

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «ЗЕРНЫШКО»
СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрена
на педагогическом совете
МБДОУ д/с «Зернышко»
Протокол № 1 от 31.08.2023г



Утверждаю:
И.о. заведующего
МБДОУ д/с «Зернышко»
О.В. Мельникова
Приказ № 43 от 31.08.2023г

Дополнительная общеразвивающая программа
«Маленькие почемучки»
естественнонаучной направленности

для детей с 4 до 5 лет

срок реализации: 1 год
возраст детей: 4 - 5 лет



Автор-составитель
Денисова Елена Анатольевна
Воспитатель
первой квалификационной категории

2023-2024 учебный год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	«Я познаю мир» рабочая программа творческого объединения, естественно-научной направленности для детей 4-5 лет
Основание для разработки Программы	Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; СанПиН 2.1.3684-21 от 01.03.2021 «Требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.10 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»; Устав МБДОУ д/с «Зернышко»
Год разработки программы	2023г
Разработчик Программы	Денисова Елена Анатольевна, воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ д/с «Зернышко»
Целевая группа	Дети 4-5 лет
Срок реализации Программы	1 год
Цель Программы	развитие исследовательского типа мышления у детей через побуждение к практическим действиям над предметами и наблюдению за физическими процессами.
Задачи Программы	<p>Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование системы элементарных научных представлений (физических, химических, экологических); — развитие исследовательского типа мышления; — обучение грамотному построению плана исследования. <p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — совершенствование мелкой моторики рук; — развитие долговременной памяти; — развитие мыслительных способностей (умение формулировать вопросы, сравнивать объекты, обобщать и систематизировать, делать выводы); — развитие логического мышления (в среднем дошкольном возрасте дети начинают устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями); — совершенствование умения наблюдать за ходом эксперимента, длительно концентрировать внимание. <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — закрепление умения выслушивать и следовать инструкциям взрослого;

	<ul style="list-style-type: none"> — воспитание усидчивости и аккуратности, ответственности за порядок на рабочем месте; — создание благоприятной эмоциональной среды в коллективе; — привитие интереса к коллективной деятельности, укрепление дружеских связей внутри группы; — развитие эмпатии, чувства взаимопомощи.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру. 2. Проявление познавательного интереса к поисково-исследовательской деятельности, улучшение речевого развития. 3. Сформированность основ диалектического мышления. 4. Усвоение основ целостного видения окружающего мира. 5. Сформированность коммуникативных навыков. 6. Ребенок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире, задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. 7. Ребенок может ответить на поставленный вопрос, делать самостоятельные выводы, находить решения проблемы, совершать открытия. 8. Ребенок способен самостоятельно действовать в повседневной жизни и различных видах детской деятельности. В случае затруднений обращается за помощью к взрослому. 9. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим. В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач.
Координация и контроль реализации Программы	<p>Осуществляется администрацией МБДОУ д/с «Зернышко» и родителями (законными представителями) детей среднего дошкольного возраста.</p> <p>Формы предоставления результатов: итоговое занятие; день открытых дверей; отчет о реализации Программы.</p>
Краткое содержание Программы	<p>экспериментальная деятельность дает детям дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.</p>
	<p>Приборы - «помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм; природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена;</p>

	<p>утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки; разные виды бумаги, ткани; медицинские материалы: ватные диски, пипетки, колбы, термометр мерные ложки; прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.</p>
Обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление, сбор материала, оборудования для уголка экспериментирования. • Буклеты для родителей. • Консультация «Детские вопросы – взрослые ответы». • Фото отчет о кружковой работе. • Рекомендации родителям о проведении экспериментов в домашних условиях.

Пояснительная записка

В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира благодаря познавательной активности ребенка, имеющей свою специфику на каждом возрастном этапе. Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составляющих, как общего развития дошкольника, так и дальнейшем успешности его обучения в школе. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание освоить все новое-основа формирования этого качества. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, как процесс усвоения знаний, умений, навыков.

