

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД «ЗЕРНЫШКО»  
СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрена  
на педагогическом совете  
МБДОУ д/с «Зернышко»  
Протокол № 1 от 31.08.2023г



Утверждаю:  
И.о. заведующего  
МБДОУ д/с «Зернышко»  
О.В. Мельникова  
Приказ № 1 от 31.08.2023г

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Я познаю мир»  
естественнонаучной направленности**

для детей с 5 до 6 лет

срок реализации: 1 год  
возраст детей: 5 - 6 лет

Автор-составитель  
Бережная Ирина Сергеевна  
Воспитатель

2023-2024 учебный год

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Я познаю мир» рабочая программа творческого объединения, естественно научной направленности, для детей 5-6 лет
Основание для разработки программы	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; СанПиН 2.1.3684-21 от 01.03.2021 «Требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.10 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»; Устав МБДОУ д/с «Зернышко» На основе методических пособий Н.Е. Вераксы, О.Р. Галимова «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»; А.И. Ивановой «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»; С.Н. Николаевой «Юный эколог», а также «Программы по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста» под редакцией О.В. Дыбиной
Год разработки программы	2023г
Разработчик Программы	Бережная Ирина Сергеевна, воспитатель МБДОУ д/с «Зернышко»
Целевая группа	Дети 5-6 лет
Срок реализации программы	1 год
Цель программы	развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению в процессе формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира посредством экспериментальной деятельности.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представления о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира.</li> <li>2. Развивать познавательные умения (задавать вопросы поискового характера, выдвигать гипотезы и предположения, искать ответы на вопросы, делать выводы, элементарно прогнозировать последствия).</li> <li>3. Обучать приемам сравнения, анализа, обобщения и классификации.</li> <li>4. Развивать у детей способность пользоваться приборами-помощниками при проведении исследований, экспериментов.</li> <li>5. Учить фиксировать результаты исследований.</li> <li>6. Развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение.</li> <li>7. Воспитывать стремление к самостоятельной познавательной активности, умение взаимодействовать со сверстниками.</li> <li>8. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.</li> </ol>

	9. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировано положительное отношение и интерес к детскому экспериментированию как к совершенно особой области человеческого познания.</li> <li>- Положительные результаты развития познавательной активности, интереса дают занятия в игровой форме с использованием практических методов обучения (опыты, экспериментирование, наблюдения), а также разнообразные формы организации учебной деятельности, особенно интегрированные занятия и занятия-опыты.</li> <li>- Расширяются представления о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира.</li> <li>- Отмечается положительная динамика в овладении объяснительной и доказательной речью.</li> <li>- Дети принимают активное участие в планировании деятельности совместно с взрослым.</li> <li>- Сформированы простейшие навыки работы с оборудованием для детского экспериментирования (по возрасту).</li> <li>- Включение воспитательных задач в занятия по развитию познавательной активности через детское экспериментирование способствовало развитию таких личностных качеств детей, как: ответственность, уверенность в своих силах, самостоятельность, доброжелательное отношение детей друг к другу, умение работать вместе.</li> </ul>
Координация и контроль реализации Программы	<p>Осуществляется администрацией МБДОУ д/с «Зернышко» и родителями (законными представителями) детей раннего возраста.</p> <p>Формы предоставления результатов:          Фотоотчет о проделанной работе.          Открытое занятие          отчет о реализации Программы</p>
Краткое содержание Программы	<p>Занятия организуются в форме партнерской деятельности с воспитателем, где он демонстрирует образцы исследовательской деятельности, а дети получают возможность проявить собственную исследовательскую активность. Партнер – всегда равноправный участник дела, его позиция связана с взаимным уважением, способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, способствует эмоциональному комфорту, развитию социальной и познавательной активности.</p>
Обеспечение программы	<p>Работа по экспериментированию с детьми старшей группы направлена на уточнение всего спектра свойств и признаков объектов и явлений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол для экспериментирования. Резиновый коврик.</li> <li>2. Халаты, передники, нарукавники.</li> <li>3. Природный материал: песок, глина, уголь, фасоль, минералы, разная по составу земля, кора деревьев, кора, мох, шишки, листья, веточки, горох, вода, камушки, ракушки, деревяшки, различные плоды, семена, пух, перья и т.д.</li> <li>4. Комнатные растения с указателями.</li> <li>5. Ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, трубочки для коктейля, воронки, сито, формочки, ведёрки, мерные стаканы.</li> </ol>

