

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЗЕРНЫШКО»

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ д/с «Зернышко»
31.08.2023г Протокол №1

Согласовано:
с Советом родителей
МБДОУ д/с «Зернышко»
31.08.2023г Протокол №1

Утверждаю:
Исполняющий обязанности заведующего
МБДОУ д/с «Зернышко»
О.В.Мельникова
Приказ № 43 от 31.08.2023г



**Программа воспитателя
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад «Зернышко»**

на 2023-2024 учебный год

для детей 4-5 лет
(средняя группа)

Разработчики:
Денисова Е.А.
Бережная И.С.

2023/2024 учебный год

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	
1.2. Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ	4
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	6
2. Содержательный раздел.	12
2.1. Возрастные особенности психофизического развития детей Средняя группа 4-5 лет	
2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям	14
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	14
2.2.2. Познавательное развитие	19
2.2.3. Речевое развитие	27
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	29
2.2.5. Физическое развитие	34
2.4. Развитие игровой деятельности	37
3. Организационный раздел	39
3.1. Режим дня, структура НОД	
3.2. Учебный план	41
3.4 Перспективное планирование Воспитание и обучение детей 2 - 3-х лет в играх-занятиях	42
Приложение. Воспитание	212
Методическое обеспечение	224
Используемая литература	226

Паспорт программы

Полное название программы	Рабочая программа воспитателя средней группы на 2023-2024 учебный год МБДОУ д/с «Зернышко»
Уровень программы (базовый/углубленный) (бюджет/внебюджет)	Базовый, бюджет
ФИО разработчика (автора) программы	Бережная Ирина Сергеевна Денисова Елена Анатольевна
Направленность программы	Общеразвивающая
Объединение, в котором реализуется программа	Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Зернышко» Смоленского района Смоленской области на 2023-2024 учебный год
Год разработки программы	2023г
Срок реализации программы	1 год
Цель программы	разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> –обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; –приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; –построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; –создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; –охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; –обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

	<p>–обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</p> <p>–достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</p>
Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	<p>Данная Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках ФОП дошкольного образования.</p> <p>Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей 4-5 лет (средняя группа).</p> <p>Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями ФОП дошкольного образования.</p>
Возраст обучающихся	4-5 лет
Организация образовательного процесса	<p>Построение всего образовательного процесса в средней группе (4-5 лет) вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.</p> <p>Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.</p> <p>Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.</p> <p>Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.</p> <p>Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональный компонент-программу по духовно-нравственному воспитанию «Зернышко», учитывая специфику дошкольного учреждения.</p> <p>Одной теме следует уделять не менее недели.</p> <p>Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах Развития. Образовательная деятельность с детьми 4-5 лет проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подгруппам; - групповая. <p>Длительность ООД не более 20 минут, в середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.</p> <p>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 3 часа 20 минут. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности не менее 10 минут.</p> <p>В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы</p>

	<p>все дети принимали участие в жизни коллектива. Особенности реализации рабочей программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения); 2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
Формы подведения итогов программы	Открытая образовательная деятельность, развлечение, праздники
Учебный план реализации программы на 2023-2024 учебный год	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Зернышко» Смоленского района Смоленской области (МБДОУ д/с «Зернышко») (далее – Программа) составлена в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября

2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МБДОУ д/с «Зернышко»;

– Программа развития МБДОУ д/с «Зернышко»

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

1.2 Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ

Целью образовательной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы

человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса (из программы ДОУ)

Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФОП ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправоверными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

2. Содержательный раздел

2.1. Возрастные особенности психофизического развития детей Средняя группа 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

В группах начинают выделяться лидеры, появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей и развивающих направлений зависит от возраста детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных ведущих видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка).

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Задачи образовательной деятельности:

1) в сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

<p>социальные отношения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). - способствовать освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях. - формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечать позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогать ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. - способствовать распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. - создавать ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывать чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов обращать внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментировать и обсуждать с детьми обусловившие их причины. - развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным
------------------------------------	---

	<p>представителям): обогащать представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. - побуждать детей наблюдать за поведением сверстников, развивать чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. -способствовать освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. -поддерживать детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. -поощрять инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащать умение договариваться, поддерживать совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивать развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником. -создавать условия для развития детско-взрослого сообщества. - способствовать освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминать и демонстрировать различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомить детей с правилами поведения в общественных местах. <p>Развивать позитивное отношение к ДОО: знакомить с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывать бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращать внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживать инициативу детей и совместно планировать презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.</p>
<p>формирования основ гражданственности и патриотизма</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение к нашей Родине - России. - продолжать знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывать уважительное отношение к символам страны. - обогащать представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомить детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику. -обогащать представления детей о малой родине: знакомить с основными достопримечательностями населенного пункта, развивать интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомить с названиями улиц, на которых живут дети. - поддерживать эмоциональную отзывчивость детей на красоту

	<p>родного края.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывать, изображать, воплощать образы в играх, разворачивать сюжет и так далее). - поддерживать интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).
<p>трудовое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организовать специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). -обращать внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывать у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО. - поддерживать инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощрять коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда. - расширять представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомить детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствовать обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное). - рассказать детям о бытовой технике, помогающим взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседовать с детьми о назначении бытовой техники, формировать представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда. - создать условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощрять желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, использовать приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное). <p>В процессе самообслуживания обращать внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания</p>

	<p>напоминать детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрировать детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощрять действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</p>
<p>формирования основ безопасности поведения.</p>	<p>-способствовать обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.</p> <p>-создать условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждать вместе с детьми правила их использования, поощрять стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагать детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирать вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждать с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.</p> <p>Рассматривать вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.</p> <p>Создавать игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждать с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; 	

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.2.2. Познавательное развитие

Задачи образовательной деятельности

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p>	<p>- формировать у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый);</p> <p>-знакомить с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый).</p> <p>-развивать способность различать и называть форму окружающих предметов, использовать сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник,</p>
---	---

	<p>треугольник);</p> <p>- учить находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.</p>
Математические представления	<p>- формировать у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), учить пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствовать пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов;</p> <p>помогать освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p>
Конструктивно - модельная деятельность	<p>Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.</p> <p>Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т.д.).</p> <p>Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.).</p> <p>Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.</p> <p>Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (Построй такой же домик, но высокий).</p> <p>Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p>
Природа	<p>- продолжать знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года.</p> <p>- Демонстрировать процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое).</p> <p>-Знакомить с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер);</p>

	<p>свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углублять представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствовать накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее); -расширять представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; -подводить к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; -дать почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; -демонстрировать и разъяснять детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым); - показать ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывать на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий; - продолжать расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; - расширять и обогащать начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. - знакомить детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; -знакомить со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной 	

страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1) Развитие словаря:

– Обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

– Активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

– Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

– Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

– Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

– Продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

– Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

– Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

– Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

– Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Развитие словаря	- формировать у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества.
-------------------------	--

	цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.
Звуковая культура речи	- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
Грамматический строй речи	- формировать у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.
Связная речь	- развивать у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучать детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи; - развивать у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинкам; - учить составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формировать умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; - развивать у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживать стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам; - помогать детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. - формировать у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживать общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой

	<p>выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закреплять у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формировать у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.</p>
<p>Подготовка детей к обучению грамоте</p>	<p>закреплять у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формировать представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формировать умение сравнивать слова по протяженности; помогать детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.</p>
<p>Подготовка детей к обучению грамоте:</p>	<p>обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); • развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); • воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов. <p>Примерный перечень художественной литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Малые формы фольклора.</i> «Барашеныси...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень». • <i>Русские народные сказки.</i> «Гуси-лебеди» (обработано М.А. Булатова); «Жихарка» (обработано И. Карнауковой); «Заяц-хвоста» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработано И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработано М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработано О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработано В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработано М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработано М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработано М.А. Булатова). • <i>Фольклор народов мира.</i> <p>Песенки. «Утята», франц., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус;</p>

«Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обработано Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработано К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработано С. Маршака). **Сказки.** «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработано А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработано С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

• **Произведения поэтов и писателей России.**

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин») (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и

светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

• Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мяэотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

1) приобщение к искусству:

Продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

Формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

Развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

Развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

Познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

Формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

Продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

Продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

Развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

Продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

Формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

Продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

Закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

Развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

Создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

Формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

Обучать конструированию из бумаги;

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

Обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

Воспитывать слушательскую культуру детей;

Развивать музыкальность детей;

Воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

Продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

Поддерживать у детей интерес к пению;

Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

Поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

Продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

Учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

Развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

Побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность:

Развивать умение организовывать свободное время с пользой;

Поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

Развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

Приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

Формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству	<ul style="list-style-type: none">- продолжать приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему;- поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель);- в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.-учить узнавать и называть предметы и явления природы,
-------------------------------	---

окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство);

- развивать у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура);
- учить детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
- знакомить детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями;
- знакомить детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.
- знакомить детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.
- знакомить детей с архитектурой;
- формировать представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения;
- учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее;
- способствовать развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр);
- привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей;
- учить детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей);
- поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.
- организовывать посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывать о назначении музея;
- развивать у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.
- закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомить детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
- знакомить детей с произведениями народного искусства

	<p>(потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно прикладного искусства).</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрять проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства. <p>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка». • Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».
<p>Рисование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); - формировать и закреплять у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; - помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; - направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; - продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; - формировать у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); - формировать у детей представление о том, как можно получить эти цвета; - учить детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; - развивать у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание детей на многоцветие окружающего мира; - закреплять у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; - учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; - учить проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти;

	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; -формировать у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.
Аппликация	<ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. -формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. - учить детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). -учить детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. - продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. - учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). - закреплять у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. - поощрять проявление активности и творчества.
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать интерес детей к лепке; - совершенствовать у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). -закреплять у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; -учить детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). - учить детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. - учить детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. - знакомить с приемами использования стеки. - поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. - закреплять у детей приемы аккуратной лепки.
Прикладное творчество	<ul style="list-style-type: none"> - обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к

	<p>стулу - спинку).</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы. - учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.
<p>Народное декоративно - прикладное искусство</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. -учить детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). - знакомить детей с городецкими изделиями. -учить детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.
<p>Конструктивная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). - развивать у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. - учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее). - побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). - развивать у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. - учить детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). - учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. - учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат. -обучать детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме

	<p>детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). - учить детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.
<p>Музыкальное развитие</p>	<p>Слушание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); - знакомить детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, об истории создания оркестра, об истории развития музыки, о музыкальных инструментах; - учить детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; - учить детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; - развивать у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); - учить детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы. <p>Примерный перечень музыкальных произведений.</p> <p>«Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.</p> <p>Пение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей выразительно пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); - развивать у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; - формировать у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; - учить детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога). <p>Примерный перечень музыкальных произведений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!». • Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл.

А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Песенное творчество:

- учить детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?");
- формировать у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Примерный перечень музыкальных произведений.

«Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Музыкально-ритмические движения:

- продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки;
- учить детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки;
- совершенствовать танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах;
- учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки;
- продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).

Примерный перечень музыкальных произведений.

• *Игровые упражнения.* «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

• *Хороводы и пляски.* «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

• *Характерные танцы.* «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Развитие танцевально-игрового творчества:

Примерный перечень музыкальных произведений.

• *Этюды-драматизации.* «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанчики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

• *Музыкальные игры.* «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе

	<p>пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Игры с пением.</i> «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской. • Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. • Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин». <p>Развитие танцевально-игрового творчества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); - учить детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. <p>Игра на детских музыкальных инструментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; - способствовать реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое). <p>Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.</p>
<p>Театрализованная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). - организовать с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. - учить детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). - учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими

	<p>персонажами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). - побуждать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). - формировать у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. - поощрять проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; - предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. - учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. - способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. - продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.
<p>Культурно-досуговая деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -развивать умение детей организовывать свой досуг с пользой. - осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. - побуждать к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). - вовлекать детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). - знакомить с традициями и культурой народов страны, воспитывать чувство гордости за свою страну (населенный пункт). - приобщать к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). - развивать творческие способности. - активизировать желание посещать творческие объединения дополнительного образования. - развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. - привлекать детей к процессу подготовки разных видов развлечений; - формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. <p>В процессе организации и проведения развлечений заботиться о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.</p>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «**Культура**» и «**Красота**», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- Продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- Укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр.

Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p>	<p>Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м; ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком; ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру;</p>
--	---

перешагивая предметы;
 чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону;
 со сменой ведущего;
 в чередовании с бегом, прыжками;
 приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте;
 с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег:
 бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы;
 на месте;
 бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах;
 по кругу, держась за руки;
 со сменой направляющего, меняя направление движения и темп;
 непрерывный бег 1 - 1,5 мин;
 пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза;
 медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м;
 челночный бег 2 x 5 м; перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую;
 бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки:
 прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой;
 подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см);
 выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами;
 прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки;
 прямой галоп;
 попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии:
 ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны);
 ходьба по доске до конца и обратно с поворотом;
 ходьба по наклонной доске вверх и вниз;
 стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе;
 пробегание по наклонной доске вверх и вниз;
 ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней;
 кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:
 упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса:

	<p>основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:</p> <p>наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя;</p> <p>поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:</p> <p>сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад;</p> <p>выставление ноги на пятку (носок);</p> <p>приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны;</p> <p>поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.</p> <p>Повышать требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений.</p> <p>предлагать выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p>
Ритмическая гимнастика	<p>–музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.</p>
Строевые упражнения:	<p>предложить детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, враспынную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по</p>

	<p>одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звеня на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.</p>
Подвижные игры	<p>- продолжать закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощрять желание выполнять роль водящего, развивать пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучать к выполнению правил, поощрять проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).</p>
Спортивные упражнения	<p>обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга</p>
Формирование основ здорового образа жизни	<p>- уточнять представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствовать пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формировать первичные представления об отдельных видах спорта.</p>
Активный отдых	<p>Физкультурные праздники и досуги: -привлекать детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов. Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России. Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.</p>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникативности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Система физкультурно-оздоровительной работы в средней группе

Двигательный режим в течение дня

- Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность детей
- Утренняя гимнастика
- Физкультурные занятия в группах
- Физкультурные занятия на прогулке
- Физкультминутки во время занятий
- Музыкальные занятия
- Прогулка
- Прогулка за пределы участка
- Корригирующая гимнастика после сна
- Физкультурный досуг
- Спортивные упражнения, игры
- Спортивный праздник
- Каникулы

Оздоровительные и профилактические мероприятия:

- Закаливание (солнце, воздух, вода)
- Лечебные мероприятия (Витамиотерапия, употребление лука и чеснока);
- Профилактика нарушения осанки и плоскостопия;
- Нетрадиционные методы (музыкотерапия)
- Пропаганда ЗОЖ: наглядно-печатная информация;
- Курс лекций и бесед для родителей.

Организация рационального питания:

- Выполнение режима питания;
- Калорийность питания;
- Ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- Гигиена приема пищи;
- Правильность расстановки мебели;
- Организация второго завтрака (соки);
- Соблюдение питьевого режима;
- Индивидуальный подход к детям во время приема пищи.

Создание условий для двигательной деятельности:

Движения во время бодрствования

- оборудование (спортивный инвентарь)
- спортивные уголки в группах
- наличие прогулочных площадок
- одежда, не стесняющая движение
- игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению;

Подвижные игры

- знание правил игры;
- картотека игр;
- атрибуты;

Движения под музыку

- музыкальное сопровождение

Утренняя гимнастика и гимнастика после сна

- знание педагогами комплексов гимнастики;
- наличие места для гимнастики после сна;
- наличие массажных дорожек

Режим двигательной активности в средней группе.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
Физкультура	в помещении	2 раза в неделю по 20-25 мин
	на улице	1 раз в неделю
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	Ежедневно 5 – 10 мин
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (20-25 мин)
	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
	физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц (20-25 мин)
	физкультурный праздник	2 раза в год до 45 минут
	день здоровья	1 раз квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования	Ежедневно
	самостоятельная физическая активность	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы педагогический коллектив ДОО определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Формы организации детско-взрослой (партнерской) деятельности в ходе режимных моментов

Формы организации образовательной деятельности	Направление деятельности педагога (воспитателя)
Коллективная образовательная деятельность в утренний период времени	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доброжелательное приветствие детей. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра. 2. Работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков. 3. Наблюдения в уголке природе, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку). 4. Создание игровых ситуаций, ситуаций общения. Поощрение проявления детской инициативы в игровом взаимодействии со сверстниками. 5. Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций детских книг. 6. Организация двигательной деятельности.
Коллективная образовательная деятельность во время прогулки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения за объектами и явлениями природы. 2. Организация подвижных игр. 3. Организация игры с песком, снегом. 4. Организация трудовой деятельности. 5. Свободное общение воспитателя с детьми.
Образовательная деятельность во второй половине дня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация коллективной (совместной) игры детей и воспитателя. 2. Чтение детской художественной литературы. 3. Свободное общение. 4. Организация игры в творческой мастерской. 3. Индивидуальные беседы с детьми.

Способы и методы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 4 - 5 лет

Способы проявления активности ребенка в игре - это игровые действия, целью которых является получение положительных эмоций, новых знаний, умений и навыков, развитие личностных качеств и отношений с окружающими.