Детям четырех-пяти лет все интересно. Неутомимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать путем проб и ошибок, самостоятельно искать новые сведения о мире. Свои вопросы они задают сегодня и не хотят ждать, когда им преподнесут сведения о явлениях природы. Ребенка в один и тот же день в одинаковой мере занимают наблюдением за Солнцем и поведением кошки. В наших возможностях дать ребенку «инструмент» для познания мира. Если ребенок получает достаточно интеллектуальных впечатлений, интересов, то ребенок вырастет интеллектуально активным. Мы хотим видеть наших детей любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, самостоятельными, творческими личностями. К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на открытие нового, которая развивает продуктивные формы мышления.

Особой формой исследовательской деятельности является детское экспериментирование, в которой наиболее ярко выражены процессы возникновения и развития новых мотивов личности.

В образовательном процессе дошкольного учреждения детское экспериментирование позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установление взаимосвязей, закономерностей. Экспериментальная деятельность вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка.

Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественно-научного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Актуальность программы

Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская активность - естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться. Опыты чем-то напоминают детям фокусы, они необычны, они удивляют. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и

интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Новизна программы заключается:

- в поэтапном развитии умственных способностей дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний;
- в создании специально организованной предметно-развивающей среды.

Направленность программы: «Маленькие почемучки» естественно-научной направленности.

Цель программы:

развитие исследовательского типа мышления у детей через побуждение к практическим действиям над предметами и наблюдению за физическими процессами.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- формирование системы элементарных научных представлений (физических, химических, экологических);
- развитие исследовательского типа мышления;
- обучение грамотному построению плана исследования.

Развивающие задачи:

- совершенствование мелкой моторики рук;
- развитие долговременной памяти;
- развитие мыслительных способностей (умение формулировать вопросы, сравнивать объекты, обобщать и систематизировать, делать выводы);
- развитие логического мышления (в среднем дошкольном возрасте дети начинают устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями);

— совершенствование умения наблюдать за ходом эксперимента, длительно концентрировать внимание.

Воспитательные задачи:

- закрепление умения выслушивать и следовать инструкциям взрослого;
- воспитание усидчивости и аккуратности, ответственности за порядок на рабочем месте;
- создание благоприятной эмоциональной среды в коллективе;
- привитие интереса к коллективной деятельности, укрепление дружеских связей внутри группы;
- развитие эмпатии, чувства взаимопомощи.

Методы и приемы:

Наблюдения.

Создание проблемных ситуаций.

Экспериментирование.

Основные направления работы, формы и способы их реализации:

1. Создание предметно-развивающей среды: создание уголка экспериментирования, создание полочки «умных книг» для детей и взрослых.

2. Формирование у детей 4-5 лет навыков экспериментальной деятельности: обучение старших дошкольников методам и приемам экспериментальной деятельности на занятиях, в режимных моментах, в продуктивной и самостоятельной деятельности.

Ожидаемые результаты

1. Сформированность эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

2. Проявление познавательного интереса к поисково-исследовательской деятельности, улучшение речевого развития.

3. Сформированность основ диалектического мышления.

4. Усвоение основ целостного видения окружающего мира.

5. Сформированность коммуникативных навыков.

6. Ребенок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире, задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.

7. Ребенок может ответить на поставленный вопрос, делать самостоятельные выводы, находить решения проблемы, совершать открытия.

8. Ребенок способен самостоятельно действовать в повседневной жизни и различных видах детской деятельности. В случае затруднений обращается за помощью к взрослому.

9. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим. В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач.

Основные принципы организации детского экспериментирования:

- Связь теории с практикой.
- Развивающий характер воспитания и обучения.
- Индивидуализация и гуманизация образования.
- Природосообразность— акцент на психолого-возрастные особенности дошкольников.
- Целостность и системность обучающего процесса.
- Взаимодействие трех факторов: детский сад, семья, общество.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Для достижения поставленной цели имеет место взаимодействие с родителями:

- Изготовление, сбор материала, оборудования для уголка экспериментирования.
- Буклеты для родителей.
- Консультация «Детские вопросы – взрослые ответы».
- Фото отчет о кружковой работе.
- Рекомендации родителям о проведении экспериментов в домашних условиях.

Адресат программы:

Дополнительная образовательная программа «Маленькие почемучки» предназначена для детей 4 - 5 лет. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Комплектация объединения осуществляется по принципу открытости и добровольности. Число обучающихся в объединении – до 10 человек.