	<p>6. Сыпучие продукты (соль, сахарный песок, горох, манка, мука).</p> <p>7. Стеллаж для пособий и оборудования.</p> <p>8. Микроскоп, лупы.</p> <p>9. Песочные часы, безмен.</p> <p>10. Технические материалы (болты, гайки, гвозди, магниты, разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная).</p> <p>11. Вспомогательные материалы (кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формочки – вкладыши от наборов шоколадных конфет. Нитки, колбы, вата, марля, шприцы без игл).</p> <p>12. Схемы, модели, таблицы с алгоритмом выполнения опытов.</p> <p>13. Календарь природы.</p> <p>14. Лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы.</p> <p>14. Комнатные растения с указателями по программе, алгоритм ухода за комнатными растениями.</p> <p>15. Настольно – печатные игры для формирования первичных, естественнонаучных представлений.</p>
<p>Для достижения поставленной цели имеет место взаимодействие с родителями</p>	<p>Консультация :«Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников» «Как поддержать интерес детей к познавательному экспериментированию» «Игра или экспериментирование».</p> <p>Памятка: «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»</p> <p>Мастер-класс по экспериментированию с водой для родителей.</p> <p>Анкетирование родителей на тему: «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома»</p>

## Пояснительная записка

«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».

Сухомлинский В. А.

Дополнительная общеразвивающая Программа «Я познаю мир» является программой с естественнонаучной направленностью. Разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с «Зернышко», на основе методических пособий Н.Е. Вераксы, О.Р. Галимова «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников»; А.И. Ивановой «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»; С.Н. Николаевой «Юный эколог», а также «Программы по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста» под редакцией О.В. Дыбиной.

### **Законодательно-нормативное обеспечение программы:**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
3. СанПиН 2.1.3684-21 от 01.03.2021 «Требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
4. Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.10 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
5. На основе методических пособий Н.Е. Вераксы, О.Р. Галимова «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников»; А.И. Ивановой «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»; С.Н. Николаевой «Юный эколог», а также «Программы по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста» под редакцией О.В. Дыбиной. **Всякий здоровый ребенок уже с рождения – исследователь.**

Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. Наряду с игровой деятельностью, в процессах социализации, познавательно-исследовательская деятельность имеет огромное значение в развитии личности ребенка на протяжении всего дошкольного детства, являясь поиском знаний, приобретением знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества и сотворчества. Не случайно во ФГОС ДО значится, что одним из основных принципов дошкольного образования является «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности».

### **Направленность программы:**

- по содержанию – естественнонаучная;
- по функциональному предназначению - учебно-познавательная;
- по форме организации: подгрупповая, индивидуальная.

Теоретической базой являются исследования Н.Н. Подьякова, где в качестве основного вида познавательно-исследовательской деятельности детей выделяется экспериментирование. Все исследователи экспериментирования в той или иной форме выделяют основную особенность этой познавательной деятельности: ребёнок познает объект в ходе практической деятельности с ним. Экспериментирование имеет под собой научно-исследовательскую основу и развивает у ребенка мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями с основами математических знаний и с этическими правилами в жизни общества. Известно, что важным критерием в подготовке ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях. И экспериментирование как нельзя лучше формирует эту потребность через развитие познавательного интереса. Научность, предполагает при подаче материала опираться на достоверные, научно обоснованные факты и материалы, соответствующие возрасту детей.