Способы взаимодействия в разных видах деятельности	Методы, используемые педагогом, воспитателем	Результат применения метода
Игровая деятельность	Словесные, практические,	- ребенок проявляет интерес к сюжетно-ролевой игре, режиссерской игре,

	наглядные, репродуктивные	дидактической игре, театрализованной игре.
Экспериментирование	Исследовательские, словесные, практические, наглядные.	- ребенок проявляет активность в играх-экспериментированиях с разными материалами.
Речевая деятельность	Словесные, практические, наглядные, репродуктивные	- ребенок владеет устной речью; - ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, художественным книжным иллюстрациям.
Двигательная деятельность	Практические, наглядные.	- ребенок проявляет двигательную активность в подвижных играх, спортивных играх, эстафетах.
Художественно-творческая деятельность	Словесные, практические, наглядные	- ребенок проявляет творческую активность в изобразительной и музыкальной деятельности.
Трудовая деятельность	Словесные, практические, наглядные	- ребенок проявляет трудовую активность в повседневной жизни.

Средства реализации программы

Перечень средств реализации программы	Перечень материалов
Демонстрационные, раздаточные	Настольные игры, настольно-печатные игры. Предметы, модели, картины, таблицы, муляжи, карты. Компьютер, видеокамера.
Оборудование для двигательного центра (уголка)	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом.
Оборудование для книжного центра (уголка)	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
Оборудование для продуктивной деятельности	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования.
Оборудование для музыкальной деятельности	Детские музыкальные инструменты: набор игрушек из пяти инструментов, дидактический материал.
Оборудование для разных видов труда	Трудовой инвентарь.
Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности.	Книги познавательного характера, тематические альбомы. Простейшие приборы и приспособления: лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком". Стол «песок-вода» или ёмкость для воды, песка, мелких камней. Набор игрушек (резиновых и пластмассовых) для игр в воде.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог образовательного учреждения может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.

Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и

мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и т.д. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Функции игры в педагогическом процессе: познавательная, обучающая, развивающая, воспитательная, эмоциогенная, социокультурная, коммуникативная, развлекательная, диагностическая, психотерапевтическая и др.

В образовательном процессе ДОУ игра выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагогу необходимо максимально использует все варианты её применения.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Вид игры	Развитие детских инициатив
Игровая практика Цель: создание условий для развития коллективной игровой деятельности	
Сюжетная игра Сюжетно-ролевая игра	Развитие умения обмениваться ролями в совместной игре с воспитателем. Развитие интереса к общему замыслу и согласованию действий. Освоение ролевого поведения. Развитие навыка ролевого поведения.
Режиссерская игра	Освоение опосредованного опыта; отображение событий, которые произвели на ребенка значительное впечатление (приход гостей, посещение врача, увлекательная поездка). Развитие навыка игровой импровизации.
Дидактическая игра	Развитие элементарных навыков планирования своей

	поисковой деятельности.
Подвижная игра	Развитие волевых и лидерских качеств в коллективной игре.
Продуктивная практика	
Цель: создание условий для приобщения детей к восприятию произведений изобразительного искусства.	
Создание коллективных и индивидуальных творческих работ	Развитие детских инициатив
Рисование	Развитие стремления передавать красоту предметов окружающего мира. Развитие эстетического восприятия. Проявление дружелюбия при оценке работ других детей.
Лепка, аппликация	Развитие инициативы, стремления, интереса к созданию выразительных работ
Познавательно-исследовательская практика	
Цель: создание условий для развития познавательных действий	
Познавательно-исследовательская деятельность	Развитие детских инициатив
Исследовательская деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы	Развитие интереса к наблюдению за природными сезонными явлениями. Развитие интереса к поисковым действиям. Развитие умений в представлении результатов своего труда.
Экспериментирование	Развитие интереса к играм с зеркалом, светом, цветными стеклами, звуками. Развитие интереса к играм-экспериментированиям с водой, песком, глиной, камешками.
Коммуникативная практика	
Цель: создание условий для освоения общепринятых правил и норм поведения в обществе	
Нормы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	Развитие детских инициатив
Способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми	Развитие интереса к сверстникам и взрослым в процессе разных видов деятельности. Развитие навыков культуры общения со взрослыми и сверстниками. Развитие стремления к совместным играм.
Освоение общепринятых правил и норм	Освоение навыков культурного поведения, вежливости, аккуратности.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный период в ДОУ продолжается с 1 сентября по 31 мая и оздоровительный период с 1 июня по 31 августа. Если даты приходятся на выходные дни, то они переносятся на следующие за ними рабочие дни.

В сентябре и в апреле в течение 12 календарных дней (третья и четвертая недели) осуществляется мониторинг качества освоения образовательной программы ДОУ

Летне-оздоровительная работа продолжается с 01 июня по 31 августа. В летний период образовательная деятельность осуществляется через образовательные области «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная деятельность начинается в 9.00 часов утра.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для воспитанников в рамках реализации образовательной нагрузки для воспитанников в рамках реализации образовательной программы составляет:

- от 4 до 5 лет – 3 часа 20 минут;

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут;

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводится физкультурные, музыкальные занятия и т.п.

Планирование образовательной деятельности

Образовательная деятельность в рамках образовательной области	(кол-во в неделю)
1.1. Физическое развитие	3 раза в неделю
2.1. Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
2.2. Математическое развитие	1 раз в неделю
2.3. Конструирование	1 раз в неделю
3.1. Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю
3.2. Чтение художественной литературы	ежедневно
4.1. Рисование	1 раз в неделю
4.2. Аппликация	1 раз в две недели
4.3. Лепка	1 раз в две недели
4.4. Музыка	2 раза в неделю
5.1. Патриотическое воспитание	ежедневно
5.2. Безопасность («Основы безопасности детей дошкольного возраста»)	ежедневно
Продолжительность образовательной деятельности	20 мин
ИТОГО занятий в недели	11

Организованная образовательная деятельность

Дни недели	Организованная образовательная деятельность	
понедельник	1. Познавательное развитие .Ознакомление с окружающим миром 2.«Физическое развитие» Физическая культура	9.00-9.15 9.25-9.40
вторник	1. Познавательное развитие ФЭМП 2.Художественно-эстетическое развитие (музыка	9.00-9.15 9.25-9.40
среда	1. Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация 2. «Физическое развитие» Физическая культура	9.00-9.15 9.25-9.40
четверг	1. Речевое развитие. Развитие речи 2.Физическое развитие (физическая культура)	9.00-9.15 9.25-9.40
пятница	1. 1. Художественно-эстетическое развитие Рисование 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.00-9.15 9.25-9.40

3.2. Режим дня

Режим работы ДОУ – 10 часов.

Режим дня построен с учётом естественных ритмов физиологических процессов детского организма. Он соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в ДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе - 10 часов, (5 часов) при пятидневной рабочей неделе. При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи.

Режимы в ДОУ составляются на холодный и теплый период времени года, на период адаптации, каникулярный и карантинный период в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий.

При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
В дошкольном учреждении	
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.30 -8.15
Утренняя гимнастика	8.15 –8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Самостоятельная деятельность	8.45-9.00
	9.00 - 9.20
	9.25 –9.45
Организованная образовательная деятельность	9.50 10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке Прогулка	10.20-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.10-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.45
Самостоятельная деятельность / Занятия по подгруппам	15.45-16.25
Подготовка к прогулке Прогулка	16.25-17.30
Уход домой	17:30

Теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Время
В дошкольном учреждении	
Прием детей, самостоятельная деятельность (на улице)	7.30 -8.15
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8.15 –8.20
Возвращение с прогулки, завтрак	8.20-8.40
Самостоятельная деятельность	8.40-9.20
Второй завтрак	9.20-9.25
Подготовка к прогулке Прогулка	9.25-11.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.35-11.45
Обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.45
Самостоятельная деятельность	15.45-16.00
Подготовка к прогулке Прогулка	16.00-17.30
Уход домой	17:30

3.3. Содержание воспитательной работы

Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации с детьми младшей группы (4-5 лет)

Вся система ценностей находит отражение в содержании воспитательной работы, в соответствии с возрастными особенностями детей 4 - 5 лет

Направления воспитания. Ценности	Цель, задачи	Направление деятельности педагога, воспитателя, руководителя ДОО
Патриотическое Ценности: Родина, природа	Цель: создание условий для воспитания нравственных качеств, в процессе ознакомления детей с малой родиной, своей страной, семьей, природой. Задача: обеспечить условия для воспитания нравственных качеств, в процессе ознакомления детей с малой родиной, своей страной, семьей, природой.	1. Организация воспитательной работы по формированию любви к родному краю, родной природе, семье, культурному наследию своего народа. 2. Организация проектной деятельности по воспитанию бережного отношения к природе: Коллективный экологический проект «Удивительный мир природы» (коллаж в Берендеевом царстве). 3. Организация воспитательной работы по развитию детских представлений о защитниках Родины: проект «Защитники русской Земли» (от русских богатырей до героев современности).
Духовно-нравственное Ценности: милосердие, жизнь, добро	Цель: создание условий для воспитания социального и эмоционального интеллекта. Задача: формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков (социальный и эмоциональный интеллект).	1. Организация воспитательной работы по формированию детей элементарных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо. 2. Подготовка и реализация группового проекта «Дерево добра». 3. Организация выставки книг, иллюстраций о добре, милосердии в «Литературном» Центре (уголке).
Социальное Ценности: человек, дружба сотрудничество.	Цель: создание условий для формирования ценностного отношения к семье, человеку, дружбе. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению.	1. Организация сюжетно-ролевых игр по воспитанию нравственных качеств: заботы, милосердия, сопереживания, умения договариваться, соблюдать правила. 2. Организация игр на воспитание навыков поведения в обществе. 3. Планирование и проведение ежедневных игровых ситуаций, предполагающих анализ своих поступков и поступков других детей. 4. Создание доброжелательного психологического климата в группе.
Познавательное Ценность: познание	Цель: создание условий для формирования ценности познания.	1. Организация насыщенной и структурированной образовательной среды. Создание «Центров активности»

	<p>Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов, познавательной мотивации, познавательных действий.</p>	<p>(Центр науки и естествознания, центр конструирования, центр песка и воды). 2. Организация совместной деятельности с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования). 3. Организация походов и экскурсий, чтения и просмотра иллюстраций книг. 4. Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности.</p>
<p>Физическое и оздоровительное Ценности: здоровье, жизнь</p>	<p>Цель: создание условий для физического воспитания и развития детей 4 - 5 лет в процессе ежедневной двигательной деятельности. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса по физическому воспитанию и развитию детей 4 - 5 лет в процессе двигательной деятельности.</p>	<p>1. Организация работы по физическому воспитанию детей 4 - 5 лет с учетом обновления и пополнения развивающей предметно-пространственной среды. 2. Организация и проведение подвижных игр. 3. Организация и проведение спортивных игр. 4. Организация и проведение народных игр. 5. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе. 6. Привлечение родителей к участию в спортивно-игровых праздниках.</p>
<p>Трудовое Ценность: труд</p>	<p>Цель: создание условий для воспитания ценностного отношения к труду. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для формирования навыков, необходимых для трудовой деятельности детей.</p>	<p>1. Организация воспитательной работы по формированию навыков, необходимых для трудовой деятельности детей. 2. Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия. 3. Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности. 4. Подготовка и реализация мини-проекта «Трудятся взрослые - трудятся дети».</p>
<p>Эстетическое Ценности: культура и красота</p>	<p>Цель: создание условий для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для воспитания культуры общения, поведения, этических представлений в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности.</p>	<p>1. Создание эстетической развивающей среды. 2. Организация воспитательной работы по формированию навыков культуры общения, поведения, этических представлений. 3. Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников. 4. Организация художественно-творческой деятельности самих детей.</p>

Патриотическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Дружная семья»	Добро Дружба Сотрудничество	- формирование понятий о дружбе, семье, добре, добрых поступках.
Октябрь	Тема: «Родные просторы»	Семья Добро Человек	- воспитание любви к своей стране, Родине, родном крае.
Ноябрь	Тема: «Удивительный мир природы»	Семья Добро Человек	- обогащение представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека.
Декабрь	Тема: «Новый год. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки»	Добро Дружба Человек	- воспитание чувств, эмоционального интереса к предпраздничным событиям.
Январь	Тема: «Зимние забавы» (играем вместе)	Человек Дружба Сотрудничество	- формирование навыков взаимодействия в игровой деятельности.
Февраль	«Защитники русской земли»	Человек Милосердие Добро	- воспитание чувства уважения, любви к защитникам Родины.
Март	Тема: «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»	Дружба Сотрудничество	- воспитание нравственных качеств.
Апрель	Тема: «Ярмарка широкая» (с участием Скоморохов, Петрушек).	Природа Человек Дружба Сотрудничество	- расширение представлений о народных праздниках.
Май	Тема: «Великий День Победы»	Дружба Сотрудничество Труд	расширение представлений о событиях и праздниках своей страны.

Духовно-нравственное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо».	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок имеет представление о хороших и плохих поступках.

Октябрь	«Мои самые близкие люди»	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок имеет представление о чувстве благодарности к близким людям.
Ноябрь	Тема: «Заботливые люди вокруг нас»	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.
Декабрь	Тема: «Новый год у ворот»	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок проявляет интерес к народным праздникам, традициям русского народа.
Январь	Тема: «Народная игра» (подвижные народные игры)	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок проявляет интерес к народным подвижным играм, активно участвует в них.
Февраль	Тема: «Нормы и правила поведения в нашей группе» (ежедневные практические действия по воспитанию элементарных навыков вежливого обращения).	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок имеет представление о нормах и правилах поведения в группе.
Март	Тема: «Трудимся вместе» (ежедневные практические действия по выполнению трудовых поручений).	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок проявляет трудовую активность при выполнении трудовых поручений.
Апрель	Тема: «Красивые поступки» (ежедневный речевой диалог о красивых поступках детей группы)	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок участвует в речевом диалоге.
Май	Развлечение для детей и родителей «Веселые деньки».	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок эмоционально реагирует на добрые слова, поступки детей и взрослых.

Социальное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	«Труд взрослых людей». Мини-проект «Мир увлечений нашей семьи» (рукотворные предметы).	Человек Дружба Сотрудничество	- формирование представлений ребенка о себе и близких людях, трудовой деятельности взрослых, их увлечениях.
Октябрь	Тема: «Дружная группа»	Человек Дружба Сотрудничество	- осознание ребенком своей половой принадлежности и освоение элементарных форм поведения.
Ноябрь	Тема: «Мы - защитники	Человек	- формирование

	природы»	Дружба Сотрудничество	представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека.
Декабрь	«Мой родной город».	Семья Человек Дружба	- формирование представлений о родном городе (селе); чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его достопримечательности.
Январь	Тема: «Я по улице иду, в детский сад свой попаду» (семейно-групповой проект).	Человек Дружба Сотрудничество	- формирование представлений о детском саду, о людях, которые работают в детском саду, общаются с детьми и родителями.
Февраль	Тема: «Путешествие по моему городу» Экскурсия по стилизованной карте по местам отдыха. Семейно-групповой проект «Зимняя сказка» (зимние постройки, зимний отдых, забавы). Конкурс на лучшую зимнюю скульптуру из снега (поделки из снега на участке).	Человек Дружба Сотрудничество	- формирование представлений о родном городе; - формирование детско-взрослого сообщества.
Март	Тема: «Весна идет»	Человек Дружба Сотрудничество	- развитие интереса детей к миру природы, временам года. Развитие любознательности в процессе наблюдения за сезонными изменениями в природе.
Апрель	Тема: «Народные праздники». «В горнице моей...»	Человек Дружба Сотрудничество	- знакомство с предметами русского быта, описание предметов, действия с ними.
Май	Тема: «Я - сам!» Педагогическая диагностика (мониторинг эффективности усвоения программного материала).	Человек Дружба Сотрудничество	- развитие положительной самооценки; - освоение программного материала.

Познавательное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Познавательное развитие».

Цель: формирование ценности познания.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
-------	---	----------	-------------------

Сентябрь	Тема 1. «Исследуем, экспериментируем: сравнение двух равных и двух неравных групп предметов (игрушек)» Тема 2. Окружающий мир: «Золотая осень».	Познание Человек	- приобретение умений сравнивать, обобщать группы предметов; - обогащение представлений о сезонных изменениях в природе.
Октябрь	Тема: «Экспериментирование» Эксперименты: «Воздух повсюду», «Каждому камешку свой домик», «Почему все звучит». Коллекции: «Подарки осени».	Познание Человек	- приобретение опыта исследовательской деятельности.
Ноябрь	Тема 1. «Мастерская форм» (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг). Тема 2. «Наблюдаем природные изменения» (развлечение «До свидания, осень»).	Природа Познание	- проявление интереса к играм и материалам; - приобретение опыта наблюдения за явлениями природы.
Декабрь	Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире. Выполнение заданий по пройденному материалу по темам: «Живая природа», «Неживая природа», «Растения», «Птицы», «Животные», «Человек».	Человек Познание	- приобретение ребенком опыта коллективной исследовательской деятельности.
Январь	Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Пригласительный билет» (конструирование из бумаги). Окружающий мир «Особенности времени года - зима».	Познание	- проявление интереса к моделированию, экспериментированию; - обогащение представлений о сезонных изменениях в природе.
Февраль	Тема: «Познавательные игры» Временные отношения («сначала», «потом», «раньше», «позже») Тема: «Записная книжка в подарок папе» (конструирование из бумаги).	Познание	- обогащение игрового опыта.
Март	Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Подарок для мамы» (конструирование из бумаги). «Весенняя ярмарка»	Познание	- проявление интереса к моделированию, экспериментированию; - формирование детско-

	Семейно-групповой, познавательный-развлекательный проект.		взрослого сообщества
Апрель	Тема: «Исследуем пространственные направления» (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз).	Познание	- проявление интереса к исследовательской деятельности.
Май	Педагогическая диагностика (мониторинг эффективности): - ознакомление с предметным окружением; - ознакомление с социальным окружением; - ознакомление с миром природы	Семья Человек Познание	- развитие положительной самооценки; - освоение программного материала.