Условия реализации программы:

Занятия по освоению дополнительной образовательной программы «Маленькие почемучки » осуществляются на территории МБДОУ д/с «Зернышко». Выделено специальное место для стационарной атрибутики.

Жизнеспособность программы:

1. Реализация программы не требует финансовых затрат.
2. Успешность программы зависит от тесного взаимодействия всех участников творческого объединения, целеустремленности каждого участника
3. Данная программа может быть реализована в любом ДОУ

Объем и срок освоения программы:

Сроки реализации: 1 год.

Режим образовательной деятельности:

Образовательная деятельность по программе проводится 1 раз в неделю во второй половине дня- вторник. Длительность – не более 20 минут. Всего 36 занятий.

Особенности развития познавательных способностей детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Дошкольный возраст – сенситивный период развития познавательной активности, где выделяются основные этапы формирования – любопытство, любознательность, познавательный интерес (С.Л. Рубинштейн, Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, Л.И. Божович, Г.И. Щукина, Л.А. Венгер, А.Р. Лурия, Ф.А. Сохина). Любопытство является источником появления любознательности. А.И. Сорокина определяет любознательность как «... общую направленность, положительное отношение к широкому кругу явлений». Н.Ф. Добрынин подчёркивает, что любознательность является действенной формой выражения интереса к познанию. Любознательность характеризуется стремлением ребёнка проникнуть за пределы увиденного, непосредственно воспринимаемого. Становясь устойчивой чертой, любознательность приобретает значительную ценность в развитии личности ребёнка. Вопросы, которые задаёт ребёнок, на которые он хочет получить ответ, исследователи рассматривают как форму проявления познавательной активности. Авторы книги «Неизведанное рядом» выделяют два типа детской активности: собственная активность ребёнка, которая полностью определяется им самим и активность, которая стимулируется взрослым. Эти два типа активности тесно связаны между собой и редко выступают в чистом виде. Собственная активность детей так или иначе связана с активностью, идущей от взрослого, а знания и умения, усвоенные с помощью взрослого, затем становятся достоянием самого ребёнка, так как он воспринимает и применяет их как собственные.

В возрасте 4-5 лет можно выделить 4 основных направления познавательной активности детей:

- знакомство с предметами, явлениями, событиями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей;

- установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребёнка целостной системы представлений;
- удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей;
- формирование положительного отношения к окружающему миру.

Достигнутый к четырём годам уровень психического развития позволяет ребёнку сделать ещё один шаг в познавательном развитии – дети 4-5 лет активно стремятся упорядочить накопленные представления об окружающем мире. Ребенок начинает находить в окружающей действительности, выстраивать элементарные связи в зависимости между отдельными событиями, явлениями, предметами ближайшего окружения, которые в основном уже находятся в опыте ребёнка. Видны и индивидуальные различия в том, что больше влечёт, притягивает ребёнка в окружающем мире. Так, например, два малыша с увлечением роют землю. Один – чтобы пополнить свою «коллекцию» красивыми камешками и стёклышками, а другой – в поисках жуков.

Все это говорит о том, что у детей 4-5 лет начинает проявляться избирательное отношение к миру, выражающееся в более стойком, направленном интересе к отдельным объектам или явлениям.

Развитию познавательной активности детей 4-5 лет способствует такая организация обучения, при которой ребёнок вовлекается в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний, решения задач проблемного характера. Когда взрослый замечает проявление инициативности, значит, у ребёнка начинает формироваться самостоятельность. Проявление инициативы – показатель самостоятельности. Детское экспериментирование является одной из форм, где активно проявляется самостоятельность у детей. В ходе экспериментирования у детей развиваются наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, делать выводы.

Основу всех экспериментов, опытов составляет наблюдение. Руководя наблюдениями при экспериментировании, взрослый формирует умение дошкольников выделять наиболее значимые признаки животных, растений и явлений природы, находить в них взаимосвязи и зависимости. Опытническая деятельность может быть организована на занятиях, прогулках, в уголке природы, во время экскурсий, походов, досугов.