Программа разработана для детей 5-6 лет. В этом возрасте количество вопросов у детей возрастает, потребность получить ответ экспериментальным путем укрепляется. Благодаря накоплению личного опыта действия ребенка становятся более целенаправленными и обдуманными. Появляются первые попытки работать самостоятельно, причем дети способны получить уже три указания сразу, если действия просты и знакомы. Непосредственное участие взрослого в знакомой работе уже не так важно, но визуальный контроль необходим, как для обеспечения безопасности экспериментирования. Так и для моральной поддержки, т.к. деятельность детей еще не устойчива и быстро затухает без постоянного поощрения и одобрения. Старшим дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которые развивают продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности. Экспериментальная деятельность направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. В этой группе можно проводить эксперименты по выяснению причин отдельных явлений. Познавательно – исследовательская деятельность ведется с помощью специально разработанных систем эталонов (схем), перцептивных действий. При фиксации наблюдений чаще всего используют готовые формы, но в конце года начинают применять рисунки, которые взрослые делают на глазах у детей, а также первые схематичные рисунки тех детей, у которых хорошо развиты технические навыки. Давая словесный отчет об увиденном, дети произносят несколько предложений, делая

предпосылки к развернутому рассказу. Воспитатель наводящими вопросами учит выделять главное, сравнивать два объекта и находить пока только разницу между ними. С этого возраста проводятся длительные наблюдения, которые будут предпосылкой для проведения в будущем длительных экспериментов, а также действие эксперимента дети могут уже проводить в соответствии с алгоритмом

**Новизной** данной программы является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования, структуризация практического и диагностического материала именно для старших дошкольников. На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует ФГОС ДО. В программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

### **Актуальность**

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе к выпускнику – дошкольнику предъявляются высокие требования. Ребенок должен быть любознательным, активным, физически развитым, эмоционально отзывчивым, а именно в детском экспериментировании развиваются интегративные качества ребенка. Востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско – творческое отношение к миру. Детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать

свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

**Цель программы** – развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению в процессе формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира посредством экспериментальной деятельности.

**Задачи:**

1. Расширять представления о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира.
2. Развивать познавательные умения (задавать вопросы поискового характера, выдвигать гипотезы и предположения, искать ответы на вопросы, делать выводы, элементарно прогнозировать последствия).
3. Обучать приемам сравнения, анализа, обобщения и классификации.
4. Развивать у детей способность пользоваться приборами-помощниками при проведении исследований, экспериментов.
5. Учить фиксировать результаты исследований.
6. Развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение.
7. Воспитывать стремление к самостоятельной познавательной активности, умение взаимодействовать со сверстниками.
8. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.
9. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

**Принципы формирования Программы:**

В основе общеразвивающей программы лежат следующие принципы:

Принципы обучения:

- доступности- использование доступного материала детям;
- наглядности- использование наглядных пособий для обучения;

- последовательности- изложение материала идет последовательно;
- систематичности- в определенной последовательности, системе;
- индивидуальности- осуществляется индивидуальный подход к детям.
- принцип научной обоснованности и практической применимости

### **Формы обучения.**

Обучение очное. Основная форма организации образовательной деятельности – занятие. А также, эксперименты, опыты, рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры. В процессе занятия используются групповые формы работы с детьми. Программой предусмотрена очная форма обучения (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (глава 2, ст.17,).

- Совместная деятельность воспитателя с ребенком.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Фронтальные занятия.
- Наблюдения в природе.
- Рассматривание альбомов, познавательной литературы и фотографий.
- Беседы по теме эксперимента.
- Целевая прогулка.
- Экскурсия др.
- Проектная деятельность.

### **Алгоритм проведения занятий**

- Постановка, формулирование проблемы (познавательной задачи);
- Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
- Проверка гипотеза (научно обоснованное, вполне вероятное предположение, требующее, однако, специального доказательства);
- Подведение итогов, вывод;
- Фиксация результатов;
- Вопросы детей.

- Для положительной мотивации деятельности дошкольников используются различные стимулы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный мотив (почему так?);
- ситуация выбора.