Физическое и оздоровительное направление соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Физическое развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Растим детей ловкими, активными, жизнерадостными». Освоение основных движений: ходьба, бег, равновесие. Оздоровительная работа Цикл бесед: «Части тела и органы чувств человека». Практические действия: покажи ноги, руки, туловище, голову, рот, зубы, язык, нос.	Жизнь Здоровье	- приобретение практического опыта освоения основных движений; - ознакомление с различными органами организма.
Октябрь	Тема: «Разные движения» (развитие координации движений, игровые упражнения с предметами). Оздоровительная работа Цикл бесед: «Гигиенические процедуры». «Для чего нужно мыть руки перед едой?». Практические действия: моем руки (перед едой, после прогулки).	Жизнь Здоровье	- приобретение практического опыта в разных видах двигательной деятельности; - формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
Ноябрь	Тема: «Движение и дыхание» (двигательные игры, упражнения). «Осенние старты». Спортивно-музыкальное развлечение. Оздоровительная работа	Жизнь Здоровье	- приобретение опыта в совместной двигательной, игровой деятельности; - формирование потребности в двигательной активности.

	<p>Цикл бесед: «Как быть здоровым?»</p> <p>Практические действия: выполняем упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма.</p>		
Декабрь	<p>Тема: «Скольжение по ледяным дорожкам».</p> <p>Игры на лыжах (в помещении и на воздухе).</p> <p>Оздоровительная работа</p> <p>Цикл бесед: «Утренняя зарядка».</p> <p>Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки.</p>	<p>Жизнь</p> <p>Здоровье</p>	<p>- воспитание навыков коллективного взаимодействия;</p> <p>- формирование потребности в двигательной активности.</p>
Январь	<p>Тема: «Развитие силовых качеств».</p> <p>Оздоровительная работа</p> <p>Цикл бесед: «Закаливание».</p> <p>Практические действия: закаливание ног, рук.</p>	<p>Жизнь</p> <p>Здоровье</p>	<p>- освоение упражнений для развития силовых качеств;</p> <p>- ознакомление с процедурами, важными для здоровья человека.</p>
Февраль	<p>Тема: «Игровая двигательная деятельность. Ритмическая гимнастика».</p> <p>«Зимний спортивный праздник».</p> <p>Оздоровительная работа</p> <p>Цикл бесед: «Зачем нужен сон?».</p>	<p>Жизнь</p> <p>Здоровье</p>	<p>- воспитание потребности в двигательной деятельности;</p> <p>- выполнение рекомендаций по засыпанию.</p>
Март	<p>Тема: «Мы умелые и ловкие» (ползание, лазание, метание). «Мы всегда здоровы!».</p> <p>Культурно-спортивное совместное с родителями развлечение.</p> <p>Оздоровительная работа</p> <p>Цикл бесед: «Спортивные игры и упражнения».</p> <p>Практические действия: выполнение игровых заданий.</p>	<p>Жизнь</p> <p>Здоровье</p>	<p>- воспитание интереса к спортивным играм и упражнениям.</p>
Апрель	<p>Тема: «Калейдоскоп движений» (ритмическая гимнастика, прыжки, метание). Весенняя эстафета.</p> <p>Оздоровительная работа</p> <p>Цикл практических упражнений на тему: «Будем лазать, ползать, прыгать, бегать, ловить - бросать мяч».</p>	<p>Жизнь</p> <p>Здоровье</p>	<p>- воспитание интереса к коллективной соревновательной деятельности.</p>
Май	<p>1 неделя Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных</p>	<p>Жизнь</p> <p>Здоровье</p>	<p>- ребенок проявляет волевые качества при выполнении двигательных</p>

	<p>движений по разделу «Ходьба и бег», «Равновесие».</p> <p>2 неделя Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Прыжки».</p> <p>3 неделя Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделам «Метание, катание, ловля», «Лазание», «Ритмическая гимнастика».</p> <p>4 неделя «Весенние старты».</p> <p>Физкультурный праздник.</p>		заданий.
--	--	--	----------

Трудовое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, приобщение ребенка к труду.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Приобщение детей к ежедневной трудовой деятельности» (практические действия: ежедневное поддержание порядка в игровом центре (уголке)).	Труд	- формирование и поддержка привычки к трудовому усилию.
Октябрь	Тема: «Хозяйственно-бытовой труд». Моделирование игровых ситуаций, нацеленных на обучение детей хозяйственно-бытовому труду.	Труд	- расширение представлений о способах выполнения трудовых действий.
Ноябрь	Тема: «Труд взрослых людей» в картинах художников России. «На приеме у врача» И. Шевандронова; «На молочной ферме» П. Рыбин; «Рабочий» П. Котов. Дидактические игры, моделирующие структуру труда.	Труд	- воспитание уважения к труду взрослых людей.
Декабрь	Тема: «Дежурство»	Труд	- приобретение опыта помощи взрослым.
Январь	Тема: «Трудовые поручения»	Труд	- овладение простейшими действиями для выполнения трудовых поручений.
Февраль	Тема: «Самообслуживание и детский труд»	Труд	- осознание важности самообслуживания в повседневной жизни.
Март	Тема: «Освоение словаря хозяйственных дел»	Труд	- обогащение активного словаря.

Апрель	Тема: «Моделирование ситуаций отражающих действия бытового труда» (практические игровые действия).	Труд	- закрепление навыков и умений, необходимых для выполнения трудовых детских дел.
Май	Тема: «Детские трудовые успехи»	Труд	- стремление к достижению простой, самостоятельно поставленной цели.

Эстетическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Приобщение к искусству Видеофильм «Творческие профессии» (артист, художник, композитор, писатель). Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Вспомним лето!» <i>Лепка.</i> Тема: «Яблоки и ягоды» Музыка Тема: «Музыкально-игровое творчество» (с реализацией элементов педагогической технологии по развитию музыкально-двигательной деятельности).	Культура Красота Человек	- приобщение к искусству, разным видам художественной деятельности.
Октябрь	Приобщение к искусству Презентация «Жанры и виды искусства» (стихи, проза, загадки (литература). Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Фрукты и овощи». Рисование на заданные темы. <i>Аппликация</i> Тема: «Яблоневый сад». Коллективная аппликация <i>Лепка</i> Темы: «Любимые игрушки» «Лепка по собственному замыслу». Музыка Тема: «Золотая осень» Освоение программного репертуара по слушанию музыки, пению, музыкально-ритмическим движениям.	Природа Человек Красота Культура	- формирование интереса к художественным видам деятельности.

<p>Ноябрь</p>	<p>Приобщение к искусству Цикл бесед «Музыкальные жанры: песня, танец, марш». Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Темы: «Разные узоры». «Рисование по собственному замыслу». <i>Аппликация</i> Тема: «Осень» коллективная работа. <i>Лепка</i> Тема: «Украшение лепной работы при помощи стеки». Музыка «Слушаем, поём, танцуем» (эмоциональное восприятие программных произведений). Культурный досуг Настольный театр.</p>	<p>Красота Человек</p>	<p>- приобщение к художественным ценностям своего народа.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Приобщение к искусству Выставка детских работ: рисование, лепка, аппликация. Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Цветной и восковой мел». <i>Лепка</i> Тема: «Елочные украшения» Музыка «Готовимся к празднику» (освоение новогоднего программного материала).</p>	<p>Красота Человек Природа</p>	<p>- приобщение к изобразительному, музыкальному искусству.</p>
<p>Январь</p>	<p>Приобщение к искусству Выставка «Книжная графика» Иллюстрации Л. Владимирского, Е. Чарушина. Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Смешение цветов краски» (смешение зеленого и желтого). <i>Лепка.</i> Тема: «Комбинированные способы создания изображения» (прижимание, примазывание). Музыка Развитие танцевального творчества «Медвежата» музыка М. Красева. Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>Красота Человек Культура</p>	<p>- приобретение опыта самостоятельной продуктивной деятельности.</p>

	«Лиса» русская народная прибаутка. Музыкально-дидактические игры «Сыграй, как я».		
Февраль	Приобщение к искусству Выставка «Живопись: пейзаж» Г. Нисский «Околица», «Ночка», «Зима». Изобразительная деятельность <i>Рисование</i> . Темы: «Мой папа», «Военная машина», «Автомобиль скорой помощи». <i>Лепка</i> . Тема: «Лепка по собственному замыслу» Музыка «Освоение программного материала по разделам: «Слушание музыки», «Пение», «Музыкально-ритмические движения».	Красота Человек Культура	- приобщение к важным событиям в жизни страны в процессе художественной деятельности.
Март	Приобщение к искусству Выставка детских работ ко дню 8 Марта. Изобразительная деятельность <i>Рисование</i> . Тема: «Наши мамы» <i>Аппликация</i> «Цветы для мамы» (коллективная работа) Музыка Культурный досуг Музыкальная гостиная.	Красота Человек	- приобретение опыта личного участия в художественно-концертной деятельности.
Апрель	Приобщение к искусству Выставка «Покорение космоса». Изобразительная деятельность <i>Рисование</i> Тема: «Сочетание в рисунках разных материалов: гуашь и восковые мелки». <i>Лепка</i> . Тема «Космический корабль». Музыка «Музыкально-игровое творчество» Хореографическая миниатюра по русской народной сказке «Репка». Музыкально-театрализованная игра по содержанию песни В. Шаинского «Антошка». Инсценировка песни Е. Тиличевой «Котят-поварята».	Природа Красота	- приобретение практических навыков рисования, лепки; - воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку.

<p>Май</p>	<p>1 неделя. Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (рисовании). Содержание мониторинга составляют задания на несложные сюжетные композиции, выбранные педагогом или детьми.</p> <p>2 неделя. Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (лепка). Содержание мониторинга составляют задания по лепке предметов, состоящих из нескольких частей.</p> <p>3 неделя. Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (аппликация). Содержание мониторинга составляют задания по выполнению аппликации на заданную тему.</p> <p>4 неделя. Педагогическая диагностика развития музыкальных умений и навыков.</p>	<p>Красота Человек Природа Культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение к художественным видам деятельности; - приобретение опыта участия в концертной деятельности; - освоение программного материала.
-------------------	--	---	--

3.4 Примерное планирование образовательной деятельности
3.4.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»
Сентябрь

Образовательная область.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования представлений ребенка о труде, окружающих взрослых людей.</p> <p>Задача: формировать представления ребенка о труде взрослых людей.</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Мини- проект «Мир увлечений нашей семьи» (рукотворные предметы).</p>	<p>«Труд взрослых людей» Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Игровая Сюжетные игры: «Магазин», «Купим одежду кукле», «Автомастерская», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход». Дидактические игры: «Кому что нужно?», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «С одним обручем», «С двумя обручами (одежда праздничная и рабочая)», «Узнай, кому что нужно для работы», «Маленькие помощники», «Грязи нет и пыли нет».</p> <p>Коммуникативная Беседы о труде взрослых. Ситуативные разговоры и речевые ситуации по теме. Отгадывание загадок об овощах с бабушкиного огорода Составление описательных рассказов об овощах и фруктах.</p> <p>Познавательно - исследовательская Наблюдения за трудовыми действиями взрослых Экскурсии по детскому саду: в кабинет медицинской сестры, на кухню, в спортивный и музыкальный зал, в прачечную. Моделирование и решение проблемных ситуаций «Оторвалась пуговица на платье у куклы, кто может помочь?», «Кукла испачкала платье», «Сломалась игрушка», «Сломался стул».</p> <p>Трудовая Совместная деятельность взрослых и детей по созданию семейного мини-проекта «Мир увлечений нашей семьи». Поручения (групповые и индивидуальные) по уходу за обитателями живого уголка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет активность в игровой деятельности; - поддерживает беседу, задает вопросы; - активно включается в процесс обсуждения ситуаций; - может назвать сезонные изменения в природе; - обладает развитой памятью; - может исполнить знакомую песню; - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

		<p>Двигательная Подвижные игры «Где мы побывали, что мы повидали», «Стираем».</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение и рассказывание рассказов, сказок и стихотворений о трудовой деятельности «Петушок и бобовое зернышко», «Лиса - лапотница», «Кот, петух и лиса».</p> <p>Художественно - эстетическая М. Макитенко «Коза-дереза», М. Найденова «Кот - Котофеевич». Песни по теме. Музыкально - дидактические игры. Развлечение «Осень в гости к нам пришла».</p> <p>Продуктивная Лепка «Угощения для животных с бабушкиного двора». Аппликация «Домик для Тузика». Рисование «Украсим бабушкино подворье».</p>	
--	--	---	--

Октябрь

Образовательная область.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для освоения норм поведения в обществе сверстников соответственно пола.</p> <p>Задача: освоить нормы поведения в обществе сверстников соответственно пола.</p>	<p>«Дружат в нашей группе девочки и мальчики» Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Игровая Сюжетные игры: «Семья готовится к дню рождения», «Поездка на автобусе», «Детский сад», «Парикмахерская», «Больница». Дидактические игры: «На прогулке мы играем», «Подбери узор для свитера или шапочки», «Праздничная и повседневная одежда», «Подбери подарки», «Бабушка Маланья», «Футболисты». Коммуникативная Беседа «Я - девочка», «Я - мальчик», «Что такое дружба?», «Я люблю», «Мое любимое животное». Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Загадывание и отгадывание загадок об игрушках, о животных, о любимых занятиях Составление описательных рассказов об игрушках (по моделям), любимых занятиях девочек и мальчиков. Познавательно - исследовательская Экскурсии на спортивную площадку, в детскую библиотеку. Наблюдения за деятельностью и взаимоотношениями девочек и мальчиков. Решение проблемных ситуаций: «А ты как бы поступил?», «Поступи по - другому», «Дай совет», «Конфликт». Эксперименты «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем», «Какие предметы могут плавать, а какие нет», «Подушка из пены», «Есть ли форма у воды?». Трудовая Совместные действия мальчиков и девочек по поддержанию порядка в игровых центрах, по уходу за обитателями живого уголка в уголке природы, по поддержанию порядка на участке</p>	<p>- ребенок проявляет самостоятельность и активность в игровой деятельности; - поддерживает беседу, задает вопросы; - активно включается в ситуативный разговор; - обладает развитой памятью; - может самостоятельно исполнить знакомую песню; - проявляет воображение в продуктивной деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>

		<p>Совместное с родителями пополнение центров развития атрибутами для игр (для мальчиков и для девочек).</p> <p>Двигательная</p> <p>Подвижные игры по желанию детей и программные</p> <p>Хороводные игры</p> <p>Соревнования «Дружеский турнир» (команда девочек и мальчиков).</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Чтение рассказов, сказок, стихотворений об именах, о мальчиках и девочек (их взаимоотношениях, интересных делах, увлечениях).</p> <p>Разучивание стихотворений, потешек, пестушек о частях тела, органах чувств, именах.</p> <p>Художественно - эстетическая.</p> <p>Слушание музыкальных произведений и исполнение песен о дружбе, об игрушках, о животных, об осени.</p> <p>Музыкально - дидактические игры: «Угадай, чей голос», «На каком инструменте играли».</p> <p>Развлечение «У меня есть друг».</p> <p>Продуктивная</p> <p>Лепка «Подарки другу (подружке)», «Мое любимое животное».</p> <p>Аппликация «Осенний ковер».</p> <p>Рисование «Осьминожки» (техника «ладонь»), «Мое любимое животное», «Осенние листья кружатся и падают».</p>	
--	--	--	--

Ноябрь

Образовательная область.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования позиции защитника природы как социально-личностного качества дошкольника.</p> <p>Задача: формировать позицию защитника природы как социально-личностного качества дошкольника.</p>	<p>«Мы - защитники природы» Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно – исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Игровая Сюжетные игры: «Семья отдыхает на природе», «Овощной и фруктовый магазин», «Юные исследователи», «Юные следопыты». Дидактические игры: «Найди приметы поздней осени», «Вершки и корешки», «Подбери лист к дереву», «Что перепутал художник», «Что кому по вкусу», «Кто как голос подает?», «Кто кого боится?». Театрализованная игра «Кто как готовится к зиме?» Теневого театр «Отгадай, кто это? (домашние и дикие животные, птицы, насекомые). Кукольный театр по сказке «Теремок». Коммуникативная Беседы «Почему птицы улетают в теплые края», «Как звери к зиме готовятся», «Можем ли мы помочь животным, птицам и насекомым?», «О любимом животном». Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Составление и отгадывание загадок о природе (объектах, явлениях). Составление описательных рассказов об объектах живой природы. Познавательно - исследовательская Экскурсии в осенний парк (сквер), «Почему не слышно птиц», «Как насекомые к зиме готовятся?». Выездная экскурсия с родителями в зоопарк. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Наблюдения за обитателями живого уголка. Наблюдения за птицами на кормушке («Кто прилетел к кормушке?»).</p>	<p>- ребенок имеет представление о сезонных изменениях в природе; - ребенок имеет представление о безопасном поведении в природе; - ребенок называет знакомых животных и птиц; - проявляет любознательность в познавательно-исследовательской деятельности; - обладает развитой речью; - эмоционально реагирует на музыкальные фрагменты знакомых произведений; - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>