Опыты способствуют развитию познавательной активности. Они активно стимулируют умственную деятельность, детям становится под силу объяснить суть отдельных природных явлений. Например, на прогулке воспитатель предлагает детям собрать снег вокруг деревьев, укрыть их от мороза и спрашивает: «Почему так надо делать?» Дети вспоминали проводимые опыты, объясняли: «Снег сохраняет тепло, если не будет снега, земля замёрзнет и деревья замёрзнут. Снег – это тёплое пуховое одеяло».

В группах, на участке должны быть созданы необходимые условия для самостоятельного поиска того или иного интересующего вопроса или проблемы. Таким образом, РППС должна быть насыщена материалами, оборудованием, познавательной литературой, дидактическими играми, моделями, схемами и т.д. Объектами изучения в экспериментальной деятельности должны быть натуральные объекты природы: песок, земля, вода, снег, лед, растения и их плоды, семена и др.

Привлечение детей к проведению несложных опытов на занятиях, прогулках, в уголках природы, на участке детского сада и дома совместно с родителями имеет очень большое значение для развития познавательной активности детей, воспитания их активного и правильного отношения к объектам и явлениям природы.

**Механизм оценивания образовательных результатов.
Диагностика реализации прогнозируемых результатов.**

№	Что исследуется, изучается	Содержание диагностической ситуации	Критерии оценки
1	Выявить интерес детей к экспериментированию, определить наиболее привлекательные для них разновидности данной деятельности.	«Что мне интересно?» Ребенку предъявляются предметы и материалы, допускающие возможность их использования как по функциональному назначению, так и для экспериментирования: вода, мокрый песок, сосуды разной вместимости, пластилин, кисточка, карандаш, краски, несколько сортов бумаги, цветной полиэтилен, кусочки бечевки. До начала экспериментирования ведется разговор с детьми: Что можно сделать с этими предметами? Сможешь ли ты их использовать еще интереснее, по-своему? После этого ребенку предлагается действовать с предметами по - своему усмотрению. После завершения ему задают дополнительные вопросы: Что ты делал? Интересно ли тебе было? Почему ты выбрал именно это занятие? Что ты сегодня узнал?	3 балла – ребенок проявляет интерес к экспериментированию, выражает эмоциональное удовлетворение, желание продолжить экспериментирование, проявляет творчество. 2 балла – у ребенка отсутствует целенаправленность, достигает результата с помощью воспитателя; 1 балл – ребенок не проявляет инициативы, боится проявить самостоятельность и инициативу.
2	Выявить особенности экспериментирования в условиях взаимодействия с другими детьми.	«Что нам интересно?» Группе детей предъявляют те же предметы, что и в первом задании. Проводится беседа: кто, что делал с этими предметами в прошлый раз? Что при этом узнал? Кто использовал эти предметы необычно? После этого детям предлагается самостоятельно экспериментировать с предметами. Каждый из детей по своему желанию может прервать деятельность. После прекращения деятельности всеми детьми каждому из них индивидуально задаются вопросы: с кем ты играл? Что вы сегодня сделали? Кто придумал это делать? А почему этим хотел заниматься ты? Когда тебе было интереснее – в прошлый раз, когда ты играл сам, или сегодня? Что ты нового узнал?	3 балла – ребенок проявляет интерес к экспериментированию, выражает эмоциональное удовлетворение, желание продолжить экспериментирование, проявляет творчество. 2 балла – у ребенка отсутствует целенаправленность, достигает результата с помощью воспитателя; 1 балл – ребенок не проявляет инициативы, боится проявить самостоятельность и инициативу.