### **Адреса т программы.**

Дополнительная образовательная программа «Я познаю мир» предназначена для детей 5 - 6 лет. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Комплектация объединения осуществляется по принципу открытости и добровольности. Число обучающихся в объединении – до 15 человек.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Занятия организуются в форме партнерской деятельности с воспитателем, где он демонстрирует образцы исследовательской деятельности, а дети получают возможность проявить собственную исследовательскую активность. Партнер – всегда равноправный участник дела, его позиция связана с взаимным уважением, способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, способствует эмоциональному комфорту, развитию социальной и познавательной активности.

Партнерская позиция требует определенной организации пространства: взрослый всегда вместе (рядом) с детьми, в круге; добровольное (без психологического принуждения) включение детей в предлагаемую деятельность с подбором интересного привлекательного для дошкольников содержания. Организуя с детьми опыты и эксперименты, воспитатель привлекает внимание «интригующим» материалом или демонстрацией

необычного эффекта. Все это происходит в ситуации свободного размещения детей и взрослого вокруг предмета исследования.

Детям предоставляется возможность экспериментировать самостоятельно. Обсудив полученные эффекты, можно несколько раз поменять условия опыта, посмотреть, что из этого получается. Результатом опыта будет формулирование причинно-следственных связей.

### **Взаимодействие с родителями**

Консультация :

«Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников»

«Как поддержать интерес детей к познавательному экспериментированию»

«Игра или экспериментирование».

Памятка: «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»

Мастер-класс по экспериментированию с водой для родителей.

Анкетирование родителей на тему: «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома»

### **Ожидаемые результаты к концу обучения:**

- Сформировано положительное отношение и интерес к детскому экспериментированию как к совершенно особой области человеческого познания.
- Положительные результаты развития познавательной активности, интереса дают занятия в игровой форме с использованием практических методов обучения (опыты, экспериментирование, наблюдения), а также разнообразные формы организации учебной деятельности, особенно интегрированные занятия и занятия-опыты.
- Расширяются представления о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира.
- Отмечается положительная динамика в овладении объяснительной и доказательной речью.

- Дети принимают активное участие в планировании деятельности совместно с взрослым.
- Сформированы простейшие навыки работы с оборудованием для детского экспериментирования (по возрасту).
- Включение воспитательных задач в занятия по развитию познавательной активности через детское экспериментирование способствовало развитию таких личностных качеств детей, как: ответственность, уверенность в своих силах, самостоятельность, доброжелательное отношение детей друг к другу, умение работать вместе.

#### **Жизнеспособность программы:**

1. Реализация программы не требует финансовых затрат.
2. Успешность программы зависит от тесного взаимодействия всех участников творческого объединения, целеустремленности каждого участника
3. Данная программа может быть реализована в любом ДОУ.

#### **Ресурсное обеспечение программы:**

программно-методическое обеспечение;  
развивающая среда группы, оборудованная необходимым учебно-методическим комплексом;  
взаимодействие всех участников педагогического процесса;  
система взаимодействия с родителями;  
система мониторинга.

#### **Объем и срок освоения программы:**

Срок реализации программы «Я познаю мир» - 1 учебный год. Учебный год состоит из 36 учебных недель. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий с детьми не более 25 минут. Гибкая форма организации экспериментальной деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, здоровье, настроение, уровень установления причинно-следственных связей, выявления закономерностей и другие факторы. Общее количество часов в год: 36.

Возрастная категория детей	Количество занятий в неделю, месяц, год.	Продолжительность занятий.	Количество минут в неделю, месяц, год.	Форма обучения.	Срок реализации программы.
Дети от 5 до 6 лет	1/4/36	25 минут	25/100/900	очная	1 учебный год

### **Формы диагностики.**

Результативность освоения программы отслеживается в процессе диагностирования воспитанников в начале и в конце учебного года (вводная – сентябрь, итоговая – май). По результатам диагностирования можно судить об изменениях в развитии дошкольников в тот или иной возрастной период.