		<p>Решение проблемных ситуаций: «Сломили ветку дерева», «Срубили елку», «Забыли полить цветок в живом уголке», «Не накормили черепашку (хомячка, рыб)», «Не насыпали корм птицам на кормушку».</p> <p>Моделирование правил поведения в природе.</p> <p>Конструирование «Зоопарк».</p> <p>Трудовая</p> <p>Совместные действия детей по наведению порядка на участке, по уходу за обитателями уголка природы.</p> <p>Двигательная</p> <p>Подвижные игры по желанию детей и программные</p> <p>Хороводные игры.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Чтение сказок, рассказов, стихотворений о природе</p> <p>Разучивание стихотворений о природе.</p> <p>Обсуждение поступков людей, литературных и мультипликационных героев по отношению к природе.</p> <p>Художественно – эстетическая</p> <p>Слушание музыкальных произведений и исполнение песен о природе.</p> <p>Слушание и обсуждение аудио диалогов о животных (В. Зотов «Лесная мозаика»).</p> <p>Музыкально - дидактические игры: «Угадай животное», «Какая птица поет».</p> <p>Развлечение «Лесной карнавал в царстве Берендея» (Птичий концерт).</p> <p>Продуктивная.</p> <p>Лепка «Берендей пригласил зверей», «Запасы на зиму», «Угощение для зверят», «Ежик».</p> <p>Аппликация «На лесной поляне» (коллективная).</p> <p>Рисование «Пушистые хвостики у зверят» (техника «тычком»), «На лесном карнавале», «Деревья».</p>	
--	--	--	--

Декабрь

Образовательная область.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования у детей знаний о своем городе.</p> <p>Задача: развивать познавательный интерес в процессе знакомства с историей и традициями своего города.</p>	<p>«Мой родной город» Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Игровая Дидактические игры «Путешествие по городу», «Узнай на картинке». Игровой тренинг «Ты первый раз увидел ТЮЗ», «Больше всего мне нравится...»; Коммуникативная. Беседы «Город, в котором я живу», «Интересные места в городе», «Я люблю бывать с мамой и папой». Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме Экскурсии по городу (город «зимний», «новогодний», «театральный», «спортивный», «промышленный» и другое) Литературно - музыкальный салон «Мой любимый город» Книжная выставка «Писатели и поэты нашего города» Познавательно - исследовательская Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за преобразованием города к празднику. Решение проблемных ситуаций «Все дороги в лесу и в городе замело, как Дед Мороз приедет на праздник», «Снегурочка не успела оповестить всех лесных зверюшек о празднике». Экспериментирование «Льдинки», «Ледяные узоры». Рассматривание открыток, иллюстраций; книг, альбомов, фотоальбомов, картин. Просмотр семейного и группового видео фонда о городе, о новогодних праздниках прошлых лет. Реализация проекта «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки» Трудовая Совместные действия с родителями и воспитателями по созданию проекта «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки». Дежурства по столовой</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к истории и традициям родного города; - поддерживает беседу, задает вопросы; - активно включается в процесс обсуждения ситуаций; - может назвать улицы и достопримечательности родного города; - обладает развитой памятью; - может исполнить знакомую песню о своем городе; - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>

		<p>Двигательная Подвижные игры по желанию детей и программные Хороводные игры Спортивные развлечения «Всем, кто хочет быть здоров», «Снежный бой», «Зимняя зарядка». Чтение художественной литературы Чтение литературных произведений о городе, литературных и сказочных произведений о новогоднем празднике, о зиме. Разучивание стихотворений о городе, новогоднем празднике, о зиме. Художественно - эстетическая Слушание музыкальных произведений о родном городе. Исполнение песен о городе. Продуктивная Рисование «Наш город».</p>	
--	--	---	--

Январь

Образовательная область.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: Создание условий для формирования представлений о своей улице, о правилах поведения на улице, в городе Задача: формировать представления о своей улице, правилах поведения на улице, в городе.</p>	<p>«Это улица родная, а на ней наш детский сад» Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - трудовая деятельность;</p>	<p>Игровая Сюжетные игры: «Семья» (рождественские колядки), «Детский сад», «Магазин», «Транспортное депо», «Автомастерская». Дидактические игры: «Что кому нужно для работы», «Распутай путаницу», «Найди свой дом на карте микрорайона (на схеме)», «Подбери груз для машины». Театрализованная игра «Про машину» (настольный театр). Теневого театр «Узнай свой дом». Коммуникативная Беседы «Моя улица родная», «На моей улице есть...», «Как найти твою улицу и дом?», «Что ты хотел бы получить на рождество?».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет активность в игровой деятельности; - поддерживает беседу, задает вопросы; - активно включается в процесс обсуждения ситуаций; - может составить описательный рассказ; - обладает развитой памятью; - проявляет активность в познавательно-исследовательской деятельности;

<p>Итоговое мероприятие: <i>Семейно-групповой проект макета</i> «Моя улица родная, а на ней наш детский сад».</p> <p><i>Рождественские колядки.</i></p>	<p>- двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Отгадывание загадок о строениях, транспортных средствах. Составление описательных рассказов о домах, транспортных средствах (по моделям). Составление рассказов - фантазий «Дом будущего» («Улица будущего», «Машина будущего»); Составление рассказов «Каким было жилище раньше?», «Каким был автомобиль раньше?» Познавательно – исследовательская Экскурсии по району на автобусе, по фотографиям и иллюстрациям, к социально значимым объектам округа (с родителями). Целевые прогулки к социально значимым объектам округа (их месторасположение и предназначение). Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за прохожими, за зимними развлечениями детей, за птицами на кормушке, за деревьями (в инее). Решение проблемных ситуаций: «Морозно, а у воробья нет дома», «Пожар на улице», «Снегом все запорошило» и другие. Эксперименты «Что шуршит, что гремит» (крупа, бумага, фольга, песок, вода), «Мир меняет цвет» (пластик), «Прятки и поиски» (с фонариком). Коллекции: «Подарки зимы». Моделирование схемы улицы, на которой расположен детский сад (живут дети). Моделирование правил поведения на улице, игровых ситуаций. Конструирование «Моя улица родная» (с использованием предметов - заместителей). Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, фотоальбомов, открыток, буклетов; рассматривание схем, карты округа; фотографий, открыток, иллюстраций с изображением достопримечательных мест района; Оформление альбома «Наш любимый округ».</p>	<p>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>
--	---	---	---

		<p>Просмотр видео материалов о микрорайоне.</p> <p>Трудовая Совместные действия со взрослыми по подготовке к рождественским колядкам, по созданию макета «Моя улица родная. а на ней наш детский сад».</p> <p>Задания: совместное с родителями изготовление объемных фигур для оформления улицы.</p> <p>Двигательная Подвижные игры по желанию детей и программные.</p> <p>Спортивные игры и забавы «Весело зимой».</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение литературных и сказочных произведений о людях, чьими именами названы улицы, о зиме, о зимних забавах, о зимней природе.</p> <p>Разучивание стихотворений о зиме, о природе.</p> <p>Обсуждение названий улиц.</p> <p>Художественно - эстетическая Слушание музыкальных произведений и исполнение песен по теме.</p> <p>Музыкально-дидактические игры: «Какой инструмент подает звук?», «Угадай песенку».</p> <p>Продуктивная Лепка «Скульптуры из глины», «Мячи и кегли для игр», «Спортсмен», «Балерина», «Звери для дрессировщика».</p> <p>Аппликация «По местам отдыха горожан (сельчан)» (коллективная), «Транспорт города», «Театр (элементы украшения готового здания из бумаги – объемные формы)», «Цирковые артисты».</p> <p>Рисование «Картинка про отдых», «В поход я с собой возьму...», «Транспорт меня доставит до нужного места», «Спорт», «Театр», «Природа».</p> <p>Итоговое мероприятие: Семейно-групповой проект макета «Моя улица родная, а на ней наш детский сад».</p>	
--	--	--	--

Февраль

Образовательная область.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования представлений детей о возможности культурного досуга, активного отдыха.</p> <p>Задача: формировать представления детей о возможности культурного досуга и активного отдыха.</p> <p>Итоговые мероприятия:</p> <p><i>Экскурсия</i> по стилизованной карте по местам отдыха.</p> <p><i>Семейно-групповой проект</i> «Зимняя сказка» (зимние постройки, зимний отдых, забавы и другое).</p>	<p>Экскурсия по местам отдыха. Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Игровая Сюжетные игры: «Семья на отдыхе (на катке, в театре, на лыжной базе)», «Семья отправляется за город» (транспорт, спортивные игры, пикник), «Детский сад» (зимние развлечения), «Поездка на автобусе», «Экскурсия по городу (места отдыха горожан)», «Театр», «Цирк», «Музей».</p> <p>Дидактические игры: «Узнай место», «Подбери картинки к каждому виду спорта», «Кому, что нужно для занятий», «Подбери декорации к сказкам», «Герои какой сказки?», «Подбери транспорт для поездки».</p> <p>Театрализованная игра по сюжетам фотографий с мест отдыха горожан (совместная со взрослыми).</p> <p>Коммуникативная Беседы «Для чего люди отдыхают?», «Где мы любим отдыхать семьей в выходные дни?», «Зимние развлечения», «Если бы было лето? (места отдыха летом)», «Зимние месяцы (по сюжетным картинкам)».</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Отгадывание загадок о зиме, снеге, зимнем спортивном оборудовании, о животных.</p> <p>Составление описательных рассказов о приметах зимы («Найди и опиши приметы зимы»), предметов, необходимых для зимних игр и развлечений, о зимней одежде.</p> <p>Составление сказок о транспорте «Наш троллейбус», «Паровозик из Ромашкова».</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсии по местам отдыха горожан (сельчан), по окрестностям детского сада, к социокультурным и спортивным</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление о культурном досуге и активном отдыхе; - проявляет интерес к сюжетным и дидактическим играм; - обладает развитой речью; - имеет представление о местах отдыха горожан (сельчан), социокультурных и спортивных объектах; - имеет представление о сезонных изменениях в природе; - имеет представление о правилах поведения в местах культурного досуга; - проявляет интерес к произведениям музыкальной и художественной литературы; - ребенок проявляет творчество в продуктивной деятельности.

<p>Конкурс на лучшую зимнюю скульптуру из снега (поделки из снега на участке).</p>		<p>объектам. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Циклические наблюдения за птицами на кормушке. Решение проблемных ситуаций: «Сломались санки (лыжи)», «Больно (попали снежком)», «Не умею стоять на коньках». Эксперименты со снегом, льдом, водой («Свойства снега (льда, воды)», «Ледяное заточение (как освободить игрушки)», «Вода принимает форму» (замерзшие ледяные фигуры). Коллекции: «Зимние скульптуры», «Зимние и летние виды спорта», «Цирковые артисты (профессии)», «Театр» и другое (что может помочь сформировать представление об активном отдыхе). Моделирование правил поведения в местах отдыха. Конструирование из напольного и настольного конструктора «Театры», «Спортивные базы», «Транспорт», «Здания» («Выставочный зал», «Музей»)). Трудовая Совместные действия взрослых и детей по созданию снежных скульптур и их оформлению, по подготовке и проведению зимних развлечений. Задания: подобрать совместно с родителями эскизы снежных скульптур, подобрать фотографии для фоторепортажа «Мир зимних и летних развлечений». Двигательная. Подвижные игры по желанию и программные. Народные и хороводные игры. Спортивные развлечения. Спортивные упражнения (мальчики, девочки). Чтение художественной литературы Чтение художественно-литературных произведений об отдыхе, о вариантах отдыха, о зиме, природе. Разучивание стихотворений о зиме, спорте, личностных качествах спортсменов, артистов. Обсуждение возможностей ЗОЖ (на основе образов</p>	
---	--	---	--

		<p>литературных и мультипликационных героев).</p> <p>Художественно - эстетическая</p> <p>Слушание музыкальных произведений и исполнение песен о снеге, зиме, зимних и летних развлечениях,</p> <p>Музыкально – дидактические игры: «Угадай мелодию» (спортивная, цирковая, театральная).</p> <p>Импровизации по знакомым сюжетам из музыкальных произведений и песен.</p> <p>Продуктивная</p> <p>Лепка «Скульптуры из глины», «Мячи и кегли для игр», «Спортсмен», «Балерина», «Звери для дрессировщика» и другие.</p> <p>Аппликация «По местам отдыха горожан (сельчан)» (коллективная), «Транспорт города», «Театр (элементы украшения готового здания из бумаги – объемные формы)», «Цирковые артисты».</p> <p>Рисование «Картинка про отдых», «В поход я с собой возьму...», «Транспорт меня доставит до нужного места», «Спорт», «Театр», «Природа».</p> <p>Итоговые мероприятия:</p> <p>Экскурсия по стилизованной карте по местам отдыха.</p> <p>Семейно- групповой проект «Зимняя сказка» (зимние постройки, зимний отдых, забавы и другое).</p> <p>Конкурс на лучшую зимнюю скульптуру из снега (поделки из снега на участке).</p>	
--	--	---	--

Март

Образовательная область.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования	«Весна идет!» Краткое содержание:	Игровая Сюжетные игры: «Моя мама», «Дочки- матери», «Подарки для мамы».	- ребенок проявляет активность в игровой деятельности;

<p>представлений о сезонных изменениях в природе</p> <p>Задача: формировать представления о весенних изменениях в природе.</p> <p>Итоговое мероприятие: развлечение «Мамин день»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность. 	<p>Дидактические игры: «Подбери узор для платья», «Предметы домашней посуды», «Прилет птиц», «Сложи картинку», «Найди предмет по описанию».</p> <p>Театрализованная игра «Концерт для мамы».</p> <p>Коммуникативная Беседы «О мамином каравае», «Профессии наших мам», «Международный женский день».</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Отгадывание загадок о весне, о маме.</p> <p>Составление описательных рассказов о весне, о маме.</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия на фотовыставку «Наши мамы» (в группе).</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Конструирование «Мой дом», «Мебель».</p> <p>Трудовая Совместные действия по подбору фотографий к фотовыставке.</p> <p>Задания: совместно с родителями изготовление и ремонт игрушек и предметов в мастерской «Самоделкино».</p> <p>Двигательная Подвижные игры программные и по желанию.</p> <p>Игровые упражнения на формирование физических и волевых качеств.</p> <p>Русские народные игры.</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение литературно - художественных произведений о весне и о маме.</p> <p>Разучивание стихотворений по теме.</p> <p>Обсуждение поступков литературных и мультипликационных героев по видеофильмам и слайдам.</p> <p>Художественно - эстетическая Итоговое мероприятие: развлечение «Мамин день».</p> <p>Продуктивная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживает беседу, задает вопросы; - активно включается в процесс обсуждения ситуаций; - может назвать сезонные изменения в природе; - обладает развитой памятью; - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
--	--	---	---

		<p>Лепка: «Пирожки для мамы».</p> <p>Рисование: «Портрет моей мамы».</p> <p>Аппликация: коллективная работа «Весна идет!»</p>	
--	--	--	--

Апрель

Образовательная область.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для приобщения дошкольников к истокам русской народной культуры.</p> <p>Задача: приобщить дошкольников к истокам русской народной культуры.</p> <p>Итоговое мероприятие: <i>Семейно- групповой проект «Ярмарка»</i></p>	<p>«В горнице моей...» Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Игровая Сюжетные игры: «Семья», «В гости к Домовенку Кузе» (русская народная изба, русская народная одежда, мебель, предметы быта), Пасха, «Путешествие на транспорте» (внимательный водитель), «Магазин» («продукты» и «сувенирная лавка»).</p> <p>Дидактические игры: «Домовенок Кузя спрятался в избе» (по схеме, плану), «Что перепутал художник?», «Чего не стало?», «Хозяйкины помощники» (предметы быта), «Собери куклу на праздник», «Оденем куклу на прогулку».</p> <p>Театрализованная игра: «Посиделки» (с использованием русского народного фольклора).</p> <p>Театр Петрушки «Сказки старой избы».</p> <p>Коммуникативная Рассказ взрослых о старинных обычаях встречи весны, о глиняной свистулке и другие.</p> <p>Беседы о весне (по пословицам и поговоркам), о мебели, предметах быта из «Русской избы» (из прошлого посуды, одежды, мебели).</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме (Знакомство с предметами русского быта, описание предметов, действия с ними).</p> <p>Отгадывание загадок «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных, о весне, воде, солнце).</p> <p>Составление описательных рассказов о русском костюме,</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к русской народной культуре: фольклору, народным песням и сказкам, народным инструментам, пословицам, поговоркам, загадкам;</p> <p>-ребенок знает и называет предметы русского быта;</p> <p>- ребенок может составить описательный рассказ о русском костюме, русских народных музыкальных инструментах по мнемотаблицам;</p> <p>- ребенок проявляет активность при решении проблемных ситуаций;</p> <p>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;</p> <p>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>

		<p>русских народных музыкальных инструментах (по мнемотаблицам).</p> <p>Пересказ сказки «Зимовье зверей».</p> <p>Познавательно - исследовательская</p> <p>Экскурсия на огород «Во саду ли, в огороде» (подготовка грядок, посадка семян, полив), по окрестностям детского сада («Приметы весны»).</p> <p>Наблюдения за трудом взрослых и старших детей на огороде.</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Наблюдения за птицами и другими живыми существами.</p> <p>Циклические наблюдения за всходами на грядке и в ящиках с рассадой.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Злой волшебник заколдовал всходы», «Нет леек», «Мало скворечников», «Из крана течет вода», «Упал в лужу».</p> <p>Эксперименты «Волшебное сито» (способ отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной), «Что растворяется в воде?».</p> <p>Моделирование лоскутного одеяла.</p> <p>Конструирование «Имба», «Мебель», «Терема», «Мосты», «Машины и телеги».</p> <p>Трудовая</p> <p>Совместные действия со взрослыми по подготовке атрибутов для игр, для театрализованной деятельности, по поиску иллюстраций и картинок старинного русского быта, костюма, обихода.</p> <p>Задания: Совместное с родителями подготовка мини – проекта для участия в итоговом мероприятии, изготовление и украшение пасхальных яиц (из разных материалов), скворечников (ко дню Земли), подготовка грядок (для посадки) на огороде, выращивание рассады.</p> <p>Двигательная</p> <p>Подвижные игры программные и по желанию детей.</p> <p>Народные и хороводные игры «Люб ли сосед, любя ли</p>	
--	--	--	--