3	<p>Выявить экспериментальным путем уровень растворимости различных веществ в воде.</p>	<p>«Кораблекрушение» Перед детьми стоит макет корабля, тазик с водой, мешочки, наполненные сахаром, солью, красками, песком, пустая миска. Корабль перевозил груз, но во время шторма корабль перевернулся, когда моряки достали мешки из воды, некоторые из них были пустыми. Как ты думаешь, какие вещества исчезли из мешка и почему? Ребенку предлагается самостоятельно провести эксперимент и разрешить данную проблему.</p>	<p>3 балла – ребенок проявляет интерес к экспериментированию, выражает эмоциональное удовлетворение, выдвигает гипотезы, самостоятельно использует предметы для проверки своей гипотезы, делает выводы. 2 балла – у ребенка отсутствует целенаправленность, затрудняется в выдвижении гипотез, достигает результата с помощью воспитателя; 1 балл – ребенок не проявляет инициативы, боится проявить самостоятельность, не выдвигает гипотез, действует по инструкции воспитателя.</p>
4	<p>Выявить знания детей о плавучести предметов. Исследовательская задача ребенка – определить степень плавучести различных предметов в воде.</p>	<p>«Перевертыши» 1 часть ситуации (провести на практике эксперимент и разрешить данную проблему) – ребенку предъявляется картинка с изображением аквариума и материалов, находящихся в нем: камень, железный гвоздь, бумага плавают на поверхности аквариума; деревянный кораблик, пустая пластмассовая банка, тяжелая машина – на дне аквариума. Инструкция: посмотри, что здесь нарисовано? Что правильно, а что неправильно? Почему ты так думаешь? Задача ребенка – провести на практике эксперимент и разрешить заданную проблему, воспользовавшись предметами, лежащими на столе: деревянным корабликом, гвоздем, камнем, бумагой, тяжелой машинкой, пластмассовой банкой, тазом с водой.</p> <p>2 часть ситуации (выявить устойчивость интереса к экспериментированию, умения переносить полученные знания в новые условия). Инструкция: на другом столе есть еще предметы. Ты хотел бы узнать, что из них плавает, а что – тонет? Незнайке очень</p>	<p>3 балла – ребенок разрешает проблему самостоятельно с помощью экспериментирования, 2 балла – ребенку дается подсказка: «Посмотри, перед тобой таз с водой и предметы, как ты думаешь, могут они нам помочь узнать, что плавает, а что – тонет» и он разрешает проблему. 1 балл – ребенок действует вместе с воспитателем.</p> <p>3 балла – ребенок проявляет интерес к экспериментированию, самостоятельно решает проблему; 2 балла – ребенок справляется с заданием с</p>

		<p>нужно перебраться на другой берег реки, но он не умеет плавать. Что ж ему делать? Он решил построить плот и переправиться на нем. Только вот беда – он не знает, из чего делать плот. На берегу лежат дерево, камни, железо, бумага, пластмасса, глина. Ты можешь помочь Незнайке?</p>	<p>помощью воспитателя; 1 балл – ребенок затрудняется в переносе полученных знаний в новые условия.</p>
		<p>3 часть ситуации – (выявить осознание ребенком результатов экспериментирования). С этой целью проводится индивидуальная беседа: расскажи, что ты сейчас делал? Что перепутал художник? Как ты помогал Незнайке? Из чего нужно сделать плот? Что на самом деле плавает, а что – тонет? Тебе понравилось решать эту задачу?</p>	<p>3 балла – ребенок рассуждает, аргументирует свои собственные выводы; 2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов воспитателя; 1 балл – ребенок затрудняется выдвинуть гипотезу и обосновать ее.</p>
5	<p>Выявить умение детей анализировать объект или явление, выделять существенные признаки. сопоставлять различные факты, умение рассуждать и аргументировать собственные выводы.</p>	<p>«Сахар» Инструкция: один мальчик очень любил пить чай с сахаром. Один раз мама налила ему чашку чая, положила в нее два кусочка сахара. А мальчик не захотел пить чай, он хотел достать ложкой сахар и съесть его. Однако сахара в чашке не оказалось. Тогда мальчик заплакал и закричал: «Кто съел его сахар?» Вопросы: Кто взял сахар? Куда делся сахар? Если ребенок отвечает, что сахар растаял, следует спросить: «А как это проверить, был ли сахар?»</p>	<p>3 балла – ребенок рассуждает, аргументирует свои собственные выводы; 2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов воспитателя; 1 балл – ребенок затрудняется выдвинуть гипотезу и обосновать ее.</p>
6	<p>Выявить способность ребенка принимать цель деятельности, умения предвидеть результат, отбирать оборудование для осуществления деятельности, владеет ли практическими умениями в деятельности в природе (уход, выращивание растения), умеет ли соотносить результат с целью.</p>	<p>Педагог дает ребенку задание обеспечить уход за комнатными растениями. Затем предлагает ребенку отобрать два растения из уголка природы, которые нуждаются в уходе. Ребенку необходимо ответить, что произойдет, какими растения станут после того, как он осуществит уход за ними. Педагог предлагает ребенку рассказать о последовательности своих действий, а затем – подобрать необходимое оборудование и показать (Незнайке), как правильно ухаживать за растениями. Далее предлагается задание рассказать Незнайке, что нужно было сделать по уходу за растениями. Что он хотел сделать и что получилось?</p>	<p>3 балла – у ребенка сформирована потребность в деятельности с природными объектами, он качественно выполняет уход за растениями. В уходе нацелен на результат, понимает его направленность; рассуждает, аргументирует свои собственные выводы; 2 балла – у ребенка сформированы некоторые умения ухода за растениями, но действует не всегда целесообразно. Его</p>

