

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЗЕРНЫШКО»**

**Принято**  
Педагогическим советом  
МБДОУ д/с «Зернышко»  
31.08.2023г Протокол №1

**Согласовано:**  
с Советом родителей  
МБДОУ д/с «Зернышко»  
31.08.2023г Протокол №1

**Утверждаю:**  
Исполняющий обязанности заведующего  
МБДОУ д/с «Зернышко»  
Мельникова О.В. Мельникова  
Приказ № 43 от 31.08.2023г



**Программа воспитателя  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад «Зернышко»**

на 2023-2024 учебный год

для детей 1 - 3 лет  
(вторая группа раннего возраста)

**Разработчики:**  
Доронина В.Г.  
Соловьева О.С.

2023/2024 учебный год

## Содержание

<b>Паспорт программы</b>	<b>3</b>
<b>1. Целевой раздел</b>	<b>6</b>
1.1 Пояснительная записка	
1.2. Цель и задачи основной образовательной программы ДООУ	<b>7</b>
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	<b>8</b>
1.4. Планируемые результаты в младенческом возрасте (к трем годам)	<b>9</b>
<b>2. Содержательный раздел.</b>	<b>11</b>
2.1. Возрастные особенности психофизического развития детей Вторая группа раннего возраста (от 1 до 3 лет)	
2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям	<b>14</b>
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	<b>14</b>
2.2.2. Познавательное развитие	<b>17</b>
2.2.3. Речевое развитие	<b>21</b>
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	<b>27</b>
2.2.5. Физическое развитие	<b>34</b>
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы	<b>39</b>
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	<b>41</b>
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	<b>42</b>
<b>3. Организационный раздел</b>	<b>44</b>
3.1. Учебный план	
3.2. Режим дня, структура НОД	<b>45</b>
3.3 Содержание воспитательной работы Группа детей раннего возраста (2 - 3 года)	<b>48</b>
3.4 Перспективное планирование	<b>60</b>
Список методической литературы	<b>197</b>

## Паспорт программы

Полное название программы	Рабочая программа воспитателя второй группы раннего возраста на 2023-2024 учебный год МБДОУ д/с «Зернышко»
Уровень программы (базовый/углубленный) (бюджет/внебюджет)	Базовый, бюджет
ФИО разработчика (автора) программы	Доронина Валентина Герасимовна Соловьева Ольга Сергеевна
Направленность программы	Общеразвивающая
Объединение, в котором реализуется программа	Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Зернышко» Смоленского района Смоленской области на 2023-2024 учебный год
Год разработки программы	2023г
Срок реализации программы	1 год
Цель программы	разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>–обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</li> <li>–приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</li> <li>–построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li> <li>–создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li> <li>–охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>–обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</li> </ul>

	<p>–обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</p> <p>–достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</p>
Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	<p>Данная Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках ФОП дошкольного образования.</p> <p>Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей 1-3 лет (вторая группа раннего возраста).</p> <p>Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями ФОП дошкольного образования.</p>
Возраст обучающихся	2-3 лет
Организация образовательного процесса	<p>Построение всего образовательного процесса во второй группе раннего возраста (1-3 лет) вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.</p> <p>Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.</p> <p>Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.</p> <p>Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.</p> <p>Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональный компонент-программу по духовно-нравственному воспитанию «Зернышко», учитывая специфику дошкольного учреждения.</p> <p>Одной теме следует уделять не менее недели.</p> <p>Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах Развития. Образовательная деятельность с детьми 1-3 лет проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подгруппам;</li> <li>- групповая.</li> </ul> <p>Длительность ООД не более 15 минут, в середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.</p> <p>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 50 минут</p> <p>Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности не менее 10 минут.</p> <p>В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы</p>

	<p>все дети принимали участие в жизни коллектива. Особенности реализации рабочей программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения);</li> <li>2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</li> </ol>
Формы подведения итогов программы	Открытая образовательная деятельность, развлечение, праздники
Учебный план реализации программы на 2023-2024 учебный год	

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного составлена в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31

июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МБДОУ д/с «Зернышко»;

– Программа развития МБДОУ д/с «Зернышко»

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

## **1.2. Цель и задачи образовательной программы ДОУ**

**Цель:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,

историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы:**

**Принципы рабочей программы:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;



- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **1.4. Планируемые результаты в младенческом возрасте (к трем годам)**

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Возрастные особенности психофизического развития детей Вторая группа раннего возраста (от 1 до 3 лет)**

У детей этого возраста очень яркие, но неустойчивые эмоции. Смех часто сменяется плачем и наоборот, ребенок легко может заплакать, но и очень быстро успокаивается, главное, уметь вовремя переключить внимание, отвлечь от раздражителя.

Эмоциональное состояние неустойчивое, ребенок то обнимает и целует взрослого, то тут же может толкать его и ругать, проявлять против него протест. Таким образом, чувства детей 2-го года жизни безграничные, но непродолжительные.

В этом возрасте игрой ребенка нужно руководить, придумывать сюжет, подталкивать к игровым действиям, одним словом, учить, ведь такие маленькие дети повторяют за взрослым все. Что видят, и как вы научите своего ребенка играть, такие действия он и будет выполнять. Ребенок 2-го г. может недолго играть самостоятельно, затем требует вмешательства взрослого.

Мышление у детей наглядно действенное, т.е. ребенок видит предмет и сразу тянется к нему, выполняет действия с ним. Однако до двухлетнего возраста ребенка мало занимает эмоционально смысловое значение игрушки. Его больше интересует то, что с этой игрушкой можно делать. Отмечено, что дети этого возраста любят подолгу повторять разные действия с одним и тем же предметом. Это объясняется тем, что они проявляют интерес к его разным свойствам. Малышу интересно узнавать, что кубики можно не только ставить один на другой, но и приставлять один к другому, грузить на машину, укладывать в коробочку и закрывать ее. Однако иногда ребенка нужно направлять в игре, иначе у него могут долгое время сохраняться и закрепляться примитивные однообразные действия: он может без конца катать машинку, брать кубики в рот, перекидывать игрушки из одной руки в другую и т. д. Показывайте ребенку, как пользоваться игрушечными молотком, совочком, лопаткой и т. д. На втором году жизни ребенок воспроизводит действия взрослых с предметами, у него появляются предметные игры-подражания;

К двум годам дети могут играть в элементарные логические и тематические игры, способны составлять план действий на сравнительно небольшой промежуток времени

Большинство детей к двухлетнему возрасту имеют четкое представление о назначении окружающих их предметов домашнего обихода и личной гигиены, правильно их используют.

Особенно велики достижения ребенка в овладении речью: если к 1 году ребенок только начинал понимать речь взрослого, то к 2 годам он уже начинает говорить фразами, употреблять глаголы, местоимения, наречия, склонять существительные. Расширяется интерес ребенка ко всему

окружающему. Дети научаются комбинировать слова, объединяя их в небольшие двух-трехсловные фразы, причем от таких фраз до целостных предложений они прогрессируют довольно быстро. Вторая половина второго года жизни ребенка характеризуется переходом к активной самостоятельной речи, направленной на управление поведением окружающих людей и на овладение собственным поведением;

До 1,6—1,8 лет у ребенка развивается только понимание речи при еще весьма незначительном приросте активного словаря;

На втором году жизни резко возрастает интерес ребенка к окружающему его миру. Ребенок все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. Особенно его интересуют названия предметов и явлений, и он то и дело задает взрослым вопрос: «Что это?»;

К двум годам нормально развивающийся ребенок понимает значения практически всех слов, относящихся к окружающим его предметам. Этому способствует постоянное и разнообразное общение взрослых с ребенком;

К концу второго года жизни дети знают уже примерно 300 слов; Малышу нравится слушать рассказы, сказки, стихи, потешки – это значит, что ребенок начинает познавать мир с помощью языка.

Память произвольная, т.е. не может ребенок специально выучить, запомнить какую-либо информацию. Только при многократном повторении у него формируется память. 75% детских припоминаний приходится на возраст 3-4 года, т.е. к концу раннего возраста складывается долговременная память и её основные механизмы.

Игра предметно-манипулятивная, т.к. объект познания – предметы, их внутреннее устройство. Способ познания - разобрать, сломать. В этом возрасте ребенок выполняет различные действия с игрушками, которые наблюдал у взрослых, таким образом появляются игры подражания.

Взрослый интересен как источник информации, защиты и ласки. Поэтому долгое расставание воспринимается болезненно. Но несмотря на это у них проявляется потребность в самостоятельности, происходит формирование личности. Сверстник в этом возрасте малоинтересен, т.к. вместе играть не умеют. Игра в данном возрасте чаще индивидуальная. Лишь на четвертом году дети начинают проявлять интерес к сверстнику, как партнеру по игре. Больше интересуют старшие дети, которые являются ведущими в деятельности.

Связано со становлением самосознания: он узнает себя в зеркале, знает и отзывается на свое имя, осознает свое место среди сверстников.

Таким образом, формирование личности, игра, развитие речи, памяти, отношений со взрослыми являются основными направлениями в развитии детей.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии. петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости

и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

## **2.2.Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **2.2.1.Социально-коммуникативное развитие**

*От 1 года до 2 лет.*

**Задачи** образовательной деятельности

- создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО;
- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

**Содержание образовательной деятельности**

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

### **От 2 лет до 3 лет.**

**Задачи** образовательной деятельности:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

### ***Содержание образовательной деятельности.***

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.



Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

### **2.2.2. Познавательное развитие**

**От 1 лет до 2 лет**

***Задачи образовательной деятельности:***

- поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;

- развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними

***Содержание образовательной деятельности.***

<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b></p>	<p>Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;</p> <p>Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;</p> <p>Педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.</p>
<p><b>Окружающий мир</b></p>	<p>Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.</p>
<p><b>Природа</b></p>	<p>Педагог развивает способности детей узнавать, называть и</p>

	показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>• воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>	

## От 2 лет до 3 лет

### *Задачи образовательной деятельности*

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

## *Содержание образовательной деятельности.*

<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>	<p>Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;</p> <p>Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</p>
<b>Окружающий мир</b>	<p>Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).</p>
<b>Математические представления</b>	<p>Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя</p>

	<p>предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p>
<b>Природа</b>	<p>В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>• воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>	

### 2.2.3. Речевое развитие

**От 1 года до 2 лет**

***Задачи образовательной деятельности:***

***1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:***

- развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.
- Развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать

речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;

- Привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;
- Реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;
- Побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;
- Рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

## **2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:**

- Развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;
- Развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;
- Развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);
- Развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;
- Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;
- Формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;
- Воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;
- Побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

## *Содержание образовательной деятельности.*

<b><i>От 1 года до 1 года 6 месяцев</i></b>	
<b>Развитие понимания речи:</b>	педагог расширяет запас понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия ("ложись спать", "покатай"), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией
<b>Развитие активной речи:</b>	педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы ("Кто?", "Что?", "Что делает?"), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2 - 3 слов
<b><i>от 1 года 6 месяцев до 2 лет</i></b>	
<b>Развитие понимания речи:</b>	педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними
<b>Развитие активной речи</b>	<p>педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры;</p> <p>В процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.</p> <p>Во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.</p>

### **Примерный перечень художественной литературы.**

- Малые формы фольклора. «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!...», «Куручка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».
- Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обработ. К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработ. К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработ. К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработ. М.А. Булатова), «Репка» (обработ. К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработ. М.А. Булатова).
- Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».
- Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Куручка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура»** и **«Красота»**, что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

## **От 2 лет до 3 лет**

### **Задачи образовательной деятельности**

#### **1) Формирование словаря:**

- Развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

#### **2) Звуковая культура речи:**

- Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

#### **3) Грамматический строй речи:**

- Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

#### **4) Связная речь:**



- Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.

### **5) Интерес к художественной литературе:**

- Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);
- Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;
- Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
- Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
- Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
- Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

### **Содержание образовательной деятельности.**

<b>Формирование словаря</b>	<p>Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко).</p> <p>Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников</p>
<b>Звуковая культура речи</b>	<p>Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли.</p> <p>Педагог поощряет детей использовать разные по сложности</p>

	слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи
<b>Грамматический строй речи</b>	Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений
<b>Связная речь</b>	<p>Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;</p> <p>Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.</p>
<p><b>Примерный перечень художественной литературы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».</li> <li>• Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого).</li> <li>• Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).</li> <li>• Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»;</li> </ul>	

Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

• Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

## 2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

### От 1 года до 2 лет

#### *Задачи образовательной деятельности*

##### *1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:*

- Формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;
- Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;

##### *2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:*

- Развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- Обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;
- Поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;
- Развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;
- Развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

## **Содержание образовательной деятельности.**

**1) От 1 года до 1 года 6 месяцев** - педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка).

Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - "фонарики"). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).

**2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет** - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура»** и **«Красота»**, что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми

## **От 2 года до 3 лет**

### **Задачи образовательной деятельности**

#### ***1) приобщение к искусству:***

- Развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- Интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- Развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделий декоративно-прикладного искусства);
- Познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- Поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
- Поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

#### ***2) изобразительная деятельность:***

- Воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- Развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
- Научить правильно держать карандаш, кисть;
- Развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- Включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
- Познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

#### ***3) конструктивная деятельность:***

- Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- Развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

**4) музыкальная деятельность:**

- Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- Приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

**5) театрализованная деятельность:**

- Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых);

**б) культурно-досуговая деятельность:**

- Создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- Привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- Развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- Формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

<p><b>Приобщение к искусству</b></p>	<p>Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление.</p>
--------------------------------------	--

	Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.
<b>Рисование</b>	<p>Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;</p> <p>Педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;</p> <p>Педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;</p> <p>Педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;</p> <p>При рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p><b>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</b></p> <p>Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».</p>
<b>Лепка</b>	Педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и

	<p>так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдо). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>
<p><b>Конструктивная деятельность</b></p>	<p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).</p>
<p><b>Музыкальное развитие</b></p>	<p><b>Слушание:</b> педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.</li> <li>• Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.</li> </ul>



	<p><b>Пение:</b> педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.</p> <p><b>Примерный перечень музыкальных произведений.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.</li> <li>• Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.</li> </ul> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p> <p><b>Примерный перечень музыкальных произведений.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.</li> <li>• Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.</li> <li>• Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.</li> </ul>
<p><b>Театрализованная деятельность</b></p>	<p>Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения.</p> <p>Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p> <p>Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).</p> <p>Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой.</p>

	Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.
<b>Культурно-досуговая деятельность</b>	Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Культура» и «Красота»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>• приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</li> <li>• становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>• создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</li> <li>• формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>• создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>	

## 2.2.5. Физическое развитие

### От 1 года до 2 лет

#### Задачи образовательной деятельности

- Создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;
- Создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;
- Поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;

- Привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
- Укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни

**Содержание образовательной деятельности.**

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

<p><b>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).</b></p>	<p><b>Основные движения</b>          –<i>бросание и катание</i>: бросание мяча (диаметр 6 - 8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20 - 25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;          –ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15 - 20 см); лазанье по лесенке-стремлянке вверх и вниз (высота 1 - 1,5 метра);          –<i>ходьба</i>: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;          –<i>упражнения в равновесии</i>: ходьба по дорожке (шириной 25 - 20 - 15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10 - 15 - 20 см (ширина доски 25 - 30 см, длина 1,5 - 2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5 - 15 - 18 см со страховкой.  <b>Общеразвивающие упражнения</b>          –упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;          –в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40 - 45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.</p>
<p><b>Подвижные игры и игровые упражнения</b></p>	<p>педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.</p>

	Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.
<b>Формирование основ здорового образа жизни</b>	педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее)
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</li> <li>• формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> </ul> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</li> <li>• приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</li> <li>• формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul>	

## От 2 лет до 3 лет

### Задачи образовательной деятельности

- Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- Развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- Поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- Формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

### Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по

развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

<p><b>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).</b></p>	<p><b>Основные движения</b></p> <p>–<i>бросание, катание, ловля</i>: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка, с расстояния 1 - 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;</p> <p>–<i>ползание и лазанье</i>: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 - 40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;</p> <p>–<i>ходьба</i>: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;</p> <p>–<i>бег</i>: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 - 80 м;</p> <p>–<i>прыжки</i>: прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см;</p> <p>–<i>упражнения в равновесии</i>: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.</p>
--	--

	<p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p> <p>–упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;</p> <p>–упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;</p> <p>–упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;</p> <p>–музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.</p>
<p><b>Подвижные игры и игровые упражнения</b></p>	<p>педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить, как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).</p>
<p><b>Формирование основ здорового образа жизни</b></p>	<p>педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</li> <li>• формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> </ul> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим</p>	

нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

### 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы педагогический коллектив ДОО определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

**От 1 года до 2 лет**

<b>Формы общения</b>	<b>Направление деятельности педагога (воспитателя)</b>
<b>Ситуативно-деловое общение со взрослым</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Сопровождение предметной деятельности: орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки, умывается, учится пользоваться бытовыми предметами (расческой).</li><li>2. Деловое и речевое сопровождение самостоятельных действий ребенка (играть с игрушками)</li><li>3. Речевое сопровождение (помочь произнести слово, попросить нужный предмет, игрушку).</li><li>4. Сопровождение музыкальной деятельности: слушание музыки, выполнение простых музыкально-ритмических движений.</li></ol>
<b>Эмоционально-практическая форма общения со сверстниками</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Сопровождение предметно-практических действий (дети разглядывают друг друга, трогают лицо, одежду, иногда даже пробуют на вкус - берут в рот пальчики другого).</li><li>2. Наблюдение и педагогическое сопровождение эмоциональных проявлений детей (ребенок ждет от сверстника соучастия в своих шалостях, забавах и стремится к самовыражению; общение сводится к беготне, веселым крикам, забавным движениям и отличается раскованностью и непосредственностью).</li></ol>
<b>Способы</b>	<b>Действия педагога (воспитателя)</b>
<b>Общение</b> <b>Создание игровых ситуаций</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Рассказывание (чтение) стихов, сказок, прибауток (речевое общение).</li><li>2. Совместные игры с игрушками, предметами, кубиками; игровые ситуации (с конечным результатом - материальным (рисунок, поделка) и нематериальным (новое знание, отношение, переживание).</li></ol>

<b>Методы</b>	<b>Результат применения метода</b>
<b>Словесный</b> <b>Наглядный</b> <b>Практический</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Расширение запаса понимаемых слов.</li><li>2. Приобретение игрового опыта в играх с игрушками, предметами; приобретения опыта рассматривания рисунков, книжных иллюстраций.</li><li>3. Обогащение сенсорного опыта детей.</li></ol>

Средства	Название предметов оборудования
Двигательное оборудование	Оборудование для ходьбы, лазанья, прыгания, занятий с мячом.
Игровое оборудование	Дидактические игрушки, игры, игровое оборудование.

### От 2 лет до 3 лет

Формы общения	Направление деятельности педагога (воспитателя)
Ситуативно-деловое общение со взрослым	<p>Практическое взаимодействие воспитателя с ребенком:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в предметной деятельности (орудийно-предметные действия);</li> <li>- в экспериментировании с материалами и веществами (песок, вода, тесто);</li> <li>- в игровой деятельности (с дидактическими игрушками);</li> <li>- в двигательной деятельности (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</li> <li>- в речевой деятельности (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, поддержка активной речи);</li> <li>- в музыкально-игровой деятельности;</li> <li>- в трудовой деятельности.</li> </ul>
Эмоционально-практическая форма общения со сверстниками	<p>Наблюдение и анализ эмоционального состояния детей при общении друг с другом.</p> <p><b>Примерный анализ</b></p> <p>Общение детей друг с другом сводится к отдельным эпизодам. Дети долго играют одни. Для установления контактов широко используют все действия, которыми овладели в общении со взрослыми - жесты, позы, мимику. Эмоции детей очень глубоки и интенсивны.</p>

### Способы и методы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

Способы проявления активности ребенка в игре - это игровые действия, целью которых является получение положительных эмоций, новых знаний, умений и навыков, развитие личностных качеств и отношений с окружающими.

Способы взаимодействия в разных видах деятельности	Методы, используемые педагогом, воспитателем	Результат применения метода
Предметная деятельность	Словесные, практические, наглядные	- ребенок интересуется окружающими предметами; - ребенок активно действует с орудиями и предметами.
Экспериментирование	Словесные, практические, наглядные	- ребенок проявляет активность в экспериментах с песком, водой, глиной.
Речевое общение	Словесные,	- ребенок понимает речь взрослых;



	практические, наглядные	- ребенок знает названия окружающих предметов и игрушек.
<b>Двигательная деятельность</b>	Практические, наглядные.	- ребенок стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях.
<b>Изобразительная деятельность</b>	Словесные, практические, наглядные	- ребенок умеет выполнять простейшие задания взрослого при рисовании карандашами, красками; - ребенок проявляет интерес к лепке из пластилина.
<b>Музыкальная деятельность</b>	Словесные, практические, наглядные	- ребенок стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на музыку разного характера.
<b>Самообслуживание и элементарные трудовые действия</b>	Словесные, практические, наглядные	- ребенок стремится проявлять настойчивость в достижении результатов своих действий.

### **Средства реализации программы**

<b>Перечень средств реализации программы</b>	<b>Перечень материалов</b>
<b>Демонстрационные и раздаточные, игровые</b>	Настольно-печатные игры (комплект); серии из 2 - 3 и 4 - 6 картинок для установления последовательности действий и событий (комплект)  Игры, игрушки, игровое оборудование
<b>Оборудование для двигательного центра (уголка)</b>	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом
<b>Оборудование для книжного центра (уголка)</b>	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
<b>Оборудование для продуктивной деятельности</b>	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
<b>Оборудование для музыкальной деятельности</b>	Детские музыкальные инструменты: набор игрушек из пяти инструментов, дидактический материал
<b>Оборудование для разных видов труда</b>	Трудовой инвентарь

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Культурные практики - одна из составляющих программы, предусмотренной ФГОС ДО. Эти практики предусматривают детское самостоятельное творчество в разных видах деятельности.

**От 1 года до 2 лет**

**Цель:** создание атмосферы свободы выбора, творческого обмена и сотрудничества воспитателя и детей.

<b>Виды культурных практик</b>			
<b>Игровая практика, её назначение</b>	<b>Речевая практика, её назначение</b>	<b>Двигательная практика, её назначение</b>	<b>Трудовая практика, её назначение</b>
Обогащение сенсорного опыта детей. Освоение способов конструирования (напольный, настольный строительный материал)	Расширение запаса понимаемых слов. Составление фразы из 2 - 3 слов.	Развитие двигательной активности	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок.

### **От 2 лет до 3 лет**

**Цель:** создание условий для совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

<b>Виды культурных практик</b>			
<b>Игровая практика, её назначение</b>	<b>Коммуникативная практика, её назначение</b>	<b>Продуктивная практика, её назначение</b>	<b>Трудовая практика, её назначение</b>
Освоение игровых действий: - манипуляция с предметами и игрушками; - самообслуживание: действия с бытовыми предметами-орудиями.	Общение со взрослым. Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.	Фантазирование, творческая деятельность. Создание продуктов самостоятельного детского творчества.	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **От 1 года до 2 лет**

<b>Виды (сферы) инициатив</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>
<b>Коммуникативная инициатива</b>	<b>Инициатива общения со взрослым и сверстниками:</b> - создание условий для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога). - похвала ребенка; - поддержка активности ребенка.
<b>Познавательная инициатива</b>	<b>Наглядно-действенные способы поддержки детской инициативы:</b> - поддержка познавательного интереса к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; - поддержка стремления детей к подражанию действий взрослых, понимание их слов; - поддержка и поощрение целенаправленных моторных действий ребенка.
<b>Творческая инициатива</b>	<b>Эмоциональная поддержка проявления творческой инициативы:</b> - поддержка эмоционального состояния ребенка в процессе

	действия с игрушками, стремления двигаться под музыку.
<b>Двигательная инициатива</b>	<b>Поддержка проявления двигательной инициативы:</b> - поддержка в освоении видов движений: лазание, перешагивание, бег.

### От 2 лет до 3 лет

<b>Виды (сферы) инициатив</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>
<b>Коммуникативная инициатива</b>	<b>Включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи:</b> - помогать и способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.
<b>Познавательная инициатива</b>	<b>Любознательность:</b> - способствовать проявлению интереса к новым предметам, игрушкам; - поощрять многократные воспроизведения действий с предметами и игрушками.
<b>Творческая инициатива</b>	<b>Включенность в игру как основную творческую деятельность:</b> - подводить детей к пониманию роли в игре; - помогать и поддерживать ребенка в освоении навыков ролевого поведения.
<b>Двигательная инициатива</b>	<b>Включенность ребенка в двигательную деятельность:</b> - поддерживать желание участвовать в подвижных играх, организованных взрослым.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план

Учебный период в ДОУ продолжается с 1 сентября по 31 мая и оздоровительный период с 1 июня по 31 августа. Если даты приходятся на выходные дни, то они переносятся на следующие за ними рабочие дни.

Для воспитанников группы раннего возраста устанавливается адаптационный период в первые две недели сентября.

В сентябре и в апреле в течение 12 календарных дней (третья и четвертая недели) осуществляется мониторинг качества освоения образовательной программы ДОУ

- для детей от 2 до 3 – промежуточные результаты освоения программы;

Летне-оздоровительная работа продолжается с 01 июня по 31 августа. В летний период образовательная деятельность осуществляется через образовательные области «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная деятельность начинается в 9.00 часов утра.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для воспитанников в рамках реализации образовательной программы составляет:

- от 2 до 3 лет – 1 час 40 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- от 2 до 3 лет – не более 10 минут

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводится физкультурные, музыкальные занятия и т.п.

#### **Образовательная деятельность, организуемая в рамках образовательных областей (в течение недели)**

<b>Образовательная деятельность в рамках образовательной области</b>	<b>(кол-во в неделю)</b>
Ребенок и окружающий мир	1
Развитие речи. Художественная литература	2
Рисование	1
Лепка/конструирование	1
Физкультурное	3
Музыкальное	2
<b>итого</b>	<b>10</b>

Примечания:

\*Одно физкультурное занятие проводится на воздухе во время прогулки.

## Организованная образовательная деятельность

Дни недели	Организованная образовательная деятельность	
понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 2. Физическое развитие	9.00-9.10 15.50-16.00
вторник	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 2. Речевое развитие (чтение художественной литературы)	9.00-9.10 15.50-16.00
среда	1. Речевое развитие 2. Физическое развитие	9.00-9.10 15.50-16.00
четверг	1. Познавательное развитие 2. Физическое развитие	9.00-9.10 15.50-16.00
пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка)	9.00-9.10 15.50-16.00

### 3.2. Режим дня, структура НОД

Режим работы ДОУ – 10 часов.

Режим дня построен с учётом естественных ритмов физиологических процессов детского организма. Он соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в ДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе - 10 часов, (5 часов) при пятидневной рабочей неделе. При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи.

Режимы в ДОУ составляются на холодный и теплый период времени года, на период адаптации, каникулярный и карантинный период в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий.

При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 - 3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

Рекомендуемое количество детей в группе для занятий по физическому развитию и ее длительность в зависимости от возраста детей представлена в таблице

Таблица 2.

Рекомендуемое количество детей в группе для занятий по физическому развитию и их продолжительность в зависимости от возраста детей в минутах

	Возраст детей			
	от 1 г. до 1 г. 6 м.	от 1 г. 7 г. до 2 лет	от 2 лет 1 м. до 3 лет	старше 3 лет
Число детей	2—4	4—6	8—12	Вся группа
Длительность занятия	6—8	8—10	10—15	15

**Режим дня первой младшей группы (1-3 года)**  
**Холодный период года (сентябрь- май)**

Мероприятия	Время проведения
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием детей, самостоятельная деятельность	7:30 - 8:10
Утренняя гимнастика	8.10-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.35
Самостоятельная деятельность	8:35 - 9:00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30(по подгруппам) 15.50-16.00
Второй завтрак	10:00 –10.10
Подготовка к прогулке Прогулка	10.10- 11.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.25 - 11:40
Обед	11.40 - 12:10
Подготовка ко сну. Дневной сон	12:10 - 15:00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15:00 - 15:15
Полдник	15:15 - 15:35
Самостоятельная деятельность / Занятия по подгруппам	15:35 - 16:15
Подготовка к прогулке Прогулка	16:15 - 17:30
Уход домой	17:30

**Теплый период года (июнь-август)**

Мероприятия	Время проведения
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием детей, самостоятельная деятельность (на улице)	7:30 - 8:10
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8.10-8.15
Возвращение с прогулки, завтрак	8.15 – 8.40
Самостоятельная деятельность	8:40 - 9:10
Второй завтрак	9.10-9.15
Подготовка к прогулке Прогулка	9.15-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20 - 11:30
Обед	11.30 - 12:00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12:00 - 15:00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15:00 - 15:15
Полдник	15:15 - 15:35
Самостоятельная деятельность	15:35 – 15.50
Подготовка к прогулке Прогулка	15.50 - 17:30
Уход домой	17:30

### 3.3 Содержание воспитательной работы

#### Группа детей раннего возраста (2 - 3 года)

Вся система ценностей находит отражение в **содержании воспитательной работы** в соответствии с возрастными особенностями детей **раннего возраста**.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО

Направления воспитания. Ценности	Цель, задачи	Направление деятельности педагога, воспитателя, руководителя ДОО
<b>Патриотическое</b> <b>Ценности: Родина, природа</b>	<b>Цель:</b> создание условий для воспитания нравственных качеств в процессе освоения общепринятых правил и норм общения со взрослыми, родителями, сверстниками, бережному отношению к окружающему миру. <b>Задача:</b> - обеспечить условия для воспитания нравственных качеств в процессе освоения общепринятых правил и норм общения со взрослыми, родителями, сверстниками; - формировать бережное отношение к окружающему миру	1. Организация воспитательной работы по формированию любви к семье, близким людям. 2. Организация воспитательной работы по ознакомлению с окружающим миром: - предметное окружение; - природное окружение. Подготовка и реализация проекта «Наша дружная семья». Подготовка и реализация проекта «Наш любимый и красивый детский сад». 3. Педагогическая диагностика, индивидуальная динамика развития ребенка. Определение эффективности педагогических действий, анализ результатов.
<b>Духовно-нравственное</b> <b>Ценности: милосердие, жизнь, добро</b>	<b>Цель:</b> создание условий для усвоения детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. <b>Задачи:</b> - обеспечить условия для усвоения детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; - воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей; - формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.	1. Организация работы по воспитанию духовно-нравственных ценностей в процессе взросло-детской партнерской деятельности. 2. Планирование и реализация игровых ситуаций по темам «Добрые поступки», «Вежливость». 3. Подготовка и реализация мини-проекта «Добрые слова». 4. Подготовка и реализация мини-проекта «Спешите делать добро».
<b>Социальное</b> <b>Ценности:</b>	<b>Цель:</b> создание условий для	1. Создание игрового Центра активности.