		<p>соседушка», «Коршун».</p> <p>Спортивное развлечение «Добры молодцы да красны девицы».</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Чтение и рассказывание сказок «Гуси - лебеди», «Золотое веретено», «Лисичка со скалочкой», «Петушок – золотой гребешок», «Лиса и козел», «Заюшкина избушка», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Крошечка - Ховрошечка».</p> <p>Разучивание потешек «Ай, тари, тари, тари...», «Наш козел», про корову и бычка, «Бычок – резвые ножки», заклички о весне, дразнилки, скороговорки, небылицы, перевертыши (потешный фольклор).</p> <p>Обсуждение повадок сказочных героев.</p> <p>Художественно - эстетическая</p> <p>Слушание народных инструментов, музыкальных произведений и исполнение народных песен, частушек. колыбельных «Ходит сон близ окон».</p> <p>Музыкально - дидактические игры: «Угадай по звуку», «Кто позвал?», «Угадай мелодию», «Собери из частей целое (народные инструменты)», «Оркестр».</p> <p>Знакомство с народными инструментами: гусли, ложки, балалайка, мандолина, свистулька.</p> <p>Инсценирование песен.</p> <p>Игровой досуг «Скучен день до вечера, коли делать нечего».</p> <p>Ряженье «Чудесный сундучок»</p> <p>Продуктивная</p> <p>Лепка «Жаворонок» (рельеф), «Куличики», «Яйца - гремучки», «Бирюльки», «Дымковские шары - гремучки», «Крендельки», «Птички».</p> <p>Аппликация «Аппликация из готовых шаблонов» (найди фигуре место на общей картинке) коллективная, «Орнамент на полосе», «Игрушки для домовенка Кузи», «Украсим косоворотку домовенку Кузе».</p> <p>Рисование «Агашка» (роспись одним пальцем), «Открытки о</p>	
--	--	--	--

		весне», «Шкатулка для секретиков», «Птицы» (по шаблону). Ярмарка с участием Скоморохов, Петрушек. Посиделки с использованием русского фольклора. Сменные выставки поделок русских умельцев. Мастерская по изготовлению поделок для участия в Ярмарке.	
--	--	---	--

Май

Образовательная область.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проведения мониторинга по освоению программного материала по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Задача: проанализировать усвоение программного по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».</p>	<p>Мониторинг эффективности усвоения программного материала. Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно-эстетическая</p>	<p>Игровая Рекомендации воспитателю: подобрать и провести знакомые детям сюжетно-ролевые и дидактические игры, проанализировать эффективность усвоения игрового программного материала.</p> <p>Коммуникативная Проанализировать развитие коммуникативных и речевых способностей детей в процессе общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Познавательно - исследовательская Подобрать и провести диагностические задания на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Трудовая Проанализировать формирование позитивных установок к различным видам труда.</p> <p>Двигательная Подобрать и провести подвижные игры, отражающие формирование основ безопасного поведения.</p> <p>Чтение художественной литературы Обсудить литературные произведения и дать оценку поступкам их героев.</p> <p>Художественно-эстетическая</p>	<p>Целевые ориентиры ФГОС ДО по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: - ребенок усвоил нормы и ценности, принятые в обществе; - ребенок активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками; - ребенок проявляет самостоятельность в разных видах деятельности; - у ребенка сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества; - у ребенка сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>

	деятельность; - продуктивная деятельность.	Проанализировать знание детьми музыкально-игрового программного материала. Продуктивная Проанализировать развитие творческих способностей детей своей группы в продуктивной деятельности.	
--	--	--	--

3.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие». Ознакомление с окружающим миром.

Сентябрь 1 неделя

Образовательная область.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования представлений о временах года.</p> <p>Задача: формировать представления о сезонных изменениях в природе в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>«Золотая осень» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа об осени. Листопад, характерные особенности осенних деревьев, осенняя погода. Рассматривание иллюстраций об осени.</p> <p>Игровая Дидактические игры: «Найди приметы осени», «Вершки и корешки», «Подбери лист к дереву», «Что перепутал художник», «Что кому по вкусу», «Кто как голос подает?», «Кто кого боится?».</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсии по детскому саду, по территории детского сада. Наблюдения за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение, разучивание песенок, потешек, закличек, небылиц, сказок о приметах осени.</p> <p>Художественно - эстетическая Слушание и исполнение программных музыкальных произведений об осени.</p> <p>Продуктивная Рисование «Дождь идет на улице», «Картинки об осени».</p> <p>Аппликация: коллективная работа «Золотая осень»</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет активный интерес к игровой деятельности; - отмечает сезонные изменения в природе; - с интересом слушает стихи и сказки; - проявляет творчество в продуктивной деятельности.</p>

2 неделя

Образовательная область.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования представлений о детском саде.</p> <p>Задача: формировать представления о детском саде и его сотрудниках процессе разных видов деятельности.</p>	<p>«Детский сад» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Детский сад и его сотрудники, профессии тех, кто работает в детском саду. Знакомство с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Культура поведения. Игровая Сюжетные игры: «Семья», «Детский сад», «Магазин», «Транспортное депо», «Автомастерская». Дидактические игры: «Что кому нужно для работы», «Распутай путаницу», «Найди свой дом на карте микрорайона (на схеме)», «Подбери груз для машины». Познавательно - исследовательская Экскурсии по детскому саду, по территории детского сада. Знание адреса детского сада, маршрута в детский сад и домой. Наблюдения за общением взрослых. Конструирование «Участок детского сада». Чтение художественной литературы Программные произведения по выбору воспитателя. Художественно - эстетическая Слушание и исполнение программных музыкальных произведений. Продуктивная Рисование «Моя группа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок принимает участие в беседе; - проявляет активный интерес к игровой деятельности; - с интересом слушает стихи, сказки; - имеет представление о культуре поведения в детском саду; - проявляет творчество в продуктивной деятельности.

3 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования представлений об овощах.</p> <p>Задача: познакомить детей с овощами, растущими в огороде.</p>	<p>«Во саду ли, в огороде» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно - эстетическая деятельность; -продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа об овощах, растущих в огороде. Их особенности. Различение плодов по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса, запаха.</p> <p>Игровая Дидактические игры «Найди, что покажу», «Что выросло на нашем огороде».</p> <p>Художественно - эстетическая Слушание и исполнение программных музыкальных произведений об урожае.</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение, разучивание песенок, стихов, сказок об овощах, урожае.</p> <p>Продуктивная Лепка «Овощи»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок принимает участие в беседе; - проявляет активный интерес к игровой деятельности; - с интересом слушает стихи, сказки; - выразительно исполняет песни; - проявляет творчество в продуктивной деятельности.

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для познавательно - исследовательской детской деятельности.</p> <p>Задача: формировать навыки познания в процессе наблюдения.</p>	<p>«Кто живет в аквариуме?» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о том, что мы будем наблюдать, на что обратить внимание. Познавательно - исследовательская Целевое наблюдение за обитателями аквариума, рассматривание строения рыбок. Наблюдения за поведением рыбок в аквариуме. Наблюдение за кормлением рыбок. Продуктивная Рисование «Рыбка в аквариуме». Лепка «Рыбка».</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - имеет представление о рыбках, живущих в аквариуме; - ребенок проявляет творчество в рисовании и лепке.</p>

Октябрь 1 неделя

Образовательная область.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования понятия «дерево».</p> <p>Задача: познакомить с понятием слова «дерево береза» в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>«Люблю березку русскую» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная</p>	<p>Коммуникативная Беседа о деревьях. «Береза». Рассматривание иллюстраций и картинок. Составление описательного рассказа Игровая Дидактическая игра «Собери дерево» (по разрезным картинкам). Познавательно - исследовательская Целевое наблюдение: ствол, листья, высота. Художественно - эстетическая Слушание русской народной хороводной песни «Во поле береза стояла»</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу; - ребенок может составить описательный рассказ; - проявляет активность в познавательно - исследовательской деятельности. - проявляет творчество в музыкальной и продуктивной деятельности.</p>

	деятельность.	Продуктивная Аппликация, коллективная работа «Русская береза».	
--	---------------	--	--

2 неделя

Образовательная область.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития интереса и активности в процессе познавательной - исследовательской деятельности.</p> <p>Задача: развивать интерес и активность детей в процессе познавательной - исследовательской деятельности.</p>	<p>«Осенняя погода» Краткое содержание - познавательная - исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - трудовая деятельность.</p>	<p>Познавательная - исследовательская Наблюдения. Отмечать состояние погоды, наблюдать за солнцем, ветром, небом, отметить резкое сокращение светового дня. Сравнить с прошлым месяцем и сделать вывод о том, что день стал короче. Наблюдения за контрастными по окраске листьев деревьями, ввести понятия <i>листопад, золотая осень</i>. Опыты. Выявление зависимости состояния почвы от погодных условий. В солнечный день предложить детям рассмотреть землю, потрогать рукой, какая она: теплая (<i>ее нагрело солнце</i>), сухая (<i>рассыпается в руке</i>), цвет (<i>светло-коричневый</i>). Полить землю из лейки (как будто прошел дождь), предложить детям опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, дети нажимают кончиками пальцев на поверхность - она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя. Вывод: изменение погодных условий приводит к изменению состояния почвы. Двигательная Подвижные игры: «Кто скорее соберет...», «К дереву беги!», «Найди листок, как на дереве». Чтение художественной литературы Е. Благинина «Улетают, улетели...», «Осень»; Майков «Осень»; А. Блок «Зайчик», Г Скребицкий «Лесной голосок». Трудовая Совместно с воспитателем уборка мусора, сухих листьев. Сбор семян для зимней подкормки птиц. Сбор природного материала для поделок. Сбор красивых листьев для букета в уголок природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет отмечать погодные изменения; - понимает слова «листопад», «золотая осень»; - ребенок проявляет активность в подвижных играх; - обладает связной речью; - позитивно относится ко всем видам труда.

3 неделя

Образовательная область.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для ознакомления с комнатными растениями и уходу за ними.</p> <p>Задача: познакомить детей с комнатными растениями и уходу за ними.</p>	<p>«Комнатные растения» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Уход за комнатными растениями». рассматривание иллюстраций и настоящих комнатных растений в группе. Работа с моделями строения растений. Объяснить и разучить примету: «Когда гусь улетает, снег выпадает». Игровые ситуации: «Карлсон выращивает цветы на крыше», «Карлсон учится ухаживать за комнатными растениями». Настольно-печатная игра «Лото» (растения, цветы). Дидактические игры: «Сложи картинку», «Узнай по описанию», «Человек и растения», «Сравни разные растения». Трудовая Совместно с воспитателем полить комнатные растения.</p>	<p>- ребенок знает названия комнатных растений в группе; - имеет представление об уходе за комнатными растениями; - ребенок использует речь для выражения своих мыслей по теме «Комнатные растения».</p>

4 неделя

Образовательная область.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для расширения познания о мире природы.</p> <p>Задача: расширять детские представления о мире природы в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>«Беседа о насекомых. Труд в природе» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - чтение художественной литературы; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о насекомых: их главные признаки, членистое строение тела, шесть ног, крылья, способы защиты от врагов. Объяснить и разучить примету: «Паутина стелется по растениям - к теплу». Рассматривание иллюстраций с изображением насекомых. Чтение художественной литературы В. Бианки «Паучок-пилот», Г. Глушнев стихи о насекомых «Кузнец и кузнечики». Трудовая Труд в природе. Совместно с воспитателем выполнение работы по уходу за растениями и животными в уголке</p>	<p>- ребенок имеет представление о насекомых; - умеет до конца слушать литературные произведения; - позитивно относится ко всем видам труда.</p>

		природы. Уход за букетами срезанных цветов. На участке совместно с воспитателем перекопка земли около кустарников, уборка опавших листьев, пересадка цветущих растений. Уборка участка от листьев, сбор осенних листьев, семян цветов и других растений. Сбор овощей на огороде. Украшение группы красивыми растениями и цветами, осенними листьями, овощами, фруктами. Устройство выставки «Дары природы».	
--	--	---	--

Ноябрь

1 неделя

Образовательная область.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития познавательных детских интересов.</p> <p>Задача: развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>«Наблюдаем природные изменения» Краткое содержание: - познавательная - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - игровая деятельность.</p>	<p>Познавательно - исследовательская Наблюдения. Наблюдения за небом: более хмурое, чем в октябре, пасмурных дней больше, чем солнечных; солнце только светит, но не греет; дуют сильные ветры. Понятие «пронизывающий ветер» (продувает насквозь). Ветер сдувает с деревьев последние листочки. Наблюдения за первым выпавшим снегом (первый снег выпадает, но быстро тает). Обсудить с детьми, почему он тает.</p> <p>Опыты по выявлению потребности растений во влаге. Цель опытов: подвести детей к выводу о необходимости влаги для роста растений.</p> <p>Содержание опытов: 1. Проращивать луковицы в сухой банке и банке с водой. 2. Проследить изменение во внешнем виде комнатного растения до поливки и после нее.</p> <p>Чтение художественной литературы Я. Сладков «Почему ноябрь пегий», «Лесные шорохи», «Пороша», Некрасов «Заунывный ветер гонит...».</p> <p>Игровая</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок с интересом участвует в наблюдении за изменениями в природе; - проявляет внимание во время опытно - исследовательской деятельности; - понимает содержание опытов; - у ребенка сформированы позитивные установки к различным видам деятельности и игрового творчества.

		<p>Сюжетная игра «Игрушечный зайчик хочет узнать о жизни зайцев в лесу».</p> <p>Игровая ситуация: «Айболит осматривает комнатные растения».</p>	
--	--	---	--

2 неделя

Образовательная область.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития познавательных детских интересов.</p> <p>Задача: развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>«Наблюдаем природные изменения» (продолжение) Краткое содержание: -познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - речевая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Познавательно - исследовательская Наблюдения. Наблюдения за льдом: предложить детям пройти по краю лужи, послушать, как хрустит лед. Закрепить представление о том, что лед прозрачный. Для этого провести исследовательские действия: в прозрачную емкость положить мелкие предметы, залить водой и поставить на ночь за окно. Утром рассмотреть с детьми, какие предметы видны через лед. Наблюдение за инеем. Объяснить детям, что такое иней и чем он отличается от снега. Опыты «Ветер», «Мыло-фокусник», «Вкусовые зоны языка». Чтение художественной литературы Е. Благинина «Огонек», «Улетают, улетели...», «Стрижи», И. Михайлова «Как обидно...»; А. Пушкин «Унылая пора...».</p> <p>Речевая Объяснить и разучить поговорку: «В ноябре зима с осенью борются». Объяснить и разучить примету: «В ноябре снегу надует - хлеба прибудет».</p> <p>Игровая ситуация: «Айболит осматривает комнатные растения», повторение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок с интересом участвует в наблюдении за изменениями в природе; - проявляет внимание во время опытно - исследовательской деятельности; - понимает содержание опытов; - у ребенка сформированы позитивные установки к различным видам деятельности и игрового творчества;

3 неделя

Образовательная область.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования представлений о жизни диких зверей в лесу.</p> <p>Задача: познакомить детей с жизнью диких зверей в лесу.</p>	<p>Как зимуют дикие звери. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательная - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о жизни диких зверей в лесу. Рассматривание картинок: медведь, барсук, ёж, лиса, волк. Обучающая ситуация «Сравнение белого и бурого медведя» Вопросы: «Почему звери меняют шубки?»; «Как медведь готовится к зиме?». Познавательно - исследовательская Конструирование «Дорога в лес». Экскурсия в зоопарк. Чтение художественной литературы Л. Толстой «Волк», В. Зотов «Лесная мозаика» (рассказы о диких зверях). Игровая Подвижные игры «Медведь и зайцы», «Хитрая лиса». Продуктивная Рисование «Лес».</p>	<p>- ребенок имеет представление о жизни диких зверей в лесу; - проявляет самостоятельность при конструировании на заданную тему; - с интересом слушает литературные произведения; - проявляет творчество в продуктивной деятельности.</p>

4 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проведения развлечения по теме.</p> <p>Задача: проанализировать усвоение</p>	<p>«До свидания, осень». Развлечение. Содержание развлечения составляют игры, стихи, песни,</p>	<p>«До свидания, осень» Развлечение. Содержание развлечения составляют игры, стихи, песни, пляски, загадки, пословицы по теме развлечения.</p>	<p>- ребенок проявляет положительные эмоции, участвуя в коллективном развлечении.</p>

программного материала по развитию первичных навыков исследовательской деятельности в процессе тематического развлечения.	пляски, загадки, пословицы по теме развлечения.		
---	---	--	--

Декабрь
1 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для расширения представлений о профессиях людей.</p> <p>Задача: познакомить детей с профессией врача.</p>	<p>«Профессия - врач» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о профессии врача. Труд врача, медицинской сестры их личностные и деловые качества. Познавательно - исследовательская Экскурсия в кабинет врача. Игровая Сюжетно - ролевая игра «Больница». Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Айболит». Продуктивная Аппликация, коллективная работа «Доктор Айболит».</p>	<p>- ребенок имеет представление о профессии врача; - ребенок проявляет активность в сюжетно - ролевой игре; - ребенок эмоционально реагирует на поступки героев произведения К. Чуковского «Айболит»; - проявляет творчество в работе над коллективной аппликацией.</p>

2 неделя

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для поддержания активного интереса к познавательно - исследовательской деятельности.</p> <p>Задача: познакомить со свойствами снега в процессе познавательно - исследовательской деятельности.</p>	<p>«Здравствуй, зимушка-зима!» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседы «Зимние приметы», «Почему люди зимой не мерзнут?».</p> <p>Познавательно - исследовательская Наблюдения за снегом: рассмотреть снежинки, уточнить, что они разной формы. Познакомить со свойствами снега: холодный, рассыпчатый, липкий, белый, грязный.</p> <p>Опыты Показать превращение воды в лед и обратный процесс и закрепить представление о том, что превращение воды в лед зависит от температуры воздуха. С помощью формочек сделать ледяные игрушки.</p> <p>Двигательная Подвижные игры: «Зайка беленький сидит», «Беги в дом, какой назову».</p> <p>Чтение художественной литературы Я. Аким «Первый снег», Е. Трутнева «Первый снег».</p> <p>Разучивание стихотворения И. Демьянова «Воробей».</p> <p>Труд в природе. Уборка участка от снега.</p>	<p>- ребенок знает приметы зимы;</p> <p>- ребенок проявляет интерес к исследовательской деятельности;</p> <p>- ребенок проявляет двигательную активность в подвижных играх;</p> <p>- позитивно относится к трудовой деятельности.</p>

3 неделя

Образовательная область.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для поддержания активного интереса к познавательно - исследовательской деятельности.</p> <p>Задача: познакомить. детей с повадками птиц в холодный зимний период.</p>	<p>«Птицы» Краткое содержание: -познавательно - исследовательская деятельность; - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Познавательно - исследовательская Наблюдения. На улице рассмотреть следы птиц (<i>воробья, вороны</i>), сравнить, что общего и чем они отличаются. Наблюдать за поведением птиц у кормушки. Явления природы: снегопад, метель, вьюга, пурга, оттепель. Следы на снегу <i>воробья и вороны</i>. Повадки птиц. Вновь прилетевшие птицы. Поведение птиц во время подкормки на участке и в кормушке. Воробьи, вороны, сороки, синицы, снегири.</p> <p>Коммуникативная Беседа: «Как помочь птицам зимой?» с изготовлением коллажа «Как помочь птицам зимой?».</p> <p>Рассматривание картин: <i>серия</i> «Птицы нашего леса».</p> <p>Объяснить и разучить примету: «Если в декабре глубоко промерзнет земля - к урожаю».</p> <p>Игровая Дидактическая игра «Знаешь ли ты...»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление о птицах; - знает повадки птиц; - различает на снегу следы воробья и вороны; - проявляет активность в игровой деятельности.