			увлекает процесс ухода, но не нацелен на результат. Трудовые действия не осмыслены до конца с учетом потребностей живого. 1 балл – для ребенка характерно неустойчивое отношение к растениям, не владеет умениями осуществления за ними.
--	--	--	--

Критерии, уровни усвоения программы

Высокий уровень (2,45 – 3 балла) – познавательное отношение у ребенка устойчиво. Он проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач. Самостоятельно видит проблему. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами. Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Действует планомерно. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Формулирует в речи: достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Делает выводы.

Средний уровень (1,45 – 2,44 балла) – В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес. Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок принимает задачу и разворачивает поисковые действия, но действует непоследовательно, получает частичный результат. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.

Низкий уровень (0 – 1,44 балла) - ребенок включаются в проблемную ситуацию, но его активность быстро затухает. Он боится проявить самостоятельность и инициативу в выборе способа действия, затрудняется выдвинуть гипотезу и обосновать ее. Дошкольник действует хаотично, переводит экспериментальную деятельность в игровую, то есть исследовательский поиск заменяется игровым манипулированием.

Учебный план

Творческого объединения «Маленькие почемучки»

Название раздела	Количество часов		Формы контроля/аттестации
	теория	практика	
Живая природа	3	7	фотоотчет
Рукотворный мир	7	1	фотоотчет
Неживая природа	2	7	фотоотчет
Физические явления	4	6	фотоотчет
ИТОГО	16	20	

Формы работы	Месяц								
	Сен.	Окт.	Ноя.	Дек.	Янв.	Февр.	Март	Апрель	Май
Занятие	3	5	4	4	4	4	4	5	3
Итого в год	36								

Календарный учебный график

Творческого объединения «Маленькие почемучки»

Продолжительность учебного года	с 01.09.2023 – по 31.05. 2024г.		
Продолжительность образовательного процесса	36 недель		
Режим работы	1 раз в неделю во второй половине дня		
Количество занятий	в неделю	в месяц	в год
	1	4	36
Количество часов	20 минут (один академический час)		
Каникулы	с 01.01.24 по 8.01. 24г.		
Выходные	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.		

срок	Время проведения	Кол-во часов	место	Тема занятий	Цель
Мониторинг с 1.09.23-11.09.23г					
12.09.23	16.00-16.20	1	МБДОУд/с «Зернышко»	Живая природа «Какие цветы сохраняются дольше: срезанные или оставшиеся на растении?»	Помочь определить, что срезанные растения живут меньше, чем на корню, но раскрываются позже, чем оставшиеся с корнем. Познакомить с состоянием

					почвы; развивать наблюдательность, любознательность.
19.09.23	16.00-16.20	1	МБДОУ д/с «Зернышко»	Неживая природа «Цветные капельки»	Учить наблюдать за "путешествием" капельки. Материал: Баночка с водой, пипетка, краски.
26.09.23	16.00-16.20	1	МБДОУ д/с «Зернышко»	Физические явления « Мыльные пузыри»	Восприятие величины, умение сравнивать; тактильные ощущения; речевое дыхание, эмоциональное восприятие. Материал: Тазик, вода; мыльная пена, шампунь детский, трубочка для коктейля.
3.10.23	16.00-16.20	1	МБДОУ д/с «Зернышко»	Рукотворный мир «Стекло, его качества и свойства»	Учить детей узнавать предметы, сделанные из стекла; определять его качества (структура поверхности, толщина, прозрачность) и свойства (хрупкость, теплопроводность). Материал: Стекланые стаканчики и трубочки, окрашенная вода
10.10.23	16.00-16.20	1	МБДОУ д/с «Зернышко»	Живая природа «Умный нос»	Познакомиться с особенностями работы носа. Определить по запаху предметы. Материал: Различные цветы, продукты с характерным запахом, емкости, содержащие пахучие вещества, картинки, с изображением соответствующих продуктов.
17.10.23	16.00-16.20	1	МБДОУ д/с «Зернышко»	Неживая природа « Поиск воздуха».	Помочь детям обнаружить воздух вокруг себя. Материал: Вода, султанчики, ленточки, флажки, пакет, воздушный шар, трубочки для коктейля, емкость
24.10.23	16.00-16.20	1	МБДОУ д/с «Зернышко»	Физические явления «Почему все звучит?»	подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета
31.10.23	16.00-16.20	1	МБДОУ д/с «Зернышко»	Рукотворный «Мир бумаги»	Познакомить с различными видами бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная); формировать