<p><b>человек, дружба, сотрудничество.</b></p>	<p>формирования первичных ценностных представлений.  <b>Задача:</b>  обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению.</p>	<p>2. Организация игровой деятельности для развития общения, готовности к сотрудничеству.  3. Организация и проведение игровых ситуаций, проявляющих позицию «Я сам!».  4. Подготовка и проведение выставки продуктивных работ, созданных в результате совместной деятельности.</p>
<p><b>Познавательное</b>  <b>Ценность: знание</b></p>	<p><b>Цель:</b>  создание условий для формирования ценности познания.  <b>Задача:</b>  обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов, познавательной мотивации, познавательных действий.</p>	<p>1. Организация насыщенной и структурированной образовательной среды.  Создание Центра науки и естествознания, центра конструирования, центра песка и воды.  2. Организация совместной деятельности с детьми на основе наблюдения.  3. Организация игровой деятельности, направленной на развитие речевой и поведенческой активности.  4. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной работы по познавательному развитию.</p>
<p><b>Физическое и оздоровительное</b>  <b>Ценности: здоровье, жизнь</b></p>	<p><b>Цель:</b>  создание условий для физического и оздоровительного воспитания и развития детей.  <b>Задача:</b>  обеспечить построение воспитательного процесса по физическому и оздоровительному воспитанию и развитию детей.</p>	<p>1. Организация режимных моментов по освоению культурно-гигиенических навыков.  2. Организация двигательной деятельности.  3. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе.</p>
<p><b>Трудовое</b>  <b>Ценность: труд</b></p>	<p><b>Цель:</b>  создание условий для воспитания ценностного отношения к труду.  <b>Задача:</b>  обеспечить построение воспитательного процесса для формирования навыков, необходимых для трудовой деятельности детей.</p>	<p>1. Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия.  2. Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности.</p>
<p><b>Эстетическое</b>  <b>Ценности: культура, красота.</b></p>	<p><b>Цель:</b>  создание условий для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и</p>	<p>1. Создание эстетической развивающей среды.  2. Организация воспитательной работы по рисованию и лепке (изобразительной деятельности); организация музыкально-творческой среды.</p>

	продуктивной деятельности. <b>Задача:</b> обеспечить построение воспитательного процесса для воспитания культуры общения, поведения, этических представлений в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности.	3. Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников.
--	---	--

### Содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания детей 2 - 3 лет

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания.

**Цель:** содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	<b>Тема: «Полюби игрушку и подружись с ней».</b> Выставка продуктивных работ, полученных в совместной деятельности взрослых и детей на тему «Мои друзья игрушки».	Добро Дружба Сотрудничество	- ребенок проявляет бережное отношение к игрушкам; - ребенок наблюдает за действиями сверстников, реагирует на их настроение.
Октябрь	<b>Тема: «Моя семья» (мамина страничка «Самый близкий друг»)</b>	Семья Добро Человек	- ребенок проявляет привязанность к близким людям; - ребенок проявляет бережное отношение к живому.
Ноябрь	<b>Тема: «Моя семья» (папина страничка «Мой папа умеет...»).</b>	Семья Добро Человек	- ребенок проявляет привязанность к близким людям; - ребенок способен к сопереживанию, сотрудничеству.
Декабрь	<b>Тема: «Добрые сказки»</b>	Добро Дружба Человек	- ребенок проявляет интерес к сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; - ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них.
Январь	<b>Тема: «Зимние забавы» (играем</b>	Человек	- ребенок повторяет

	вместе)	Дружба Сотрудничество	за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры.
Февраль	«Наша дружная семья» (мини-проект)	Человек Милосердие Добро	- ребенок способен к сопереживанию; - ребенок понимает «что такое хорошо» (социально значимые поступки).
Март	Тема: «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»	Дружба Сотрудничество	- ребенок стремится к общению со сверстниками.
Апрель	Тема: «Наблюдение за объектами и явлениями живой и неживой природы»	Природа	- ребенок проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам.
Май	«Наш любимый детский сад» (мини-проект)	Дружба Сотрудничество Труд	- ребенок проявляет чувство дружелюбия, готовность к сотрудничеству; - ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; - ребенок проявляет позицию «Я сам!».

### Содержание воспитательной работы по духовно-нравственному направлению воспитания детей 2 - 3 лет

Духовно-нравственное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие».

**Цель:** формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Представления ребенка о себе и эмоционально близких людях» (практические действия:	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок стремится к общению со взрослыми.

	игровые ситуации, игровые беседы, действия с предметами).		
<b>Октябрь</b>	<b>Тема 1. «Воспитание культурно-гигиенических навыков»</b> (ежедневные практические действия). <b>Тема 2. «Понимание речи»</b> (практические действия: что можно, что нельзя; что такое «хорошо» и что такое «плохо»)	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки.
<b>Ноябрь</b>	<b>Тема: «Вместе радуемся успехам»</b> (практические действия: похвали друга, полюбуйся красивой игрушкой, рисунком).	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок умеет радоваться успехам, помогать другу.
<b>Декабрь</b>	<b>Тема 1. «Русский фольклор»</b> (практические действия: повторение песенок, потешек, договаривание слов из знакомых сказок). <b>Тема 2. «Добрые слова»</b> (практические речевые высказывания с наглядным сопровождением и без него).	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок использует в общении разные части речи, простые предложения из 3 - 4-х слов.
<b>Январь</b>	<b>Тема: «Физкультурно-оздоровительная работа»</b> (практические действия: выполнение комплекса закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздух, солнце, вода).	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок активно действует с окружающими предметами, проявляет интерес к подвижным играм.
<b>Февраль</b>	<b>Тема: «Освоение общепринятых норм и правил»</b> (ежедневные практические действия по воспитанию элементарных навыков вежливого обращения).	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок понимает и произносит вежливые слова.
<b>Март</b>	<b>Тема: «Приобщение к труду»</b> (ежедневные практические действия по выполнению простейших трудовых поручений).	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок проявляет интерес к трудовым поручениям взрослого.
<b>Апрель</b>	<b>Тема: «Безопасное поведение в природе и на улице»</b> (практические действия: не подходить к незнакомым животным, выполнять элементарные правила поведения на дорогах).	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок имеет представление об элементарных правилах поведения в природе и на дорогах.
<b>Май</b>	<b>Развлечение для детей и родителей «Спешите делать добро»</b>	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок эмоционально реагирует на добрые слова, поступки детей и взрослых.

## Содержание работы по социальному направлению воспитания детей 2 - 3 лет

Социальное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОСДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	<b>Тема: «Наблюдаем, исследуем, различаем»</b> (практические действия: наблюдение за действиями других детей и подражание им, действовать сообща, осуществление поисковых и исследовательских действий).	Человек Дружба Сотрудничество	- приобретение опыта поведения в среде сверстников.
Октябрь	<b>Тема «Культурно-досуговая деятельность»</b> (практические действия: освоение социальных отношений и социальных ролей, освоение навыка культурного поведения).	Человек Дружба Сотрудничество	- приобретение опыта поведения, нравственных представлений.
Ноябрь	<b>Тема: «Играем, наблюдаем, различаем, говорим»</b> (практические действия: использование инициативной разговорной речи как средства общения и познания).	Человек Дружба Сотрудничество	- приобретение опыта инициативной разговорной речи.
Декабрь	<b>Тема: «Семья»</b> с использованием фотографий группового фотоальбома (практические действия: назови и покажи: мама, папа, бабушка, дедушка, воспитательница).	Семья Человек Дружба	- проявление эмоциональной отзывчивости.
Январь	<b>Тема: «Игры-манипуляции с игрушками»</b> (практические действия: определение места для любимой игрушки, сделать комнату для игрушки, покормить игрушку).	Человек Дружба Сотрудничество	- приобретение опыта практических действий с игрушками.
Февраль	<b>Тема: «Слышим - выполняем - играем»</b> (практические действия: самостоятельное выполнение игровых заданий).	Человек Дружба Сотрудничество	- приобретение опыта самостоятельного выполнения игровых заданий.
Март	<b>Тема: «Игры у дидактического стола»</b> (практические действия: крутим телефонный диск (игра «Телефон»); переводим стрелки часов (игра «Часики») и др.	Человек Дружба Сотрудничество	- приобретение и закрепление опыта практических действий с игрушками.
Апрель	<b>Тема: «Игры-манипуляции с посудой»</b> (для девочек). <b>«Игры-манипуляции с машинками»</b> (для мальчиков).	Человек Дружба Сотрудничество	- приобретение игрового опыта поведения в среде сверстников.

<b>Май</b>	<b>Развлечение с участием детей и родителей «Вместе - дружная семья».</b>	Человек Дружба Сотрудничество	- приобретение опыта совместной игровой деятельности детей и взрослых.
------------	---	-------------------------------------	--

**Содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания детей 2 - 3 лет**

Познавательное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Познавательное развитие».

**Цель:** формирование ценности познания.

<b>Месяц</b>	<b>Тематика взросло-детской партнёрской деятельности</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>Тема 1. «Освоение окружающего пространства».</b> <b>Тема 2. «Понимание и выполнение простых поручений воспитателя».</b>	Познание Человек	- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия; - ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
<b>Октябрь</b>	<b>Тема: «Всё получится у нас»</b>	Познание Человек Семья	- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки; - ребенок проявляет активность в поведении и деятельности.
<b>Ноябрь</b>	<b>Тема 1. «Найди, назови, покажи»</b> <b>Тема 2. «Игровое путешествие»</b>	Природа Познание	- ребенок эмоционально откликается на красоту природы, проявляет интерес к окружающему миру.
<b>Декабрь</b>	<b>Тема 1. «Подкормим птиц зимой»</b> <b>Тема 2 «Новый год у ворот»</b>	Природа Человек Познание	- приобретение ребенком опыта заботы о птицах; - проявляет интерес к традициям и праздникам.
<b>Январь</b>	<b>Тема 1. «Наши постройки»</b> <b>Тема 2 «Величина, цвет, форма»</b>	Познание	- ребенок самостоятельно сооружает постройку и играет с ней; - ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов.
<b>Февраль</b>	<b>Тема 1. «Много - мало»</b> <b>Тема 2. «Животные, которые живут в лесу»</b>	Познание Природа	- ребенок различает количество предметов; - ребенок имеет представления об объектах живой природы.
<b>Март</b>	<b>Тема 1. «Мой город»,</b> <b>Тема 2.«Моя Родина».</b>	Познание	- ребенок имеет первоначальное

			представление о городе, в котором живет.
<b>Апрель</b>	<b>Тема: «Наблюдаем, исследуем, различаем»</b>	Познание Природа	- ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия.
<b>Май</b>	<b>Тема: «Мама, папа, ты и я - детский сад одна семья»</b>	Семья Человек Познание	- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; - ребенок в играх отображает действия окружающих.

### Содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания детей 2 - 3 лет

Физическое и оздоровительное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Физическое развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
<b>Сентябрь</b>	<b>Тема месяца</b> «Разные движения», «Подвижные игры с ходьбой и бегом». <b>Оздоровительная работа:</b> комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, вода, солнце).	Жизнь Здоровье	- ребенок проявляет интерес к двигательной деятельности; - ребенок проявляет интерес к закаливающим процедурам.
<b>Октябрь</b>	<b>Тема месяца</b> «Построения» (стайкой, с имитацией движений персонажей, в рассыпную по залу), «Подвижные игры с прыжками». <b>Оздоровительная работа:</b> пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня.	Жизнь Здоровье	- ребенок проявляет интерес к имитации движений персонажей.
<b>Ноябрь</b>	<b>Тема месяца</b> «Ползание и лазание» (с подлезанием под дугу, 4 метра). <b>Оздоровительная работа:</b> закаливающие процедуры (по решению медицинского персонала и родителей).	Жизнь Здоровье	- ребенок умеет ползать, лазать.
<b>Декабрь</b>	<b>Тема месяца</b> «Общеразвивающие упражнения», «Упражнения в равновесии». «Подвижные игры на ориентировку в пространстве». <b>Оздоровительная работа:</b>	Жизнь Здоровье	- ребенок владеет навыками ориентировки в пространстве.

	предупреждение утомляемости детей.		
<b>Январь</b>	<b>Тема месяца</b> «Игры и игровые действия по подражанию», «Зимние забавы». <b>Оздоровительная работа</b> <b>Беседа</b> «Органы чувств (глаза, рот, нос, уши)». Практические действия: покажи и запомни, это глаза, рот, нос, уши.	Жизнь Здоровье	- ребенок с интересом выполняет игровые действия по подражанию; - ребенок имеет представления ребенка об органах чувств.
<b>Февраль</b>	<b>Тема месяца</b> «Катание, бросание, метание», «Игры с мячом». <b>Оздоровительная работа</b> <b>Беседа</b> «Хочу быть здоровым». Практические действия: выполняем упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма.	Жизнь Здоровье	- ребенок умеет катать мяч двумя руками; - ребенок испытывает потребность в двигательной деятельности.
<b>Март</b>	<b>Тема месяца</b> «Прыжки» (на двух ногах на месте, с продвижением вперед, через шнур). «Подвижные игры с прыжками». <b>Оздоровительная работа</b> <b>Беседа</b> «Утренняя зарядка». Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки.	Жизнь Здоровье	- ребенок испытывает интерес к двигательным упражнениям.
<b>Апрель</b>	<b>Тема месяца</b> «Ловкие и смелые». Месяц подвижной игры. <b>Оздоровительная работа</b> <b>Беседа</b> «Зачем нужен сон?». Практические действия: выполнение рекомендаций по засыпанию.	Жизнь Здоровье	- ребенок с интересом участвует в коллективных подвижных играх.
<b>Май</b>	<b>Тема месяца</b> «Игры и движения под музыку». Подготовка и проведение развлечения (двигательное образовательно-развлекательное событие). <b>Оздоровительная работа</b> <b>Беседа</b> «Будем лазать, ползать». Практические действия: выполнение игровых действий (доползи до погремушки, лазаем как обезьянки).	Жизнь Здоровье	- ребенок проявляет волевые качества при выполнении двигательных заданий.

### Содержание работы по трудовому направлению воспитания детей 2 - 3 лет

Трудовое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
-------	---	----------	-------------------



<b>Сентябрь</b>	<b>Тема: «Приобщение детей к доступной трудовой деятельности»</b> (практические действия: ежедневное поддержание порядка в игровом центре (уголке)).	Труд	- формирование и поддержка привычки к трудовому усилию.
<b>Октябрь</b>	<b>Тема: «Самообслуживание и элементарные трудовые действия»</b> (практические действия: одевание, раздевание в определенном порядке, выполнение трудовых поручений воспитателя).	Труд	- овладение навыками самообслуживания, выполнение трудовых поручений.
<b>Ноябрь</b>	<b>Тема: «Труд взрослых людей»</b> (практические действия: наблюдение за трудом дворника во время прогулки, посильная помощь дворнику).	Труд	- воспитание уважения к труду взрослых людей.
<b>Декабрь</b>	<b>Тема: «Поручения: поможем накрыть стол»</b> (практические действия: с помощью взрослого раскладывать ложки, расставлять салфетницы).	Труд	- приобретение опыта помощи взрослым.
<b>Январь</b>	<b>Тема: «Хозяйственно-бытовой труд взрослых»</b> (наблюдение за трудом взрослых: мытье посуды, полив растений).	Труд	- расширение представлений о способах выполнения трудовых действий.
<b>Февраль</b>	<b>Тема: «Содержание хозяйственно-бытового труда в игре с использованием реальных предметов и предметов-заместителей»</b> (практические игровые действия)	Труд	- осознание нравственной стороны труда.
<b>Март</b>	<b>Тема: «Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики, необходимые для выполнения действий самообслуживания»</b> (практические игровые действия).	Труд	- приобретение опыта совместной игровой деятельности для выполнения действий самообслуживания.
<b>Апрель</b>	<b>Тема: «Моделирование ситуаций, отражающих простейшие действия бытового труда»</b> (практические игровые действия).	Труд	- овладение простейшими действиями для выполнения трудовых детских дел.
<b>Май</b>	<b>Тема: «Детские достижения и трудовые успехи»</b>	Труд	- стремление к достижению простой, самостоятельно поставленной цели.

### **Содержание воспитательной работы по эстетическому направлению воспитания детей 2 - 3 лет**

Эстетическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

#### **Изобразительная деятельность. Музыка**

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
<b>Сентябрь</b>	Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Действия с карандашами, фломастерами, красками, кистью». <i>Лепка.</i> Тема: «Знакомство с пластическими материалами» (практические действия). <i>Музыка</i> Тема: «Виды музыкальной деятельности» (практические действия).	Культура Красота Человек	- ребенок испытывает интерес к самостоятельной продуктивной и музыкальной деятельности.
<b>Октябрь</b>	Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Штрихи и линии» (практические действия). <i>Лепка.</i> Тема: «Предметы круглой формы» (практические действия). <i>Музыка</i> «Музыка разного характера: весело - грустно» (слушание, музыкально-ритмические движения).	Природа Человек Красота Культура	- ребенок испытывает чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовал сам; - ребенок с интересом осваивает приёмы лепки. - ребенок испытывает чувство радости от звучащей музыки, реагирует на её характер.
<b>Ноябрь</b>	Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Изображение характерных деталей: дорожка к сказочному домику» (коллективная работа). <i>Лепка.</i> Тема: «Предметы круглой формы: хлебные крошки для птиц» (практические действия). <i>Музыка</i> «Слушаем, поём, танцуем вместе» (практические действия)	Красота Человек Природа	- ребенок проявляет эмоции (радость) при выполнении коллективной творческой работы.
<b>Декабрь</b>	Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Различение цвета карандашей» (практические действия: разноцветные фонарики). <i>Лепка.</i> Тема: «Разноцветный пластилин» (практические действия: разноцветные шарики). <i>Музыка</i> «Народные песни, пляски, прибаутки» (практические действия: слушание, пение музыкально-ритмические движения).	Красота Человек Природа	- ребенок испытывает интерес к самостоятельной продуктивной деятельности; - ребенок с желанием слушает музыку, подпевает, выполняет простейшие танцевальные движения.
<b>Январь</b>	Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Рисование красками разного цвета» (практические действия: разноцветные дорожки).	Красота Человек Культура	- ребенок различает основные цвета красок; - ребенок с интересом осваивать приемы работы с глиной;

	<p><i>Лепка.</i> Тема: «Освоение приемов работы с глиной» (практические действия: раскатывание комочка глины круговыми движениями ладоней).</p> <p><i>Музыка</i> «Музыкальные игрушки-инструменты» (практическое музицирование).</p>		- ребенок проявляет интерес к игре на барабане, металлофоне.
<b>Февраль</b>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Рисование.</i> Тема: «Приемы работы с кисточкой для изображения простых предметов» (практические действия)</p> <p><i>Лепка.</i> Тема: «Лепка из глины по собственному замыслу».</p> <p><i>Музыка</i> «Освоение программного материала по разделам: «Слушание музыки», «Пение», «музыкально-ритмические движения»</p>	Красота Человек	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок осваивает приемы работы с кисточкой;</li> <li>- ребенок испытывает чувство радости от самостоятельной работы (лепка);</li> <li>- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения.</li> </ul>
<b>Март</b>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Рисование.</i> Тема: «Движение карандаша по бумаге» (практические действия)</p> <p><i>Лепка.</i> Тема: «Закрепление приемов раскатывания глины» (практические действия: лепим мячики)</p> <p><i>Музыка</i> «Музыкально-дидактические игры» (практические музыкально-игровые действия).</p>	Красота Человек	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок выполняет действия с карандашом по показу воспитателя;</li> <li>- ребенок проявляет терпение, усидчивость при лепке предметов из глины;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к музыкально - дидактической игре.</li> </ul>
<b>Апрель</b>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Рисование</i> по собственному замыслу.</p> <p><i>Лепка.</i> Самостоятельная лепка простейших форм, узнавание изображения знакомых предметов, персонажей</p> <p><i>Музыка</i> «Музыкально-театрализованные игры»</p>	Природа Красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет основами изобразительной деятельности (рисование, лепка);</li> <li>- ребенок проявляет самостоятельность в играх с персонажами - игрушками.</li> </ul>
<b>Май</b>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Рисование.</i> Выставка детских работ</p> <p><i>Лепка.</i> Выставка детских работ.</p> <p><i>Музыка</i> <i>Театрализованные программные развлечения:</i> «Ладушки в гостях у бабушки», «Веселые зайчата»</p>	Красота Человек Природа Культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок эмоционально реагирует на свои рисунки, изделия из пластилина и глины;</li> <li>- ребенок испытывает чувство радости в процессе участия в музыкально - театрализованных развлечениях.</li> </ul>

### 3.4 Перспективное планирование

#### 3.4.1. Образовательная область «Физическое развитие»

физическая культура в помещении 2 раза в неделю,

физическая культура на прогулке 1 раз в неделю

Сентябрь

Физическая культура в помещении

1 неделя.

Нумерация занятий 1,2.

1 занятие на ознакомление, 2 занятие - повторение, закрепление движений

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Занятия 1, 2.</b> <b>Цель:</b> создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности. <b>Задача:</b> развивать двигательную активность в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p><b>«Ходьба и бег»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа «Будем двигаться». <b>Двигательная</b> Построение стайкой. Ходьба стайкой за инструктором с имитацией движений персонажей русской народной сказки «Колобок». Бег обычной стайкой («Колобок укатился от зайца, лисы») Общеразвивающие упражнения. «Колобок»: в положении на животе перекачивание несколько раз в одну, потом в другую сторону. Ходьба между предметами. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка). Упражнение «Доползи до кубика и поставь его на другой кубик». <b>Игровая</b> Подвижная игра «Догонялки» с персонажами русской народной сказки «Колобок» под музыкальную композицию «Догонялки», муз. Н. Александровой. Подвижная игра «По тропинке».</p>	<p>- ребенок делает попытки ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; - прыгает на двух ногах на месте; - перекачивается на животе в разные стороны; - проявляет двигательную активность в подвижных играх.</p>

## 2 неделя

Нумерация занятий 3,4.

1 занятие на ознакомление, 2 занятие - повторение, закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Занятия 3, 4.</b> <b>Цель:</b> создание условий для приобретения опыта в активной двигательной деятельности. <b>Задача:</b> активизировать двигательную деятельность в процессе освоения программных общеразвивающих упражнений и подвижных игр.</p>	<p><b>«Разные движения»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о пользе и важности разных движений.</p> <p><b>Двигательная</b> Построение стайкой. Ходьба стайкой за инструктором. Ходьба стайкой за инструктором с одновременным собиранием маленьких мячей Ползание на четвереньках по прямой (3-4 м). Бег стайкой под музыкальную композицию «Дождик» муз. Е. Макшанцевой. Общеразвивающие упражнения с маленькими мячами. Упражнение «Прокати мяч под стойку». Прыжки на всей ступне с работой рук.</p> <p><b>Игровая</b> Подвижная игра «Догоните меня». Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p>	<p>- у ребенка формируется потребность в ежедневной двигательной деятельности; - ребенок умеет «бросать», «катать» мяч; -- ребенок осваивает ползание на четвереньках по прямой - проявляет двигательную активность в подвижных играх.</p>

### 3 неделя

Нумерация занятий 5,6.

1 занятие на ознакомление, 2 занятие - повторение, закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Занятия 5, 6.</b> <b>Цель:</b> создание условий для приобретения опыта в активной двигательной деятельности. <b>Задача:</b> активизировать двигательную деятельность в процессе освоения программных общеразвивающих упражнений и подвижных игр.</p>	<p><b>«Движения с предметами».</b> Краткое содержание: - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Двигательная</b> Построение врассыпную. Чередование ходьбы врассыпную с ходьбой стайкой, бега врассыпную с бегом в обусловленное место по сигналу. Ходьба стайкой и врассыпную: во время ходьбы дети берут погремушки, лежащие на ковре (по одной).</p> <p>Общеразвивающие упражнения «Забавные птички» под музыку Г. Фрида «Птички».</p> <p>Ходьба между предметами. Прыжки на двух ногах на месте с широкими махами руками.</p> <p>Упражнение с большим мячом: брать, держать, переносить, класть, держа двумя руками с боков. Подлезание под натянутую веревку (высота 50 см), не задевая погремушки, привязанные к веревке.</p> <p><b>Игровая</b> Подвижная игра «Птички, летите ко мне» Подвижная игра «Достань погремушку».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок понимает указания педагога;</li> <li>- проявляет активность при выполнении общеразвивающих упражнений;</li> <li>- прыгает на двух ногах на месте;</li> <li>- выполняет упражнения с предметами (погремушками, мячиками);</li> <li>- подлезает под натянутую веревку;</li> <li>- подражает движениям педагога (инструктора).</li> </ul>

#### 4 неделя

Нумерация занятий 7,8

1 занятие на ознакомление, 2 занятие - повторение, закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>7 - 8</b> <b>Цель:</b> создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. <b>Задача:</b> научить простейшим спортивным двигательным навыкам в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>«Ходьба и бег»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Краткая беседа о красивой ритмичной ходьбе и легком беге. <b>Двигательная</b> Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога) и основные движения по теме недели. Ходьба и бег стайкой. Ходьба и бег по сигналу. Ходьба и бег между линиями. <b>Речевая</b> По ровненькой дорожке (ходьба в ритме стихотворения). По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Раз-два, раз-два. <b>Художественно - эстетическая</b> Слушаем музыку «Ходим-бегаем». Задания: определить, под какую музыку надо идти, а под какую бегать. <b>Игровая</b> Подвижные игры под музыку «Ходим-бегаем», «Иди-стой».</p>	<p>- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление; - выполняет легкий бег; - проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; - умеет реагировать на сигналы «беги», «стой».</p>

## Октябрь

### 1 неделя.

Нумерация занятий 1,2.

1 занятие на ознакомление, 2 занятие - повторение, закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Занятия 1, 2.</b> <b>Цель:</b> создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p><b>Задача:</b> обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>	<p><b>«Погуляем мы в лесу».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Краткая беседа о красивой ритмичной ходьбе и легком беге.</p> <p><b>Двигательная</b> Построение врассыпную. Чередование ходьбы врассыпную с ходьбой стайкой, бега врассыпную с бегом в обусловленное место по сигналу. Бег вокруг палочки (дети кладут палочку возле себя и оббегают ее несколько раз).</p> <p>Общеразвивающие упражнения с палочками. Ходьба с перешагиванием через «кочки» (мешочки с песком).</p> <p><b>Двигательная и речевая</b> Катание мяча двумя руками инструктору с ритмичным проговариванием строк: «Погуляем мы в лесу, встретим рыжую лису, волка серого, зайку смелого».</p> <p>Построение в круг при помощи инструктора.</p> <p><b>Игровая</b> Подвижная игра «По тропинке».</p> <p>Игра малой подвижности «Лесные жучки».</p>	<p>- ребенок использует речь для выражения своих мыслей;</p> <p>- ребенок по показу педагога самостоятельно выполняет двигательные упражнения;</p> <p>- следует социальным нормам поведения в подвижных играх;</p> <p>- проявляет волевые усилия при освоении основных движений.</p>



## 2 неделя

Нумерация занятий 3,4.

1 занятие на ознакомление, 2 занятие - повторение закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Занятия 3, 4.</b> <b>Цель:</b> создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений. <b>Задача:</b> обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>	<p><b>«Ходим, бегаем, прыгаем!»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о том, как надо выполнять движения под музыку.</p> <p><b>Двигательная, художественно-эстетическая</b> Ходьба и бег подгруппами и всей группой под музыкальную композицию «Марш и бег» муз. Е. Тиличевой. Общеразвивающие упражнения с пластмассовыми гантелями. Упражнение на равновесие «Пройди по веревочке». Прыжки на двух ногах на месте. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м). Ползание по доске, лежащей на полу. Ловля мяча, брошенного инструктором с расстояния 50-100 см (каждый ребенок ловит мяч после того, как услышит свое имя).</p> <p><b>Игровая</b> Подвижная игра «Достань флажок».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет слушать речь взрослого;</li> <li>- ребенок по показу педагога самостоятельно выполняет двигательные упражнения;</li> <li>- следует социальным нормам поведения в подвижных играх;</li> <li>- проявляет волевые усилия при освоении основных движений.</li> </ul>

## 3 неделя

Нумерация занятий 5,6.