Форма проведения диагностики - итоговое занятие, викторины, беседы с детьми по картинкам.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла - ребенок не может выполнить все параметры оценки, с помощью взрослого;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов:

аналитический материал, фото, проекты, грамоты и другие наградные документы;

табель посещаемости;

отзывы родителей;

диагностика умений и навыков.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- выставки;
- конкурсы;
- мастер-классы.

## **Организация ППРС:**

Предметно-развивающая среда улучшает опыт эмоционального и практического взаимодействия ребенка с окружающими людьми, а также помогает поднять познавательную активность всех детей группы. Предметно-пространственная развивающая среда создавалась в соответствии ФГОС ДО так, чтобы реализация данной программы:

- гарантировала охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивала эмоциональное благополучие детей;
- способствовала профессиональному развитию педагогических работников;
- создавала условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивала открытость дошкольного образования;
- создавала условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

ППРС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы. Среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность их самовыражения.

Трансформируемость пространства даёт возможность изменений предметно-пространственной развивающей среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов даёт возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягкие коврики, ширм и т.д.

### **Основное оборудование и материалы:**

Работа по экспериментированию с детьми старшей группы направлена на уточнение всего спектра свойств и признаков объектов и явлений.

1. Стол для экспериментирования. Резиновый коврик.
2. Халаты, передники, нарукавники.
3. Природный материал: песок, глина, уголь, фасоль, минералы, разная по составу земля, кора деревьев, кора, мох, шишки, листья, веточки, горох, вода, камушки, ракушки, деревяшки, различные плоды, семена, пух, перья и т.д.
4. Комнатные растения с указателями.
5. Ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, трубочки для коктейля, воронки, сито, формочки, ведёрки, мерные стаканы.
6. Сыпучие продукты (соль, сахарный песок, горох, манка, мука).
7. Стеллаж для пособий и оборудования.
8. Микроскоп, лупы.
9. Песочные часы, безмен.
10. Технические материалы (болты, гайки, гвозди, магниты, разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная).
11. Вспомогательные материалы (кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формочки – вкладыши от наборов шоколадных конфет. Нитки, колбы, вата, марля, шприцы без игл).
12. Схемы, модели, таблицы с алгоритмом выполнения опытов.
13. Календарь природы.
14. Лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы.

14. Комнатные растения с указателями по программе, алгоритм ухода за комнатными растениями.

15. Настольно – печатные игры для формирования первичных, естественнонаучных представлений.

### **Игровое оборудование:**

Материал, находящийся в центре экспериментально-поисковой деятельности должен соответствовать среднему уровню развития ребенка. Необходимо также иметь материалы и оборудование для проведения более сложных экспериментов, рассчитанных на одаренных детей и детей с высоким уровнем развития.

### **Информационно-техническое обеспечение программы**

- Магнитофон;
- Компакт диски;
- Ноутбук;
- Телевизор;
- Мультимедийный проектор, Интерактивная доска;
- Интернет-ресурсы

### **Расписание занятий на 2023-2024**

День недели	Время
<i>Пятница</i>	<i>16.00-16.25</i>

### **Учебный план.**

№ пп	Тема	Всего часов	в том числе			Форма контроля
			теории	практик и	др. формы	
	«Вода»	2	1	1	-	Вопросы, задания, беседа
	«Почва»	2	1	1	-	Вопросы, задания, беседа
	«Снег»	2	1	1	-	Вопросы, задания, беседа

	«Лед»	2	1	1	-	Вопросы, задания, беседа
	«Свет»	2	1	1	-	Вопросы, задания, беседа
	«Электричество»	2	1	1	-	Вопросы, задания, беседа
	«Вес»	2	1	1	-	Вопросы, задания, беседа
	«Магниты»	2	1	1	-	Вопросы, задания, беседа
	«Воздух»	2	1	1	-	Вопросы, задания, беседа
	«Звук»	2	1	1	-	Вопросы, задания, беседа
	«Песок, камни»	2	1	1	-	Вопросы, задания, беседа
	«Комнатные растения»	2	1	1	-	Вопросы, задания, беседа
	«Солнечный свет»	2	1	1	-	Вопросы, задания, беседа
	«Насекомые»	2	1	1	-	Вопросы, задания, беседа
	«Свойства различных предметов»	2	1	1	-	Вопросы, задания, беседа
	Диагностика	4	-	4	-	Диагностика

### Содержание учебного плана.

Обучение в старшей группе (5-6 лет) – 36 часов.