					умение сравнивать качественные характеристики и свойства бумаги
7.11.23	16.00-16.20	1	МБДОУд/с «Зернышко»	Живая природа «У кого какие детки».	Выделить общее в строении семян (наличие ядрышка). Побудить к называнию частей строения семян: ядрышко, оболочка. Материалы: Овощи, фрукты, ягоды, подносы, лупа, молоточек, изображения растений, коллекция семян.
14.11.23	16.00-16.20	1	МБДОУд/с «Зернышко»	Неживая природа «Почему песок хорошо сыплется?»	Выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость. Материал: Емкости с песком и глиной; емкости для пересыпания; лупа, сито
21.11.23	16.00-16.20	1	МБДОУд/с «Зернышко»	Физические явления «Тонет - не тонет»	Провести испытания на "плавучесть" разных игрушек из разного материала. Материал: Кубики пластмассовый и деревянный, машинка железная, шар деревянный, емкость с водой.
28.11.23	16.00-16.20	1	МБДОУд/с «Зернышко»	Рукотворный мир «Мир ткани»	Познакомить с различными видами тканей; помочь понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления.
5.12.23	16.00-16.20	1	МБДОУд/с «Зернышко»	Живая природа «Зачем зайчику другая шубка?»	Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. Материалы: Кусочки плотного и редкого меха, рукавички из тонкой, плотной ткани и меховые.
12.12.23	16.00-16.20	1	МБДОУд/с «Зернышко»	Неживая природа «Возьмем с собой снеговика».	Формировать у детей представление о том, что снег и лед в тепле тают, и образуется вода. Установить зависимость изменений в природе от сезона. Материал: Снеговик с носом из сосульки, емкость.
19.12.23	16.00-16.20	1	МБДОУд/с «Зернышко»	Физические явления «Танец горошин».	Познакомить с понятием "сила движения"; развивать наблюдательность,

					любопытность, смекалку. Материал: Вода, горошины, трубочка, салфетка.
26.12.23	16.00-16.20	1	МБДОУ д/с «Зернышко»	Рукотворный мир «Резина, ее качества и свойства».	Узнавать вещи, сделанные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность), Материал: Резиновые предметы: ленты, игрушки, трубки.
9.01.24	16.00-16.20	1	МБДОУ д/с «Зернышко»	Физические явления «Свет и тень»	познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.
16.01.24	16.00-16.20	1	МБДОУ д/с «Зернышко»	Неживая природа «Изготовление цветных льдинок».	Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды - твердым и жидким. Выявить свойства и качества воды: превращается в лед (замерзает на холоде, принимает форму емкости, в которой находится). Материал: Емкость с окрашенной водой, разнообразные формочки, веревочки.
23.01.24	16.00-16.20	1	МБДОУ д/с «Зернышко»	Физические явления «Черное и белое».	Познакомить с влиянием солнечных лучей на черный цвет и белый; развивать наблюдательность, смекалку. Материал: Салфетки из черной ткани черного и белого цвета.
30.01.24	16.00-16.20	1	МБДОУ д/с «Зернышко»	Живая природа «Язычок – помощник».	Познакомить со значением языка, поупражняться в определении вкуса продуктов. Материал: Набор разнообразных продуктов питания (горький, сладкий, кислый, соленый вкус).
6.02.24	16.00-16.20	1	МБДОУ д/с «Зернышко»	Неживая природа «Освобождение от плена».	Наблюдение за разными способами размораживания. Материал: Ледяные фигурки.
13.02.24	16.00-16.20	1	МБДОУ д/с «Зернышко»	Физические явления «Волшебная	Выяснить способность магнита притягивать