1 занятие на ознакомление, 2 занятие - повторение, закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Занятия 5, 6.</b></p>	<p><b>«Стань высоким, как башенка».</b> Краткое содержание:</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о том, как дети будут двигаться, играть с разноцветными кубиками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок понимает указания педагога;</li> <li>- проявляет активность</li> </ul>

<p><b>Цель:</b> создание условий для приобщения детей к активной двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> приобщать детей к ежедневной активной двигательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- игровая деятельность</li> </ul>	<p><b>Двигательная</b> Ходьба подгруппами и всей группой: во время ходьбы дети берут по одному кубику с ковра. Бег вокруг кубика. Общеразвивающие упражнения с кубиками. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2-3 м). Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м).</p> <p><b>Игровая</b> Игры «Какого цвета кубик?», «Строим башню», дети под руководством воспитателя ставят кубики один на другой. Игра малой подвижности «Стань высоким, как башенка». Подвижная игра «Бегите ко мне».</p>	<p>при выполнении общеразвивающих упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прыгает на двух ногах с продвижением вперед;</li> <li>- выполняет упражнения с предметами (разноцветными кубиками);</li> <li>- подражает движениям педагога (инструктора).</li> </ul>
--	---	---	--

#### 4 неделя.

*Нумерация занятий 7,8.*

*1 занятие на ознакомление, 2 занятие - повторение, закрепление движений.*

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Занятия 7, 8.</b> <b>Цель:</b> создание условий для подготовки и проведения развлечения.</p> <p><b>Задача:</b> подготовить и провести</p>	<p><b>Подготовка и проведение развлечения</b> (двигательное образовательно-развлекательное событие) <b>«Весело играем, бегаем, прыгаем».</b> Содержание развлечения состоит из знакомых детям</p>	<p>Содержание развлечения состоит из знакомых детям подвижных игр, двигательных упражнений, песенок, потешек, стихов, которые объединены в единый сценарий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;</li> <li>- умеет реагировать на сигналы «беги», «стой».</li> </ul>

развлечение для закрепления двигательных умений и навыков.	подвижных игр, двигательных упражнений, песенок, потешек, стихов, которые объединены в единый сценарий.		
--	---	--	--

**Ноябрь  
1 неделя.**

*Нумерация занятий 1,2.*

*1 занятие на ознакомление, 2 занятие - повторение, закрепление движений.*

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Занятия 1, 2.</b> <b>Цель:</b> создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> научить простейшим двигательным навыкам в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>«Ходим, бегаем, прыгаем!»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о безопасном поведении во время выполнения разных движений.</p> <p><b>Речевая</b> Пальчиковая гимнастика «Оладушки» с проговариванием одноименной русской народной потешки. Дыхательное упражнение «Ветер».</p> <p><b>Двигательная</b> Построение в колонну друг за другом. Ходьба враспынную под русскую народную мелодию «Полянка» в обр. Г. Фрида. Бег в колонне. Общеразвивающие упражнения без предметов. Ходьба с перешагиванием через мешочки с песком. Прыжки через препятствие из мешочков с песком.</p> <p><b>Игровая</b> Подвижная игра «Где звенит?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление;</li> <li>- выполняет легкий бег;</li> <li>- проявляет интерес к участию в физических упражнениях;</li> <li>- проявляет интерес к участию в совместных играх.</li> </ul>

## 2 неделя

Нумерация занятий 3,4.

1 занятие на ознакомление, 2 занятие - повторение, закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Занятия 4, 3.</b> <b>Цель:</b> создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений. <b>Задача:</b> обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>	<p><b>«Музыкальные движения»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о том, как надо выполнять движения под музыку. <b>Двигательная</b> Построение врассыпную под музыкальное сопровождение «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида. Ходьба врассыпную под музыкальное сопровождение «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида. Бег врассыпную под музыкальное сопровождение. «Дождик», муз. Е. Макшанцевой. Общеразвивающие упражнения «Мы как воробышки». Ходьба по извилистой дорожке. Прыжки на двух ногах. Ползание по скамейке. <b>Игровая</b> Игра с небольшим мячом «Попади в обруч». Подвижная игра «Воробышки и кот»</p>	<p>- ребенок умеет слушать речь взрослого; - ребенок по показу педагога самостоятельно выполняет двигательные упражнения под музыкальное сопровождение; - следует безопасным нормам поведения в подвижных играх; - проявляет волевые усилия при освоении основных движений.</p>

## 3 неделя

Нумерация занятий 5,6.

1 занятие на ознакомление, 2 занятие - повторение, закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Физическое развитие.</b></p>	<p><b>«По лесочку погуляли».</b></p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о лесной прогулке, поведению в природе.</p>	<p>- ребенок понимает указания педагога;</p>

<p><b>Занятия 5,6.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для приобщения детей к активной двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> приобщать детей к ежедневной активной двигательной деятельности.</p>	<p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- игровая деятельность.</li> </ul>	<p>«Можно-нельзя».</p> <p><b>Двигательная</b> Ходьба и бег друг за другом. Ходьба враспынную: во время ходьбы дети собирают разбросанные по залу шишки, затем сравнивают, у кого одна шишка, а у кого - много. Ходьба друг за другом с проговариванием стихотворных строк «По лесочку погуляли - шишек много мы собрали».</p> <p>Общеразвивающие упражнения без предметов. Ползание на ладонях и ступнях, ладонях и коленях. Полуприседания и прыжки на месте на двух ногах. Подлезание под дугу (высота - 40 см).</p> <p><b>Игровая</b> Подвижная игра «Перешагни через палку». Пальчиковая гимнастика «Играем с пальчиками»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет активность при выполнении общеразвивающих упражнений;</li> <li>- выполняет упражнения с предметами (с шишками);</li> <li>- подражает движениям педагога (инструктора).</li> </ul>
---	---	---	--

#### 4 неделя

Нумерация занятий 7,8.

1 занятие на ознакомление, 2 занятие - повторение, закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Занятия 7, 8.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для обогащения детского</p>	<p><b>«Мы подпрыгнем высоко, чтобы видеть далеко».</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о том, как надо выполнять движения под музыку.</p> <p><b>Двигательная</b> Ходьба и бег друг за другом под музыку «Марш» Э. Парлов, «Маленькая полечка» Е. Тиличевой. Ходьба враспынную. Ходьба друг за другом. Общеразвивающие упражнения с флажками (перед выполнением</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет слушать речь взрослого;</li> <li>- ребенок по показу педагога самостоятельно выполняет двигательные упражнения под музыкальное сопровождение;</li> </ul>

<p>двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p><b>Задача:</b> обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>	<p>- художественно-эстетическая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>упражнения детям предлагается выбрать только красные флажки). Бросание маленького мяча одной рукой через шнур (высота - 40 см) стоя на коленях и ползание за мячом на ладонях и коленях. Прыжки на месте на двух ногах «Мы подпрыгнем высоко, чтобы видеть далеко».</p> <p><b>Игровая</b> Подвижная игра «Обезьянки». Дыхательное игровое упражнение «Подуем на осенние листочки».</p>	<p>- следует безопасным нормам поведения в подвижных играх; - проявляет волевые усилия при освоении основных движений.</p>
--	---	---	--

**Декабрь  
1 неделя.**

Нумерация занятий 1,2.

1 занятие на ознакомление, 2 занятие - повторение, закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Занятия 1, 2.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p><b>Задача:</b> обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>	<p><b>«Мой веселый звонкий мяч»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о безопасной ходьбе по доске.</p> <p><b>Двигательная</b> Ходьба с изменением темпа. Бег в прямом направлении. Ходьба по доске. Общеразвивающие упражнения с платочками. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки). Перелезание через бревно. Бросание мяча вперед двумя руками снизу.</p> <p><b>Игровая</b> Подвижная игра с подпрыгиванием «Мой веселый звонкий мяч» в сопровождении музыкальной композиции «Пружинка», русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой.</p>	<p>- ребенок умеет слушать речь взрослого; - ребенок по показу педагога самостоятельно выполняет двигательные упражнения под музыкальное сопровождение; - следует безопасным нормам поведения при ходьбе по доске; - проявляет волевые усилия при освоении основных движений.</p>

## 2 неделя

Нумерация занятий 3,4.

1 занятие на ознакомление, 2 занятие - повторение, закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Занятия 3, 4.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p><b>Задача:</b> обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>	<p><b>«Умелые, ловкие»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о том, как надо перешагивать через предметы.</p> <p><b>Двигательная</b> Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег в медленном темпе (в течение 30-40 секунд). Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см). Общеразвивающие упражнения с мешочками. Бросание мешочков вдаль правой и левой рукой «Добрось до мишки». Прыжки на двух ногах под музыку «Ах, вы сени» русская народная мелодия. Перелезание через бревно. Катание мяча двумя руками сидя (расстояние 50-100 см).</p> <p><b>Игровая</b> Подвижная игра «Птички летают». Игра «Позвони в колокольчик».</p>	<p>- ребенок имеет представление о том, как надо перешагивать через предметы; - ребенок уверенно действует с предметами (бросание); - у ребенка развита крупная моторика.</p>



### 3 неделя

Нумерация занятий 5,6

1 занятие на ознакомление, 2 занятие - повторение, закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Занятия 5, 6.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p><b>Задача:</b> обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>	<p><b>«Круглые мячики и круглые обручи»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа «Слушаем сигналы».</p> <p><b>Двигательная</b> Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу: педагог использует для сигнала звучащую игрушку или музыкальный инструмент. Ползание друг за другом на ладонях и коленях. Бег враспынную. Ходьба друг за другом. Перестроение в круг при помощи педагога. Общеразвивающие упражнения с большим мячом. Прокатывание большого и маленького мячей в ворота шириной 60 см с расстояния 1 м: детям предлагается сравнить большой и маленький мячи, уточнить, какой мяч легче прокатить через ворота. Бег за мячом. Прыжки из одного обруча в другой, выпрыгивание из последнего обруча.</p> <p><b>Игровая</b> Малоподвижная игра «Петушок».</p>	<p>- ребенок имеет представление о том, как надо остановиться по сигналу; - ребенок уверенно действует с предметами; - у ребенка развита крупная моторика. .</p>

4 неделя

Нумерация занятий 7,8

1 занятие на ознакомление, 2 занятие - повторение, закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Занятия 7, 8.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для подготовки и проведения развлечения.</p> <p><b>Задача:</b> подготовить и провести развлечения для закрепления двигательных умений и навыков.</p>	<p><b>Подготовка и проведение развлечения</b> (двигательное образовательно-развлекательное событие) <b>«Вот как мы умеем!»</b> Содержание развлечения состоит из знакомых детям подвижных игр, двигательных упражнений, песенок, потешек, стихов, которые объединены в единый сценарий.</p>	<p>Содержание развлечения состоит из знакомых детям подвижных игр, двигательных упражнений, песенок, потешек, стихов, которые объединены в единый сценарий.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; - умеет реагировать на сигналы «беги», «стой».</p>

## Январь

**1,2 недели - выходные праздничные дни.**

### 3 неделя

*Нумерация занятий 5,6*

*1 занятие на ознакомление, 2 занятие - повторение, закрепление движений*

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Занятия 5,6.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p><b>Задача:</b> обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>	<p><b>«Играем, прыгаем, ползаем»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа. Представление о «шеренге», «Ходьбе зизгагом»</p> <p><b>Двигательная</b> Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом. Ходьба в колонне по кругу, взявшись за руки, со сменой направления по сигналу. Медленный бег по кругу, взявшись за руки, со сменой направления по сигналу. Общеразвивающие упражнения «Веселые петушки», с использованием шапочек-масок, изображающих петушков.</p> <p><b>Речевая</b> Ритмичное проговаривание русской народной потешки «Петушок, петушок...», с хлопками в ладоши. Ходьба по шнуру зигзагом. Прыжки в высоту с места. Бросание мяча вперед снизу. Ползание под препятствием (высота 30-40 см).</p> <p><b>Игровая</b> Подвижная игра «Петушки».</p>	<p>- ребенок имеет представление о построении в шеренгу; - ребенок имеет представление о том, как надо остановиться по сигналу; - ребенок имитирует действия персонажей (петушков) - у ребенка развита крупная моторика.</p>

#### 4 неделя

Нумерация занятий 7,8.

1 занятие на ознакомление, 2 занятие - повторение, закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Занятия 7, 8.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для подготовки и проведения развлечения.</p> <p><b>Задача:</b> подготовить и провести развлечения для закрепления двигательных умений и навыков.</p>	<p><b>«Высоко - низко».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о правилах перешагивания через предметы (кубики)</p> <p><b>Двигательная</b> Построение в шеренгу, равнение по зрительным ориентирам с поворотом в колонне. Ходьба в колонне друг за другом. Бег в колонне друг за другом в медленном темпе (30-40 с, расстояние до 80 м). Упражнения с платочками под музыкальное сопровождение «Прилетела птичка», муз. Е. Тиличевой. Перешагивание через препятствие из кубиков, которое дети строят по образцу (высота 10-15 см). Спрыгивание с высоты: со скамейки, высота 15 см; проговаривание слов «высоко», «низко». Бросание мяча вперед снизу.</p> <p><b>Игровая</b> Подвижные игры «Наседка и цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят и курицы), «Автомобиль».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет слушать взрослого;</li> <li>- имеет представление о равнении по зрительным ориентирам;</li> <li>- выполняет движения в соответствии с ритмом музыки;</li> <li>- пытается преодолеть препятствие (перешагивание);</li> <li>- понимает слова «высоко», «низко».</li> </ul>

## Февраль

### 1 неделя

Нумерация занятий 1,2.

1 занятие на ознакомление, 2 занятие - повторение, закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Занятия 1,2.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для подготовки и проведения развлечения.</p> <p><b>Задача:</b> подготовить и провести развлечение для закрепления двигательных умений и навыков.</p>	<p><b>«Высоко - низко».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о безопасном выполнении двигательных упражнений.</p> <p><b>Двигательная</b> Построение в шеренгу по одному, с перестроением в круг по ориентиру под музыкальное сопровождение «Марш», муз. Т. Ломовой. Ходьба в колонне с ускорением и замедлением темпа. Упражнения «Пробеги с вертушкой», «Дотянись до великана», «Брось дальше». Перешагивание через препятствие из кирпичиков, которое дети строят по образцу (высота 10-15 см). Спрыгивание с высоты вниз (высота - 15 см). Проползание между ножками стула произвольным способом.</p> <p><b>Игровая</b> Подвижная игра «Самолеты».</p> <p><b>Речевая</b> Длительно произносить звук [у] во время игры, самолет гудит у –у –у.</p>	<p>- ребенок умеет слушать взрослого; - имеет представление о перестроении по зрительным ориентирам; - выполняет движения в соответствии с ритмом музыки; - пытается преодолеть препятствие (перешагивание); - проявляет двигательную активность в подвижной игре.</p>

## 2 неделя

Нумерация занятий 3,4.

1 занятие на ознакомление, 2 занятие - повторение, закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Занятия 3, 4.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для подготовки и проведения развлечения.</p> <p><b>Задача:</b> подготовить и провести развлечения для закрепления двигательных умений и навыков.</p>	<p><b>«Слышим-выполняем-играем»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о том, как важно <b>слышать</b> педагога, чтобы выполнить разные задания «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне».</p> <p><b>Двигательная</b> Ходьба друг за другом. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (звучащая игрушка). Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». Перестроение в круг. Общеразвивающие упражнения с султанчиками. Прыжки на двух ногах через последовательно расположенные гимнастические палки. Бросание маленького мяча вдаль одной рукой. Бег за мячом.</p> <p><b>Игровая</b> Подвижная игра «Зайка беленький сидит». Игра малой подвижности «На кого я похож?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет слушать взрослого;</li> <li>- имеет представление о разных видах ходьбы и бега;</li> <li>- выполняет упражнения с предметами;</li> <li>- пытается преодолеть препятствие (перепрыгивание через палку);</li> <li>- проявляет двигательную активность в подвижной игре.</li> </ul>

### 3 неделя

Нумерация занятий 5,6.

1 занятие на ознакомление, 2 занятие - повторение, закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Занятия 5, 6.</b> <b>Цель:</b> создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений. <b>Задача:</b> обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>	<p><b>«Ходим парами».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о безопасном выполнении двигательных упражнений.</p> <p><b>Двигательная</b> Ходьба парами. Бег друг за другом. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см). Общеразвивающие упражнения без предметов. Прыжки через две параллельные линии (10-30 см). Лазание по лестнице-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м). Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м).</p> <p><b>Игровая</b> Подвижная игра с ходьбой и бегом «Перешагни палку».</p>	<p>- ребенок имеет представление о безопасном выполнении двигательных упражнений; - ребенок владеет понятиями «ходьба парами», «по прямой дорожке»; - проявляет волевые усилия при лазании вверх; - проявляет двигательную активность в подвижной игре.</p>

### 4 неделя

Нумерация занятий 7,8.

1 занятие - подготовка, 2 занятие - проведение развлечения.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Занятия 7, 8.</b></p>	<p><b>Развлечение</b> (двигательное образовательно-</p>	<p>Подготовка и проведение развлечения «Друзят в нашей группе девочки и мальчики»» Содержание развлечения состоит из знакомых детям</p>	<p>- проявляет интерес к участию в совместных</p>

<p><b>Цель:</b> создание условий для подготовки и проведения развлечения.</p> <p><b>Задача:</b> подготовить и провести развлечения для закрепления двигательных умений и навыков.</p>	<p>развлекательное событие)</p> <p><b>«Дружат в нашей группе девочки и мальчики».</b> Содержание развлечения состоит из знакомых детям подвижных игр, двигательных упражнений, песенок, потешек, стихов, которые объединены в единый сценарий.</p>	<p>подвижных игр, двигательных упражнений, песенок, потешек, стихов, которые объединены в единый сценарий.</p>	<p>играх и физических упражнениях.</p>
---	--	--	--

**Март  
1 неделя**

*Нумерация занятий 1,2.*

*1 занятие на ознакомление, 2 занятие - повторение, закрепление движений.*

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Занятия 1, 2.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения</p>	<p><b>«Веселый мяч»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - игровая деятельность;</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Рассказ об играх с мячом. Вопросы. Ответы.</p> <p><b>Двигательная</b> Общеразвивающие упражнения с мячом: - подбрасывание мяча; - ловля мяча; - ловля мяча двумя руками; - индивидуальные действия с мячом;</p>	<p>- ребенок владеет устной речью; - способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; - реагирует на сигналы педагога; - проявляет активность в трудовой деятельности.</p>



основных движений. <b>Задача:</b> обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.	- трудовая деятельность.	- чередование ходьбы и бега со средней скоростью.  <b>Художественно-эстетическая</b> Музыкально-ритмические движения «Веселые мячики!» Музыка В. Витлина.  <b>Трудовая</b> Помощь в уборке спортивного и игрового инвентаря.	
--	--------------------------	--	--

## 2 неделя

Нумерация занятий 3,4.

1 занятие на ознакомление, 2 занятие - повторение, закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<b>Физическое развитие.</b> <b>Занятия 3, 4.</b>  <b>Цель:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.  <b>Задача:</b> формировать потребность в	<b>«Разные движения. Вот как мы умеем»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Приветствие. Повторение правил безопасного поведения во время занятий физической культурой. <b>Двигательная</b> Построение. Основная ходьба. Ходьба на носках. Бег с изменением темпа. Комплекс общеразвивающих упражнений. Потягивание. «Потягушки». Приседание. «Пружинки» Прыжки. «Воробышки» Игровые упражнения для развития быстроты: «Быстро возьми!», «Скорее в круг». <b>Речевая</b> Выполнение движений вместе с педагогом. «Мы играем целый день Целый день играть не лень.	- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет активность при выполнении игровых упражнений.

ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.		Ты смотри, не отставай Все за нами повторяй». «Мы поднимем руки вверх Сразу станем выше всех. Руки ниже опусти И достанешь до земли».	
---	--	--	--

### 3 неделя

Нумерация занятий 5,6.

1 занятие на ознакомление, 2 занятие - повторение, закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Занятия 5, 6.</b> <b>Цель:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. <b>Задача:</b> сформировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>	<p>«Ловкие и смелые» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - музыкально – ритмическая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Приветствие. Беседа о том, кто такие ловкие и смелые? <b>Речевая</b> «Выше ноги поднимай! Ловко, смело ты шагай! А потом - легко беги По дорожке вдоль реки» (ходьба и бег с остановкой по сигналу) <b>Двигательная</b> Перепрыгни бревнышко. Проползание в обруч, расположенный вертикально к полу, Ловля мяча, брошенного инструктором (расстояние 1,5 м) <b>Музыкально-ритмические упражнения</b> «Упражнение с обручем», упражнение «Скачем как мячики». <b>Игровая</b> Подвижная игра «Передай мяч» <b>Трудовая</b> Помощь в уборке спортивного и игрового инвентаря.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - проявляет старание в ловле мяча.</p>

#### 4 неделя

Нумерация занятий 7,8.

1 занятие на подготовку, 2 занятие - проведение.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<b>Физическое развитие.</b> <b>Занятия 7, 8.</b> <b>Цель:</b> создание условий для подготовки и проведения подвижных игр. <b>Задача:</b> подготовить и провести неделю подвижных игр для закрепления двигательных умений и навыков	<b>Неделя подвижных игр</b> (двигательное образовательно-развлекательное событие) Содержание «Недели подвижных игр» состоит из знакомых детям подвижных игр, двигательных упражнений.	Подготовка и проведение «Недели подвижных игр» Содержание «Недели подвижных игр» состоит из знакомых детям подвижных игр, двигательных игровых упражнений.	- ребенок проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

#### Апрель 1 неделя

Нумерация занятий 1,2

1 занятие на ознакомление, 2 занятие - повторение, закрепление движений

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<b>Физическое</b>	<b>«Солнечные»</b>	<b>Художественно - эстетическая</b>	- ребенок ритмично

<p><b>развитие.</b> <b>Занятия 1, 2.</b> <b>Цель:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>	<p><b>зайчики»</b> Краткое содержание: - художественно-эстетическая деятельность; -двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Музыкально-двигательная игра «Барабан» под музыку Д. Кабалевского «Барабан»: выполнение действия по построению на различение динамики.</p> <p><b>Двигательная</b> Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя. Бег в медленном темпе (30-40 с, расстояние до 80 м). Игра с солнечными зайчиками: педагог показывает зеркалом солнечных зайчиков, а дети их «ловят». Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см). Прыжки со сменой положения ног (ноги врозь - вместе). Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1-1,5 м). Лазание по гимнастической скамейке.</p> <p><b>Игровая</b> Подвижная игра «Лошадки».</p>	<p>двигается под музыку; - правильно реагирует на ходьбу с дополнительным заданием; - проявляет смелость, уверенность при ходьбе с ящика на ящик; - проявляет ловкость при перебрасывании мяча; - делает волевые усилия при лазании по гимнастической скамейке.</p>
---	---	---	---

## 2 неделя

Нумерация занятий 3,4.

1 занятие на ознакомление, 2 занятие - повторение, закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Занятия 3, 4.</b> <b>Цель:</b> создание условий для формирования</p>	<p><b>«Солнечные зайчики».</b> Краткое содержание: - художественно-эстетическая деятельность;</p>	<p><b>Художественно - эстетическая</b> Слушание украинской народной мелодии в обр. Р. Леденева «Стукалка». Пальчиковая гимнастика «Ладушки».</p> <p><b>Двигательная</b> Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на</p>	<p>- ребенок самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет активность при</p>

<p>потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>	<p>-двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>носочках (под украинскую народную мелодию в обр. Р. Леденева «Стукалка»).</p> <p>Бег по периметру площадки, врассыпную. Ходьба врассыпную. Перестроение в круг. Общеразвивающие упражнения без предметов. Лазание по гимнастической стенке. Перелезание через гимнастическую скамейку. Подлезание под дугу высотой 40 см.</p> <p><b>Игровая</b> Подвижная игра «Целься вернее».</p>	<p>выполнении игровых упражнений.</p>
--	--	--	---------------------------------------

### 3 неделя

Нумерация занятий 5,6.

1 занятие на ознакомление, 2 занятие - повторение, закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Занятия 5, 6.</b> <b>Цель:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> формировать потребность в</p>	<p><b>«Весенние движения»</b> Краткое содержание: - художественно-эстетическая деятельность; -двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Художественно - эстетическая</b> Слушание П. И. Чайковский «Апрель». Фрагмент. Дыхательное упражнение «Надуем шарик».</p> <p><b>Двигательная</b> Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. Бег по краю площадки, врассыпную. Ходьба врассыпную. Перестроение в круг; музыкально-ритмическая импровизация под музыку П. И. Чайковского «Апрель». Общеразвивающие движения без предметов. Лазание по гимнастической стенке. Ходьба через палки, расположенные на досках, лежащих на</p>	<p>- ребенок внимательно слушает музыку; - уверенно выполняет основные движения при ходьбе и беге; - проявляет ловкость при лазании, бросании; - проявляет речевую активность в словесно-двигательной игре.</p>

ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.		полу. Бросание маленького мяча вдаль от плеча одной рукой.  <b>Игровая</b> Словесно-двигательная игра «Зайка, походи...» с проговариванием одноименной потешки.	
---	--	---	--

**4 неделя**

*Нумерация занятий 7,8.*

*1 занятие на ознакомление, 2 занятие - повторение, закрепление движений.*

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<b>Физическое развитие.</b> <b>Занятия 7, 8.</b> <b>Цель:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. <b>Задача:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.	<b>«Весенние движения»</b> Краткое содержание: -двигательная деятельность; - игровая деятельность.	<b>Двигательная</b> Ходьба приставным шагом вперед. Бег друг за другом. Общеразвивающие движения с шишками. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом. Метание набивных мешочков правой и левой рукой. Оздоровительная ходьба: по ребристой доске, перешагивание через палки, лежащие на полу, ходьба на пятках, «змейкой», боком приставным шагом, проползание под дуги, легкий бег.  <b>Игровая</b> Подвижная игра (с подпрыгиванием) «Через ручеек». Игра средней подвижности «Зайка серенький сидит».	- ребенок уверенно выполняет основные движения при ходьбе и беге; - проявляет ловкость при лазании, бросании; - проявляет активность в подвижной игре.

## Май

### 1 неделя

Нумерация занятий 1,2.

1 занятие на ознакомление, 2 занятие -повторение, закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Занятия 1, 2.</b> <b>Цель:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. <b>Задача:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>	<p><b>«Мы умеем много».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о том, как беречь руки и ноги при выполнении движений.</p> <p><b>Двигательная</b> Построение. Ходьба по палке. Бег с дополнительным заданием: убежать от догоняющих. Общеразвивающие упражнения «Игра с солнышком и ветерком» (на скамейке). Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). Прямой галоп. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м). Влезание на гимнастическую стенку удобным способом.</p> <p><b>Игровая</b> Подвижная игра «Самолеты» в сопровождении музыкальной композиции «Самолет» муз. Е. Тиличевой.</p>	<p>- ребенок умеет внимательно слушать взрослого; - реагирует на ходьбу с дополнительным заданием; - проявляет смелость, уверенность при подъеме на возвышение и спуске с него; - проявляет ловкость при бросании предмета в цель; - делает волевые усилия при лазании по гимнастической стенке.</p>

## 2 неделя

Нумерация занятий 3,4.

1 занятие на ознакомление, 2 занятие - повторение, закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Занятия 3, 4.</b> <b>Цель:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. <b>Задача:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>	<p><b>«Ловкие и сильные»</b> Краткое содержание: - художественно-эстетическая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Художественно-эстетическая</b> Слушание музыкальных композиций «Серый зайка умывается», муз. М. Красева; «Серенькая кошечка», муз. В. Витлина. <b>Двигательная</b> Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, в рассыпную. Бег друг за другом, в рассыпную. Ходьба парами. Общеразвивающие упражнения с большим мячом. Ходьба между мячами, расположенными в шахматном порядке. Бросание большого мяча от груди двумя руками вдаль. Имитация движений зайца и кошки в сопровождении музыкальных композиций «Серый зайка умывается», муз. М. Красева; «Серенькая кошечка», муз. В. Витлина. <b>Игровая</b> Подвижная игра «Не наступи на линию». Пальчиковая гимнастика «Оладушки».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок ритмично двигается под музыку;</li> <li>- имеет представление о разных способах ходьбы и бега;</li> <li>- уверенно имитирует движения персонажей;</li> <li>- проявляет ловкость при перебрасывании мяча;</li> <li>- проявляет активность в подвижных играх.</li> </ul>



### 3 неделя

Нумерация занятий 5,6.