4 неделя

Образовательная область.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по развитию кругозора и познавательно –</p>	<p>Промежуточный мониторинг по развитию кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в</p>	<p>Выполнение заданий по пройденному материалу по разделам программы «Живая природа», «Неживая природа», «Растения», «Птицы», «Животные», «Человек».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни, испытывает радость от общения с животными и растениями; - проявляет любознательность,

исследовательской деятельности в природе и окружающем мире. Задача: проанализировать усвоение программного материала по развитию кругозора и познавательно – исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.	природе и окружающем мире.		задает поисковые вопросы (почему, зачем, откуда).
---	----------------------------	--	---

Январь

1, 2 недели - выходные праздничные дни

3 неделя

Образовательная область.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития познавательных детских интересов.</p> <p>Задача: развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>«Природный мир» Краткое содержание: -познавательная - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - двигательная деятельность; - игровая</p>	<p>Познавательно - исследовательская Наблюдения Погода в ветреный день (<i>наблюдение из окна</i>). Снежинки при свете фонаря. Сугробы, лед. Узоры на стекле. В уголке природы. Животные уголка природы (<i>черепаха, хомяк, морская свинка</i>). Наблюдения за снегом. Во время снегопада рассмотреть снежинки через увеличительное стекло, определить их форму, сосчитать лучи, полюбоваться красотой снежинок, придумать, на что они похожи. В морозный день послушать, как скрипит снег, определить, в какую погоду снег скрипит. Подвести к выводу, что снег скрипит в мороз. Полюбоваться, как блестит</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок различает явления природы по признакам; - ребенок пользуется способом сенсорного анализа при сравнении предметов; - проявляет активный интерес к произведениям детской литературы; - позитивно относится к любым видам труда.

	деятельность.	<p>снег в солнечную погоду. Подвести детей к выводу, что он блестит в солнечную погоду при ярком свете, в пасмурный день не блестит.</p> <p>Чтение художественной литературы И. Суриков «Белый снег пушистый...», К. Ушинский «Лиса Патрикеевна», «Жалобы Зайки», К. Бальмонт «Снежинка», С. Маршак «Январь», М. Садовский «Снегопад». Закличка «Мороз, Мороз, не морозь мой нос». Объяснить и разучить пословицу: «Белее зима - зеленее лето». Двигательная Подвижная игра «Поймай хвост». Трудовая Уборка участка после снегопада. Подкормка птиц. Замораживание цветных льдинок.</p>	
--	---------------	---	--

4 неделя

Образовательная область.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития познавательных детских интересов.</p> <p>Задача: развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>«Особенности времени года - зима» Краткое содержание: -познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - игровая деятельность.</p>	<p>Познавательно - исследовательская Наблюдения Наблюдения за птицами. На каждой прогулке наблюдать за повадками и внешним видом птиц, кто где любит находиться: вороны - на толстых ветках деревьев, воробьи - на ветках кустов, голуби - на карнизах жилищ. Устанавливать связи между поведением птиц и состоянием погоды: в мороз птицы сидят нахохлившись, крупные птицы прячут клюв под крыло. В группе наблюдать за движением листьев растений к свету (<i>бегония клиновидная или герань</i>). Подвести детей к выводу о потребностях растений в свете. При наличии животных в уголке, отметить особенности их поведения в этот период. Опыты: «Поиск воздуха»; «Солнечные зайчики». Чтение художественной литературы М. Пришвин «Ночевка зайца», В. Бианки «Снежная книга». Игровая</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок различает явления природы по признакам; - ребенок умеет наблюдать за повадками и внешним видом птиц; - проявляет активный интерес к произведениям детской литературы; - позитивно относится к любым видам труда.

Февраль

1 неделя

Образовательная область.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития познавательных детских интересов.</p> <p>Задача: развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>«Зимние наблюдения» Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы; - трудовая деятельность.</p>	<p>Познавательно – исследовательская Наблюдения. Наблюдения в неживой природе. Февраль - месяц частых метелей и сильных бурь. Во время метели понаблюдать, как снег поднимается с земли, переносится в другое место, с силой бьет в окно. Предложить прислушаться, как завывает ветер. Объяснить, что это метет метель. Ветер поднимает снег над землей, закручивает его в столбики - это явление называется вьюгой. Рассмотреть сугробы, которые намело около забора детского сада, а на открытых местах снега почти нет. Обсудить с детьми, почему так получилось. Охарактеризовать погоду (<i>снежная, вьюжная, холодная</i>), ветер (<i>злой, ледяной, колючий</i>). Объяснить, что именно из-за такой погоды февраль называют «лютым». Определить с детьми состояние земли под снегом (<i>замерзла, твердая</i>), вода превратилась в лед. Сделать вывод, что растениям зимой не хватает тепла, воды, но они живые и зимой как бы спят.</p> <p>Опыты. Провести опыты по проращиванию срезанных веток. Определить проявление жизни по набуханию почек и появлению листьев. Показать детям движение листьев по направлению к свету на примере комнатных растений.</p> <p>Игровая Дидактические игры: «Сравни», «Что сначала, что потом?» Чтение художественной литературы С. Маршак «Февраль», В. Бианки «Дотерпят ли?».</p> <p>Трудовая Уборка участка после снегопада. Подкормка птиц.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок различает явления природы по признакам; - может словами охарактеризовать погоду; - ребенок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни.

2 неделя

Образовательная область.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для расширения детских представлений о государственных праздниках России.</p> <p>Задача: Расширить детские представления о государственных праздниках России.</p>	<p>Праздники в нашем окружающем мире. 23 февраля. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - чтение художественной литературы; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о государственных праздниках. Российская армия, воины, которые охраняют нашу Родину. Рассматривание иллюстраций. Просмотр видеофильма. Встреча с интересными людьми.</p> <p>Чтение художественной литературы Стихи: И. Гурина «23 февраля», М. Сачков «Защитники Отечества», Е. Шаламанова «Русские богатыри».</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия в городской музей боевой Славы.</p> <p>Продуктивная Рисование «Поздравляю папу (дедушку)».</p>	<p>- ребенок имеет представление о празднике «23 февраля»;</p> <p>- ребенок знает стихи о защитниках Отечества;</p> <p>- ребенок с интересом осматривает коллекцию музея боевой Славы;</p> <p>- проявляет творчество в продуктивной деятельности.</p>

3 неделя

Образовательная область.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития умений и навыков в совместной трудовой</p>	<p>«Труд в природе» - трудовая деятельность.</p>	<p>Трудовая Уборка участка после снегопада. Подкормка птиц. Устройство горки для кукол. Устройство берлоги для самого большого игрушечного медведя. Сооружение разнообразных построек из снега, используя определенные приемы (<i>выравнивание</i>). Стряхивание снега с веток и кустарников. Окапывание снегом</p>	<p>- ребенок позитивно относится ко всем видам труда.</p>

<p>деятельности.</p> <p>Задача: закрепить умения и навыки, необходимые для трудовых совместных действий.</p>		<p>деревьев. Расчистка дорожек от снега и посыпание песком. Сбор сухих обломанных веток. В уголке природы - самостоятельный полив растений, кормление рыбок (<i>по мерке воспитателя</i>), уход за посадками. Уход за комнатными растениями, животными. Уход за рыбками, смена воды в аквариуме. Посев семян для корма животным.</p>	
---	--	--	--

4 неделя

Образовательная область.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития представлений о домашних животных.</p> <p>Задача: познакомить детей с домашними животными в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>«Домашние животные» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Понятие домашние животные: лошадь, корова, коза, поросенок. Развиваем мыслительную операцию - обобщение; интерес к наблюдению. Где живут эти домашние животные? Прослушивание аудиозаписи с голосами животных на ферме: блеянье козы, мычание коровы, ржание лошади, хрюканье поросенка. Дети определяют и объясняют игровому персонажу, кому из домашних животных какой голос принадлежит.</p> <p>Художественно - эстетическая Слушание «Лошадка» Н. Потоловский, «Котенька - коток» русская народная мелодия. Характерные танцы «Коза - дереза», «Котята - поварята» Е. Тиличеева.</p> <p>Продуктивная Коллективная аппликация «Домашняя ферма».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление о домашних животных; - ребенок различает голоса домашних животных; - ребенок знает музыкальный репертуар о домашних животных, может назвать произведение; - проявляет творчество в продуктивной деятельности.

**Март
1 неделя**

Образовательная область.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования представлений о международном женском дне.</p> <p>Задача: формировать представления о празднике «Международный женский день».</p>	<p>«Моя мама» (интеграция с образовательной областью «Социально - коммуникативное развитие»)</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседы «О мамином каравае», «Профессии наших мам», «Международный женский день». Отгадывание загадок о весне, о маме. Составление описательных рассказов о весне, о маме. Познавательно - исследовательская Экскурсия на фотовыставку «Наши мамы» (в группе). Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Конструирование «Мой дом», «Мебель». Трудовая. Совместные действия по подбору фотографий к фотовыставке. Продуктивная. Рисование: «Портрет моей мамы»</p>	<p>- ребенок имеет представление о празднике «Международный женский день»;</p> <p>- ребенок может самостоятельно составить небольшой рассказ о маме;</p> <p>- у ребенка развиты познавательные интересы;</p> <p>- проявляет творчество в продуктивной деятельности.</p>

2 неделя

Образовательная область.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования представлений о времени года «Весна».</p> <p>Задача: познакомить детей с временем года «Весна».</p>	<p>«Весна» Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Познавательно - исследовательская Наблюдения. Погода. Красота весеннего неба, пейзажа. Оттепель: изменение цвета и плотности снега. Сосульки. Трава на солнечной стороне участка. Первые весенние цветы (<i>мимоза, подснежники, мать-и-мачеха</i>). Цветущие комнатные растения. Неживая природа. В ежедневных наблюдениях за погодой отметить, что стало немного теплее. Солнце не только светит, но уже греет. Отметить прибавление дня (<i>выходим на вечернюю прогулку, а солнце еще светит; вспоминаем, как было зимой</i>). Снег часто идет с дождем, но небо бывает голубым. Снег на земле становится серым, грязным. Рассмотреть с детьми ледяную корочку, которая покрывает снег, объяснить, что она называется <i>наст</i>, обсудить, почему образуется наст. Опыты. Предложить ребятам потрогать воду в луже. Сделать вывод, что вода еще очень холодная, поэтому растения только просыпаются после зимы, но не растут. Игровая «Угадайка», «Угадай по запаху», «Вода бывает теплой, холодной, горячей». Чтение художественной литературы С. Маршак «Весенняя песенка», Л. Толстой «Пришла весна».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представления о сезонных изменениях в природе; - проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности; - проявляет речевую активность в игровой деятельности; - различает жанры художественной литературы.

3 неделя

Образовательная область.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий</p>	<p>«Весна» (продолжение)</p>	<p>Познавательно - исследовательская Наблюдения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представления о сезонных изменениях в

<p>для формирования представлений о времени года «Весна».</p> <p>Задача: познакомить детей с временем года «Весна».</p>	<p>Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - игровая деятельность.</p>	<p>Наблюдения за растениями. Обратить внимание на то, что солнце сквозь ветки проникает медленнее, поэтому под деревьями снега больше, чем на открытых местах, но около стволов всюду появились воронки. Обсудить с детьми это явление: теплая нижняя часть ствола нагрелась от солнца и растопила снег вокруг себя. В конце месяца предложить найти первую проталину и пробившуюся травку.</p> <p>Наблюдения за птицами. Воробьи собираются в стаи, чирикают громче. Вороны чаще чистят оперение, купаются в лужах. Гомон птиц становится слышнее: они чувствуют весну.</p> <p>Чтение художественной литературы Н. Сладкое «Весенние радости», В. Алферов «Март», В. Зотов «Заяц-беляк».</p> <p>Игровая Подвижная игра «Веснянка».</p>	<p>природе; - проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности; - проявляет речевую активность в игровой деятельности; - различает жанры художественной литературы.</p>
--	--	--	---

4 неделя

Образовательная область.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проведения коллективного мероприятия «Весенняя ярмарка».</p> <p>Задача: проанализировать эффективность усвоения программного материала по теме «Весна» в процессе коллективного проекта «Весенняя ярмарка».</p>	<p>«Весенняя ярмарка» Семейно - групповой развлекательный проект.</p>	<p>Содержание «Весенней ярмарки» составляет пройденный детьми программный материал.</p>	<p>- ребенок проявляет положительные эмоции в коллективном проекте; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>

Апрель

1 неделя

Образовательная область.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития познавательных детских интересов.</p> <p>Задача: развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>«Апрельские наблюдения» Краткое содержание: познавательная - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - трудовая деятельность.</p>	<p>Познавательно - исследовательская Наблюдения. Вылет птенцов из гнезд, быстрота полета ласточек. Почки на деревьях, листья. Весенний дождь. Первая гроза. Отметить повышение температуры днем, оно приводит к появлению ручьев, таянию сосулек. Обсудить с детьми, что значит «звенит капель». Отметить появление первых проталин. Предложить понаблюдать путь одного из ручейков, который соединяется по дороге с другими ручейками. Рассказать детям, что ручьи впадают в реки, озера, и вода в них поднимается, иногда возникают наводнения. Опыты: «Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него», «Запуск кораблика» (по течению, против течения). Чтение художественной литературы К. Ушинский «Пчелки на разведке», Н. Сладкое «Птицы». Трудовая Уборка мусора, участка. Вскapyвание грядок, уход за ними.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представления о сезонных изменениях в природе; - проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности; - проявляет речевую активность в игровой деятельности; - различает жанры художественной литературы.

2 неделя

Образовательная область.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития познавательных детских интересов.</p>	<p>«Апрельские наблюдения» (продолжение) Краткое содержание:</p>	<p>Познавательно - исследовательская Наблюдения. Продолжать наблюдения за пробуждением растений (<i>мать-и-мачеха, первая травка</i>). Отметить, что растения появляются в тех местах, где сильнее греет солнышко и высыхает почва (<i>у</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок замечает весенние изменения в природе; - проявляет творчество в опытно - исследовательской деятельности;

<p>Задача: развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>познавательная - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p><i>заборов, у стен домов).</i> Рассмотреть почки на ветках, уточнить их форму и размеры. Отметить, что они с каждым днем набухают. Рассмотреть, как они расположены на ветке. Сделать вывод, что у всех деревьев и кустов есть почки и они разные. Обратить внимание на поведение птиц: они стали звонко щебетать, летать парами, высматривать места для гнезд, собирать и носить в клюве веточки, пушинки (<i>обсудить с детьми, зачем они это делают</i>). По возможности отметить прилет грачей, скворцов. Опыты: «Почему все звучит?», «Делаем облако». Трудовая Совместно с воспитателем опрыскивание растений, подкормка, пересадка, рыхление. Выращивание рассады уличных цветов.</p>	<p>- позитивно относится к разным видам труда.</p>
---	--	---	--

3 неделя

Образовательная область.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития познавательных детских интересов.</p> <p>Задача: развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>«Апрельские наблюдения» (продолжение) Краткое содержание: познавательная - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - игровая деятельность.</p>	<p>Познавательная - исследовательская Наблюдения. Одуванчик (<i>разные стадии развития</i>). Мальки рыб. Канарейка на гнезде с яйцами. Посадка саженцев. Жуки, бабочки, мухи, комары, муравьи, дождевые черви (<i>умение их различать</i>). Кошки и собаки, греющиеся на солнце. Неживая природа. В теплый солнечный день описать состояние природы и погоды. Спросить детей, почему они так легко одеты, с чем это связано. Отметить цвет неба, закрепить названия облаков (<i>кучевые</i>); какой дует ветерок (<i>подобрать определения: теплый, ласковый, шаловливый, нежный</i>).</p>	<p>- ребенок замечает весенние изменения в природе; - проявляет творчество в познавательной - исследовательской деятельности; - позитивно относится к разным видам труда.</p>

		Опыты: «Радуга», «Естественная лупа». Чтение художественной литературы Е. Чарушин «Воробей», В. Бианки «Первая охота». Игровая Подвижная игра «Два гуся».	
--	--	---	--

4 неделя

Образовательная область.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития кругозора и познавательной - исследовательской деятельности в процессе игровой деятельности. Задача: расширять представления о мире природы в процессе игровой деятельности.	Неделя игры Краткое содержание: - игровая деятельность.	Игровая Словарная игра «Повторяя друг за другом». Игровые ситуации: «Дюймовочка знакомит ребят с первоцветами, «Прогулка в лес». Дидактические игры: «Кто как поет?», «Третий лишний». Игра «Лети, листок, ко мне в кузовок». Подвижная игра «Два гуся».	- ребенок проявляет инициативу в игровой деятельности.