#### Блок занятий «Вода» (2 часа)

Дать детям знания о разнообразных состояниях воды (твердое, жидкое). Формировать понятие – неживая природа. Познакомить детей с круговоротом воды в природе. Познакомить со свойствами и качествами воды (прозрачная, бесцветная, без запаха и вкуса, растворяет некоторые вещества). Значение воды в жизни растений и животных.

#### Блок занятий «Почва» (2 часа)

Познакомить детей со свойствами, составом и качеством почвы. Что у нас под ногами? Где растения быстрее получают воду? Как болеет почва? Определение сухой и влажной почвы. Первоначальные представления о внутреннем содержании земли. Почва – верхний слой земли. Для жизни живых организмов в почве есть воздух, вода, органические вещества.

### **Блок занятий «Снег» (2 часа)**

Сезонное явление – снегопад. Изменения в природе зимой. Понятие об образовании узоров на окнах. Знакомства со свойствами снега, какой он бывает в разную погоду (ветреную, теплую, холодную). С чем можно сравнить снег? Загрязнение снега и воды.

### **Блок занятий «Лед» (2 часа)**

Влияние температурных изменений на свойства льда. Сравнение льда и снега. Почему лед скользкий? Образование сосулек.

### **Блок занятий «Свет» (2 часа)**

Световой луч. Живые тени. Показать значение света. Природные источники света – солнце, луна; искусственные – изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча). Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение.

### **Блок занятий «Электричество» (2 часа)**

Познакомить детей с понятиями «электричество», где живет и как оно помогает человеку. Гроза – проявление электричества в природе. Появление электрической лампы. Электроприборы.

### **Блок занятий «Вес» (2 часа)**

Познакомить детей с тем, как можно измерить вес предметов.

**Блок занятий «Магниты» (2 часа)** Познакомить детей с физическим явлением «магнетизм», с особенностями магнита. Помочь выявить материалы, которые могут стать магнетическими. Действия магнитных сил Земли. Выявление свойств материалов, взаимодействующих с магнитом (липкость, способность приклеивать и приклеиваться, притягивать железо).

### **Блок занятий «Воздух» (2 часа)**

Систематизировать знания детей о воздухе. Познакомить со способами обнаружения воздуха, некоторыми свойствами (упругость). Как влияет загрязнение воздуха на окружающую среду. Закрепить представления о том, что людям и всему живому необходим чистый свежий воздух, попробовать ощутить различия комнатного и свежего воздуха. Воздух есть во всем. Воздух имеет вес.

### **Блок занятий «Звук» (2 часа)**

Познакомить детей с понятием «звук». Подвести к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета. Помочь выявить причины

происхождения низких и высоких звуков (частота звуков). Подвести к пониманию возникновения эхо.

### **Блок занятий «Песок, камни» (2 часа)**

Познакомить детей со свойствами камней. Умение обследовать камни с помощью органов чувств. Камни отличаются по составу, прочности. Сравнение камня с глиной, пластилином.

### **Блок занятий «Комнатные растения» (2 часа)**

Растение – целостный организм, где каждая часть – орган выполняет определенную функцию. С помощью опыта показать движение воды по стеблю. Органы дыхания у растения. Растение ищет свет. Растение выделяет кислород. Уход за комнатными растениями.

### **Блок занятий «Солнечный свет» (2 часа)**

Формировать представление о том, что солнце является источником тепла и света. Познакомить с механизмом образования цветов. Понятие «световая энергия». Из каких цветов состоит солнечный луч.

### **Блок занятий «Насекомые» (2 часа)**

Виды насекомых. Значение живой и неживой природы для насекомых. Где обитают насекомые. Чудесные превращения насекомых (гусеница – бабочка). Польза и вред насекомых.