1 занятие на ознакомление, 2 занятие - повторение, закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Занятия 5, 6.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>	<p><b>«Зарядка».</b> Краткое содержание: - художественно-эстетическая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Художественно-эстетическая</b> Слушание музыки «Зарядка» муз. Е. Тиличеевой. Дыхательное упражнение «Пароход».</p> <p><b>Двигательная</b> Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, в рассыпную. Бег друг за другом, в рассыпную. Ходьба парами. Общеразвивающие упражнения «Зарядка» муз. Е. Тиличеевой. Бросание вдаль мешочка с песком через шнур, расположенный на высоте 1 м, с расстояния 1,5 м. Подлезание под шнур. Бег за мешочком.</p> <p><b>Игровая</b> Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». Игра малой подвижности «Петушок».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок ритмично двигается под музыку;</li> <li>- имеет представление о разных способах ходьбы и бега;</li> <li>- проявляет ловкость при бросании мешочка;</li> <li>- проявляет активность в подвижных играх.</li> </ul>

4 неделя

Нумерация занятий 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Занятие 7.</b> <b>Цель:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. <b>Задача:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>	<p><b>«Зарядка».</b> Краткое содержание: -двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Двигательная</b> Ходьба приставным шагом вперед. Бег в колонне по одному. Кружение в медленном темпе (с предметом в руках). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Метание предметов в горизонтальную цель двумя руками (правой и левой) с расстояния 1 м.</p> <p><b>Игровая</b> Подвижная игра «Поезд».</p>	<p>- ребенок освоил ходьбу приставным шагом; - имеет представление о прыжках вверх; - проявляет ловкость при метании предметов; - проявляет активность в подвижных играх.</p>
<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Занятие 8.</b> <b>Цель:</b> создание условий для проведения итогового спортивно игрового праздника. <b>Задача:</b> провести мониторинг эффективности по освоению детьми программных двигательных навыков и умений в процессе спортивно-игрового праздника.</p>	<p><b>Спортивно-игровой праздник.</b> Содержание праздника составляют подвижные игры, игровые упражнения, загадки, музыкально-ритмические движения, которые освоены детьми в процессе занятий.</p>	<p>Содержание праздника составляют подвижные игры, игровые упражнения, загадки, музыкально-ритмические движения, которые освоены детьми в процессе занятий.</p>	<p>- ребенок владеет основными двигательными умениями и навыками.</p>

### 3.4.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Сентябрь  
1 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для освоения простейших предметных действий в процессе ознакомления с отдельными деталями конструктора.</p> <p><b>Задача:</b> освоить простейшие предметные действия в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений.</b> «Ознакомление с отдельными деталями: кубик, кирпичик, пластина».</p>	<p><b>Игровая</b> Игры с настольным и напольным строительным материалом, ознакомление с отдельными деталями: кубик, кирпичик, пластины. Игра «Покажи кирпичик (кубик, пластину)». Вопросы: что ты будешь строить? Из чего ты будешь строить? Дидактическая игра «Чего не стало?» (воспитатель предлагает детям рассмотреть кирпичик, кубик, пластину, а затем закрыть глаза; одну деталь взрослый убирает, а дети, открыв глаза, должны сказать, чего не хватает). <b>Игровые задания</b> Образовывать группу из однородных предметов, различать один и много предметов, большие и маленькие предметы, называть их размер, узнавать шар и куб. Игра-путешествие по групповой комнате. Вопросы: где мы сейчас находимся? Что есть в нашей группе? Где спальня, раздевалка?</p>	<p>Участие в игровой деятельности. Самостоятельные ответы на вопросы. Рассматривание игрушек. Выполнение игровых действий под музыку. Знакомство со стихотворением А. Барто «Мишка».</p>	<p>- ребенок различает основные формы деталей; - принимает участие в играх; - проявляет интерес к игровым действиям сверстников, к окружающему миру природы; - проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения; - различает и называет предметы ближайшего окружения.</p>

<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования интереса к ближайшим предметам окружения. <b>Задача:</b> формировать интерес к ближайшим предметам окружения в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p><b>Окружающий мир. «Игрушки в гости к нам пришли».</b> Краткое содержание: - художественно-эстетическая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Рассматривание игрушки мишки. Ответы на вопросы: какой мишка? Какие у мишки лапки, нос, хвост, ушки? <b>Художественно-эстетическая</b> Под музыку С. Разоренова «Колыбельная» укладывают игрушки спать. <b>Чтение художественной литературы</b> Чтение стихотворения А. Барто «Мишка».</p>	<p>Ответы на вопросы. Участие в укладывании игрушек спать. Слушание стихотворения А. Барто «Мишка».</p>	<p>- ребенок доброжелательно взаимодействует со взрослыми и сверстниками; - проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения.</p>
--	--	---	---	---

## 2 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования элементарных математических представлений по программному разделу «Величина». <b>Задача:</b> познакомить с понятиями «Большой-маленький» в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений. «Величина. Большой-маленький».</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p><b>Игровая</b> Упражнение в употреблении понятий «большой», «маленький». Рассматривание натуральных овощей и фруктов: сравнение одних и тех же фруктов или овощей по величине. <b>Познавательно-исследовательская</b> Конструирование двух башенок разной высоты. Наблюдение за тем, как воспитатель нарезает овощи и фрукты. Детям предлагается понюхать и попробовать кусочки фруктов и овощей.</p>	<p>Участие в игровой деятельности. Самостоятельное сравнение предметов по величине. Выполнение игровых действий при конструировании двух башенок. Наблюдение.</p>	<p>- ребенок различает большие и маленькие предметы; - сравнивает предметы по величине; - выполняет самостоятельные действия при конструировании двух башенок; - проявляет интерес к игровым действиям сверстников.</p>

<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования интереса к ближайшим предметам окружения.</p> <p><b>Задача:</b> формировать интерес к ближайшим предметам окружения в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p><b>Окружающий мир.</b> <b>«Предметы ближайшего окружения».</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Игровая</b> Игра-путешествие по групповой комнате. Вопросы: что есть в нашей группе? Где спальня, раздевалка, туалет? Где игрушки? Дидактическая игра «Одеваем куклу» (дети с помощью воспитателя одевают куклу, проговаривая очередность надевания предметов одежды). <b>Художественно - эстетическая</b> Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?» <b>Чтение художественной литературы</b> Чтение русской народной сказки «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).</p>	<p>Участие в игре - путешествии. Ответы на вопросы. Участие в дидактической игре. Участие в исполнении хоровода. Слушание русской народной сказки «Как коза избушку построила».</p>	<p>- ребенок принимает участие в играх; - проявляет интерес к игровым действиям сверстников, к окружающему миру; - проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения; - проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений.</p>
---	--	--	---	--

### 3 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для освоения программной темы «Ориентировка в пространстве».</p> <p><b>Задача:</b> научить ориентировке в пространстве на</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений.</b> <b>«Ориентировка в пространстве».</b> Краткое содержание: - познавательно-исследовательская</p>	<p><b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсия по участку: ориентировка на участке, основные помещения, сооружения (лестница, веранда, песочница, горка). Конструирование дорожки из пластин. <b>Художественно - эстетическая</b> Музыкально-ритмическое упражнение с листиками: детям предлагается выбрать</p>	<p>Участие в экскурсии. Конструирование дорожки из пластин. Самостоятельное выполнение музыкально-ритмического упражнения.</p>	<p>- ребенок ориентируется на игровом участке; - с интересом участвует в конструировании дорожки; - ритмично двигается под музыку.</p>

своем игровом участке.	деятельность; - художественно-эстетическая деятельность.	из предложенных осенних листочков только маленькие и потанцевать с ними под музыкальную композицию «Осенняя песенка».		
<p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с сезонными изменениями в природе.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с временем года «Осень», ее приметами.</p>	<p><b>Окружающий мир.</b> <b>«Осень».</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Игровая</b> Игра-инсценировка «Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко». Сюжетная игра «Угостим кукол чаем»: дети с помощью воспитателя накрывают на стол используется игрушечная чайная посуда. Сюжетная игра «Игрушки проходят по дорожке».</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы. Вопросы: какое сейчас время года? Что бывает осенью? Какую одежду мы надеваем осенью, выходя на прогулку?</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Чтение русской народной залички «Солнышко-ведрышко».</p>	<p>Участие в игре-инсценировке «Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко».</p> <p>Участие в сюжетной игре.</p> <p>Участие в подвижной игре.</p> <p>Участие в экскурсии.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы.</p> <p>Знакомство с русской народной заличкой, ее проговаривание.</p>	<p>- ребенок проявляет активность в игровой деятельности; - с интересом рассматривает иллюстрации с изображением осенней природы; - сопровождает речью игровые и бытовые действия.</p>

4 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления понятий «Один-много».</p> <p><b>Задача:</b> закрепить понятия «Один-много» в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений.</b></p> <p><b>«Один – много»</b> (рыбки в аквариуме)</p> <p>Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p><b>Игровая</b> Игра «Парные картинки»: дети подбирают к каждой картинке с изображением игрушек соответствующие предметы одежды или такую же посуду.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская</b> Рассматривание рыбок в аквариуме: «имеет хвостик, глазки, рот, живет в воде», количество «рыбок много», различение по цвету, величине. Конструирование заборчика из кирпичиков. Вопросы: получится ли заборчик, если поставить один кирпичик? Сколько нужно кирпичиков, чтобы построить заборчик?</p>	<p>Участие в игровой деятельности. Подбор картинок. Рассматривание рыбок в аквариуме. Конструирование заборчика из кирпичиков. Самостоятельные ответы на вопросы.</p>	<p>- ребенок проявляет активность в игровой деятельности; - проявляет самостоятельность при выборе картинок; - разбирается в понятиях «Один-много».</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с сезонными изменениями в природе.</p> <p><b>Задача:</b> продолжить знакомить с временем года «Осень», ее приметами.</p>	<p><b>Окружающий мир.</b></p> <p><b>«Осенние приметы».</b></p> <p>Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность.</p>	<p><b>Игровая</b> Совместные игры на участке детского сада: с песком, лопатками, ведерками и формочками, с мячами, машинами. Игра-путешествие по участку детского сада. Сюжетная игра «Домашние животные за заборчиком»: дети расставляют фигурки домашних животных за сконструированным заборчиком, называют каждое животное.</p> <p><b>Коммуникативная</b> Беседа «Какая погода на улице?»</p>	<p>Участие в совместных играх на участке детского сада: с песком, лопатками, ведерками и формочками, с мячами, машинами. Участие в игре-путешествии. Участие в сюжетной игре. Участие в беседе.</p>	<p>- ребенок доброжелательно взаимодействует со взрослыми и сверстниками; - называет игрушки; - может сказать о погоде «тепло-холодно».</p>

## Октябрь

### 1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения развлечения по программной теме.</p> <p><b>Задача:</b> провести развлечение с учетом пройденного программного материала по формированию элементарных математических представлений и познанию окружающего мира.</p>	<p><b>«Один- много», «Моя семья». Развлечение.</b> Развлечение состоит из сценарного представления пройденного программного материала по формированию элементарных математических представлений и познанию окружающего мира.</p>	<p>«Один- много», «Моя семья». Развлечение. Развлечение состоит из сценарного представления пройденного программного материала по формированию элементарных математических представлений и познанию окружающего мира.</p>	Участие в развлечении.	- ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.

### 2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для овладения детьми простейшими игровыми</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений.</b></p>	<p><b>Игровая</b> Складывание пирамидки из 5-8 колец, разрезных картинок из 5 частей. Конструирование двух башенок разного</p>	Самостоятельное складывание пирамидки из 5-8 колец, разрезных	- ребенок самостоятельно складывает пирамидку из 5-8



<p>действиями. <b>Задача:</b> закрепить и повторить игровые действия в процессе складывания пирамидки из 5-8 колец; закрепить знания по ориентировке в пространстве в группе.</p>	<p><b>«Складывание пирамидки».</b> <b>«Ориентировка в пространстве группы».</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - художественно-эстетическая деятельность.</p>	<p>цвета. Ориентировка в пространстве. Расположение и предназначение отдельных помещений, групповая комната, размещение игрушек и предметов обихода. <b>Художественно - эстетическая</b> Танцевальная импровизация с ленточками под музыкальное сопровождение «Дождик» (рус. нар. мелодия, обр. В. Фере).</p>	<p>картинок из 5 частей. Конструирование двух башенок разного цвета. Участие в танцевальной импровизации с ленточками под музыкальное сопровождение «Дождик».</p>	<p>колец; - проявляет интерес к музыке и танцевальным движениям; - знает расположение игрушек и предметов в своей группе.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для знакомства с предметным окружением своей группы. <b>Задача:</b> закрепить и повторить предметы окружения в своей группе.</p>	<p><b>Окружающий мир «Предметы и игрушки вокруг нас».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа «Предметы в группе» Вопросы: что есть в нашей группе? Где лежат книги? Где находятся игрушки? Какие игрушки вам нравятся? <b>Игровая</b> Сюжетная игра «Принимаем гостей (кукол)». Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх - вниз». <b>Чтение художественной литературы</b> Чтение русской народной сказки «Репка».</p>	<p>Участие в беседе. Ответы на вопросы. Участие в сюжетной игре. Участие в дидактической игре. Слушание русской народной сказки.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - называет предметы и игрушки в группе; - с интересом слушает сказку, эмоционально реагирует на действия героев.</p>

### 3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования элементарных</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений.</b></p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о предметах разной формы: кирпичик. <b>Познавательно – исследовательская</b></p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное конструирование длинной и короткой</p>	<p>- ребенок умеет слушать воспитателя; - с интересом выполняет задание по</p>

<p>представлений по темам «Форма», «Ориентировка в пространстве».</p> <p><b>Задача:</b> формировать элементарные представления по темам «Форма», «Ориентировка в пространстве» в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p><b>«Форма», «Ориентировка в пространстве».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>Конструирование длинной и короткой дорожек из кирпичиков. Повторение, закрепление. Экскурсия по участку: ориентировка на участке; называть основные сооружения (лестница, веранда, песочница, горка).</p> <p><b>Игровая</b> Сюжетная игра «Машина едет по длинной и по короткой дорожке».</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижные игры «Прятки», «Достанем игрушку».</p>	<p>дорожек из кирпичиков. Участие в экскурсии по участку. Самостоятельное произношение слов, обозначающих сооружения на участке. Участие в сюжетной игре. Участие в подвижных играх.</p>	<p>конструированию длинной и короткой дорожек из кирпичиков; - делает попытки правильно произносить слова, обозначающие сооружения на участке; - ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования элементарных представлений о насекомых, птицах, особенностях времени года «Осень».</p> <p><b>Задача:</b> формировать элементарные представления о насекомых, птицах, особенностях времени года «Осень».</p>	<p><b>Окружающий мир. «Насекомые, птицы. Жизнь осенней природы».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Рассказ воспитателя о насекомых (подвести к пониманию, что все насекомые - живые существа: они двигаются, питаются, дышат), птицах.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Наблюдение «Листопад, листопад, листья желтые летят...» (элементарные представления об изменениях в природе осенью, определение погоды по внешним признакам, одеваться по сезону). Целевая прогулка «Наблюдение за птицами».</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b> Выполнение детьми музыкально-ритмических движений с листочками («Осенью», муз. С. Майкапара) <b>Чтение художественной литературы</b> Чтение рассказов Л. Н. Толстого «Спала</p>	<p>Слушание рассказа воспитателя о насекомых. Наблюдение за листопадом Участие в целевой прогулке. Самостоятельное выполнение музыкально - ритмических движений. Знакомство с новыми литературными произведениями Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Маши конь».</p>	<p>- ребенок умеет слушать воспитателя; - ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; - стремится проявить самостоятельность в игре.</p>

кошка на крыше», «Был у Пети и Маши конь».

#### 4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для повторения, закрепления программного математического материала.</p> <p><b>Задача:</b> повторить, закрепить понятия «один», «много».</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений.</b> <b>Повторение, закрепление: «один», «много»; сравнение совокупности предметов по количеству.</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p><b>Игровая</b> Дидактические игры: «Утка с утятами», «Что нам привёз мишутка». Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: предложить детям купить в магазине для игрушек ленты, шары, цветы побуждая детей назвать цвет. <b>Познавательно -исследовательская</b> Наглядное ознакомление со свойствами воды с помощью элементарных опытов с водой.</p>	<p>Участие в дидактических играх. Участие в сюжетно-ролевой игре. Ознакомление со свойствами воды.</p>	<p>- ребенок стремится проявить самостоятельность в игре; - устанавливает отношение между понятиями «много» и «один»; - выделяет отдельные предметы из группы предметов.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования навыков и расширения кругозора в окружающем мире.</p> <p><b>Задача:</b> формировать умения и навыки для расширения кругозора</p>	<p><b>Окружающий мир «Осеннее небо» «Познаем и исполняем песенки других народов».</b> Краткое содержание: - познавательно-исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы;</p>	<p><b>Познавательно - исследовательская</b> Наблюдение «Осеннее небо»: есть ли на небе солнце, тучи, отмечать, какое небо - хмурое, чистое, голубое, ясное. <b>Чтение художественной литературы</b> Чтение чувашской народной песенки «Разговоры». Рассмотрение иллюстраций к прочитанному произведению.</p>	<p>Участие в познавательно-исследовательской деятельности. Знакомство с чувашской народной песенкой «Разговоры». Рассмотрение иллюстраций.</p>	<p>- ребенок проявляет признаки наблюдательности; - с интересом слушает песенку, эмоционально реагирует на действия героев.</p>

в окружающем мире.	- художественно-эстетическая деятельность.	<b>Художественно-эстетическая</b> Инсценировка чувашской народной песенки «Разговоры» с помощью игрушек-персонажей.	Участие в музыкальной инсценировке.	
--------------------	--	--	-------------------------------------	--

## Ноябрь

### 1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования навыков ориентировки в пространстве, конструирования.</p> <p><b>Задача:</b> формировать навыки ориентировки в пространстве, конструирования</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений.</b> <b>«Ориентировка в окружающем пространстве. Конструирование».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа «Игровое оборудование на участке» Знакомство с расположением игрового оборудования, с речевыми конструкциями: «Это наш участок, здесь мы гуляем, играем», «Здесь песочница, где можно поиграть с песком», «Тут качели, на которых мы качаемся».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Конструирование разных дорожек: закрепление понятий «широкий», «узкий», «длинный», «короткий».</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижная игра. «Прятки» (под музыку).</p>	<p>Участие в беседе. Знакомство с расположением игрового оборудования. Речевые высказывания. Конструирование разных дорожек. Участие в подвижной игре</p>	<p>- ребенок понимает содержание беседы; - ориентируется в расположении игрового оборудования на участке; - у ребенка развита крупная моторика; - ребенок эмоционально реагирует на музыку в подвижной игре.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования</p>	<p><b>Окружающий мир</b> <b>«Наши игрушки», «Деревья на участке».</b></p>	<p><b>Игровая</b> Дидактическая игра «Это я придумал»: закрепление умений объединять</p>	<p>Участие в дидактической игре. Рассматривание</p>	<p>- ребенок проявляет умения по объединению</p>

<p>представлений об окружающем мире.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления об окружающем мире.</p>	<p>Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p>действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи. «Посуда». Рассматривание картинок с изображением чайной и столовой посуды Классификация столовой и чайной посуды. <b>Познавательно -исследовательская</b> Целевая прогулка: знакомство с расположением оборудования на участке, рассматривание деревьев, различение деревьев по листьям, плодам деревьев (ягоды рябины).</p>	<p>картинок с изображением чайной и столовой посуды. Участие в целевой прогулке. Знакомство с расположением оборудования на участке. Рассматривание деревьев.</p>	<p>нескольких игрушек; - ориентируется в расположении игрового оборудования на участке; - у ребенка развита крупная моторика.</p>
--	--	--	---	---

## 2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития навыков и умений при выполнении самостоятельных игровых действий.</p> <p><b>Задача:</b> развивать навыки и умения при выполнении самостоятельных</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений. «Свойства предметов».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно-</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о листьях с деревьев зеленого и красного (жёлтого) цвета, сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента. В сыром песке сделать отпечатки разных предметов, например, собственных рук и обуви. <b>Игровая</b> Дидактические игры: «Приходите на лужок», «В какой руке игрушка». <b>Познавательно -исследовательская</b></p>	<p>Участие в беседе. Выполнений действий в сыром песке. Участие в дидактических играх. Конструирование ворот для гаража.</p>	<p>- ребенок умеет слушать воспитателя; - выполняет самостоятельно игровые действия; -пытается конструировать по заданному образцу.</p>

игровых действий.	исследовательская деятельность.	Конструирование ворот для гаража (строить по образцу).		
<b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с ближайшими предметами окружения-мебелью. <b>Задача:</b> познакомить детей с понятием «мебель», предметами мебели, ее частями и деталями.	<b>Окружающий мир. «Мебель».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о мебели. Рассматривание мебели, находящейся в группе и изображенной на картинках, понятие «мебель», предметы мебели, ее части и детали. <b>Игровая</b> Дидактическая игра «Какая мебель нужна кукле?» (детям предлагается выбрать картинки с предметами мебели, которые нужны кукле для ее комнаты). Сюжетные игры с постройками из строительного материала и маленькими игрушками-персонажами.	Участие ив беседе. Рассматривание мебели, находящейся в группе. Знакомство с предметами мебели, ее частями и деталями. Участие в дидактической игре. Самостоятельное выполнение постройки из строительного материала.	- ребенок умеет слушать воспитателя; - интересуется окружающими предметами; - знает названия бытовых предметов.

### 3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<b>Цель:</b> создание условий для выполнения заданий по теме «Человек». <b>Задача:</b> научить показывать и называть свои части тела.	<b>Формирование элементарных математических представлений. «Человек».</b> <b>Ориентировка в пространстве.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность;	<b>Коммуникативная</b> Беседа о частях собственного тела человека. Вопросы и задания: где расположена наша голова, тело, руки, ноги.  <b>Игровая</b> Игра с куклой. Определение и показ частей тела.  <b>Познавательно - исследовательская</b>	Участие в беседе. Ответы на вопросы и выполнение заданий. Участие в игровой деятельности. Отгадывание загадок.	- ребенок может показать части своего тела. - ребенок может назвать части своего тела; - ребенок умеет слушать воспитателя.

	- игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность.	Загадки о частях тела человека.		
<b>Цель:</b> создание условий для проведения программной игровой деятельности. <b>Задача:</b> формировать представления о простейших связях между предметами и явлениями жизни в процессе игровой деятельности.	<b>Окружающий мир.</b> Краткое содержание: - игровая деятельность.	<b>Игровая</b> Сюжетные игры с постройками: дети конструируют любые постройки и с помощью воспитателя обыгрывают их. Дидактическая игра «Кто пришел, кто ушел?» Дидактические упражнения с разноцветными кирпичиками и кубиками.	Участие в игровой деятельности.	- ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности.

#### 4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<b>Цель:</b> создание условий для проведения развлечения по программной теме. <b>Задача:</b> провести развлечение с учетом пройденного программного	<b>«Предметы и игрушки в нашей группе».</b> <b>Развлечение.</b> Развлечение состоит из сценарного представления программного пройденного материала по	«Предметы и игрушки в нашей группе» Развлечение. Развлечение состоит из сценарного представления пройденного программного материала по формированию элементарных математических представлений и окружающего мира.	Участие в развлечении.	- ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.

материала по формированию элементарных математических представлений и познанию окружающего мира.	формированию элементарных математических представлений и окружающего мира.			
--	--	--	--	--

**Декабрь**  
**1 неделя**

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования элементарных математических представлений по теме «Круг».</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с новой фигурой «Круг».</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений. «Круг- кружок» (большой- маленький).</b></p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о круге, круглом мячике, шарике. Показ на фланелеграфе. Заяц и медведь (игрушки), большие и маленькие круги для фланелеграфа (большие - одного цвета, маленькие - другого), 2 круга разного цвета и размера (для каждого ребёнка - карточка с нарисованным на ней кругом).</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование круга на листе. Рисование круга полочкой на земле.</p> <p><b>Двигательная</b> «Бегите ко мне! (в нарисованный круг)».</p>	<p>Участие в беседе. Работа с карточкой. Рисование круга на листе. Рисование круга полочкой на земле. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок различает большой и маленький круг по форме; - ребенок различает большой и маленький круг по цвету; - самостоятельно рисует круг на листе бумаги и на земле.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для</p>	<p><b>Окружающий мир. «Зима».</b></p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа. Зимние природные явления: снег идет,</p>	<p>Участие в беседе. Слушание стихов.</p>	<p>- ребенок имеет представление о</p>



<p>формирования элементарных представлений о временах года. <b>Задача:</b> познакомить с временем года «Зима».</p>	<p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>холодно, лед. Стихи и загадки о зиме.  <b>Двигательная</b> Зимние забавы. Катание на санках. Игра в снежки.</p>	<p>Отгадывание загадок. Катание на санках. Игра в снежки.</p>	<p>времени года «зима»; - проявляет двигательную активность в играх.</p>
--	---	--	---	--

## 2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения развивающих игр. <b>Задача:</b> развивать дифференцированное восприятие отдельных частей тела, их пространственное расположение в процессе игровой деятельности.</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений. «Развивающие игры».</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p><b>Игровая</b> Развивающие игры «Водичка-водичка», «Ладушки» (развивать дифференцированное восприятие отдельных частей тела, их пространственное расположение).  <b>Познавательно - исследовательская</b> Конструирование маленькой горки: ровно прикладывать детали, находить сходство деталей с окружающими предметами.</p>	<p>Участие в игровой деятельности. Участие в познавательно - исследовательской деятельности.</p>	<p>- ребенок с увлечением играет; - самостоятельно прикладывает детали при конструировании; - у ребенка развита крупная моторика.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о зимних явлениях природы.</p>	<p><b>Окружающий мир. «Подкормим птиц зимой».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность;</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа «Подкормим птиц зимой». Зимние явления природы, подкармливание птиц зимой, представления о зимующих птицах. Рассматривание зимних иллюстраций.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание зимних иллюстраций. Слушание песни «У ребятки ручки хлопают»</p>	<p>- ребенок имеет представление о зимующих птицах; - принимает участие в подкармливании</p>

<b>Задача:</b> познакомить с зимними явлениями природы по теме «Подкормим птиц зимой».	- художественно-эстетическая деятельность.	<b>Художественно - эстетическая</b> Слушание песни «У ребятки ручки хлопают» (муз. Е. Тиличеевой, Ю. Островского)		птиц на участке; - проявляет эмоциональную отзывчивость при слушании песни.
--	--	--	--	--

### 3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<b>Цель:</b> создание условий для формирования элементарных математических представлений по программной теме «Величина».	<b>Формирование элементарных математических представлений.</b> <b>«Величина. Длинная дорожка – короткая дорожка».</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	<b>Игровая</b> «Разные дорожки». Дорожку строим (выкладываем на полу) из длинной веревки. Дорожку выкладываем из короткой веревки. Сравниваем. На длинную дорожку надо расставить большие игрушки, на короткую - маленькие. На прогулке сравнивать по длине верёвочки. На снегу нарисовать длинные и короткие дорожки. <b>Познавательно - исследовательская</b> Конструирование детского городка из трех-четырёх построек.	Участие в игровой деятельности. Самостоятельное расставление игрушек на дорожки. Рисование дорожек на снегу. Конструирование детского городка из трех-четырёх построек.	- ребенок определяет длинную и короткую дорожку, может сравнивать предметы; - может изобразить (нарисовать) разные дорожки на снегу.
<b>Цель:</b> создание условий для освоения программной темы «Домашние животные».	<b>Окружающий мир.</b> <b>«Домашние животные».</b> Краткое содержание: - коммуникативная	<b>Коммуникативная</b> Беседа о домашних животных. Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных. <b>Игровая</b>	Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных.	- ребенок проявляет любознательность при рассматривании иллюстраций с изображением

<p><b>Задача:</b> познакомить с домашними животными в процессе рассматривания иллюстраций с изображением домашних животных.</p>	<p>деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Дидактические игры «Далеко - близко», «Назови домашних животных. Покажи голосом, кто как кричит». <b>Продуктивная</b> Наклеивание силуэтов домашних животных на общий лист бумаги.</p>	<p>Участие в дидактических играх. Наклеивание силуэтов домашних животных на общий лист бумаги.</p>	<p>домашних животных; - может назвать 3 -4 домашних животных.</p>
---	---	---	--	---

**4 неделя**

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения группового праздника.</p> <p><b>Задача:</b> развивать эмоциональную отзывчивость в процессе совместных игровых праздничных действий.</p>	<p><b>«Новогодние подарки».</b> <b>Праздник.</b> Содержание праздника состоит из сценарного подбора пройденного программного материала в интеграции с музыкальной, литературной и двигательной деятельностью.</p>	<p>«Новогодние подарки» Праздник. Содержание праздника состоит из сценарного подбора пройденного программного материала в интеграции с музыкальной, литературной и двигательной деятельностью.</p>	<p>Участие в новогоднем групповом празднике.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес и эмоциональную отзывчивость при участии в празднике.</p>

**Январь**  
**1, 2 недели - выходные праздничные дни.**  
**3 неделя**

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления знаний и умений по ориентировке в пространстве и конструированию.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить знания и умения по ориентировке в пространстве и конструированию в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений.</b>  <b>«Ориентировка в пространстве. Конструирование»</b>  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - познавательно-исследовательская деятельность;  - игровая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b>  Беседа об игрушках: кукла.  Рассматривание частей тела куклы, закрепление знаний и умений, полученных при знакомстве с темой «Ориентировка в пространстве».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b>  Конструирование короткого заборчика: учить строить по готовому образцу.</p> <p><b>Игровая</b>  Дидактические игры «Это зима?», «Кто позвал?».</p>	<p>Участие в беседе.  Рассматривание частей тела куклы.  Конструирование короткого заборчика.  Участие в дидактических играх.</p>	<p>- ребенок может показать части тела куклы;  - ребенок может назвать части тела куклы;  - ребенок умеет слушать воспитателя.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с окружающим миром.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить детей с различными видами транспорта.</p>	<p><b>Окружающий мир.</b>  <b>«Транспорт»</b>  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - познавательно-исследовательская деятельность;  - игровая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b>  Беседа о транспорте.  Рассматривание картинок по теме «Транспорт».</p> <p>Знакомство с транспортными средствами, различение по внешнему виду. Грузовые, легковые автомобили. Правильное произношение слов: трамвай, машина, автобус.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b>  Конструирование гаража для машин.</p> <p><b>Игровая</b>  Музыкальная игра «Воробышки и автомобиль».</p>	<p>Участие в беседе.  Рассматривание картинок по теме «Транспорт».</p> <p>Знакомство с транспортными средствами, различение по внешнему виду.  Конструирование гаража для машин.  Участие в музыкальной игре.</p>	<p>- ребенок различает транспорт по внешнему виду;  - пытается правильно произносить слова;  - у ребенка развита крупная моторика.</p>