				рукавичка».	некоторые предметы. Материал: Магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с магнитом внутри.
20.02.24	16.00-16.20	1	МБДОУ д/с «Зернышко»	Рукотворный мир «Легкая пластмасса»	Помочь определить свойства пластмассы (гладкая, шероховатая), изделий из пластмассы
27.02.24	16.00-16.20	1	МБДОУ д/с «Зернышко»	Живая природа «Что любят растения?»	Выявить значение влаги для роста и жизни растений. Материал: Луковицы в сухой банке и в банке с водой
5.03.24	16.00-16.20	1	МБДОУ д/с «Зернышко»	Неживая природа «Радуга»	Продемонстрировать простейший эксперимент, развивать мышление, умение анализировать. Материал: Зеркало, вода, лучи солнца.
12.03.24	16.00-16.20	1	МБДОУ д/с «Зернышко»	Физические явления «Вода бывает теплой, холодной, горячей»	Дать понять, что в водоемах вода бывает разной температуры, в зависимости от температуры воды в водоемах живут разные растения и животные. Материал: Вода - холодная, теплая, горячая, три кусочка льда
19.03.24	16.00-16.20	1	МБДОУ д/с «Зернышко»	Рукотворный мир «Металл, его качества и свойства».	Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, металлический блеск). Материал: Металлические предметы, магниты, емкости с водой
26.03.24	16.00-16.20	1	МБДОУ д/с «Зернышко»	Живая природа «Хитрые семена».	Познакомить со способом проращивания семян. Материал: Семена бобов, кабачков, две баночки с землей, палочка, лейка, салфетка из марли.
2.04.24	16.00-16.20	1	МБДОУ д/с «Зернышко»	Неживая природа «Каждому камешку свой домик»	классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в

					игровых целях.
9.04.24	16.00-16.20	1	МБДОУ д/с «Зернышко»	Физические явления «Откуда берется дождь»?	Обратить внимание детей на интересные явления, провести простейший эксперимент, развивать мышление. Материал: Банка, полиэтиленовый пакет
16.04.24	16.00-16.20	1	МБДОУ д/с «Зернышко»	Рукотворный мир «Наряды куклы Тани»	Познакомить с различными видами тканей; помочь понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления
23.04.24	16.00-16.20	1	МБДОУ д/с «Зернышко»	Живая природа «Что любят растения»?	Выявить необходимость света в жизни растений. Материал: Два комплекта растения, картонная коробка.
30.04.24	16.00-16.20	1	МБДОУ д/с «Зернышко»	Неживая природа «Где вода»?	Выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду. Материал: Прозрачные емкости с сухим песком, с сухой глиной, мерные стаканчики с водой.
7.05.24	16.00-16.20	1	МБДОУ д/с «Зернышко»	Физические явления «Как поднять единицу»?	Познакомить с оптическим свойством зеркала делить отображения на две равные части, с понятием оптики.
14.05.24	16.00-16.20	1	МБДОУ д/с «Зернышко»	Рукотворный мир «Веселая полоска».	Познакомить со свойствами бумаги и действиями на нее воздуха; развивать любознательность
21.05.24	16.00-16.20	1	МБДОУ д/с «Зернышко»	Живая природа «Семена, плоды».	продолжать формировать знания детей о семенах и плодах, учить выделять характерные особенности семян и плодов культурных растений; закрепить знания о том, что из семян вырастают растения. Материал: шишки ели и сосны, лупа.
Мониторинг с 27.05.24-31.05.24г					

Используемая литература

1. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»;
2. Нищеева Н. В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ»;
3. Дыбина О. В. «Ребенок и окружающий мир»;
4. научно-методический журнал «Методист» - статья «Экологическая лаборатория в д/с» автор Потапова Т. В.;
5. Журнал «Ребенок в д/с» №2, 2014 год
6. «Маленькие экологи» В. С. Афимьина; «Мы – волшебники» Л. Б. Петросян; «Школа фокусников» Н. А. Мирошниченко.
7. maam.ru, nsportal.ru.