Май

1 неделя

Образовательная область.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по	«Ознакомление с природой. Времена года».	Итоговый мониторинг. «Ознакомление с природой. Времена года». Содержание мониторинга составляют игровые задания, игровые ситуации по теме.	- ребенок имеет представление о временах года, сезонных изменениях в природе.

<p>развитию кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе и окружающем мире. Задача: проанализировать усвоение программного материала по развитию кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.</p>			
---	--	--	--

2 неделя

Образовательная область.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по развитию кругозора и познавательно – исследовательской деятельности в природе и окружающем мире. Задача: проанализировать усвоение программного материала по развитию кругозора и</p>	<p>«Жизнь растений и животных в среде обитания».</p>	<p>Итоговый мониторинг. «Жизнь растений и животных в среде обитания». Содержание мониторинга составляют игровые задания, игровые ситуации по теме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление о жизни растений и животных в среде обитания; - ребенок может составить описательный рассказ о растениях и животных; - ребенок использует речь для отражения результатов наблюдения.

познавательно - исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.			
---	--	--	--

3 неделя

Образовательная область.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по развитию кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.</p> <p>Задача: проанализировать усвоение программного материала по развитию кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.</p>	«Места произрастания и обитания растений и животных».	<p>Итоговый мониторинг. «Места произрастания и обитания растений и животных». Содержание мониторинга составляют игровые задания, игровые ситуации по теме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление о местах произрастания и обитания растений и животных; - ребенок может составить описательный рассказ о местах произрастания и обитания растений и животных; - ребенок использует речь для отражения результатов наблюдения.

4 неделя

Образовательная область.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Человек и	Итоговый мониторинг.	- ребенок имеет представление

создание условий для проведения итогового мониторинга по развитию кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе и окружающем мире. Задача: проанализировать усвоение программного материала по развитию кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.	окружающий мир».	«Человек и окружающий мир». Содержание мониторинга составляют игровые задания, игровые ситуации по теме.	о роли человека в окружающем мире; - ребенок может составить описательный рассказ о роли человека в окружающем мире; - ребенок использует речь для отражения результатов наблюдения.
---	-------------------------	---	--

Образовательная область «Познавательное развитие». Формирование элементарных математических представлений.

Сентябрь

1 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития умений по сравнению двух равных групп предметов.	«Сравнение двух равных групп предметов» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая	Коммуникативная Беседа о том, что мы будем сегодня сравнивать. Рассматривание иллюстраций и картинок: две дорожки, две корзинки, макет полянки. Считаем дорожки, корзинки. грибочки.	Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций и картинок. Участие в дидактических играх. Самостоятельное	- ребенок имеет представление о сравнении двух равных групп предметов; - ребенок использует в речи понятия

Задача: развивать умения по сравнению двух равных групп предметов	деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	Устанавливаем равенство предметов на основе счета. Игровая Дидактические игры «Больше, меньше, столько-сколько», «Подбери такие же по размеру». Познавательно - исследовательская Конструирование по блокам Дьенеша.	конструирование по блокам Дьенеша.	«больше», меньше»; - ребенок проявляет любознательность при конструировании по блокам Дьенеша.
---	--	---	------------------------------------	---

2 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития умений по сравнению двух неравных групп предметов. Задача: развивать умения по сравнению двух неравных групп предметов.	«Сравнение двух неравных групп предметов» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	Коммуникативная Беседа о части суток: утро, день, вечер, ночь. Рассматривание картин и иллюстраций. Сравнение двух неравных групп предметов. Палочки Кюизенера: добавляем - убавляем. Результаты сравнения обозначаем словами. Игровая Дидактические игры «Составь пары и сравни», «Соотнеси число с количеством».	Участие в беседе. Рассматривание картин и иллюстраций. Самостоятельное сравнение групп предметов. Участие в дидактических играх.	- ребенок имеет представление о сравнении двух неравных групп предметов; - ребенок использует в речи понятия «больше», меньше»; - ребенок проявляет любознательность при счете с полочками Кюизенера

3 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития освоения детьми способов обследования, сравнения фигур в процессе выделения сторон и углов.</p> <p>Задача: научить способам обследования, сравнения фигур в процессе выделения сторон и углов.</p>	<p>«Геометрические фигуры» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о геометрических фигурах. Рассматривание фигур: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Познавательно - исследовательская Обследование фигур: выделение сторон, углов. Нахождение фигуры по отрицанию. Конструирование с использованием логических блоков Дьенеша.</p> <p>Игровая Дидактические игры: «Узнай, что изменилось», «Повторяйте друг за другом».</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание фигур Обследование фигур. Нахождение фигуры по отрицанию. Конструирование с использованием логических блоков Дьенеша. Участие в дидактических играх.</p>	<p>- ребенок имеет представления о геометрических фигурах; - ребенок может описать результат сравнения словами; - ребенок проявляет самостоятельность в дидактической игре.</p>

4 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для освоения программного математического материала.</p> <p>Задача:</p>	<p>«Игры с кубиками» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно -</p>	<p>Коммуникативная Беседа о разноцветных кубиках. Рассматривание кубиков.</p> <p>Игровая «Найди пару», «Разноцветная дорожка» (из 5 кубиков), «Разноцветный домик», «Посчитай».</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание кубиков. Участие в игровой и познавательно - исследовательской деятельности.</p>	<p>- ребенок имеет представление о счете до 5 на основе наглядности; - ребенок самостоятельно выполняет игровые</p>

научить считать до 5 на основе наглядности в процессе разных видов деятельности.	исследовательская деятельность.	Познавательно - исследовательская Конструирование с использованием логических блоков Дьенеша.		математические задания.
--	---------------------------------	---	--	-------------------------

**Октябрь
1 неделя**

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для ознакомления с программной темой «Сравнение групп предметов разных по форме». Задача: научить сравнивать предметы разные по форме.	«Сравнение групп предметов разных по форме» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	Коммуникативная Беседа и рассматривание круглых и квадратных платочков одинакового цвета. Составление равенства и неравенства на основе сопоставления пар. Игровая Игры: «Составь пары и сравни», «Соотнеси число с количеством», «Разноцветные ленточки» Чтение художественной литературы «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля.	Участие в беседе. Рассматривание. Участие в игровой деятельности. Слушание литературного произведения.	- ребенок имеет представление о круглых и квадратных предметах; - ребенок может описать результат сравнения словами; - ребенок проявляет самостоятельность в дидактической игре.

2 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для ознакомления с	«Число 3. Счет до 3». Краткое содержание: - коммуникативная	Коммуникативная Беседа о числах, числе 3. Образованием числа 3 на основе	Участие в беседе. Самостоятельные ответы на вопросы.	- ребенок имеет представление о числе 3;

<p>программной темой «Число 3. Счет до 3».</p> <p>Задача: познакомить с образованием числа 3 в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - чтение художественной литературы. 	<p>сравнения двух совокупностей. Понимание итогового числа.</p> <p>Упражнения в ответе на вопрос «Сколько?».</p> <p>Игровая</p> <p>Игры (повторение, закрепление): «Составь пары и сравни», «Соотнеси число с количеством».</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>«Три медведя» русская народная сказка. Закрепление представления о составе числа 3 во время чтения сказки «Три медведя».</p>	<p>Участие в игровой деятельности.</p> <p>Слушание сказки и закрепление представления о составе числа 3 во время чтения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимает значение итогового числа; - с интересом слушает сказку о отвечает на вопросы воспитателя.
---	---	---	--	---

3 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для повторения и закрепления программной темы.</p> <p>Задача: повторить и закрепить порядковый счет до 3 в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>«Три гномика» (повторение закрепление).</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность. 	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о порядковом счете до 3. Представления о направлениях счета.</p> <p>Упражнения и задания (индивидуальные)</p> <p>Разложи и сосчитай игрушки: 3 гномика, 3 котенка, 3 кубика.</p> <p>Игровая</p> <p>Игры с палочками Х. Кюизенера. Дидактическая игра «Добавь слово».</p> <p>Двигательная</p> <p>Задания: 3 прыжка, 3 хлопка, 3 шага, прокати мяч 3 раза.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение заданий и упражнений.</p> <p>Участие в игровой деятельности.</p> <p>Участие в двигательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление о числе 3; - понимает значение итогового числа; - ребенок проявляет двигательную активность при выполнении игровых заданий.

4 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для повторения и закрепления программного математического материала в процессе игровой деятельности.</p> <p>Задача: повторить и закрепить программный математический материал в процессе игровой деятельности.</p>	<p>Итоговое занятие по пройденному материалу. «Занимательные математические игры»</p>	<p>Содержание занятия составляют математические игры и задания по пройденному материалу.</p>	<p>Самостоятельное выполнение заданий и упражнений.</p> <p>Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок проявляет любознательность и активность в игровой деятельности;</p> <p>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>

Ноябрь

1 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для ознакомления с программной темой «Число 4. Счет до 4».</p>	<p>«Образование числа 4» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность;</p>	<p>Коммуникативная Беседа о числах, числе 4. Образованием числа 4 на основе сравнения двух совокупностей. Понимание итогового числа.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Самостоятельное выполнение заданий и упражнений.</p> <p>Участие в игровой</p>	<p>- ребенок имеет представление о числе 4;</p> <p>- понимает значение итогового числа;</p>

<p>Задача: познакомить с образованием числа 4 в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>- игровая деятельность.</p>	<p>Упражнения в ответе на вопрос «Сколько?» Упражнения. Упражнять детей в определении места предмета в ряду. Игровая Дидактические игры «Цветное домино», «Цветные картинки». Игры с палочками Х. Кюизенера.</p>	<p>деятельности.</p>	<p>- ребенок проявляет любознательность и активность в игровой деятельности.</p>
--	--------------------------------	---	----------------------	--

2 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития самостоятельности в игровой математической деятельности.</p> <p>Задача: закреплять умения и навыки самостоятельных действий при составлении фигур квадрат, треугольник, прямоугольник, круг.</p>	<p>«Геометрическая мозаика» Краткое содержание: - игровая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>Игровая Отыскивать детали из набора «Строитель» - такие же, как предлагает воспитатель. Игры с мозаикой: собери квадрат, треугольник, прямоугольник, круг. Дидактические игры: «Мастерская форм».</p> <p>Двигательная Подвижные игры: «Пройди по короткой дорожке», «Прокати круглый большой мяч», «Воробышки и автомобиль».</p>	<p>Участие в игровой деятельности. Самостоятельное выполнение заданий при играх с мозаикой и строительным материалом. Участие в подвижных играх.</p>	<p>- ребенок проявляет активность в игровой деятельности; - имеет представление о разных формах предметов; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>

3 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для ознакомления с программной темой «Число 5. Счет до 5».</p> <p>Задача: познакомить с образованием числа 5 в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>«Образование числа 5»</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - двигательная деятельность. 	<p>Коммуникативная Беседа о числах, числе 5. Образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей. Понимание итогового числа. Упражнения в ответе на вопрос «Сколько?»</p> <p>Упражнения. Упражнять детей в определении места предмета в ряду.</p> <p>Игровая Дидактические игры «Цветное домино» «Цветные картинки». Игры с палочками Х. Кюизенера.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение заданий и упражнений. Участие в игровой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление о числе 5; - понимает значение итогового числа; - ребенок проявляет любознательность и активность в игровой деятельности.

4 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для ознакомления с программной темой «Временные понятия: сутки».</p> <p>Задача: познакомить с временным понятием</p>	<p>«Временные понятия: сутки»</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - чтение художественной литературы; - игровая 	<p>Коммуникативная Беседа. Понятия «день», «ночь». Знакомство с пословицей «День и ночь - сутки прочь».</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме.</p> <p>Чтение художественной литературы Разучивание стихотворения Е. Н. Лебеденко «Ночь».</p> <p>Игровая</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Знакомство с русской пословицей. Разучивание стихотворения Е. Н. Лебеденко «Ночь».</p> <p>Участие в игровой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок принимает участие в беседе; - имеет представление о понятиях «день», «ночь»; - обладает развитой памятью, способен запомнить небольшое

«сутки» в процессе разных видов деятельности.	деятельность	Игры с кругами Луллия, палочками Кюизенера.	деятельности.	стихотворение.
---	--------------	---	---------------	----------------

Декабрь

1 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Задача: проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Количество и счет»</p>	<p>Промежуточный мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Количество и счет».</p>	<p>Промежуточный мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Количество и счет» состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).</p>	<p>Самостоятельное выполнение игровых заданий и упражнений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет считать до 5 на основе наглядности; - ребенок имеет представление о равенстве и неравенстве групп предметов на основе счета.

2 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Задача: проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Величина».</p>	<p>Промежуточный мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Величина».</p>	<p>Промежуточный мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Величина» состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).</p>	<p>Самостоятельное выполнение игровых заданий и упражнений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет сравнивать предметы по величине; - ребенок отражает результаты сравнения в речи, используя прилагательные.

3 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Задача: проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Форма».</p>	<p>Промежуточный мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Форма».</p>	<p>Промежуточный мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Форма» состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).</p>	<p>Самостоятельное выполнение игровых заданий и упражнений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет различать геометрические фигуры; - ребенок выделяет признаки фигур с помощью зрительного и осязательно - двигательного анализаторов.

4 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Задача: проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Ориентировка во времени и пространстве».</p>	<p>Промежуточный мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Ориентировка во времени и пространстве».</p>	<p>Промежуточный мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Ориентировка во времени и пространстве» и состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).</p>	<p>Самостоятельное выполнение игровых заданий и упражнений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление о частях суток; - ребенок умеет определять пространственные направления: вперед - назад, вверх - вниз, влево - вправо.

Январь

1,2 недели - выходные праздничные дни

3 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития детского интереса к занимательной математике.</p> <p>Задача: развивать умения свободного общения в процессе познавательных математических игр.</p>	<p>«Повторяем» Краткое содержание: - математическая игра «Угадай и повтори».</p>	<p>Повторение пройденного. Содержание темы состоит из математических игр, заданий, стихов, пословиц и поговорок.</p>	<p>Участие в повторении и закреплении ранее пройденного материала.</p>	<p>- ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.</p>

4 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития интереса к познанию простейших математических действий.</p> <p>Задача: познакомить с порядковым</p>	<p>«Обучение счету предметов до 5 на основе сравнения. Величина. Форма». Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно -</p>	<p>Игровая Дидактические игры «Вырастим дерево», «Выбираем цифры», «Угадайка», «Больше - меньше», «Четырехугольник».</p> <p>Коммуникативная Тематическая беседа о величине и форме предметов, ситуативный разговор.</p> <p>Познавательно - исследовательская</p>	<p>Участие в дидактических играх. Самостоятельное решение проблемных ситуаций. Участие в развивающих играх. «Какие еще бывают фигуры?» Самостоятельное</p>	<p>- ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; - ребенок с интересом выполняет индивидуальные и</p>

счетом до 5. Повторить понятия «величина» и «форма».	исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - продуктивная деятельность.	Решение проблемных ситуаций «Что нужно сделать, чтобы хорошо считать?», «Через какие ворота прошла (не прошла) машина?». Трудовая Задания: подбор материала для конструирования. Продуктивная Аппликация «Чудо - дерево».	конструирование по логическим блокам Дьенеша. Участие в играх с конструктором Лего. Индивидуальное решение сказочных задач.	групповые задания; - ответственно относится к трудовым заданиям; - проявляет творчество в продуктивной деятельности.
---	---	---	---	--

Февраль
1 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений. Задача: активизировать освоенные детьми умения в счете, ориентировке в пространстве.	«Счет предметов. Ориентировка в пространстве» Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	Игровая Дидактические игры с картинками для счета, кирпичиками, матрешками. «Сколько?», «Какой?», «Магазин». Познавательно - исследовательская Разбор проблемных ситуаций «Где живет куколка, матрешка», «Домик с окошком» (конструирование). Педагогический образец домика для цыпленка. Воспроизведение образца детьми (конструирование).	Участие в дидактических играх с картинками для счета, игры «Сколько?», «Какой?», «Магазин». Разбор проблемных ситуаций «Где живет куколка, матрешка?» Самостоятельное конструирование.	- участвует в решении проблемных математических ситуаций; - считает предметы, отвечает на вопросы по ориентировке в пространстве; - взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

2 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для освоения программного материала по разделам «Количество и счет», «Форма предметов».</p> <p>Задача: научить количественному счету в пределах 5; закрепить знания о форме знакомых предметов.</p>	<p>«Счет предметов до 5. Форма предметов» Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p>Игровая Дидактические игры «Где кто живет?», пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу».</p> <p>Коммуникативная Рассматривание и обсуждение серии картинок «Новая улица».</p> <p>Познавательно - исследовательская Конструирование многоэтажного дома из кирпичиков и других деталей, выкладывание дорожек.</p>	<p>Участие в работе с картинками и фигурками для счета. Участие в пальчиковой гимнастике со счетов вслух. Самостоятельная работа с серией картинок «Новая улица». Участие в дидактических и подвижных играх. Самостоятельное конструирование многоэтажного дома.</p>	<p>- ребёнок имеет элементарное представление о числе 5; - удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 10 минут; - с интересом участвует в подвижных играх с элементами соревнования; - может рассказать небольшое стихотворение при конструировании многоэтажного дома из кубиков.</p>