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования элементарных математических представлений по программной теме.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с понятием «много» в процессе разных видов игровой деятельности.</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений. «Количество. Понятие «Много».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о понятии «Много» с использованием игрушек. Создание однородной группы предметов путем добавления предмета к предмету. Учить называть количество «много», отвечать на вопрос: «Сколько у нас кубиков?» <b>Познавательно - исследовательская</b> Конструирование высокого заборчика с воротами. <b>Игровая</b> Музыкальная игра «Птицы и птенчики».</p>	<p>Участие в беседе. Ответы на вопросы. Конструирование высокого заборчика с воротами. Участие в музыкальной игре.</p>	<p>- ребенок с увлечением играет с игрушками и игровыми предметами; - самостоятельно прикладывает детали при конструировании; - у ребенка развита крупная моторика.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с окружающим миром растений.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с растениями живой природы в процессе познавательно – исследовательской деятельности.</p>	<p><b>Окружающий мир. «Растения»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о растениях. <b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание картин с изображением деревьев, одного комнатного растения, находящегося в группе. Особенности лиственных и хвойных деревьев. Красота зимнего убранства деревьев. Запоминание названия комнатного растения и его частей. <b>Игровая</b> Игра малой подвижности «Дождик» (дети стучат по ладошке сначала пальчиками, затем всей ладонью, имитируя шум дождя).</p>	<p>Участие в беседе. Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание картин с изображением деревьев. Запоминание названия комнатного растения и его частей. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок с интересом слушает рассказ воспитателя; - старается запомнить название комнатного растения; - проявляет активность в игровой деятельности.</p>

**Февраль 1 неделя**

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования элементарных математических представлений по программной теме. <b>Задача:</b> закрепить и повторить программный материал по теме «Цвет, величина, форма».</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений «Цвет, величина, форма»</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p><b>Игровая</b> Игры с группами однородных игрушек одинакового вида, цвета, величины, формы, материала. Закрепление понятие «много». Объединение однородных предметов (флажков) в группы по цвету. Вопросы: сколько флажков? (<i>Много.</i>) Какие они? (<i>Красные и синие</i>); различать красный и синий цвета). <b>Познавательно - исследовательская</b> Постройка домика с окошками. Конструирование стен для домика. <b>Двигательная</b> Подвижная игра «Раздувайся, пузырь...»</p>	<p>Участие в играх с группами однородных игрушек одинакового вида, цвета, величины, формы, материала. Закрепление понятие «много». Ответы на вопросы. Постройка домика с окошками. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок принимает участие в играх; - проявляет интерес к игровым действиям сверстников; - различает основные формы деталей строительного материала; - различает один и много предметов, большие и маленькие предметы.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с окружающим миром природы. <b>Задача:</b> развивать наблюдательность и совершать конкретные действия по подкормке птиц в процессе целевой прогулки.</p>	<p><b>Окружающий мир. «Подкормка птиц».</b> Краткое содержание: - целевая прогулка; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Целевая прогулка</b> «Подкормка птиц». Помощь птицам в зимний период, обращение внимания на птиц, прилетающих к кормушке. <b>Продуктивная</b> Коллективная творческая работа: наклеивание деталей кормушки на общий лист.</p>	<p>Участие в целевой прогулке. Участие в коллективной творческой работе.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к окружающему миру природы; - ребенок участвует в сезонных наблюдениях; - принимает активное участие в продуктивной деятельности.</p>

## 2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования элементарных математических представлений по теме «Сравнение».</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с понятиями «разноцветные», «желтый цвет», «зеленый цвет».</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений.</b> <b>«Сравнение»</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p><b>Игровая</b> «Разноцветные флажки» Желтый цвет. Зеленый цвет. Сравнение количества зеленых и желтых флажков. <b>Познавательно - исследовательская</b> Постройка домика с окошками и заборчиком. Строительство домика и игра с ним, используя сюжетные фигурки. <b>Двигательная</b> Музыкальная игра «Цветные платочки».</p>	<p>Участие в игровой деятельности. Самостоятельный показ предметов и картинок желтого и зеленого цвета. Самостоятельное сравнение количества зеленых и желтых флажков. Самостоятельная постройка домика с окошками и заборчиком. Участие в музыкальной игре.</p>	<p>- ребенок различает желтый и зеленый цвет; - делает попытки сравнения количества зеленых и желтых флажков; - различает основные формы деталей строительного материала; - принимает участие в играх.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с программной темой «Животные, которые живут в лесу»</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с животными «Заяц», «Медведь», «Животные, которые живут в лесу» в процессе рассматривания картинок о лесных животных.</p>	<p><b>Окружающий мир.</b> <b>«Животные, которые живут в лесу».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о лесных животных. Рассматривание картинок. <b>Игровая</b> Дидактическая игра «Заяц и медведь». Нахождение картинок с зайцами, медведями. Речевое сопровождение. Выделение наиболее характерных особенностей внешнего вида животного (голова, хвост, ноги). <b>Двигательная</b> Подвижная игра «Медведь и зайцы».</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание картинок. Самостоятельное нахождение картинок с зайцами, медведями. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок называет лесных животных; - самостоятельно находит картинки с изображением зайца, медведя; - проявляет интерес к окружающему миру природы.</p>

### 3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования элементарных математических представлений по теме.</p> <p><b>Задача:</b> продолжить знакомить детей с понятиями «разноцветные», «красный цвет», «синий цвет».</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений.</b> <b>«Объединение однородных предметов в группы по цвету»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа «Флажки». Рассматривание флажков красного и синего цвета. Объединение однородных предметов (флажков) в группы по цвету. Вопросы воспитателя: сколько флажков? (<i>Много.</i>) Какие они по цвету? (<i>Красные и синие</i>). Различение красного и синего цвета. <b>Познавательно - исследовательская</b> Конструирование. Постройка домика с окошками. <b>Двигательная</b> Музыкальная игра «Возьми флажок».</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание флажков красного и синего цвета. Ответы на вопросы воспитателя. Постройка домика с окошками. Участие в музыкальной игре.</p>	<p>- ребенок различает красный и синий цвет; - делает попытки сравнения количества красных и синих флажков; - различает основные формы деталей строительного материала; - принимает участие в играх.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с программной темой «Овощи».</p> <p><b>Задача:</b> познакомить детей с овощами в процессе рассматривания картинок и настоящей морковки.</p>	<p><b>Окружающий мир «Овощи».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа об овощах. Морковь. Рассматривание настоящей морковки. Рассматривание картинок с изображением моркови. Цвет моркови. Оранжевая, гладкая, продолговатая, есть верхушка, корешки, хрустящая. <b>Игровая</b> Подвижно-дидактическая игра. «Морковка от зайчика» (по мотивам подвижной игры «Доползи до игрушки»).</p> <p><b>Продуктивная</b> Коллективная творческая работа: наклеивание морковки на общий лист.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание настоящей морковки. Рассматривание картинок с изображением моркови. Самостоятельное проговаривание слов: гладкая, продолговатая, есть верхушка, корешки, хрустящая. Участие в дидактической игре. Участие в коллективной творческой работе.</p>	<p>- ребенок знаком с понятием «овощи»; - различает овощи и фрукты; - владеет речью, понимает речь; - принимает активное участие в продуктивной деятельности.</p>



4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения развлечения по программной теме.</p> <p><b>Задача:</b> провести развлечение с учетом пройденного программного материала по формированию элементарных математических представлений и познанию окружающего мира.</p>	<p><b>«Наш любимый детский сад».</b> <b>Развлечение.</b> Развлечение состоит из сценарного представления программного материала по формированию элементарных математических представлений и окружающего мира.</p>	<p>Развлечение состоит из сценарного представления программного пройденного материала по формированию элементарных математических представлений и окружающего мира</p>	<p>Участие в развлечении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок принимает участие в играх: подвижных, театрализованных, сюжетных, дидактических;</li> <li>- проявляет интерес к игровым действиям сверстников, к окружающему миру природы;</li> <li>- эмоционально отзывается на доступные возрасту литературно-художественные произведения;</li> <li>- принимает активное участие в продуктивной деятельности.</li> </ul>

Март

1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования элементарных математических представлений по программной теме. <b>Задача:</b> формирование математических представлений по теме «Один- много- сколько».</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b> «Один- много- сколько» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа об игрушках, их количестве, цвете. <b>Игровая</b> Дидактическая игра «Один - много» для упражнения детей в умении отвечать на вопрос <i>сколько?</i> при рассматривании группы предметов того или иного вида, отличающихся по цвету. Дидактическая игра «Отгадай и назови».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в дидактических играх. Ответы на вопросы.</p>	<p>- ребенок умеет слушать взрослого, отвечать на заданные вопросы; - проявляет интерес к игровым действиям сверстников.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий ознакомления с программной темой «Наш город». <b>Задача:</b> познакомить детей с названием своего города, названием улиц.</p>	<p><b>Окружающий мир.</b> <b>«Наш город»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа «Знакомство с городом». Название города, в котором живут дети, название улицы. Рассматривать иллюстрации с видами города, Вопросы воспитателя, ответы детей. <b>Игровая</b> Дидактическое упражнение «Что я делаю?». Игра «Утром, днем и вечером».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в дидактических играх. Ответы на вопросы.</p>	<p>- ребенок умеет слушать взрослого, отвечать на заданные вопросы; - проявляет интерес к игровым действиям сверстников.</p>

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования элементарных математических представлений по программной теме.</p> <p><b>Задача:</b> формирование математических представлений по теме «Большой- маленький», «Много».</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений «Большой-маленький», «Много». Величина. Количество.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа. Большие – маленькие игрушки. Мало – много игрушек. Вопросы воспитателя.</p> <p><b>Игровая</b> Дидактическая игра «Один - много». Дидактическая игра «Большой и маленький». Речевые конструкции: «На пальто много больших пуговиц», «На платье много маленьких пуговиц».</p> <p><b>Продуктивная</b> Коллективная творческая работа: наклеивание больших и маленьких пуговиц (бумажных) на один лист бумаги.</p>	<p>Участие в беседе. Ответы на вопросы воспитателя. Участие в дидактических играх. Участие в коллективной творческой работе.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе, отвечает на вопросы; - выполняет игровые действия в игре; - принимает активное участие в продуктивной деятельности.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с программной темой «Солнце».</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с явлениями природы по теме «Солнце».</p>	<p><b>Окружающий мир. «Солнце»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о солнышке. Солнце дает жизнь всему живому на земле. Весеннее солнце прогревает землю и снег тает. Рассматривание картинок.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b> Слушание и подпевание песни «Солнышко - ведрышко». Музыкально - ритмические движения. Игра «Солнышко и дождик».</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование «Солнышко».</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание картинок. Слушание и подпевание песни «Солнышко-ведрышко» Участие в музыкальной игре. Рисование.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - внимательно рассматривает картинки; - эмоционально подпевает песню; - принимает активное участие в продуктивной деятельности.</p>

### 3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования элементарных математических представлений по программной теме.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с понятиями «Узкий - широкий» в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений.</b></p> <p><b>«Узкий - широкий»</b></p> <p><b>Сравнение.</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная</b></p> <p>Беседа и рассматривание картинок с узким ручейком и широкой рекой.</p> <p><b>Игровая</b></p> <p>Игры с веревочкой.</p> <p>Раскладывание веревки для «реки» и «ручейка».</p> <p>Сравнение.</p> <p><b>Продуктивная</b></p> <p>Коллективная творческая работа: наклеивание на один большой лист «Длинный ручеек».</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Рассматривание картинок.</p> <p>Раскладывание веревки для «реки» и «ручейка».</p> <p>Участие в коллективной творческой работе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок участвует в беседе;</li> <li>- внимательно рассматривает картинки;</li> <li>- принимает активное участие в продуктивной деятельности.</li> </ul>
<p><b>Цель:</b> создание условий для расширения представлений о домашних животных и птицах.</p> <p><b>Задача:</b> расширять представления о домашних животных и птицах.</p>	<p><b>Окружающий мир.</b></p> <p><b>«Петушок и его семья»</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- двигательная деятельность.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная</b></p> <p>Беседа о домашних животных и птицах.</p> <p>Рассматривание иллюстрации «Курочки и петушок».</p> <p><b>Игровая</b></p> <p>Сюжетная игра «Петушок и его семья».</p> <p><b>Двигательная</b></p> <p>Музыкальная игра «Курочки и петушок».</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Рассматривание картинок.</p> <p>Участие в сюжетной игре.</p> <p>Участие в музыкальной игре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок участвует в беседе;</li> <li>- внимательно рассматривает картинки;</li> <li>- двигается под музыку.</li> </ul>

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения развлечения по программной теме.</p> <p><b>Задача:</b> провести развлечение с учетом пройденного программного материала по формированию элементарных математических представлений и познанию окружающего мира.</p>	<p><b>«Весеннее настроение»</b></p> <p><b>Развлечение.</b> Развлечение состоит из сценарного представления программного материала по формированию элементарных математических представлений и окружающего мира.</p>	<p>Развлечение состоит из сценарного представления программного пройденного материала по формированию элементарных математических представлений и окружающего мира</p>	<p>Участие в развлечении.</p>	<p>- ребенок принимает участие в играх: подвижных, театрализованных, сюжетных, дидактических;</p> <p>- проявляет интерес к игровым действиям сверстников, к окружающему миру природы.</p>

Апрель

1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления понятий «один- много».</p> <p><b>Задача:</b> закрепить понятия «один- много» в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений.</b> <b>«Закрепление понятий: один-много»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа. Рассматривание цветов в вазе. Раздать детям по одному цветку из вазы. Вопросы: сколько у тебя цветов? (<i>Один.</i>) Сколько их осталось в вазе? (<i>Много.</i>) Понимание речевой конструкции: «У каждого из вас один цветок, а в вазе - много цветов».</p> <p><b>Продуктивная</b> Коллективная творческая работа: наклеивание цветов на один лист бумаги.</p> <p><b>Познавательно – исследовательская</b> Конструирование мебели для кукол. Объяснение: из каких деталей состоит предмет (стол, стул).</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание цветов в вазе. Ответы на вопросы. Участие в коллективной творческой работе. Конструирование мебели для кукол.</p>	<p>- ребенок различает предметы «один», «много»; - различает основные формы деталей строительного материала; - сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм; - организует игру вокруг собственной постройки.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для расширения представлений о весенней природе.</p> <p><b>Задача:</b> расширить представления о весенней природе в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p><b>Окружающий мир.</b> <b>«Весенняя природа»</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - целевая прогулка; - речевая</p>	<p><b>Игровая</b> Игра-путешествие «Прогулка по весеннему лесу». Воспитатель рассказывает о характерных особенностях весенней погоды, о лесных растениях и животных.</p> <p><b>Целевая прогулка</b> Наблюдение за первой зеленой травкой, первыми весенними цветами, изменениями, происходящими с кустарниками в весенний период.</p>	<p>Участие в игре-путешествии «Прогулка по весеннему лесу». Участие в целевой прогулке. Наблюдение за первой зеленой травкой, первыми весенними цветами, изменениями,</p>	<p>- у ребенка сформированы представления о весенних изменениях в природе; - ребенок владеет активной речью, понимает речь взрослых; - знает названия</p>

	деятельность.	<b>Речевая</b> Составление рассказа после целевой прогулки по вопросам: что мы видели на прогулке? Что появилось на улице весной? Какое небо, солнце весной? На улице тепло или холодно?	происходящими с кустарниками в весенний период. Участие в составлении рассказа по вопросам.	окружающих предметов.
--	---------------	---	--	-----------------------

## 2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<b>Цель:</b> создание условий для формирования элементарных математических представлений по программной теме «Сравнение неравных групп предметов». <b>Задача:</b> научить сравнению неравных групп предметов в процессе разных видов деятельности.	<b>Формирование элементарных математических представлений.</b> <b>«Сравнение неравных групп предметов»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа «Наши кубики» «Мало кубиков- много кубиков». Раскладывание по принципу (мало-много). Сравнение неравных групп кубиков. Создание неравных групп предметов (мало кубиков, много кубиков). Различение групп предметов. Построение речевой конструкции: на столе много зайчиков, а в коробке - мало. <b>Игровая</b> Игра «Сколько спряталось игрушек?»	Участие в беседе. Сравнение неравных групп кубиков. Создание неравных групп предметов. Различение групп предметов. Участие в игровой деятельности.	- ребенок сравнивает неравные группы предметов; - различает неравные группы предметов; - проявляет интерес к игровым действиям сверстников.
<b>Цель:</b> создание условий для расширения представлений об	<b>Окружающий мир.</b> <b>«Насекомые».</b> Краткое содержание: - познавательно-	<b>Познавательно - исследовательская</b> Наблюдение за насекомыми на прогулке, внешний вид насекомых, их поведение в природе.	Наблюдение за насекомыми на прогулке. Слушание и	- ребенок проявляет интерес к наблюдению за насекомыми; - эмоционально

окружающей природе. <b>Задача:</b> расширять представления об окружающей природе в процессе наблюдения за насекомыми на прогулке.	исследовательская деятельность; - речевая деятельность.	<b>Речевая</b> Чтение русской народной потешки «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...».	запоминание русской народной потешки «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...».	отзывается на доступные возрасту литературно-художественные произведения.
---	--	--	---	---

### 3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<b>Цель:</b> создание условий для формирования элементарных математических представлений по повторению, закреплению программной темы «Сравнение неравных групп предметов». <b>Задача:</b> научить сравнению неравных групп предметов в процессе игровых действий, направленных на повторение, закрепление программного материала.	<b>Формирование элементарных математических представлений. «Сравнение неравных групп предметов».</b> <b>Повторение, закрепление.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа об игрушках. Повторение, закрепление понятий с конкретными игрушками: много игрушек, мало игрушек. Рассматривание картинок с изображением предметов в разном количестве.  <b>Познавательно-исследовательская</b> Конструирование лесенки, состоящей из шести кубиков.	Участие в беседе. Повторение, закрепление понятий «много», «мало». Рассматривание картинок. Конструирование лесенки, состоящей из шести кубиков.	- ребенок уверенно сравнивает неравные группы предметов; - проявляет интерес к игровым действиям сверстников.
<b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с	<b>Окружающий мир. «Свойства песка».</b> Краткое содержание:	<b>Коммуникативная</b> Беседа о песке, находящемся в игровой песочнице.	Участие в беседе. Участие в играх с песком.	- ребенок с интересом лепит фигуры из песка; - ребенок сопровождает



<p>программной темой «Свойства песка».</p> <p><b>Задача:</b> познакомить детей со свойствами песка, в процессе игровой деятельности.</p>	<p>- коммуникативная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Свойства песка: сухой, рассыпается, если полить (или после дождя), становится влажным и из него можно лепить «пирожки», «куличики».</p> <p><b>Игровая</b> Игра в песочнице.</p>		<p>речью свои постройки.</p>
--	--	--	--	------------------------------

**4 неделя**

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения развлечения по программной теме.</p> <p><b>Задача:</b> провести развлечение с учетом пройденного программного материала по формированию элементарных математических представлений и познанию окружающего мира.</p>	<p><b>«Весенние игры - забавы»</b> <b>Развлечение.</b> Развлечение состоит из сценарного представления программного пройденного материала по формированию элементарных математических представлений и окружающего мира.</p>	<p>Развлечение состоит из сценарного представления программного пройденного материала по формированию элементарных математических представлений и познанию окружающего мира</p>	<p>Участие в развлечении.</p>	<p>- ребенок принимает участие в играх: подвижных, театрализованных, сюжетных, дидактических; - проявляет интерес к игровым действиям сверстников, к окружающему миру природы.</p>

Май

1неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений по теме «Предметы разной величины».</p> <p><b>Задача:</b> расширять представления о предметах разной величины в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений. «Предметы разной величины».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о предметах разной величины. Рассматривание картинок с изображением предметов разной величины: «большой ботинок взрослого», «маленький ботинок ребенка», «большая кукла», «маленькая кукла». Создание речевых конструкции: «большой ботинок взрослого», «маленький ботинок ребенка», «большая кукла», «маленькая кукла». <b>Познавательно - исследовательская</b> Самостоятельное конструирование по замыслу. Самостоятельное выполнение постройки, с последующим обыгрыванием своего замысла.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание картинок с изображением предметов разной величины. Самостоятельные речевые высказывания. Самостоятельное конструирование по замыслу.</p>	<p>- ребенок различает предметы разной величины; - ребенок владеет активной речью; - самостоятельно действует при конструировании по замыслу.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения целевой прогулки.</p>	<p><b>Окружающий мир. Целевая прогулка «Экологическая тропа».</b></p>	<p><b>Целевая прогулка</b> «Экологическая тропа». <b>Коммуникативная</b> Беседа о растениях, посадке</p>	<p>Участие в целевой прогулке. Участие в беседе. Наблюдение за работой</p>	<p>- ребенок замечает красоту окружающей природы; - понимает слова</p>

<p><b>Задача:</b> продолжить знакомить детей с красотой окружающего мира в процессе целевой прогулки.</p>	<p>Краткое содержание:          - целевая прогулка;          - коммуникативная деятельность;          - познавательно-исследовательская деятельность;          - двигательная деятельность.</p>	<p>деревьев.  <b>Познавательно - исследовательская</b>          Наблюдение за работой взрослых по посадке деревьев.  <b>Двигательная</b>          Подвижные игры: «По тропинке», «Птички летают».</p>	<p>взрослых по посадке деревьев.          Участие в подвижных играх.</p>	<p>«бережное отношение к растениям»;          - может назвать растения, цвет их листьев;          - проявляет активность в подвижных играх.</p>
---	---	---	--	---

## 2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования сенсорных эталонов.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить представления о сенсорных эталонах: цвете, величине, форме.</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений.</b>  <b>«Цвет. Величина. Форма».</b>          Краткое содержание:          - коммуникативная деятельность;          - познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b>          Беседа о постройках, созданных детьми.          Вопросы: что создано из наших деталей? Какого они цвета? Какого они размера?          Сопровождение построек речью: «Большой стол построим для большого Мишки», «Маленький стул построим маленькому Мишутке из маленьких кирпичиков».  <b>Познавательно - исследовательская</b>          Наблюдение на участке за постройками старших детей.</p>	<p>Участие в беседе.          Наблюдение на участке за постройками старших детей.          Конструирование из больших и маленьких кирпичиков, кубиков.</p>	<p>- ребенок умеет слушать взрослого, отвечать на заданный вопрос;          - проявляет любознательность при наблюдении за постройками старших детей;          - у ребенка развиты первичные представления о себе, других людях.</p>

		Конструирование из больших и маленьких кирпичиков, кубиков.		
<p><b>Цель:</b> создание условий для расширения детских представлений об окружающей природе.</p> <p><b>Задача:</b> расширить детские представления об окружающей природе в процессе наблюдения на тему «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»</p>	<p><b>Окружающий мир.</b> <b>«Одуванчик».</b> Краткое содержание: - познавательно-исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Познавательно - исследовательская</b> Наблюдение на тему «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» Характерные особенности одуванчика, его части, цвет цветка.</p> <p><b>Продуктивная</b> Коллективная творческая работа. Наклеивание на лист бумаги (из заготовок) одуванчиков разной величины.</p>	<p>Участие в наблюдении на тему «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» Участие к коллективной творческой работе.</p>	<p>- ребенок проявляет любознательность при наблюдении; - принимает активное участие в продуктивной деятельности.</p>

### 3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с понятиями «столько же», «больше», «меньше».</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений.</b> <b>Понятия «столько же», «больше», «меньше».</b> Краткое содержание:</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о знакомых геометрических фигурах: круг, квадрат. Каждый ребенок получает набор геометрических фигур, которые показывает (раскладывает) по заданию</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное раскладывание фигур по заданию воспитателя. Ответы на вопросы. Рисование разноцветного мячика.</p>	<p>- ребенок умеет сравнивать фигуры по количеству; - определяет признаки сходства и различия; - с желанием рисует разноцветный мяч.</p>

понятиями «столько же», «больше», «меньше» в процессе разных видов деятельности.	-коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	воспитателя. Вопросы и закрепление понятий «столько же», «больше», «меньше». <b>Продуктивная</b> Рисование «Круглый разноцветный мячик».		
<b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с природным явлением «Ветер».  <b>Задача:</b> познакомить с природным явлением «Ветер».	<b>Окружающий мир.</b> <b>«Ветер».</b> Краткое содержание: -коммуникативная деятельность; - игровая деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа. Ознакомление с природным явлением «Ветер». <b>Игровая</b> Игровая деятельность с ветром: взять с собой на прогулку бумажные ленточки, вертушки и понаблюдать, как ленточки развеваются, шуршат вертушки.	Участие в беседе. Ознакомление с природным явлением «Ветер». Участие в игровой деятельности.	- ребенок знаком с природным явлением «Ветер»; - проявляет активность в игровой деятельности.

#### 4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<b>Цель:</b> создание условий для проведения развлечения по программной теме. <b>Задача:</b> провести развлечение	<b>«Здравствуй, лето!»</b> <b>Развлечение.</b> Развлечение состоит из сценарного представления программного пройденного	Развлечение состоит из сценарного представления программного пройденного материала по формированию элементарных математических представлений и окружающего мира.	Участие в развлечении.	- ребенок принимает участие в играх: подвижных, театрализованных, сюжетных, дидактических; - проявляет интерес к

с учетом пройденного программного материала по формированию элементарных математических представлений и познанию окружающего мира.	материала по формированию элементарных математических представлений и окружающего мира.			игровым действиям сверстников, к окружающему миру природы.
--	---	--	--	--

### 3.4.3 Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. Чтение художественной литературы.

Сентябрь

1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития устной речи.</p> <p><b>Задача:</b> научить детей называть игрушки в игровой комнате.</p>	<p><b>Развитие речи.</b> <b>Чтение художественной литературы.</b> <b>Формирование словаря «Существительные, обозначающие названия игрушек».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно-эстетическая деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа об игрушках. Названия игрушек. Рассматривание игрушек куклы и мишки по вопросам: - это кто? (как называется игрушка). <b>Игровая</b> Игра-путешествие по групповой комнате. Вопросы: где мы сейчас находимся? Что есть в нашей группе? Где спальня, раздевалка? <b>Чтение художественной литературы</b> А. Барто «Мишка». <b>Художественно - эстетическая</b> Слушание музыки. «Баю - баю» музыка М. Красева.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание игрушек. Ответы на вопросы воспитателя. Участие в игре-путешествии по игровой комнате. Слушание стихотворения А. Барто «Мишка». Слушание музыки «Баю - баю» музыка М. Красева.</p>	<p>- ребенок называет игрушки в групповой комнате; - отвечает на вопросы воспитателя; - внимательно слушает и эмоционально откликается на стихи и песни.</p>

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития детской речи и обогащения словаря в процессе знакомства с детскими литературными произведениями.</p> <p><b>Задача:</b> развивать звуковую культуру речи, расширять словарный запас детей в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>Развитие речи.</b> <b>Чтение художественной литературы.</b> <b>«Отчетливое произношение гласных и согласных звуков».</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - чтение художественной литературы; - двигательная.</p>	<p><b>Игровая</b> Дидактическая игра «Оденем куклу». Дети с помощью воспитателя одевают куклу, проговаривая очередность надевания предметов одежды. Сюжетная игра «Угостим кукол чаем». Дети с помощью воспитателя накрывают на стол, повторяя слова: чашка, блюдце, ложка (используется игрушечная чайная посуда). Отчетливое произношение гласных и согласных звуков. <b>Чтение художественной литературы</b> Чтение русской народной сказки «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова). <b>Двигательная</b> Музыкально- ритмические движения «Ножками затопали» музыка М. Раухвергера.</p>	<p>Участие в дидактической игре. Участие в сюжетной игре. Самостоятельное отчетливое произношение гласных и согласных звуков. Слушание. Чтение русской народной сказки «Как коза избушку построила». Самостоятельное выполнение музыкально- ритмических движений.</p>	<p>- ребенок пытается правильно произносить гласные и согласные звуки; - понимает речь взрослого, повторяет слова за воспитателем; - с интересом слушает литературные и музыкальные произведения.</p>



### 3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития детской речи, формирования и обогащения словарного запаса.</p> <p><b>Задача:</b> формировать и обогащать словарный запас детей в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>Развитие речи.</b> <b>Чтение художественной литературы.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Коммуникативная Формирование словаря.</b> Нахождение предметов в группе по словесному указанию воспитателя. Словесные указания: - принеси красный кубик; - спой песенку кукле; - пройди как медвежонок. <b>Обогащение словаря.</b> Существительные, которые обозначают транспортные средства: машина, автобус, трамвай. <b>Игровая</b> Игра-инсценировка «Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко». <b>Чтение художественной литературы</b> Рассказывание русской народной сказки «Куручка - ряба».</p>	<p>Самостоятельное нахождение предметов в группе по словесному указанию воспитателя. Повторение за воспитателем слов, которые обозначают транспортные средства: машина, автобус, трамвай. Участие в игре-инсценировке. Слушание русской народной сказки «Куручка- ряба».</p>	<p>- ребенок самостоятельно находит предметы в группе по словесному указанию воспитателя; - повторяет за воспитателем слова, обозначающие транспортные средства; - проявляет речевую активность в игре-инсценировке; - эмоционально реагирует на слова героев русской народной сказки.</p>

#### 4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения художественно-литературного развлечения.</p> <p><b>Задача:</b> обогащать художественно-литературные впечатления детей.</p>	<p><b>Развитие речи.</b> <b>Чтение художественной литературы.</b> <b>Художественно-литературное развлечение «В гости к сказке».</b> Содержание развлечения состоит из литературно-художественных и музыкальных произведений, с которыми дети познакомились в течение месяца. Участниками развлечения являются взрослые и дети.</p>	<p>Содержание развлечения состоит из литературно-художественных и музыкальных произведений, с которыми дети познакомились в течение месяца. Участниками развлечения являются взрослые и дети.</p>	<p>Участие в развлечении.</p>	<p>- ребенок эмоционально реагирует на персонажей сказок и стихов; - стремиться к общению со взрослыми и подражает им.</p>