### **Блок занятий «Свойства различных предметов» (2 часа)**

Некоторые виды природных водоемов. Познакомить детей с процессами очистки воды разными способами. Знакомство детей с твердыми и жидкими предметами. Познакомить с понятием «температура».

### **Блок занятий «Загадки космоса. Созвездие» (2 часа)**

Что такое космос. Солнце и Земля. Движение к свету. Почему на Земле меняются времена года. Созвездия, какие они бывают  
Опыты – «Кто нагревает предметы?», «Вращение Луны» «Голубое небо», «Далеко-близко», «Дневные звезды» «За горизонтом» «Звездные кольца» «Звездные часы», «Движение по орбите». «Найди половинку». Интеллектуальная игра «Космическое путешествие».

### **Диагностика (4 часа)**

## Календарный учебный график

№ п/п	Месяц и число	Время	Тема	кол-во часов	Методы и формы обучения	Место проведения	Форма контроля
1.	8 сентября	16.00-16.25	Вводный инструктаж Диагностика	1	Мониторинг, беседа	д/с «Зернышко»	Диагностические задания, вопросы
2.	15 сентября	16.00-16.25		1		д/с «Зернышко»	Диагностические задания, вопросы
3.	22 сентября	16.00-16.25	Воздух.	1	НОД «Где живет воздух»	д/с «Зернышко»	Вопросы, задания, беседа
4.	29 сентября	16.00-16.25		1	Опытно-исследовательская деятельность.		
5.	6 октября	16.00-16.25	Звук.	1	Рассказ педагога, видеофильм.	д/с «Зернышко»	Вопросы, задания, беседа
6.	13 октября	16.00-16.25		1	Опытно-исследовательская работа, беседа		
7.	20 октября	16.00-16.25	Электричество.	1	Рассказ педагога, видеофильм.	д/с «Зернышко»	Вопросы, задания, беседа
8.	27 октября	16.00-16.25		1	Опытно-исследовательская работа, беседа		
9.	3 ноября	16.00-16.25	Почва.	1	Беседа, презентации, рассказ педагога.	д/с «Зернышко»	Вопросы, задания, беседа
10.	10 ноября	16.00-16.25		1	Наблюдение, опытно-исследовательская работа,.		
11.	17 ноября	16.00-16.25	Вода.	1	НОД «Вода-это жизнь», рассматривание иллюстраций, презентация, игра.	д/с «Зернышко»	Вопросы, задания, беседа
12.	24 ноября	16.00-16.25		1	Опытно исследовательская работа, наблюдение, беседа,		

13.	1 декабря	16.00-16.25	Свойства воды	1	Презентация, беседа, видеофильм.	д/с «Зернышко»	Вопросы, задания, беседа
14.	8 декабря	16.00-16.25		1	Опыты с водой (знакомство со свойствами и качеством). Игры с брызгалками.		
15.	15 декабря	16.00-16.25	Снег.	1	Опытно-исследовательская работа, беседа, наблюдение.	д/с «Зернышко»	Вопросы, задания, беседа
16.	22 декабря	16.00-16.25		1	Чтение художественной литературы, практическая деятельность, игра.		
17.	29 декабря	16.00-16.25	Лед.	1	Презентация, беседа, видеофильм.	д/с «Зернышко»	Вопросы, задания, беседа
18.	12 января	16.00-16.25		1	Опытно-исследовательская работа, беседа.		
19.	19 января	16.00-16.25	Свет.	1	Наблюдение, беседа,	д/с «Зернышко»	Вопросы, задания, беседа
20.	26 января	16.00-16.25		1	Работа с календарем.		
21.	2 февраля	16.00-16.25	Солнечный свет.	1	Опытно-исследовательская работа, беседа,	д/с «Зернышко»	Вопросы, задания, беседа
22.	9 февраля			1	Рассказ педагога, игра.		
23.	16 февраля	16.00-16.25	Магниты.	1	Опытно-исследовательская работа, беседа.	д/с «Зернышко»	Вопросы, задания, беседа
24.	22 февраля	16.00-16.25		1	Рассказ педагога, мультфильм.		
25.	1 марта	16.00-16.25	Песок. Камни.	1	Опытно-исследовательская работа.	д/с «Зернышко»	Вопросы, задания, беседа
26.	8 марта	16.00-16.25		1	Беседа, рассказ		
27.	15 марта	16.00-16.25	Комнатные растения.	1	НОД «Растет, цветет и пахнет», чтение художественной литературы.	д/с «Зернышко»	Вопросы, задания, беседа