## Октябрь

### 1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования у детей связной речи.</p> <p><b>Задача:</b> формировать связную речь в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p><b>Развитие речи.</b> <b>Чтение художественной литературы</b> <b>«Обращение. Что? Где? Какие?»</b> <b>Связная речь.</b> Краткое содержание: - чтение художественной литературы; - двигательная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b> Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца». Рассматривание иллюстрации к произведению. Рассматривание предметов в групповой комнате. Вопросы: что есть в нашей группе? Где лежат книги? Где находятся игрушки? Какие игрушки вам нравятся? <b>Двигательная</b> Танцевальная импровизация с ленточками под музыкальное сопровождение «Дождик» (рус. нар. мелодия, обр. В. Фере). <b>Продуктивная</b> Рисование «Шарик» (обвести по трафарету).</p>	<p>Знакомство с немецкой народной песенкой «Три веселых братца». Рассматривание иллюстрации к произведению. Ответы на вопросы. Участие в танцевальной импровизации. Самостоятельное рисование.</p>	<p>- ребенок понимает речь взрослого; - с интересом слушает художественное произведение; - отвечает на заданные вопросы; - выполняет движения под музыку; - самостоятельно обводит предмет по трафарету.</p>

## 2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования у детей связной речи.</p> <p><b>Задача:</b> формировать связную речь в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p><b>Развитие речи.</b> <b>Чтение художественной литературы</b> <b>«Продолжаем отвечать на вопросы: кто? что?»</b> <b>Связная речь.</b> Краткое содержание: - чтение художественной литературы; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Игровая</b> Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а». Дидактические игры «Поручения», «Лошадки». Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы. Вопросы: какое сейчас время года? Что бывает осенью? Какую одежду мы надеваем осенью, выходя на прогулку?</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование на тему «Яблоки и груши» (дети обводят трафареты яблок и груш, показывают и называют изображение каждого фрукта).</p>	<p>Участие в игровой деятельности. Ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы. Самостоятельное рисование на тему «Яблоки и груши». Самостоятельный показ и произношение слов.</p>	<p>- ребенок проявляет активность в игровой и речевой деятельности; - понимает вопросы воспитателя и самостоятельно отвечает на них; - с интересом занимается продуктивной деятельностью.</p>

## 3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования у детей звуковой культуры речи</p> <p><b>Задача:</b></p>	<p><b>Развитие речи.</b> <b>Чтение художественной литературы.</b> <b>«Звуковая культура речи».</b> Краткое содержание:</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b> Чтение русской народной сказки «Репка». Рассматривание иллюстраций к прочитанной сказке. Инсценировка сказки «Репка» с использованием шапочек-масок. Звуковая культура речи.</p>	<p>Слушание русской народной сказки «Репка». Рассматривание иллюстраций. Произношение звуков [а], [и].</p>	<p>- ребенок внимательно слушает сказку; - самостоятельно произносит заданные звуки; - проявляет эмоциональную</p>

формировать звуковую культуру речи в процессе разных видов детской деятельности.	- чтение художественной литературы; - двигательная деятельность.	Упражнение в отчетливом произнесении звуков [а], [и]. <b>Двигательная</b> Выполнение музыкально-ритмических движений с листочками «Осенью», муз. С. Майкапара.	Самостоятельное выполнение музыкально-ритмических движений.	отзывчивость на литературные и музыкальные произведения.
--	---	--	---	--

#### 4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с разными видами театра: кукольным.</p> <p><b>Задача:</b> развивать эмоциональную отзывчивость в процессе знакомства с кукольным театром.</p>	<p><b>Развитие речи.</b> <b>Чтение художественной литературы</b> (итог месяца). Развлечение. Кукольный театр. «Ладушки в гостях у бабушки».</p>	<p>Развлечение. Кукольный театр. «Ладушки в гостях у бабушки».</p>	<p>Разговор с героями кукольного театра.</p>	<p>- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость на действия героев кукольного спектакля.</p>

Ноябрь

1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования у детей звуковой культуры речи.</p> <p><b>Задача:</b> формировать звуковую культуру речи в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p><b>Развитие речи.</b> <b>Чтение художественной литературы</b> «Звуковая культура речи». Краткое содержание: - чтение художественной литературы; - познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b> Чтение рассказов Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Маши конь». Инсценировка рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше» с помощью игрушечных кошки и птички. Звуковая культура речи. Игры и упражнения на закрепление правильного произнесения звука [у] (изолированно и в звукосочетаниях). <b>Познавательно - исследовательская</b> Наблюдение «Осеннее небо» Наблюдать, есть ли на небе солнце, тучи, отмечать, какое небо: хмурое, чистое, голубое, ясное. Ответы детей на вопросы.</p>	<p>Слушание рассказов Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Маши конь». Участие в инсценировке. Самостоятельное выполнение речевых упражнений. Участие в наблюдении. Самостоятельные ответы на вопросы.</p>	<p>- ребенок внимательно слушает литературные произведения; - самостоятельно произносит заданные звуки; - понимает речь взрослого.</p>

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития звуковой культуры речи по программной теме «Звукосочетания».</p> <p><b>Задача:</b> развивать звуковую культуру речи с правильным повторением звукосочетаний.</p>	<p><b>Развитие речи.</b> <b>Чтение художественной литературы.</b> <b>«Звукосочетания».</b> Краткое содержание: - чтение художественной литературы; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b> Чтение русской народной потешки «Наши уточки с утра...». Инсценировка потешки «Наши уточки с утра...» Звукосочетания. Дети проговаривают звукосочетания «кря-кря», «га-га-га» вслед за воспитателем. Упражнение «Пароход». Длительное произнесение звука [у] по сигналу. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?». Вопросы: кто кричит «ку-ка-ре-ку»? Кто кудахчет? Кто мурлычет? Кто говорит: «Му-у, му-у! Молока кому?» <b>Игровая</b> Дидактическая игра «Кто пришел, кто ушел?»</p>	<p>Слушание русской народной потешки «Наши уточки с утра...». Участие в инсценировке. Самостоятельное проговаривание звукосочетаний. Самостоятельное длительное произношение звука «у». Слушание стихотворения А. Барто «Кто как кричит?». Ответы на вопросы. Участие в дидактической игре.</p>	<p>- ребенок внимательно слушает литературные произведения; - самостоятельно произносит заданные звуки; - понимает речь взрослого; - эмоционально откликается на речевые и игровые действия.</p>

### 3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития компонентов устной речи в процессе составления рассказа по картинке.</p> <p><b>Задача:</b> развивать компоненты устной речи в процессе составления рассказа по картинке.</p>	<p><b>Развитие речи.</b> <b>Чтение художественной литературы</b> <b>«Составление рассказа по картинке».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа по картинкам. Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя). Составление рассказа по картине «Мама моет посуду».</p> <p><b>Игровая</b> Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» Рассказать детям о том, как лучше встретить маму вечером, что сказать ей.</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижные игры «Птички летают», «Птички в гнездышках».</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание сюжетных картинок. Участие в составлении рассказа по картине «Мама моет посуду». Участие в игре-инсценировке. Участие в подвижных играх.</p>	<p>- понимает речь взрослого; - эмоционально откликается на речевые и игровые действия. - доброжелательно взаимодействует со взрослыми, подражает ему в процессе речевых высказываний.</p>

### 4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения развлечения «Мои любимые игрушки».</p> <p><b>Задача:</b> закрепить речевые</p>	<p><b>Тематическое развлечение (итог)</b> <b>«Мои любимые игрушки».</b> Развлечение состоит из знакомых стихов, песен, потешек.</p>	<p><b>Тематическое развлечение (итог)</b> <b>«Мои любимые игрушки».</b> Развлечение состоит из знакомых стихов, песен, потешек.</p>	<p>Участие в развлечении.</p>	<p>- ребенок эмоционально откликается на речевые и игровые действия.</p>



умения и навыки в процессе тематического развлечения «Мои любимые игрушки».				
---	--	--	--	--

## Декабрь

### Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) развития речи детей раннего возраста по освоению программного раздела «Речевое развитие, художественная литература»

Цель. Задача Итоговое мероприятие.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по программному разделу «Речевое развитие, художественная литература»</p> <p><b>Задача:</b> провести промежуточную педагогическую диагностику (мониторинг) по программному разделу «Речевое развитие,</p>	<p><b>Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) развития детей раннего возраста по освоению программного раздела «Речевое развитие, художественная литература»</b></p>	<p><b>Примерный алгоритм педагогических действий</b></p> <p><b>1 неделя</b> Речевые игры - задания по разделу «Формирование словаря»</p> <p><b>2 неделя</b> Речевые игры - задания по разделу «Звуковая культура речи»</p> <p><b>3 неделя</b> Речевые игры - задания по разделу «Грамматический строй речи»</p> <p><b>4 неделя</b> Речевые игры - задания по разделу «Связная речь» Анализ результатов</p>	<p>Выполнение речевых игровых заданий на заданную тему</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками;</li> <li>- ребенок различает предметы по величине, форме, цвету;</li> <li>- ребенок стремится к общению со взрослыми.</li> </ul>

художественная литература» для анализа результатов детских достижений каждого ребенка.				
--	--	--	--	--

**Январь**  
**1, 2 недели - выходные праздничные дни.**  
**3 неделя.**

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития компонентов устной речи в процессе составления рассказа.</p> <p><b>Задача:</b> развивать компоненты устной речи в процессе составления рассказа.</p>	<p><b>Развитие речи.</b>  <b>Чтение художественной литературы.</b>  <b>«Рассказывание».</b>  <b>«Произношение звуков».</b>  Краткое содержание:  - чтение художественной литературы;  - игровая деятельность.</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b>  Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя». Составление рассказа без наглядного сопровождения на тему «Где и как живет моя кукла (игрушка)».  Рассматривание раздаточных картинок (зимние сюжеты), рассказывание о том, что на них изображено.  Произношение звуков.  Артикуляционное упражнение на произнесение звука «д».</p> <p><b>Игровая</b>  Дидактическая игра «Это зима?».  Игра малой подвижности «Дождик» (дети стучат по ладошке сначала пальчиками, затем всей ладонью, имитируя шум дождя).</p>	<p>Участие в слушании сказки.  Составление рассказа без наглядного сопровождения.  Рассматривание раздаточных картинок.  Произношение звуков.  Участие в дидактической игре.  Участие в игре малой подвижности.</p>	<p>- ребенок внимательно слушает сказки;  - делает попытки при составлении рассказа без наглядного сопровождения;  - самостоятельно произносит звуки;  - ритмично хлопает в ладоши под музыку.</p>

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития речевых навыков и умений.</p> <p><b>Задача:</b> развивать речевые навыки и умения в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>Развитие речи.</b> <b>Чтение художественной литературы.</b> <b>«Народная потешка».</b> Краткое содержание: - чтение художественной литературы; - художественно-эстетическая деятельность.</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b> Народная потешка. Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам. Слушание и коллективное проговаривание русской народной потешки «Огуречик, огуречик». Упражнение в отчетливом произнесении звука «т».</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b> Слушание песни «Прилетела птичка» (муз. Е. Тиличевой).</p>	<p>Запоминание, проговаривание народной потешки. Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам. Выполнение речевого упражнения. Слушание песни «Прилетела птичка».</p>	<p>- ребенок старается правильно произнести слова потешки; - с интересом рассматривает иллюстрации; - с помощью взрослого выполняет речевое упражнение; - эмоционально откликается на музыку.</p>

## Февраль

### 1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования звуковой культуры речи.</p> <p><b>Задача:</b> формировать звуковую культуру речи в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>Развитие речи.</b> <b>Чтение художественной литературы.</b> <b>«Звуковая культура речи».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - чтение художественной литературы; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о народных потешках (продолжение). Выполнение речевых упражнений на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. Слушание и проговаривание русской народной потешки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду...».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Чтение русской народной сказки «Теремок» в обр. М. Булатова. Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили».</p> <p><b>Продуктивная</b> Коллективная творческая работа. Наклеивание птичек (заготовка для каждого ребенка) на большой общий лист.</p>	<p>Участие в беседе. Выполнение речевых упражнений Слушание и проговаривание русской народной потешки. Слушание русской народной сказки «Теремок». Участие в составлении рассказа. Участие в коллективной творческой работе.</p>	<p>- ребенок умеет слушать воспитателя, выполнять речевые упражнения; - проявляет интерес к произведениям народного устного творчества; - активно включается в речевую деятельность.</p>

## 2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития связной речи.</p> <p><b>Задача:</b> развивать связную речь в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>Развитие речи.</b> <b>Чтение художественной литературы.</b> «Чей? Чья? Чье?» Связная речь. Краткое содержание: - игровая деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно-эстетическая деятельность.</p>	<p><b>Игровая</b> Дидактические игры «Чей, чья, чье?», «Магазин». <b>Чтение художественной литературы</b> Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Рассматривание иллюстраций к стихотворению. Слушание рассказа Я. Тайца «Поезд» без наглядного сопровождения.  <b>Художественно - эстетическая</b> Слушание песни «Зима проходит» (муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой).</p>	<p>Участие в дидактических играх. Ответы на вопросы «Чей, чья, чье?». Слушание нового стихотворения. Рассматривание иллюстраций к стихотворению. Слушание рассказа Я. Тайца «Поезд». Слушание песни «Зима проходит».</p>	<p>- ребенок проявляет активность в дидактических играх; - самостоятельно отвечает на вопросы; - проявляет любознательность, задает вопросы; - понимает речь воспитателя.</p>

## 3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития связной речи.</p> <p><b>Задача:</b></p>	<p><b>Развитие речи.</b> <b>Чтение художественной литературы.</b> «Связная речь»</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b> «Три медведя» русская народная сказка. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя», сюжетных картинок (по выбору воспитателя).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Просмотр и речевое участие в повторении</p>	<p>- ребенок владеет активной речью; - ребенок владеет речевым высказываниям;</p>

развивать связную речь в процессе разных видов деятельности.	<b>проговаривание коротких фраз из сказки».</b> Краткое содержание: - чтение художественной литературы; - игровая деятельность.	Показ настольного театра по мотивам сказки «Три медведя». Проговаривание коротких фраз из сказки. <b>Игровая</b> Дидактические игры «Отгадай и назови», «Чья картинка?». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	коротких фраз в настольном театре. Участие в дидактических играх.	- ребенок проявляет активность в дидактических играх.
--	--	---	--	---

#### 4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<b>Цель:</b> создание условий для проведения развлечения по программной теме. <b>Задача:</b> развивать речевую активность детей в процессе участия в совместном развлечении «Стихи и песенки».	<b>Развитие речи.</b> <b>Чтение художественной литературы.</b> <b>Развлечение «Стихи и песенки».</b> Содержание развлечения составляют знакомые стихи, песенки, музыкально-ритмические движения.	Развлечение. «Стихи и песенки». Содержание развлечения составляют знакомые стихи, песенки, музыкально-ритмические движения.	Участие в развлечении.	- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения музыкального и литературного искусства.

**Март  
1 неделя**

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития связной речи при составлении рассказа.</p> <p><b>Задача:</b> развивать связную речь в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>Развитие речи.</b> <b>Чтение художественной литературы.</b> <b>«Составление рассказа».</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - чтение художественной литературы; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Речевая</b> Упражнение в проговаривании звукосочетания «эй». Составление рассказа о признаках весны, рассматривание сюжетных картинок с изображением улиц города весной. <b>Чтение художественной литературы</b> Чтение рассказа К. Ушинского «Гуси» (без наглядного сопровождения). <b>Игровая</b> Игра-инсценировка «Как машина зверят катала». Дидактическая игра «Покажи правильно».</p>	<p>Упражнение в проговаривании. звукосочетания «эй». Составление рассказа о признаках весны. Рассматривание сюжетных картинок с изображением улиц города весной. Знакомство с рассказом К. Ушинского «Гуси» Участие в игре-инсценировке. Участие в дидактической игре.</p>	<p>- ребенок владеет активной речью; - умеет с помощью взрослого составить короткий рассказ; - с интересом слушает новые литературные произведения.</p>

**2 неделя**

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования речевых</p>	<p><b>Развитие речи.</b> <b>Чтение художественной</b></p>	<p><b>Речевая</b> «Скажи, как я». Детям предлагается внимательно</p>	<p>Самостоятельное повторение речевых заданий.</p>	<p>- ребенок проявляет самостоятельность при повторении речевых</p>

<p>навыков.</p> <p><b>Задача:</b> формировать речевые навыки в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>литературы.</b> <b>Речевые повторения.</b> «Скажи, как я» Краткое содержание: - игровая деятельность; - чтение художественной литературы; - двигательная деятельность.</p>	<p>слушать, как произнесет слова педагог, и повторять за ним так же: громко, тихо или шепотом.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» (обработка М. Булатова). Составление рассказа по иллюстрациям к сказке. Инсценировка отрывка из сказки «Маша и медведь».</p> <p><b>Двигательная</b> Музыкальная игра «Медведь и зайцы».</p>	<p>Слушание русской народной сказки «Маша и медведь». Участие в составлении рассказа. Участие в инсценировке. Участие в музыкальной игре.</p>	<p>заданий; - с интересом слушает новые литературные произведения; - выполняет образные движения в музыкальной игре.</p>
--	--	---	---	--

### 3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования словаря в процессе ознакомления с литературными произведениями.</p> <p><b>Задача:</b> формировать и расширять словарный запас детей в процессе</p>	<p><b>Развитие речи.</b> <b>Чтение художественной литературы.</b> <b>«Образные выражения» (повторение за воспитателем).</b> Краткое содержание: - чтение художественной литературы;</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b> Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка». Повторение за воспитателем образных выражений стихотворения. Рассмотрение иллюстраций к стихотворению. Чтение глав из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».</p> <p><b>Игровая</b> Дидактические упражнения «Не уходи</p>	<p>Знакомство с новыми литературными произведениями. Повторение за воспитателем образных выражений. Рассмотрение иллюстраций к стихотворению. Самостоятельное выполнение дидактических</p>	<p>- ребенок с интересом слушает новые литературные произведения; - проявляет самостоятельность при повторении речевых заданий; выполняет образные музыкально-ритмические движения.</p>



ознакомления с программными литературными произведениями.	- игровая деятельность; - двигательная деятельность.	от нас, киска!», «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».  <b>Музыкально- ритмические движения</b> «Кошка и котята».	упражнений. Выполнения музыкально- ритмических образных движений.	
---	---	--	--	--

#### 4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для свободного речевого общения детей и взрослых в процессе весеннего литературного праздника.</p> <p><b>Задача:</b> развивать навыки свободного речевого общения в процессе использования игрового сценарного литературно - художественного программного материала, пройденного детьми за месяц.</p>	<p><b>Развитие речи.</b> <b>Чтение художественной литературы.</b> <b>«Весенний литературный праздник»</b> Содержание праздника состоит из игрового сценарного литературно - художественного программного материала, пройденного детьми за месяц.</p>	<p><b>«Весенний литературный праздник»</b> Содержание праздника состоит из игрового сценарного литературно - художественного программного материала, пройденного детьми за месяц.</p>	Участие в весеннем литературном празднике.	<p>- ребенок владеет активной речью;</p> <p>- стремится к общению со взрослыми и подражает им.</p>

Апрель

1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования звуковой культуры речи.</p> <p><b>Задача:</b> формировать звуковую культуру речи в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>Развитие речи. Чтение художественной литературы. «Звукоподражания. Речевые конструкции»</b> Краткое содержание: - чтение художественной литературы; - двигательная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b> Чтение сказки Д. Биссета «Га- га- га». Упражнять в произнесении звукоподражаний. Рассматривание иллюстраций к сказкам, знакомым детям. Отвечать на вопрос: «Что это?» полным предложением, состоящим из 3-4 слов. Построение речевой конструкции типа: «На этой картинке много гусей, а на следующей- мало». <b>Двигательная</b> Подвижная игра «Гуси». <b>Продуктивная</b> Коллективная творческая работа. Наклеивание гусей (по готовой заготовке для каждого ребенка) на один большой лист.</p>	<p>Знакомство с новым литературным произведением. Выполнение упражнения на звукоподражание. Самостоятельные ответы на вопросы. Построение речевой конструкции. Участие в подвижной игре. Участие в коллективной творческой работе.</p>	<p>- ребенок умеет внимательно слушать сказку; - выполняет речевые упражнения; - проявляет самостоятельность при построении предложения; - доброжелательно взаимодействует со взрослыми и детьми.</p>

## 2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития всех компонентов устной речи.</p> <p><b>Задача:</b> развивать звуковую культуру речи, связную речь, выразительность речи в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>Развитие речи.</b> <b>Чтение художественной литературы.</b> <b>«Домашние животные. Звукоподражания».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа и рассматривание картинок на тему «Домашние животные». Различия между взрослыми животными и детенышами. Звукоподражания. Как кричит петушок? Как поет кошка? Гуси? Собака? Корова?</p> <p><b>Игровая</b> Дидактическая игра «Покажи правильно».</p> <p><b>Двигательная</b> Выполнение ритмических движений, соответствующих тексту русских народных потешек, знакомых детям («Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду...»), «Наши уточки с утра...».</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание картинок. Звукоподражания. Участие в дидактической игре. Выполнение ритмических движений</p>	<p>- ребенок умеет слушать взрослого; - эмоционально откликается на речевые и игровые действия. - доброжелательно взаимодействует со взрослым, подражает ему в процессе речевых высказываний.</p>

## 3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для</p>	<p><b>Развитие речи.</b> <b>Чтение</b></p>	<p><b>Речевые игры</b> (повторение, закрепление).</p>	<p>Участие в неделе речевой игры.</p>	<p>- ребенок владеет активной речью;</p>

<p>повторения и закрепления речевых умений и навыков.</p> <p><b>Задача:</b> повторить и закрепить речевые умения и навыки в процессе недели речевой игры.</p>	<p><b>художественной литературы.</b> «Речевые игры» (неделя речевой игры).</p>	<p>Дидактические игры «Чей, чья, чье?», «Магазин», «Покажи правильно».</p> <p>Игра-инсценировка «Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко».</p> <p>Подвижная игра «Гуси», «Кошка и котята».</p> <p>Дидактические упражнения «Не уходи от нас, киска!», «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».</p> <p>Музыкальная игра «Медведь и зайцы».</p> <p>Игра малой подвижности «Дождик».</p> <p>Кукольный театр. «Ладушки в гостях у бабушки».</p>		<p>- ребенок владеет звуковой культурой речи, связной речью, - словарный запас ребенка соответствует возрастным нормам.</p>
---	--	--	--	---

**4 неделя**

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с программными стихотворениями А. Барто.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить детей со стихами А. Барто.</p>	<p><b>Развитие речи.</b> <b>Чтение художественной литературы.</b> <b>«Стихи Агнии Барто»</b> Краткое содержание: -чтение художественной литературы; - познавательно-исследовательская деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b> Стихи Агнии Барто «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка», «Кто как кричит».</p> <p>Выразительное чтение воспитателя.</p> <p>Вопросы по содержанию.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсия в книжный уголок.</p> <p>Рассматривание иллюстраций программных стихотворений.</p> <p><b>Игровая.</b> Дидактическая игра «Найди и назови картинку» (по стихам А. Барто).</p>	<p>Слушание стихотворений А. Барто.</p> <p>Ответы на вопросы воспитателя.</p> <p>Участие в экскурсии.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Участие в дидактической игре.</p>	<p>- ребенок с интересом слушает новые литературные произведения; - проявляет самостоятельность при повторении речевых заданий.</p>

**Май**  
**1 неделя**

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития речевых навыков и умений.</p> <p><b>Задача:</b> развивать речевые умения и навыки в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p><b>Развитие речи.</b> <b>Чтение художественной литературы.</b> <b>«Слушание и проговаривание».</b> Краткое содержание: - чтение художественной литературы; - продуктивная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b> Слушание и совместное проговаривание немецкой народной песенки «Снегирек».</p> <p><b>Продуктивная</b> Лепка зернышек для снегирика.</p> <p><b>Игровая</b> Дидактические игры «Где кукует кукушка?», «Дождик».</p>	<p>Слушание и совместное проговаривание немецкой народной песенки «Снегирек». Лепка зернышек для снегирика. Участие в дидактических играх.</p>	<p>- ребенок умеет слушать взрослого; - эмоционально откликается на речевые и игровые действия; - проявляет самостоятельность при лепке зернышек.</p>

**2 неделя**

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития речевых навыков и умений.</p> <p><b>Задача:</b> развивать речевые умения и</p>	<p><b>Развитие речи.</b> <b>Чтение художественной литературы.</b> <b>«Сочиняем сказку»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность;</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о том, как сочинить (придумать) счастливый конец. «Сочиняем сказку», придумываем счастливый конец. Сказка «Колобок» Использование в речи предлога «за» Выполнение упражнения по развитию речевого дыхания.</p>	<p>Участие в беседе. Выполнение упражнения по развитию речевого дыхания. Самостоятельная лепка. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок делает попытки сочинить (придумать) счастливый конец сказки; - выполняет упражнения по развитию речевого</p>

навыки в процессе разных видов детской деятельности.	- продуктивная деятельность.	<b>Продуктивная</b> Лепка «Колобок». Выставка детских работ.		дыхания; - с интересом занимается продуктивной деятельностью.
--	------------------------------	--	--	--

### 3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для практического овладения нормами речи.</p> <p><b>Задача:</b> овладеть нормами речи в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p><b>Развитие речи.</b> <b>Чтение художественной литературы.</b> Краткое содержание: - чтение художественной литературы; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность;</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b> Чтение и рассказывание известных произведений о весне (на выбор педагога). <b>Игровая</b> Дидактические игры «Где кукует кукушка?», «Дождик», «Кто с кем стоит рядом?», «Чего не стало?». <b>Продуктивная</b> Рисование дождика ритмическими мазками под соответствующее музыкальное сопровождение (на усмотрение музыкального руководителя).</p>	<p>Самостоятельные речевые высказывания. Участие в дидактических играх. Самостоятельное рисование под музыку.</p>	<p>- ребенок умеет слушать взрослого; - эмоционально откликается на речевые и игровые действия.</p>

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения художественно-театрализованного развлечения.</p> <p><b>Задача:</b> повторить и закрепить речевые умения и навыки в процессе художественно-театрализованного развлечения.</p>	<p><b>Развитие речи.</b> <b>Чтение художественной литературы.</b> <b>«Художественно - театрализованное развлечение»</b> Содержание развлечения состоит из игр-инсценировок, песенок, ритмических движений по пройденному речевому материалу.</p>	<p><b>«Художественно- театрализованное развлечение».</b> Содержание развлечения состоит из игр- инсценировок, песенок, ритмических движений по пройденному речевому материалу.</p>	<p>Участие в развлечении.</p>	<p>- ребенок владеет звуковой культурой речи, связной речью; - словарный запас ребенка соответствует возрастным нормам.</p>

### 3.4.4 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Сентябрь

1, 2 неделя - адаптационный период

3 неделя

Цель. Задача. Итоговое мероприятие.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для сенсорного развития детей 2 -3 лет.</p> <p><b>Задача:</b> развивать сенсорные способности в процессе разных видов детской деятельности.</p> <p><b>Итоговое мероприятие.</b> «В гости к игрушкам». Развлечение.</p>	<p><b>«Сенсорное развитие».</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - трудовая деятельность; - художественно-эстетическая деятельность.</p>	<p><b>Игровая</b> Задания, в которых ребенок должен различать формы предметов: например, из кучи игрушек отобрать круглые и квадратные. <b>Дидактические игры</b> «Найди мишку» (среди изображений разных игрушек дети находят мишек), «Найди домики для мишек» (дети соотносят по величине плоскостные фигурки домиков и мишек). <b>Трудовая</b> Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки. <b>Художественно - эстетическая</b> Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?»</p>	<p>Выполнение заданий, в которых надо различить формы предметов. Участие в дидактических играх. Участие в трудовой деятельности. Наблюдение за трудом взрослых. Участие в хороводной игре.</p>	<p>Показатели сенсорного развития: - ребенок по просьбе взрослого умеет подбирать разные предметы основных цветов и оттенков; - ребенок может подобрать предметы разной формы.</p>



4 неделя

Цель. Задача. Итоговое мероприятие.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития познавательных интересов в процессе разных видов детской деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p><b>«Наблюдаем, исследуем, различаем».</b> Краткое содержание: - познавательно-исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Познавательно - исследовательская</b> Наблюдение за попугаем в клетке. Рассмотрение комнатных растений в групповой комнате. Способы взаимодействия с растениями и животными.</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование «Красивая картинка для игрушек».</p>	<p>Наблюдение за попугаем в клетке. Рассматривание комнатных растений в групповой комнате. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к окружающим предметам; - проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.</p>

Октябрь

Цель. Задача. Итоговое мероприятие.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования наглядно-действенного и элементов наглядно-</p>	<p><b>«В мире игр и игрушек».</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно-</p>	<p><b>Игровая</b> Сюжетно - ролевые игры «У куклы Кати день рождения», «Больница».</p> <p><b>Дидактические игры.</b> «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду</p>	<p>Участие в сюжетно-ролевых играх «У куклы Кати день рождения», «Больница», дидактических играх «Оденем куклу»,</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с предметами (игрушками); - эмоционально</p>

<p>образного мышления в процессе разных видов детской деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> формировать наглядно-действенное и элементы наглядно-образного мышления в процессе разных видов детской деятельности.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> «Ребятушки и игрушки отправляются гости к осени». Развлечение.</p>	<p>исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - трудовая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>на место». Что звучит?», «Чудесный мешочек». Игровая ситуация «Игрушки готовятся ко сну».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу играть» (обсудить с детьми правила взаимодействия со сверстниками, напомнить, что нужно играть, не мешая друг другу). Конструирование «Машина». Подбор фигур по цвету и форме.</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижные игры «Поезд», «Зайка» (под рус. нар. мелодию «Зайка»). «Не переползай линию!», «Целься точнее!».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Инсценировка стихотворения А. Барто «Бычок». Чтение стихотворения Н. Пикуловой «Надувала кошка шар...».</p> <p><b>Трудовая</b> Прибираем игрушки. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование колец для пирамидки.</p>	<p>«Уберем кукольную одежду на место». Что звучит?», «Чудесный мешочек».</p> <p>Участие в решении игровой проблемной ситуации.</p> <p>Наблюдение за животными в зооуголке.</p> <p>Рассматривание растений.</p> <p>Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу играть».</p> <p>Участие в обсуждении правил взаимодействия со сверстниками.</p> <p>Участие в конструировании машины.</p> <p>Самостоятельный подбор фигур по цвету и форме.</p> <p>Участие в подвижных играх.</p> <p>Слушание и инсценирование стихотворения А. Барто «Бычок».</p> <p>Слушание стихотворения Н. Пикуловой «Надувала кошка шар...»</p>	<p>вовлечен в действия с игрушками и другими предметами; - пытается овладеть предметными действиями, простейшими навыками самообслуживания; - овладевает активной речью (просьба, вопрос); - стремится к общению со взрослыми; - проявляет интерес к сверстникам и наблюдает за их действиями; - проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматривание картинок.</p>
--	---	--	---	--

			Участие в трудовой деятельности. Самостоятельное рисование колец для пирамидки.	
--	--	--	--	--

### Ноябрь

Цель. Задача. Итоговое мероприятие.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации игровой, познавательно-исследовательской, речевой, трудовой деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> учить детей действиям с игрушками, наблюдению, исследованию простейших явлений; развивать речевые навыки в разных видах детской деятельности.</p>	<p><b>«Играем, наблюдаем, различаем, говорим».</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - трудовая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Игровая</b> Сюжетно-ролевые игры «Семья». «Больница», «Цветочный магазин». Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета». «Что умеет делать повар?» «Дети посещают врача» (обсудить правила поведения в больнице). Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении). Игры с песком (детям предлагается вылепить из мокрого песка куличики для кукол). <b>Познавательно -исследовательская</b> Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью</p>	<p>Участие в сюжетно-ролевых играх «Семья». «Больница», «Цветочный магазин». Участие в дидактических играх «Чудесный мешочек», «Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета». «Что умеет делать повар?» «Дети посещают врача». Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка. Участие в играх с песком. Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви. Наблюдение на прогулке</p>	<p>- ребенок проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием; - проявляет интерес к окружающему миру природы; - проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные, музыкальные произведения; - владеет доступными возрасту навыками самообслуживания; - принимает участие в играх разного вида; - в продуктивной деятельности,</p>

		<p>воспитателя описывают изображенное на картинке).</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижные игры «Повтори движения», «Зайка серенький сидит», «Мой веселый звонкий мяч», «Через ручеек».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> «Кошка» Е. Чарушин, «Тетя дала Варе меду...» Л. Толстой.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b> Музыкально-ритмические движения «Ножками затопали», «Ходим-бегаем», «Громко-тихо».</p> <p><b>Рисование</b> «Разноцветные шарики».</p> <p><b>Трудовая</b> Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p>	<p>за старшими дошкольниками, собирающими игрушки. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия. Участие в подвижных играх. Знакомство с новыми произведениями детской художественной литературы. Самостоятельное выполнение музыкально-ритмических движений. Рисование разноцветных шариков. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>пользуется индивидуальными предметами; - с интересом слушает рассказы воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации; - имеет первичное представление об элементарных правилах поведения в детском саду.</p>
--	--	--	---	---

### Декабрь

Цель. Задача. Итоговое мероприятие.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточного	<b>Промежуточный мониторинг эффективности социально-</b>	В процессе игровой деятельности, которая представлена в сценарном варианте как «Культурно - досуговая деятельность» проводится	Участие в культурно-досуговой совместной деятельности.	- ребенок играет с любимой игрушкой, персонажем, куклами и ролевыми атрибутами;

педагогического мониторинга по социально-коммуникативному развитию детей. <b>Задача:</b> провести промежуточный педагогический мониторинг по социально-коммуникативному развитию детей в процессе игровой культурно - досуговой совместной деятельности.	<b>коммуникативного развития детей.</b> В процессе игровой деятельности, которая представлена в сценарном варианте как «Культурно-досуговая деятельность» проводится педагогический мониторинг эффективности по социально - коммуникативному развитию детей.	педагогический мониторинг эффективности по социально-коммуникативному развитию детей.		- выполняет упражнения, имитирующие действия взрослого; - проявляет интерес к стихам, песням, сказкам; - стремится к общению со взрослыми.
--	---	---	--	--

### Январь

Цель. Задача. Итоговое мероприятие.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<b>Цель:</b> создание условий для содействия усвоению малышом первоначальных знаний о человеке как о социальном существе. <b>Задача:</b> содействовать	<b>«Мой первый маленький друг в группе».</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно-	<b>Игровая</b> <b>Игры-манипуляции</b> с игрушками: определить место для любимого друга, сделать комнату для игрушки, покормить игрушку. <b>Речевые игры по теме.</b> <b>Пальчиковые игры</b> «Есть игрушки у меня». <b>Театрализованная игра:</b> кукольный	Участие в игровой деятельности. Участие в речевых, пальчиковых играх. Участие в беседе. Участие в экскурсии. Наблюдение в уголке природы. Самостоятельное	- ребенок с интересом участвует в игровой деятельности; - интересуется окружающими предметами; - стремится к общению со взрослыми; - дорисовывает

<p>усвоению малышом первоначальных знаний о человеке как о социальном существе.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> <b>Выставка</b> продуктивных работ, созданных в результате совместной деятельности.</p>	<p>исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>театр «Петрушка».</p> <p><b>Коммуникативная</b> Беседа об игрушках.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская.</b> Экскурсия по групповому помещению. Наблюдение в уголке природы. Конструирование из напольного и настольного строителя.</p> <p><b>Двигательная</b> Хороводные игры «Колпачок», «Раздувайся, пузырь» Подвижные игры.</p> <p><b>Продуктивная</b> Лепка «Угощение для собачки». Аппликация «Угощение для друзей». Рисование «Шарик».</p>	<p>конструирование из напольного и настольного строителя. Участие в хороводных и подвижных играх. Самостоятельная лепка, рисование, аппликация.</p>	<p>некоторые элементы рисунка.</p>
---	--	--	---	------------------------------------

### Февраль

Цель. Задача. Итоговое мероприятие.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений ребёнка об эмоционально близком взрослом-папе.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления ребёнка об эмоционально близком взрослом-папе.</p>	<p><b>«Давайте познакомимся - это мой папа».</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская</p>	<p><b>Игровая</b> <b>Игры</b> с машинами «Перевези игрушки, предметы», сюжетно-ролевые игры «Шофёры», «Дорога для пешеходов и машин».</p> <p><b>Дидактические игры</b> «Узнай своего папу по внешнему виду, голосу», «Помоги папе отремонтировать...», «Собери папу на рыбалку», «Рыбалка», «Папа занимается спортом».</p> <p><b>Театрализованная игра</b> «Мишка-</p>	<p>Участие в игровой деятельности, в играх с машинами, сюжетно-ролевых играх «Шофёры», «Дорога для пешеходов и машин».</p> <p>Участие в дидактических играх «Узнай своего папу по внешнему виду, голосу», «Помоги папе</p>	<p>- ребенок выполняет упражнения, имитирует действия взрослого (чинит, рубит, забивает); - конструирует из крупного и среднего конструктора знакомые постройки; - выполняет трудовые действия;</p>

<p><b>Итоговое мероприятие</b>  <b>Развлечение «Нам с папой хорошо!»</b>  (Подвижные игры с папами).</p>	<p>деятельность;  - двигательная деятельность;  - чтение художественной литературы;  - художественно-эстетическая деятельность;  - продуктивная деятельность.</p>	<p>Топтыжка спортсменов.  <b>Коммуникативная</b>  <b>Беседа</b> о папе (по фотографиям из фотоальбома и иллюстрациям).  <b>Познавательно- исследовательская</b>  Экспериментирование с вертушками.  Конструирование «Мост для машин».  <b>Двигательная</b>  Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Хороводные игры.  Игровые упражнения.  <b>Трудовая</b>  Совместная деятельность с папой по уборке участка.  <b>Чтение художественной литературы</b>  Потешки, заклички «Эй, кузнец, молодец...» (С. Маршак), «Сапожник» (польск., обр. Б. Заходера).  <b>Продуктивная</b>  Лепка «Колёса для папиной машины».  Аппликация «Починим с папой заборчик».  Рисование «Перевезём мячи на машине» (нетрадиционная техника рисования).</p>	<p>отремонтировать...», «Собери папу на рыбалку», «Рыбалка», «Папа занимается спортом».  Участие в театрализованной игре.  Участие в беседе.  Экспериментирование с вертушками.  Конструирование «Мост для машин».  Участие в подвижных играх с музыкальным сопровождением.  Участие в трудовой деятельности.  Знакомство с новыми литературными произведениями.  Участие в продуктивной деятельности.</p>	<p>- проявляет интерес к стихам, песням, сказкам,  - интересуется окружающими предметами, активно действует с ними.</p>
--	---	--	--	---

Март

Цель. Задача. Итоговое мероприятие.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений ребёнка об эмоционально близком взрослом-маме.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления ребёнка об эмоционально близком взрослом-маме.</p> <p><b>Итоговое мероприятие.</b> <b>Кукольный театр с участием родителей.</b></p>	<p><b>«Моя мама».</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Игровая</b> Сюжетная игра с куклой. <b>Дидактические игры</b> «Узнай свою маму по внешнему виду, голосу», «Помоги маме сделать покупки», «Собери маму на праздник», «Сделай маму красивой». Использование фланелеграфа и магнитной доски. <b>Коммуникативная</b> Беседа о маме. Рассмотрение фотографий иллюстраций, книг о маме. <b>Познавательно- исследовательская</b> Сбор фотографий и оформление фотоальбома «Моя семья» (мамина страничка «Самая, самая...»). Сбор фотографий по видам деятельности- варит, стирает, гладит, готовит. <b>Игра - экспериментирование</b> «Изготовление цветных льдинок». <b>Двигательная</b> Игры малой подвижности. Игровые упражнения. Пальчиковые игры. <b>Чтение художественной литературы</b> Потешки, заклички, сказки: «Медвежья колыбельная» (лат., в пер. А. Ремизова),</p>	<p>Самостоятельно играет с любимой игрушкой, персонажем, куклами и ролевыми атрибутами. Участие в беседе. Рассматривает фотографии иллюстрации, книг о маме. Участие в двигательной деятельности. Знакомство с новыми литературными произведениями. Слушание музыки. Участие в продуктивной деятельности.</p>	<p>- ребенок играет с любимой игрушкой, персонажем, куклами и ролевыми атрибутами; - выполняет игровые действия в уголке ряжения; - выполняет упражнения имитирующие действия взрослого; - рассматривает фотографии иллюстрации, книги о маме; - стремится к общению со взрослыми.</p>



		<p>«Знаешь, мама, где я был?» (обр. В. Берестова), «Волк и семеро козлят».</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b></p> <p>Слушание музыки «Мамочка моя» (муз. В. Войтика, сл. А. Пысина, «Колыбельная зайчонка» (муз. Карасевой, сл. Н. Френкель).</p> <p><b>Продуктивная</b></p> <p>Лепка «Пряники для мамы».</p> <p>Аппликация «Бусы для мамы».</p> <p>Рисование «Платье мамы».</p>		
--	--	--	--	--

### Апрель

Цель. Задача. Итоговое мероприятие.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений ребёнка об эмоционально близких взрослых-бабушках и дедушках.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления ребенка об эмоционально близких взрослых-бабушках и дедушках.</p>	<p><b>«Бабушки и дедушки».</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы;</p>	<p><b>Игровая</b></p> <p><b>Сюжетная игра</b> «В гостях у бабушки и дедушки».</p> <p><b>Игра-забава</b> «Из бабушкиного сундучка» (ряженье).</p> <p><b>Игры- манипуляции</b> с посудой, игры-шнуровки.</p> <p><b>Пальчиковый театр.</b></p> <p><b>Настольный театр</b> «Колобок».</p> <p><b>Игры у дидактического стола</b> (с выключателями, телефонным диском).</p> <p><b>Дидактические игры</b> «Узнай свою бабушку, дедушку по внешнему виду, по голосу», «Помоги бабушке на кухне», «Помоги дедушке починить</p>	<p>Участие в игровой деятельности.</p> <p>Участие в ситуативном разговоре, беседе.</p> <p>Участие в Коммуникативных играх с использованием малых фольклорных форм.</p> <p>Самостоятельное конструирование.</p> <p>Участие в экспериментировании.</p> <p>Слушание музыки.</p> <p>Участие в хороводных играх.</p>	<p>- ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними;</p> <p>- конструирует из крупного и среднего конструктора знакомые постройки;</p> <p>- ребенок играет с любимой игрушкой, персонажем, куклами и ролевыми атрибутами;</p> <p>- проявляет интерес к стихам, песням, сказкам.</p>

	<p>- художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>...», «Позови бабушку и дедушку обедать».</p> <p><b>Коммуникативная</b> Ситуативный разговор, беседа о бабушках и дедушках (по фотографиям из фотоальбома и иллюстрациям). Речевая ситуация по теме. Коммуникативные игры с использованием малых фольклорных форм.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Конструирование «Мебель для комнаты бабушки и дедушки» (стол, стул, кровать). Игра-экспериментирование «Что в шарике?»</p> <p><b>Художественно-эстетическая</b> Слушание «Весёлые гуси», «Ладушки», «Камаринская» П. Чайковский. Хороводные игры «Стираем целый день», «Колпачок».</p> <p><b>Продуктивная</b> Лепка «Баранки к чаю». Аппликация «Яблочный компот». Рисование «Колёса для тележки деда».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Сказки «Колобок», «Репка» и др., чтение и разучивание песенок, закличек, небылиц «Кисонька-мурысонька», «Песенка бабушки про непоседу» (пер. Ю. Кушака).</p>	<p>Выполнение работ по рисованию, лепке, аппликации.</p>	
--	--	---	--	--

## Май

Цель. Задача. Итоговое мероприятие.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для проведения педагогического мониторинга по социально-коммуникативному развитию детей.</p> <p><b>Задача:</b> провести педагогический мониторинг по социально-коммуникативному развитию детей в процессе игровой культурно-досуговой совместной деятельности.</p>	<p><b>Мониторинг эффективности социально-коммуникативного развития детей.</b> В процессе игровой деятельности, которая представлена в сценарном варианте как «Культурно-досуговая деятельность», проводится педагогический мониторинг эффективности по социально-коммуникативному развитию детей.</p>	<p>В процессе игровой деятельности, которая представлена в сценарном варианте как «Культурно-досуговая деятельность», проводится педагогический мониторинг эффективности по социально-коммуникативному развитию детей.</p>	<p>Участие в культурно-досуговой совместной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок играет с любимой игрушкой, персонажем, куклами и ролевыми атрибутами;</li> <li>- выполняет упражнения, имитирующие действия взрослого;</li> <li>- проявляет интерес к стихам, песням, сказкам;</li> <li>- стремится к общению со взрослыми.</li> </ul>

### 3.4.5 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

#### Изобразительная деятельность.

Сентябрь

1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для знакомства с изобразительными материалами.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить детей с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом, пластилином.</p>	<p><b>«Карандаши, фломастеры и краски».</b> <b>Рисование.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа. Знакомство с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом, со свойствами краски.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование: линия, точка, круг. Приемы изображения карандашом, фломастером, кисточкой.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное рисование. Освоение приемов изображения карандашом, фломастером, кисточкой.</p>	<p>- ребенок имеет представление об изобразительных материалах; - знает правила работы с кисточкой, карандашом, фломастером, пластилином.</p>
	<p><b>«Пластилин»</b> <b>Лепка.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа. Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы.</p> <p><b>Продуктивная</b> Лепка: «колбаска», «шарик», «лепешка» (один предмет по выбору воспитателя).</p>	<p>Участие в беседе. Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы. Самостоятельная лепка.</p>	

## 2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для знакомства с изобразительными материалами.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить детей с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом, пластилином.</p>	<p><b>«Разноцветные дорожки».</b> <b>Рисование</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о том, как работать с кисточкой, карандашом. Рассматривание рисунков детей, выполненных ими во время самостоятельной деятельности. Рассматривание красок и карандашей, выделение и называние разных цветов. <b>Продуктивная</b> Рисуем разноцветные дорожки.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание рисунков детей. Рассматривание красок и карандашей, выделение и называние разных цветов. Самостоятельное рисование разноцветных дорожек.</p>	<p>- ребенок различает красный, синий цвет; - проводит прямые вертикальные и горизонтальные линии (дорожки); - проявляет самостоятельность при изображении дорожек.</p>
	<p><b>«Разноцветные колбаски, шарики»</b> <b>Лепка</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о том, как работать с пластилином. Рассматривание разноцветного пластилина, выделение и называние разных цветов. Как согреть пластилин, как раскатывать и сплющивать его на дощечке, как вытирать руки салфеткой после лепки. <b>Продуктивная</b> Лепка: (один предмет по выбору воспитателя) «колбаска», «шарик», (красный, синий цвет).</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание разноцветного пластилина, выделение и называние разных цветов. Согревание пластилина. Сплющивание пластилина. Самостоятельная лепка.</p>	<p>- ребенок различает красный, синий цвет; - делает попытки самостоятельного согревания и сплющивания пластилина; - скатывает пластилин прямыми движениями.</p>

### 3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития представлений о рисовании кисточкой. <b>Задача:</b> научить нанесению краски на бумагу при изображении дорожки следов.</p>	<p><b>«Рисование дорожки следов кисточкой»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о том, как рисовать кисточкой и красками. Ритмичному нанесению отпечатков на бумагу под музыку.  <b>Продуктивная</b> «Дорожки следов».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное рисование дорожки следов кисточкой.</p>	<p>- ребенок имеет представление о том, как можно рисовать кисточкой; - ребенок делает попытки размещения следов по всему листу.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для повторения, закрепления представлений о работе с пластилином. <b>Задача:</b> повторить, закрепить навыки лепки из пластилина конкретных предметов.</p>	<p><b>«Разноцветные колбаски, шарики»</b> <b>Лепка.</b> <b>Повторение, закрепление.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность</p>	<p>Лепка. Повторение, закрепление: «колбаска», «шарик», (красный, синий цвет)</p>	<p>Рассматривание разноцветного пластилина, выделение и называние разных цветов. Согревание пластилина. Сплющивание пластилина. Самостоятельная лепка.</p>	<p>- ребенок различает красный, синий цвет; - делает попытки самостоятельного согревания и сплющивания пластилина; - скатывает пластилин прямыми движениями.</p>

#### 4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития представлений о рисовании красками различного цвета. <b>Задача:</b> научить рисованию зеленой травки мазками.</p>	<p><b>«Рисование травки мазками»</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - продуктивная деятельность</p>	<p><b>Речевая</b> Слушание и проговаривание русской народной потешки «Как по лугу, лугу...» Рассматривание картинок с изображением луга, полянки; отметить, что на лугу или полянке густо растет трава, она зеленого цвета.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование травки мазками</p>	<p>Участие в речевой деятельности. Слушание и проговаривание русской народной потешки «Как по лугу, лугу...» Рассматривание картинок. Самостоятельное рисование травки мазками.</p>	<p>- ребенок проявляет активность в речевой деятельности; - владеет приемами рисования мазками; - различает по цвету краски.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития представлений о различных приемах лепки из пластилина. <b>Задача:</b> научить приему «отщипывания» при лепке из пластилина.</p>	<p><b>«Крошки для цыпленка»</b> <b>Лепка.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа и показ воспитателем игрового сюжета «Цыпленок клюет зернышки». Рассматривание игрушки-цыпленка.</p> <p><b>Продуктивная</b> Лепка крошек для цыпленка (обучение приему лепки отщипыванием).</p>	<p>Участие в беседе. Просмотр игрового сюжета «Цыпленок клюет зернышки». Рассматривание игрушки-цыпленка. Самостоятельная лепка крошек для цыпленка.</p>	<p>- ребенок с интересом воспринимает игровой сюжет; - имеет представление о приеме «отщипывания» при лепке из пластилина.</p>

## Октябрь

### 1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития представления о различных приемах рисования.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с приемом нанесения отпечатков на бумагу при рисовании пальчиками.</p>	<p><b>«Рисование пальчиками»</b> Краткое содержание: -коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа об игрушках и предметах синего цвета. Рассматривание картинок с изображением дождя. <b>Познавательно - исследовательская</b> Найти игрушки и предметы синего цвета в групповой комнате. <b>Продуктивная</b> Рисование ритмичных мазков: нанесению пальцами отпечатков на бумагу.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание картинок с изображением дождя. Участие в познавательно-исследовательской деятельности. Самостоятельное рисование с использованием приема нанесения отпечатков пальчиков на бумагу.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к овладению новыми приемами рисования; - различает по цвету краски.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития представления о различных приемах лепки из пластилина.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с приемом лепки «отщипывание», закрепить этот навык в процессе практических упражнений.</p>	<p><b>«Прием отщипывания пластилина»</b> <b>Лепка.</b> <b>Закрепление.</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Речевая</b> Коллективное проговаривание русской народной песенки «Дождик, дождик, веселей...». <b>Продуктивная</b> Упражнение в выполнении приема «отщипывания» пластилина: отщипывать кусочки пластилина от целого и располагать их на листе бумаги.</p>	<p>Участие в речевой деятельности. Самостоятельное выполнение приема «отщипывания» кусочков пластилина от целого куска и расположения на листе бумаги.</p>	<p>- ребенок проявляет волевые усилия и самостоятельность при овладении приемом «отщипывания» кусочков пластилина от целого куска; - имеет представление о приеме «отщипывания» кусочков пластилина от целого куска.</p>



## 2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития представлений о рисовании кисточкой.</p> <p><b>Задача:</b> научить рисовать дождик ритмичными мазками, используя краску синего цвета.</p>	<p><b>«Дождик».</b> <b>Рисование</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Речевая</b> Проговаривание воспитателем русской народной потешки «Дождик, дождик, пуще...».</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование дождика ритмичными мазками под проговаривание воспитателем русской народной потешки. Рассмотрение и обсуждение рисунков.</p>	<p>Участие в слушании русской народной потешки «Дождик, дождик, пуще...».</p> <p>Самостоятельное рисование дождика ритмичными мазками под проговаривание воспитателем русской народной потешки.</p> <p>Участие в рассмотрении рисунков других детей.</p>	<p>- ребенок различает цвета красок; - имеет представление о простейшем приеме рисования мазками; - у ребенка развивается мелкая моторика.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития представления о различных приемах лепки из пластилина.</p> <p><b>Задача:</b> научить выполнению композиции из пластилина на листе бумаги по теме «Дождик».</p>	<p><b>«Дождик»</b> <b>Лепка.</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Речевая</b> Проговаривание (совместное) русской народной потешки «Дождик, дождик, пуще...», повторение.</p> <p><b>Продуктивная</b> Выполнение композиции из пластилина на листе бумаги «Дождик». Отщипывание кусочков пластилина от целого куска и размещение их на листе бумаги. Рассмотрение и обсуждение детских работ.</p>	<p>Участие в проговаривании русской народной потешки «Дождик, дождик, пуще...».</p> <p>Самостоятельное выполнение композиции из пластилина на листе бумаги.</p>	<p>- ребенок владеет приемом «отщипывания» кусочков пластилина от целого куска.</p>

### 3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для освоения последовательности действий при рисовании красками.</p> <p><b>Задача:</b> научить последовательности действий при рисовании красками.</p>	<p><b>«Наблюдение в природе».</b> <b>«Представление о последовательности действий в рисовании кисточкой»</b> <b>Рисование.</b> Краткое содержание: - познавательная исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская</b> Наблюдение за желтыми осенними листьями. Сравнение их по цвету и размеру.</p> <p><b>Продуктивная</b> Обучение детей правильному пользованию кисточкой, краской, тряпочкой, промывать кисть в баночке с водой.</p>	<p>Участие в наблюдении. Участие в освоении действий по правильному пользованию кисточкой, краской, тряпочкой, промывать кисть в баночке с водой.</p>	<p>- ребенок имеет представление о последовательности действий в рисовании кисточкой.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для освоения последовательности действий при работе с пластилином.</p> <p><b>Задача:</b> научить последовательности действий при работе с пластилином в процессе лепки лепешки.</p>	<p><b>«Лепешка»</b> <b>Лепка.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа (повторение, закрепление) как согреть пластилин, как раскатывать его на дощечке, как вытирать руки салфеткой после лепки.</p> <p><b>Продуктивная</b> Лепим лепёшку.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное согревание и раскатывание пластилина на дощечке. Самостоятельная лепка лепешки.</p>	<p>- ребенок имеет представление о последовательности действий при работе с пластилином.</p>

#### 4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития представлений о различных способах рисования.</p> <p><b>Задача:</b> научить способу «примакивания» в процессе рисования желтых листьев.</p>	<p><b>«Желтые листья» Рисование.</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Игровая</b> Дидактическая игра «Найди желтые предметы». Детям нужно найти в группе желтые предметы, выбрать желтые осенние листочки, желтую краску.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование желтых листьев способом примакивания всего ворса кисточки к листку. Рассматривание детских работ.</p>	<p>Участие в дидактической игре. Самостоятельное рисование желтых листьев способом примакивания всего ворса кисточки к листку.</p>	<p>- ребенок имеет представление о способе «примакивания» в процессе рисования; - ребенок различает цвет красок.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития представлений о различных приемах лепки.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить навык «отщипывания» при работе с пластилином.</p>	<p><b>«Травка для курочки» Лепка.</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - продуктивная деятельность</p>	<p><b>Речевая</b> Заучивание русской народной потешки «Вышла курочка гулять...».</p> <p><b>Продуктивная</b> Лепка травки для курочки: отщипывание кусочков зеленого пластилина от целого и размещение их на дощечке.</p>	<p>Заучивание русской народной потешки «Вышла курочка гулять...». Самостоятельная лепка травки для курочки.</p>	<p>- ребенок имеет представление о приеме «отщипывания» кусочков пластилина от целого куска; - ребенок умеет размещать предметы на дощечке.</p>

**Ноябрь  
1 неделя**

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для освоения детьми различных приемов рисования.</p> <p><b>Задача:</b> освоить прием «примакивания» в процессе рисования снежинок.</p>	<p><b>«Первые снежинки» Рисование.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о снеге, снежинках. Рассматривание иллюстраций с изображением снегопада.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование снежинок кисточкой с использованием приема примакивания. Рассматривание детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций с изображением снегопада. Рисование снежинок кисточкой с использованием приема примакивания.</p>	<p>- ребенок имеет представление о способе «примакивания» в процессе рисования; - ребенок различает цвет красок.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития представлений о различных приемах лепки.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить навык «отщипывания» при работе с пластилином.</p>	<p><b>«Хлебные крошки для сороки» Лепка.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о птице-сороке. Рассматривание картинки с изображением сороки, обсуждение особенностей сороки: внешний вид, как кричит, чем питается.</p> <p><b>Продуктивная</b> Лепка хлебных крошек для сороки (приемом отщипывания маленьких кусочков от целого куска пластилина).</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание картинки с изображением сороки. Лепка хлебных крошек для сороки.</p>	<p>- ребенок имеет представление о приеме «отщипывания» кусочков пластилина от целого куска; - ребенок умеет размещать предметы на дощечке.</p>

## 2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для выполнения коллективной творческой работы.</p> <p><b>Задача:</b> формировать навыки коллективного творчества в изобразительной деятельности.</p>	<p><b>«Дорожки к лесному домику»</b>  <b>Коллективная работа. Рисование</b>                      Краткое содержание:                      - коммуникативная деятельность;                      - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b>                      Беседа о сказочном лесном домике и дорожках, ведущих к нему.                      Рассматривание сказочных картинок.</p> <p><b>Продуктивная</b>                      Коллективная работа.                      На большом листе бумаги, где изображен сказочный лесной домик, ребенок рисует свою дорожку к домику.</p>	<p>Участие в беседе                      Рассматривание сказочных картинок.                      Участие в коллективной творческой работе.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к коллективной творческой изобразительной деятельности.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития представлений о различных приемах лепки</p> <p><b>Задача:</b> закрепить навык «отщипывания» при работе с пластилином.</p>	<p><b>«Хлебные крошки для птиц» Лепка.</b>                      Краткое содержание:                      - коммуникативная деятельность;                      - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b>                      Беседа о том, как подкормить птичек зимой.</p> <p><b>Продуктивная</b>                      Лепка хлебных крошек для птиц. Лепим много крошек. Повторение, закрепление приемов отщипывания маленьких кусочков от целого куска пластилина.</p>	<p>Участие в беседе.                      Рассматривание картинки с изображением птиц.                      Лепка хлебных крошек для птиц.</p>	<p>- ребенок имеет представление о приеме «отщипывания» кусочков пластилина от целого куска;                      - ребенок умеет размещать предметы на дощечке.</p>

### 3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития представлений о плоскостных предметах.</p> <p><b>Задача:</b> научить наклеиванию фигурок на плоскостную елочку.</p>	<p><b>«Украшь елку».</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность.</p>	<p><b>Игровая</b> Дидактическая игра «Украшь елочку». Наклеивание на плоскостную елочку фигурок фонариков определенного цвета.</p> <p><b>Коммуникативная</b> Беседа по картинкам с изображением новогодних игрушек, определение цвета изображенных игрушек.</p>	<p>Участие в дидактической игре. Наклеивание на плоскостную елочку фигурок фонариков определенного цвета. Участие в беседе. Самостоятельное определение цвета изображенных игрушек.</p>	<p>- ребенок самостоятельно наклеивает фигурки на плоскостную елку; - ребенок различает цвет красок изображенных игрушек.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития представлений о разноцветной мозаике.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с разноцветной мозаикой в процессе выкладывания цепочки.</p>	<p><b>«Цепочка из разноцветной мозаики».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о разноцветной мозаике. Рассматривание мелких деталей мозаики. Рассматривание бус из круглых бусин разного цвета.</p> <p><b>Продуктивная</b> Выкладывание из разноцветной мозаики цепочки.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание бус из круглых бусин разного цвета. Участие в выкладывании цепочки из разноцветной мозаики.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к рассматриванию мелких предметов (бусин); - у ребенка развивается мелкая моторика.</p>

### 4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития</p>	<p><b>«Узор на сарафане» Рисование.</b></p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о русском сарафане.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание</p>	<p>- ребенок имеет представление о</p>

умений и навыков при изображении узоров. <b>Задача:</b> научить рисовать узор на сарафане с помощью пальцев.	Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	Рассматривание (настоящего) сарафана. Рассматривание узоров. <b>Продуктивная</b> Рисование узора на «сарафане» (силуэте, вырезанном из бумаги). Изображение узора красками, с помощью пальцев.	настоящего сарафана. Рассматривание узоров. Рисование узора на «сарафане» с помощью пальцев.	русском народном костюме (сарафане); - умеет изобразить узор красками, с помощью пальцев.
<b>Цель:</b> создание условий для овладения приемами скатывания кусочков пластилина. Задача: научить скатыванию кусочков пластилина в шарики для создания украшения из бус.	<b>«Бусы».</b> <b>Лепка.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о приемах скатывания кусочков пластилина, показ воспитателя. Дети с помощью воспитателя упражняются в скатывании шариков из пластилина. <b>Продуктивная</b> Лепка бус из разноцветного пластилина. Рассматривание работ.	Участие в беседе. Упражнение в скатывании шариков из пластилина. Лепка бус из разноцветного пластилина.	- у ребенка развита мелкая моторика; - ребенок имеет представление о приемах скатывания кусочков пластилина; - ребенок с интересом рассматривает работы сверстников.