28.	22 марта	16.00-16.25		1	Опытно исследовательская работа, наблюдение, беседа, рассматривание иллюстраций.		
29.	29 марта	16.00-16.25	Насекомые.	1	Проект «Муха-цокотуха». Опытно-исследовательская работа, наблюдение.	д/с «Зернышко»	Вопросы, задания, беседа
30.	5 апреля	16.00-16.25		1	Беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.		
31.	12 апреля	16.00-16.25	Загадки космоса. Созвездие	1	Презентация, беседа, видеофильм.	д/с «Зернышко»	Вопросы, задания, беседа
32.	19 апреля	16.00-16.25		1	Опытно-исследовательская работа, беседа.		
33.	26 апреля	16.00-16.25	Свойства различных предметов.	1	Итоговое занятие	д/с «Зернышко»	Вопросы, задания, беседа
34.	3 мая	16.00-16.25		1	Проект «Этот удивительный мир»		
35.	17 мая	16.00-16.25	Диагностика	1	Мониторинг	д/с «Зернышко»	Диагностические задания
36.	24 мая	16.00-16.25		1			

Для успешного проведения занятий используются различные педагогические **технологии:**

- Технологии развивающего обучения,
- Технологии игровой деятельности,
- Технологии дифференцированного обучения,
- Технологии информационно-коммуникативные,
- Технология исследовательской деятельности,
- Технологии проектной деятельности.

### Список творческого объединения «Я познаю мир»

№ п/п	Фамилия и имя ребенка
1	Ануфриев Дмитрий
2	Дроздов Иван
3	Захаренкова Таисия
4	Катаргин Кирилл
5	Мохнаткина Дарья
6	Лучков Даниил
7	Острикова Алиса
8	Осипова Авелина
9	Петрова Виктория
10	Терешкова София
11	Шалдыкин Денис

Списочный состав детей 11 человек. Из них 6 девочек, 5 мальчиков.

### Список используемой литературы:

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Основная образовательная программа «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО» 3-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
3. Дыбина О. В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. М., 2000г.
4. Дыбина О.В «Творим, изменяем, преобразуем», занятия с дошкольниками. ТЦ СФЕРА, М., 2003г.
5. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы?», сценарии игр-занятий для дошкольников. ТЦ СФЕРА, М., 2004г.
6. Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска», программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста». ТЦ СФЕРА, М., 2005г.  
Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2001г.
7. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом», занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. ТЦ СФЕРА, М., 2005г.
8. Иванова А.И. «Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду», Человек. ТЦ СФЕРА. М., 2004г.
9. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду», пособие для работников дошкольных учреждений. ТЦ СФЕРА. М., 2004г.
10. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. «Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст». М., Педагогическое общество России, 2005г.
11. Николаева С.Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой. Старший дошкольный возраст, методическое пособие». М., Педагогическое общество России, 2005г.
12. Рыжова Н.А. «Что у нас под ногами?», блок занятий «Песок. Глина. Камни». М., ООО Карапуз – Дидактика, 2005г. (программа «Наш дом – природа»).
13. Рыжова Н.А. «Экологическое образование в детском саду», книга для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педагогических университетов и колледжей. М., изд. Дом Карапуз, 2001г. (программа «Наш дом – природа»).
14. Рыжова Н.А. «Наш дом – природа», блок занятий «Дом под крышей голубой». М., ООО Карапуз – Дидактика, 2005г. (программа «Наш дом – природа»).