## Декабрь

### 1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<b>Цель:</b> создание условий для развития творчества в процессе изобразительной деятельности. <b>Задача:</b> развивать творческие способности детей в	<b>«Цветные пятна»</b> Рисование Краткое содержание: - игровая деятельность.	<b>Игровая</b> Игры с красками. Дети изображают на листе бумаги цветные пятна красками с помощью пальцев. Дидактическая игра «Укрась елочку».	Самостоятельное изображение на листе бумаги цветных пятен, с помощью пальцев. Участие в дидактической игре.	- ребенок проявляет самостоятельность при овладении новыми приемами рисования.

изобразительной деятельности.				
<b>Цель:</b> создание условий для развития представлений о различных приемах лепки <b>Задача:</b> закрепить навык «отщипывания» при работе с пластилином.	<b>«Круглые комочки»</b> Лепка. Краткое содержание: - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Игровая</b> Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке...».  <b>Продуктивная.</b> Игра-лепка «Кто больше комочков сделает».	Участие в игровой деятельности. Самостоятельная лепка маленьких комочков из пластилина.	- у ребенка развита мелкая моторика; - ребенок проявляет интерес к лепке разных предметов.

## 2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<b>Цель:</b> создание условий для развития творчества в процессе изобразительной деятельности. <b>Задача:</b> развивать творческие способности детей в изобразительной деятельности.	<b>«Разноцветные фонарики на елочке» Рисование.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о елочке, о том, как украшают елку. Рассматривание картинок с изображением новогодней елочке.  <b>Продуктивная</b> Рисование пальцами. Дети изображают фонарики на нарисованной карандашами елочке.	Участие в беседе. Рассматривание картинок с изображением новогодней елочки. Самостоятельное рисование пальцами.	- ребенок умеет слушать взрослого; - ребенок проявляет самостоятельность при овладении разными приемами рисования.
<b>Цель:</b> создание условий для развития представлений о	<b>«Орешки для белочки».</b> Лепка. Краткое содержание:	<b>Коммуникативная</b> Беседа о том, что любит есть белочка.  <b>Продуктивная</b>	Участие в беседе. Самостоятельная лепка маленьких орешков из пластилина.	- у ребенка развита мелкая моторика; - ребенок проявляет интерес к лепке



различных приемах лепки. <b>Задача:</b> закрепить навык «отщипывания» при работе с пластилином.	- коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	«Орешки для белочки». Дети делают маленькие кусочки - орешки из пластилина.		мелких предметов.
--	---	--	--	-------------------

### 3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<b>Цель:</b> создание условий для развития творчества в процессе изобразительной деятельности. <b>Задача:</b> развивать творческие способности детей в изобразительной деятельности (закрепление).	<b>«Разноцветные фонарики на большой и маленькой елочках».</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Игровая</b> Дидактическая игра «Фонарики для елочки» (соотнесение величины силуэтов елочки и фонариков).  <b>Продуктивная</b> «Разноцветные фонарики на большой и маленькой елочках». Дети изображают фонарики на нарисованных карандашами силуэтах елочек.	Участие в дидактической игре. Рисование фонариков на большой и маленькой елочках.	- ребенок проявляет самостоятельность при овладении разными приемами рисования.
<b>Цель:</b> создание условий для овладения приемом раскатывания пластилина прямыми движениями. <b>Задача:</b> научить приему раскатывания пластилина прямыми движениями.	<b>«Карандаш» Лепка.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о разноцветных карандашах, рассматривание цветных карандашей. <b>Продуктивная</b> Лепка «карандашей» из разноцветного пластилина приемом раскатывания прямыми движениями. Рассматривание вылепленных изделий, уточнение их цвета	Участие в беседе. Самостоятельная лепка из разноцветного пластилина.	- ребенок имеет представление о цветных карандашах; - владеет приемом раскатывания пластилина прямыми движениями.

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития представлений о различных способах изображения на листе бумаги.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить способу прикладывания всего ворса кисточки с краской к бумаге.</p>	<p><b>«Белые снежинки» Рисование.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о правилах работы кистью и красками: как правильно держать кисточку, обмакивать ее всем ворсом в краску.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование снежинок белой краской, способом прикладывания всего ворса с краской к бумаге.</p>	<p>Участие в беседе. Рисование снежинок белой краской, способом прикладывания всего ворса с краской к бумаге.</p>	<p>- ребенок имеет представление о способе прикладывания всего ворса кисточки с краской к бумаге; - знает правила работы кистью и красками.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития представлений о предметах круглой формы.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения и навыки лепки предметов круглой формы.</p>	<p><b>«Мячики» Лепка.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о лепке предметов круглой формы. Рассматривание мячика, круглых орешков.</p> <p><b>Продуктивная</b> Лепка предмета круглой формы: мячика.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание мячика, круглых орешков. Самостоятельная лепка мячика.</p>	<p>- ребенок имеет представление о предметах круглой формы; - проявляет интерес к лепке из пластилина.</p>

## Январь

1, 2 недели - выходные праздничные дни.

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития представлений об изображении предметов круглой формы.</p> <p><b>Задача:</b> научить рисованию предметов круглой формы.</p>	<p><b>«Разноцветные колеса». Рисование.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о машинах. Рассматривание колес у игрушечных машин, определение их формы.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование красками «Разноцветные колеса». Рисование предметов круглой формы.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание колес у игрушечных машин, определение их формы. Самостоятельное рисование красками.</p>	<p>- ребенок имеет представление о предметах круглой формы; - умеет рисовать красками предметы круглой формы.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития творческого мышления в процессе самостоятельного выбора темы лепки.</p> <p><b>Задача:</b> развивать творческое мышления в процессе самостоятельного выбора темы лепки.</p>	<p><b>«Лепка по замыслу».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа. Повторение правил использования пластилина: лепить на доске, не разбрасывать материал.</p> <p><b>Продуктивная</b> Самостоятельный выбор темы лепки.</p>	<p>Участие в беседе. Повторение правил использования пластилина. Самостоятельный выбор темы лепки.</p>	<p>- ребенок знает правила работы с пластилином; - может самостоятельно выбрать тему лепки.</p>

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для овладения приемом «закрашивания» в процессе рисования красками.</p> <p><b>Задача:</b> овладеть приемом «закрашивания» в процессе рисования красками.</p>	<p><b>«Снежные комочки» Рисование.</b></p> <p><b>Краткое содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательно-исследовательская деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность</li> </ul>	<p><b>Познавательно - исследовательская</b></p> <p>Наблюдение на прогулке за большими и маленькими комками снега.</p> <p>Вопросы. Детские высказывания.</p> <p><b>Продуктивная</b></p> <p>Рисование красками снежных комочков. Приемы закрашивания краской, не выходя за контур.</p>	<p>Участие в наблюдении.</p> <p>Самостоятельное рисование красками снежных комочков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок с интересом наблюдает за явлениями зимней природы;</li> <li>- владеет приемом «закрашивания» в процессе рисования красками.</li> </ul>
<p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления приема «раскатывания» прямыми движениями в процессе лепки.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить прием «раскатывания» прямыми движениями в процессе лепки.</p>	<p><b>«Разноцветные палочки» Лепка.</b></p> <p><b>Краткое содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность</li> </ul>	<p><b>Коммуникативная</b></p> <p>Беседа о предметах вытянутой формы.</p> <p>Рассматривание предметов вытянутой формы: карандаши, палочки, дудочки.</p> <p><b>Продуктивная</b></p> <p>Лепка разноцветных палочек из пластилина. Закрепление приема «раскатывания» прямыми движениями.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Рассматривание предметов вытянутой формы.</p> <p>Самостоятельная лепка разноцветных палочек из пластилина.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о предметах вытянутой формы;</li> <li>- владеет приемом «раскатывания» прямыми движениями при работе с пластилином.</li> </ul>

## Февраль

### 1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития умений и навыков в изобразительной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> научить рисовать красками цветные мячики.</p>	<p><b>«Цветные мячики» Рисование.</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Игровая</b> Подвижные игры с разноцветными мячами.</p> <p><b>Коммуникативная</b> Беседа о форме мячика, его цвете.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование красками разноцветных мячиков. Самостоятельный выбор ребенка цвета мячика.</p>	<p>Участие в подвижных играх с мячом. Участие в беседе. Самостоятельное рисование разноцветных мячиков.</p>	<p>- ребенок определяет форму мяча; - различает цвет мяча; - владеет приемами раскрашивания мяча.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления приема «раскатывания» прямыми движениями в процессе лепки.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить прием «раскатывания» прямыми движениями в процессе лепки.</p>	<p><b>«Разноцветные палочки» Лепка. Повторение, закрепление.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Продуктивная</b> (повторение, закрепление) Лепка разноцветных палочек из пластилина. Закрепление приема «раскатывания» прямыми движениями.</p>	<p>Самостоятельная лепка разноцветных палочек из пластилина</p>	<p>- ребенок имеет представление о предметах вытянутой формы; - владеет приемом «раскатывания» прямыми движениями при работе с пластилином.</p>

## 2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития умений и навыков в изобразительной деятельности в процессе интегрированных видов деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> научить изображению сказочных героев в процессе интегрированных видов деятельности.</p>	<p><b>«Колобок» Рисование.</b> Краткое содержание: - чтение художественной литературы; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b> Сказка «Колобок». Рассматривание иллюстраций к сказке.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование красками колобка.</p>	<p>Слушание сказки «Колобок». Рассматривание иллюстраций к сказке. Самостоятельное рисование красками колобка.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес и эмоционально сопереживает герою сказки; - ребенок пытается передать в рисунке образ веселого колобка.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития и закрепления представлений о предметах круглой формы.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения и навыки лепки предметов круглой формы.</p>	<p><b>«Колобок» Лепка.</b> Краткое содержание: - чтение художественной литературы; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b> Сказка «Колобок», повторение эпизода сказки (песенки Колобка).</p> <p><b>Продуктивная</b> Лепка колобка.</p>	<p>Участие в повторении эпизода сказки «Колобок». Самостоятельная лепка Колобка из пластилина.</p>	<p>- ребенок имеет представление о предметах круглой формы; - проявляет интерес к лепке сказочного персонажа из пластилина.</p>

### 3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития и закрепления умений и навыков в рисовании красками.</p> <p><b>Задача:</b> развивать умения и навыки рисования красками в процессе выполнения тематического рисунка.</p>	<p><b>«Огоньки в окнах домов» Рисование.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа об огоньках, которые светятся в каждом доме. Рассматривание иллюстраций по теме «Огоньки в окнах домов».</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование «Огоньки в окнах домов». Нанесение ярких мазков в окна нарисованных домов.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций по теме «Огоньки в окнах домов». Рисование «Огоньки в окнах домов».</p>	<p>- ребенок имеет представление о способе прикладывания всего ворса кисточки с краской к бумаге; - знает правила работы кистью и красками.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для самостоятельной работы с пластилином.</p> <p><b>Задача:</b> развивать творческие способности в процессе лепки по собственному замыслу.</p>	<p><b>«Лепка по собственному замыслу».</b> Краткое содержание: - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Продуктивная</b> Лепка по замыслу. Самостоятельная работа с пластилином, доведение начатой работы до конца.</p>	<p>Самостоятельная работа с пластилином.</p>	<p>- ребенок умеет самостоятельно работать с пластилином; - ребенок с желанием лепит по собственному замыслу.</p>

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для коллективной творческой работы по рисованию красками.</p> <p><b>Задача:</b> развивать умения и навыки рисования красками в процессе выполнения коллективной творческой работы.</p>	<p>«Зимнее солнышко» <b>Рисование.</b> Краткое содержание: - познавательно-исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Познавательно - исследовательская</b> Наблюдения из окна и на прогулке за зимним солнышком. Вопросы. Ответы детей.</p> <p><b>Продуктивная</b> Коллективная работа (на большом листе) Рисование красками солнышка и прямых лучиков.</p>	<p>Наблюдения из окна и на прогулке за зимним солнышком. Ответы на вопросы воспитателя. Участие в коллективной творческой работе.</p>	<p>- ребенок с интересом принимает участие в коллективной творческой работе.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития и закрепления представлений о предметах круглой формы.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения и навыки лепки предметов круглой формы.</p>	<p>«Шарики». Краткое содержание: - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Продуктивная</b> Лепка шариков. Раскатывание пластилина между ладонями круговыми движениями.</p>	<p>Лепка шариков.</p>	<p>- ребенок имеет представление о предметах круглой формы.</p>



Март

1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для освоения техники рисования карандашами.</p> <p><b>Задача:</b> научить рисовать слитные линии карандашами.</p>	<p><b>«Колечки» Рисование карандашами.</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Игровая</b> Игры с разноцветными колечками.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование разноцветных колечек карандашами. Рисование слитных линий круговыми движениями.</p>	<p>Игры с разноцветными колечками. Рисование разноцветных колечек карандашами. Рисование слитных линий круговыми движениями.</p>	<p>- ребенок имеет представление о рисовании слитных линий карандашами.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для самостоятельной творческой продуктивной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения и навыки при лепке знакомых форм.</p>	<p><b>«Лепим знакомые формы».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о знакомых формах (дорожка, шарик, лепешка).</p> <p><b>Продуктивная</b> Самостоятельно лепить знакомые формы.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельная лепка знакомых форм.</p>	<p>- ребенок проявляет самостоятельность при лепке знакомых форм.</p>

## 2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития познания и продуктивной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> научить рисовать карандашами дугообразные линии в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>«Разноцветные ворота» Рисование.</b></p> <p>Краткое содержание: - познавательно-исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Познавательно -исследовательская</b> Конструирование разноцветных ворот из крупного конструктора «Лего».</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование разноцветных ворот карандашами. Рисование дугообразных линий.</p>	<p>Конструирование разноцветных ворот из крупного конструктора «Лего».</p> <p>Рисование разноцветных ворот карандашами.</p>	<p>- ребенок имеет представление о дугообразных линиях; - ребенок проявляет самостоятельность при рисовании дугообразных линий карандашами; - у ребенка развита крупная моторика.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления приема «сплющивания» в процессе лепки.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить навыки приема «сплющивания» в процессе лепки.</p>	<p><b>«Башенка» Лепка.</b></p> <p>Краткое содержание: - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Игровая</b> Игры с кубиками, пирамидками.</p> <p><b>Продуктивная</b> Лепка башенки. Лепка простых форм приемом сплющивания: составление башенки.</p>	<p>Участие в игровой деятельности. Лепка простых форм приемом сплющивания: составление башенки.</p>	<p>- ребенок имеет представление о приеме сплющивания пластилина; - ребенок проявляет самостоятельность при лепке новых форм.</p>

### 3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития творческих способностей в процессе рисования красками разных цветов.</p> <p><b>Задача:</b> научить изображению огоньков салюта мазками контрастных цветов.</p>	<p><b>«Огоньки салюта» Рисование.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа и рассматривание иллюстраций в книгах с изображением салюта. Чтение стихотворения Л. Некрасовой «Над Москвой, над площадями...».</p> <p><b>Продуктивная</b> Изображение огоньков салюта мазками контрастных цветов.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций в книгах с изображением салюта. Слушание стихотворения Л. Некрасовой «Над Москвой, над площадями...». Рисование красками огоньков салюта мазками контрастных цветов.</p>	<p>- ребенок имеет представление о способе прикладывания всего ворса кисточки с краской к бумаге; - знает правила работы кистью и красками.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития крупной и мелкой моторики в процессе занятий изобразительной деятельностью.</p> <p><b>Задача:</b> развивать крупную и мелкую моторику в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>«Разноцветные мячики». Лепка из глины.</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Игровая</b> Подвижные игры с разноцветными мячами «Поймай мяч», «Прокати мяч».</p> <p><b>Продуктивная</b> Лепка разноцветных мячей: закрепление приема раскатывания глины между ладонями.</p>	<p>Участие в подвижных играх. Самостоятельная лепка из глины разноцветных мячей.</p>	<p>- ребенок проявляет двигательную активность в игровой деятельности; - проявляет самостоятельность в продуктивной деятельности.</p>

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для овладения умениями и навыками рисования цветными карандашами.</p> <p><b>Задача:</b> научить рисовать колечки карандашами, отработывая кругообразные движения руки.</p>	<p><b>«Рисуем цветными карандашами».</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Игровая</b> Игры с колечками: нанизывание колечек на палочку, выкладывание их в ряд от самого большого до самого маленького.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование колечек карандашами: кругообразные движения руки</p>	<p>Участие в игровой деятельности. Рисование колечек карандашами.</p>	<p>- ребенок применяет полученные умения в рисовании.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для овладения умениями и навыками работы с пластилином.</p> <p><b>Задача:</b> научить лепить палочки и соединять их концы, образуя кольцо.</p>	<p><b>«Колечки для пирамидки»</b> <b>Лепка.</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Игровая</b> Складывание пирамидок из колечек.</p> <p><b>Продуктивная</b> Лепка колечек для пирамидки: учить лепить палочки и соединять их концы, образуя кольцо.</p>	<p>Самостоятельное складывание пирамидок из колечек. Лепка колечек для пирамидки.</p>	<p>- ребенок применяет полученные умения в лепке.</p>

## Апрель

### 1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков при выполнении работы на заданную тему.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения и навыки при передаче в рисунке образа солнышка.</p>	<p><b>«Светит солнышко» Рисование.</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Речевая</b> Коллективное проговаривание русской народной потешки «Солнышко-ведрышко».</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование «Светит солнышко»: передача в рисунке образ солнышка, сочетание круглой формы с прямыми линиями.</p>	<p>Участие в речевой деятельности. Самостоятельное рисование.</p>	<p>- ребенок имеет представление о сочетании круглой формы с прямыми линиями в изображении конкретных предметов.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков при работе с пластилином.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения и навыки при работе с пластилином.</p>	<p><b>«Лепка бубликов для куклы»</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Игровая</b> Сюжетная игра с куклой.</p> <p><b>Продуктивная</b> Лепка бубликов для куклы.</p>	<p>Участие в сюжетной игре. Самостоятельная лепка.</p>	<p>- ребенок имеет представление о приемах лепки круглых предметов; - ребенок применяет полученные умения в лепке.</p>

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков при выполнении работы на заданную тему.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения и навыки рисования красками способом прикладывания кисти всем ворсом к бумаге.</p>	<p>«Дождик» <b>Рисование красками.</b> Краткое содержание: - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Художественно-эстетическая</b> Пение русской народной песенки «Дождик».</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование дождя способом прикладывания кисти всем ворсом к бумаге.</p>	<p>Самостоятельное исполнение русской народной песенки «Дождик».</p> <p>Самостоятельное рисование дождика красками.</p>	<p>- ребенок эмоционально исполняет русскую народную песню; - имеет представление о способе рисования по прикладыванию кисти всем ворсом к бумаге.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков при работе с пластилином.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения и навыки лепки предметов круглой формы.</p>	<p>«Горох для Петушка» <b>Лепка.</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Игровая</b> Игра «Покормим Петушка».</p> <p><b>Продуктивная</b> Лепка «Горох для Петушка». Закрепление навыков лепки круглых предметов.</p>	<p>Участие в игре. Самостоятельная лепка горошин.</p>	<p>- ребенок проявляет активность в игровой деятельности; - ребенок применяет полученные умения в лепке.</p>

### 3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков при выполнении работы на заданную тему.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения и навыки рисования красками с использованием приема нанесения мазков кисточкой на силуэт сарафана из бумаги.</p>	<p><b>«Узор на сарафане»</b> <b>Рисование.</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Игровая</b> Сюжетная игра с куклами. Рассматривание узоров на сарафане куклы.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование «Украсим узором сарафан для куклы Маши».</p>	<p>Участие в сюжетной игре. Самостоятельное украшение сарафана для куклы разноцветными красками.</p>	<p>- ребенок имеет представление о русском женском костюме (сарафан); - владеет приемом нанесения мазков кисточкой на силуэт сарафана из бумаги.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков при работе с пластилином.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения и навыки лепки предметов круглой формы.</p>	<p><b>«Колобок катится по прямой тропинке»</b> <b>Лепка.</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Игровая</b> Настольный театр «Колобок».</p> <p><b>Продуктивная</b> Лепка «Колобок катится по прямой тропинке».</p>	<p>Участие в игровой деятельности. Самостоятельная лепка колобка и прямой тропинки.</p>	<p>- ребенок проявляет активность в игровой деятельности; - ребенок применяет полученные умения в лепке.</p>

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков при выполнении работы по рисованию карандашами на заданную тему.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения и навыки при выполнении работы по рисованию карандашами.</p>	<p><b>«Шарики воздушные» Рисование Карандашами.</b> Краткое содержание: - чтение художественной литературы; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b> Чтение стихотворения В. Антоновой «Шарики, шарики...», рассматривание картинок с разноцветными шарами.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование карандашами «Шарики воздушные, ветерку послушные...». Изображение форм кружков, овалов. Расположение по всему листу.</p>	<p>Слушание стихотворения. Рассматривание картинок с разноцветными шарами. Рисование карандашами. Самостоятельное изображение форм кружков, овалов с расположением по всему листу.</p>	<p>- ребенок имеет представление об изображении форм кружков, овалов; - применяет полученные умения в практической деятельности.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков при работе с пластилином.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения и навыки при выполнении приема «сплющивания» пластилина.</p>	<p><b>«Мисочка для собачки»</b> Лепка Краткое содержание: - художественно-эстетическая деятельность; - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Художественно - эстетическая</b> Исполнение песни «Жучка» Н. Кукловой. <b>Коммуникативная</b> Беседа о собачке. Рассматривание игрушечной собачки. <b>Продуктивная</b> Лепка мисочки для собачки. Лепка мисочки из комка, сплющивая его ладонями, делая углубление пальцем.</p>	<p>Исполнение песни «Жучка». Участие в беседе. Рассматривание игрушечной собачки. Лепка мисочки для собачки.</p>	<p>- ребенок имеет представление о приеме «сплющивания» пластилина; - применяет полученные умения в практической деятельности.</p>



Май

1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков при выполнении работы по рисованию карандашами на заданную тему.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения и навыки рисования короткими прямыми отрывистыми линиями, карандашом зеленого цвета.</p>	<p><b>«Зеленая травка» Рисование.</b> Краткое содержание: - познавательно-исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Познавательно -исследовательская</b> Наблюдение, рассматривание травы на прогулке.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование карандашами «Зеленая травка». Рисование короткими прямыми отрывистыми линиями, карандашом зеленого цвета.</p>	<p>Участие в наблюдении, рассматривании травы на прогулке. Рисование короткими прямыми отрывистыми линиями, карандашом зеленого цвета.</p>	<p>- ребенок умеет рисовать короткими прямыми отрывистыми линиями; - ребенок определяет цвет нужного карандаша для рисунка.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков при работе с пластилином.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения и навыки при выполнении приема «раскатывания» пластилина.</p>	<p><b>«Самолет» Лепка.</b> Краткое содержание: - двигательная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Двигательная</b> Подвижная игра «Самолеты» под музыкальное сопровождение «Самолет», муз. Е. Тиличевой.</p> <p><b>Продуктивная</b> Лепка «Самолет». Раскатывание комочков пластилина прямыми движениями, соединение частей фигуры.</p>	<p>Участие в подвижной игре. Самостоятельная лепка самолета.</p>	<p>- ребенок владеет навыками работы с пластилином; - владеет приемом раскатывания комочков пластилина прямыми движениями, соединением частей фигуры.</p>

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков при выполнении работы на заданную тему.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения и навыки при передаче в рисунке образа солнышка.</p>	<p>«Весеннее солнышко» <b>Рисование, повторение, закрепление.</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Речевая</b> Коллективное проговаривание русской народной потешки «Солнышко-ведрышко».</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование, повторение, закрепление. «Весеннее солнышко»: передача в рисунке образа солнышка, сочетание круглой формы с прямыми линиями.</p>	<p>Участие в речевой деятельности. Самостоятельное рисование.</p>	<p>- ребенок имеет представление о сочетании круглой формы с прямыми линиями в изображении конкретных предметов.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков при работе с пластилином.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения и навыки лепки предметов круглой формы.</p>	<p>«Зернышки для курочек» <b>Лепка (повторение, закрепление).</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Игровая</b> Подвижная игра «Курочки и Петушок».</p> <p><b>Продуктивная</b> Лепка «Зернышки для курочек». Закрепление навыков лепки круглых предметов.</p>	<p>Участие в игре. Самостоятельная лепка круглых зернышек.</p>	<p>- ребенок проявляет активность в игровой деятельности; - ребенок применяет полученные умения в лепке.</p>

### 3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков при выполнении работы по рисованию красками на заданную тему.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения и навыки рисования прямыми линиями при изображении стебелька красками.</p>	<p><b>«Стебелёк цветка» Рисование.</b> Краткое содержание: - познавательно-исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская</b> Наблюдение и рассматривание строения цветка на клумбе (на прогулке).</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование стебельков к цветам. Правильное держание кисточки, рисование прямых линий.</p>	<p>Участие в наблюдении и рассматривании. Рисование стебельков к цветам.</p>	<p>- ребенок владеет приемом рисования прямых линий; - умеет правильно держать кисть.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков при работе с пластилином.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения и навыки лепки предметов круглой формы.</p>	<p><b>«Яблоко» Лепка.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о фруктах. Яблоко. Цвет, форма, величина. Рассматривание натуральных яблок.</p> <p><b>Продуктивная</b> Лепка «Яблоко». Лепить круглые формы, использовать умения, полученные ранее. Самостоятельный выбор цвета пластилина для своего яблока.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельная лепка цветного яблока.</p>	<p>- ребенок умеет лепить круглые формы; - умеет самостоятельно выбрать цвет пластилина для своего яблока.</p>

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для рисования карандашами и красками при выполнении работы по собственному замыслу.</p> <p><b>Задача:</b> провести педагогический мониторинг эффективности практических умений и навыков детей в процессе выполнения работы по собственному замыслу.</p>	<p><b>«Мы умеем рисовать!»</b> <b>Рисование по замыслу.</b> Краткое содержание: - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Продуктивная</b> Рисование по замыслу. Самостоятельное выполнение рисунка по замыслу. Выставка детских работ.</p>	<p>Самостоятельное выполнение рисунка по замыслу. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок может самостоятельно придумать название своему рисунку; - ребенок использует приобретенные умения и навыки при рисовании карандашами и красками.</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для продуктивной деятельности (лепки) при выполнении работы по собственному замыслу.</p> <p><b>Задача:</b> провести педагогический мониторинг эффективности практических умений и навыков детей в процессе выполнения работы по собственному замыслу.</p>	<p><b>«Лепка по замыслу».</b> Краткое содержание: - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Продуктивная</b> Лепка по замыслу. Самостоятельная лепка простейших форм, узнавание изображения знакомых предметов, персонажей. Выставка детских работ.</p>	<p>Самостоятельная лепка. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок владеет различными приемами лепки при изображении знакомых форм и предметов.</p>

## Список методической литературы

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
5. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
6. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель.
7. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. - М.: Учитель, 2014.
8. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
9. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
10. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Март-май /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
11. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018.

14. Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. — Волгоград; Учитель, 2012.
15. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010
16. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. — М.:ТЦ Сфера, 2013.
17. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
18. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДООУ и семьи. — М.: Скрипторий 2003, 2006.
19. Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
20. Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста. Под редакцией Воровщикова С.Г. — М.: УЦ "Перспектива", 2010.
21. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика- Синтез, 2005.
22. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
23. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
24. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
25. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
26. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
27. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
28. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2018.
29. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1 – 3 лет. — М.: Эксмо, 2015.
30. Свободные интернет-источники.

### **Нормативное сопровождение**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)