3 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для освоения программного материала по классификации геометрических фигур и называнию предметов по признаку.</p> <p>Задача: научить классификации предметов и фигур и называнию предметов по признаку.</p>	<p>«Группы предметов. Счет» Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>Познавательно - исследовательская Рассматривание и классификация предметов и геометрических фигур: называние предметов по признаку, счет предметов, комментарии к каждой картинке (что это за предмет?), нахождение общей группы предметов и лишнего в этой группе; определение последовательности расположения предметов.</p> <p>Игровая Дидактическая игра «Восстанови порядок» (на развитие внимания и наблюдательности).</p> <p>Двигательная Подвижная игра «Ловим бабочек».</p>	<p>Участие в рассматривании предметных картинок с изображением различной посуды и стола.</p> <p>Участие в работе с карточками, с набором геометрических фигур.</p> <p>Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа);</p> <p>- умеет работать коллективно;</p> <p>- активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр.</p>

4 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования временных представлений,</p>	<p>«Временные отношения» («сначала», «потом», «раньше», «позже») Краткое содержание:</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Знакомство с понятиями «сначала», «потом», «раньше», «позже».</p> <p>Игровая</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Знакомство с понятиями «сначала», «потом», «раньше», «позже».</p> <p>Участие в игровой</p>	<p>- ребенок имеет представление о временных отношениях;</p> <p>- ребенок умеет пересчитывать</p>

<p>закрепления умений пересчитывать предметы, обозначать их количество. Задача: формировать временные представления, закрепить умения пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой.</p>	<p>- коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>«Когда это происходит? «Приходите к нам в гости». Игровые задания: считаем игрушки, пересчитываем кукольную посуду (тарелки, чашки). Чтение художественной литературы Г. Лагздынь «Зимушка - зима».</p>	<p>деятельности. Слушание нового литературного произведения.</p>	<p>предметы, обозначать их количество - ребенок умеет составить небольшой рассказ, используя в речи слова «сначала», «потом», «раньше», «позже».</p>
---	--	--	--	--

Март
1 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для закрепления умений по программной теме «Порядковый счет». Задача: научить различать порядковый и количественный счет в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>«Порядковый счет» Повторение временных представлений. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа и рассматривание картинок - заданий. Порядковый счет в пределах 5. Различение количественного и порядкового счета. Выполнение игровых заданий. Разучивание потешки: «Раз, два, три, четыре, пять будем листья собирать...» Игровая Игры «Сосчитай, сколько всего», «Сосчитай по порядку», «Сегодня, завтра, вчера».</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание картинок - заданий. Самостоятельное выполнение заданий. Разучивание потешки. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок имеет представление о порядковом счете; - ребенок различает порядковый и количественный счет; - ребенок правильно употребляет в речи числительные.</p>

2 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для закрепления умений счета до 5 и знания цифр 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p>Задача: закрепить умения счета до 5 и знания цифр 1, 2, 3, 4, 5.</p>	<p>«Числовой ряд» Краткое содержание: - игровая деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность.</p>	<p>Игровая «Сосчитай игрушки», «Разложи 5 картинок», «Продолжи ряд», «В какой руке игрушка».</p> <p>Двигательная Повторение комплекса из 5 упражнений.</p> <p>Речевая Расскажи по картинке и определи - который по счету.</p>	<p>Участие в игровой деятельности.</p> <p>Самостоятельное повторение комплекса из 5 упражнений.</p> <p>Участие в речевой деятельности.</p>	<p>- ребенок умеет считать предметы в пределах 5;</p> <p>- ребенок знает изображение цифр от 1 до 5.</p>

3 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для освоения программного материала по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Задача: познакомить с геометрической фигурой «цилиндр»</p>	<p>Геометрические фигуры: шар, цилиндр» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p>Коммуникативная. Беседа и рассматривание геометрических фигур: шар, цилиндр (на основе его сравнения с шаром). Общие и отличительные признаки.</p> <p>Игровая Дидактическая игра «Собери букет». Игры с палочками Х. Кюизенера.</p> <p>Познавательно - исследовательская Решение проблемной ситуации: «Кого больше?», «Чего больше?».</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Знакомство с фигурой «цилиндр».</p> <p>Участие в игровой деятельности.</p> <p>Участие в познавательно - исследовательской деятельности.</p>	<p>- ребенок имеет представление о геометрической фигуре «цилиндр»;</p> <p>- знает отличительные признаки фигур;</p> <p>- проявляет любознательность при решении проблемных ситуаций.</p>

на основе сравнения его с шаром.				
----------------------------------	--	--	--	--

4 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проведения развлечения.</p> <p>Задача: проанализировать усвоение программного материала в процессе выполнения детьми игровых математических заданий.</p>	<p>«Математическое развлечение» Содержание состоит из пройденных детьми математических игр, заданий.</p>	<p>«Математическое развлечение» Содержание состоит из пройденных детьми математических игр, заданий.</p>	Участие в математическом развлечении.	- ребенок проявляет активный интерес к выполнению коллективных и индивидуальный игровых математических заданий.

**Апрель
1 неделя**

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для закрепления и повторения программного математического материала.</p>	<p>Повторение, закрепление. Закрепить знания о геометрических фигурах, числовом ряде до 5. Краткое содержание:</p>	<p>Игровая «Соберем бусы». Игры с палочками Х. Кюизенера. Повторение «Сосчитай игрушки», «Разложи 5 картинок», «Продолжи ряд», «В какой руке игрушка».</p>	Участие в игровой деятельности. Участие в двигательной деятельности.	- ребенок имеет представление о геометрических фигурах; - ребенок умеет сравнивать предметы по величине.

<p>Задача: повторить и закрепить знания о геометрических фигурах, числовом ряде до 5.</p>	<p>- игровая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>Двигательная Повторение комплекса из 5 упражнений</p>		
--	---	---	--	--

2 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по повторению, закреплению программной темы «Сравнение неравных групп предметов».</p> <p>Задача: научить сравнению неравных групп предметов в процессе игровых действий, направленных на повторение, закрепление программного материала.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений «Сравнение неравных групп предметов».</p> <p>Повторение, закрепление.</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа об игрушках и предметах. Повторение, закрепление понятий с конкретными игрушками: много игрушек, мало игрушек, сколько игрушек, предметов, фигур?</p> <p>Рассматривание картинок с изображением предметов в разном количестве.</p> <p>Познавательно - исследовательская Конструирование по замыслу.</p>	<p>Участие в беседе. Повторение, закрепление понятий «много», «мало», «сколько».</p> <p>Рассматривание картинок. Конструирование по замыслу.</p>	<p>- ребенок имеет представление о сравнении разных групп предметов; - ребенок умеет сравнивать предметы по величине.</p>

3 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по повторению, закреплению программной темы «Сравнение групп предметов».</p> <p>Задача: научить сравнению групп предметов в процессе игровых действий, направленных на повторение, закрепление программного материала.</p>	<p>«Сравнение групп предметов разных по форме» Повторение Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность.</p>	<p>Игровая Составлять группы предметов по указанию педагога. Соотносить предметы по величине. Игры: «Большой - маленький», «Найди такие же».</p> <p>Коммуникативная Игры: «Составь пары и сравни», «Соотнеси число с количеством», «Разноцветные ленточки».</p> <p>Коммуникативная Беседа и рассматривание круглых и квадратных предметов и форм одинакового цвета. Составление равенства и неравенства на основе сопоставления пар.</p>	<p>Выполнение заданий по указанию педагога. Участие в игровой деятельности. Участие в беседе. Составление равенства и неравенства на основе сопоставления пар.</p>	<p>- ребенок умеет сравнивать группы предметов разные по форме; - ребенок умеет соотносить предметы по величине.</p>

4 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проведения развлечения.</p> <p>Задача: проанализировать усвоение программного материала в процессе выполнения детьми игровых математических заданий.</p>	<p>«Математическое развлечение» Содержание состоит из пройденных детьми математических игр, заданий.</p>	<p>«Математическое развлечение» Содержание состоит из пройденных детьми математических игр, заданий.</p>	Участие в математическом развлечении.	- ребенок проявляет активный интерес к выполнению коллективных и индивидуальный игровых математических заданий.

**Май
1 неделя**

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по усвоению детьми программного материала по формированию</p>	<p>Итоговый мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по</p>	<p>Итоговый мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Количество и счет» состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).</p>	Самостоятельное выполнение игровых заданий и упражнений.	<p>- ребенок умеет считать до 5 на основе наглядности;</p> <p>- ребенок имеет представление о равенстве и неравенстве групп предметов на основе счета.</p>

элементарных математических представлений. Задача: проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Количество и счет».	разделу «Количество и счет».			
---	-------------------------------------	--	--	--

2 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений. Задача: проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Величина».	Итоговый мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Величина».	Итоговый мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Величина» состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).	Самостоятельное выполнение игровых заданий и упражнений.	- ребенок умеет сравнивать предметы по величине; - ребенок отражает результаты сравнения в речи, используя прилагательные.

3 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Задача: проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Форма».</p>	<p>Итоговый мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Форма».</p>	<p>Итоговый мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Форма» состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).</p>	<p>Самостоятельное выполнение игровых заданий и упражнений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет различать геометрические фигуры; - ребенок выделяет признаки фигур с помощью зрительного и осязательно - двигательного анализаторов.

4 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий</p>	<p>Итоговый мониторинг по</p>	<p>Итоговый мониторинг по усвоению детьми программного материала по</p>	<p>Самостоятельное выполнение игровых</p>	<p>- ребенок имеет представление о частях</p>

<p>для проведения итогового мониторинга по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Задача: проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Ориентировка во времени и пространстве».</p>	<p>усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Ориентировка во времени и пространстве».</p>	<p>формированию элементарных математических представлений по разделу «Ориентировка во времени и пространстве» и состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).</p>	<p>заданий и упражнений.</p>	<p>суток; - ребенок умеет определять пространственные направления: вперед - назад, вверх - вниз, влево - вправо.</p>
---	---	--	------------------------------	--

3.3.3. Образовательная область «Речевое развитие». Развитие речи. Чтение художественной литературы.

Сентябрь 1 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для овладения звуковой культурой речи.</p> <p>Задача: научить составлению рассказа об игрушке с использованием основ звуковой культуры речи.</p>	<p>Развитие речи. Чтение художественной литературы. «Составление рассказа» Краткое содержание: - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Повторение, закрепление пройденных звуков: А, У, Г, К, В. Составление рассказа об игрушке, внешний вид игрушки.</p> <p>Коммуникативная Беседа «Надо ли учиться говорить?»</p> <p>Чтение художественной литературы К. Ушинский «Бодливая корова».</p>	<p>Повторение, закрепление пройденных звуков: А, У, Г, К, В. Составление рассказа об игрушке, внешний вид игрушки. Участие в беседе. Знакомство с литературным произведением.</p>	<p>- ребенок отчетливо произносит слова и словосочетания при составлении рассказа; - проявляет интерес к литературным произведениям.</p>

2 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития связной речи при составлении рассказа.</p> <p>Задача: развивать связную речь в процессе</p>	<p>Развитие речи. Чтение художественной литературы. «Составление рассказа» (повторение). Краткое содержание: - речевая</p>	<p>Речевая Упражнение в проговаривании звуко сочетания «сь», (игрушка сломалась) «с» (нос у куклы). Составление рассказа об игрушках, рассматривание картинок с изображением старинных игрушек.</p> <p>Чтение художественной литературы Малые фольклорные формы</p>	<p>Упражнение в проговаривании звуко сочетаний. Составление рассказа. Рассматривание картинок с изображением старинных игрушек. Знакомство с</p>	<p>- ребенок владеет активной речью; - умеет с помощью взрослого составить короткий рассказ; - с интересом слушает новые литературные произведения.</p>

разных видов деятельности.	деятельность; - чтение художественной литературы; - игровая деятельность.	Потешка, заучивание: «Дед хотел уху сварить». Игровая Дидактическая игра «Покажи правильно».	произведением малой фольклорной формы. Участие в дидактической игре.	
----------------------------	---	---	---	--

3 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития фонематического слуха.</p> <p>Задача: развивать фонематический слух в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Развитие речи. Чтение художественной литературы. «Составление рассказа» (повторение, закрепление). Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Развитие фонематического слуха. Понятия: звук, звучит, слово. Правильное произношение звуков: [у], [а], [г], [к], [в], [с], [с']. Проговаривание чистоговорки: Ся-ся-ся, са-са-са - не пугай нас оса! Сю-сю-сю, су-су-су - не заблудимся в лесу. Разучивание потешки «Наш козёл». Игровая Дидактические игры: «Парные картинки», «Кто что делает?». Чтение художественной литературы Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».</p>	<p>Самостоятельное правильное произношение звуков. Проговаривание чистоговорки. Разучивание потешки «Наш козёл». Участие в дидактических играх. Знакомство с новым стихотворением.</p>	<p>- ребенок владеет активной речью; - ребенок старается правильно произносить звуки; - с интересом слушает новые литературные произведения.</p>

4 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для обогащения словарного запаса.</p> <p>Задача: обогатить словарный запас детей в процессе разных видов речевой деятельности.</p>	<p>Развитие речи. Чтение художественной литературы. «Формирование словаря» Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Формирование словаря. Самостоятельный рассказ об игрушке: описание, характерные признаки, действия с игрушкой. Согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе.</p> <p>Игровая Словесная игра «Мыши». Чтение художественной литературы «Лисичка-сестричка и Волк» русская народная сказка.</p>	<p>Самостоятельный рассказ об игрушке: описание, характерные признаки, действия с игрушкой. Участие в словесной игре. Знакомство с новой русской народной сказкой.</p>	<p>- ребенок владеет активной речью, может составить короткий описательный рассказ; - ребенок старается согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе. - с интересом слушает новые литературные произведения.</p>

Октябрь

1 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития звуковой культуры речи.</p> <p>Задача: развивать звуковую культуру речи в процессе разных</p>	<p>Развитие речи. «Звуковая культура речи» Чтение художественной литературы. Краткое содержание: - речевая деятельность;</p>	<p>Речевая Звуковая культура речи. Звук «з». Упражнения: повтори «за - за- за», «зу - зу - зу», «зо - зо - зо». Работа с картинками: - это девочка Зина; - дети делают зарядку; - на столе накрыт завтрак.</p>	<p>Самостоятельное повторение слогов. Участие в работе с картинками. Участие в дидактической игре. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок правильно произносит звуки; - проявляет речевую активность при работе с картинками; - с интересом слушает новые литературные произведения.</p>

видов деятельности.	- игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	Игровая Дидактическая игра «Повтори правильно». Двигательная Подвижная игра «Зайка серенький сидит». Чтение художественной литературы Чтение сказки «Три поросенка».		
---------------------	--	--	--	--

2 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для повторения и закрепления программной речевой темы.</p> <p>Задача: развивать звуковую культуру речи в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Развитие речи. «Звуковая культура речи» Чтение художественной литературы. Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Звуковая культура речи. Дифференциация звуков З - С (продолжение, повторение, закрепление). Познавательно - исследовательская Отгадывание загадок (о птицах - сороках, о радуге, замке.) Коммуникативная Беседа о звуках з – с. Скороговорка. Повторение скороговорки: сорок сорок в короткий срок... Произношение слов: синий, зебра, слон, зеленый. Речевая игра «Назови слово». Чтение художественной литературы С. Михалков «Дядя Степа»</p>	<p>Самостоятельное отгадывание загадок. Участие в беседе. Повторение скороговорки. Самостоятельное произношение слов. Участие в речевых играх. Индивидуальное повторение речевых упражнений по формированию звуковой культуры речи.</p>	<p>- ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей; - проявляет активность при самостоятельном произношении слов; - с интересом участвует в речевых играх.</p>

3 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков.</p> <p>Задача: развивать умения соотносить названия животных и их детенышей; правильно называть детенышей животных в единственном и множественном числах.</p>	<p>Развитие речи. «Названия животных и их детенышей»</p> <p>Чтение художественной литературы. Краткое содержание: - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая «Названия животных и их детенышей» Называем в единственном и множественном числах.</p> <p>Речевые загадки: Иго-го - заржал ребёнок. Значит, это... (жеребёнок). Му-у - мычит в хлеву ребёнок. Это маленький... (телёнок)</p> <p>Двигательные упражнения. За мамой коровой плёлся телёнок. За мамой козой прыгал козлёнок. За мамой овечкой бегал ягнёнок. За мамой кошкой крался котёнок. За мамой лошадкой скакал жеребёнок.</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение сказки Э. Блайтона «Знаменитый утенок Тим».</p>	<p>Участие в речевых высказываниях о животных и их детенышах. Отгадывание загадок. Участие в речевых и двигательных упражнениях. Слушание новой сказки.</p>	<p>- у ребенка развиты умения соотносить названия животных и их детенышей; - ребенок правильно называет животных в единственном и множественном числах; - с интересом слушает новые литературные произведения.</p>

4 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Развитие речи. Чтение художественной литературы. Литературно - художественное развлечение «Золотая</p>	<p>Литературно - художественное развлечение «Золотая осень».</p>	<p>Участие в развлечении.</p>	<p>- ребенок проявляет речевую активность; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>

Задача: развивать речевые умения и навыки в процессе разных видов деятельности.	осень».			
---	---------	--	--	--

Ноябрь

1 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задача: развивать диалогическую речь в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Развитие речи. «Диалогическая речь»</p> <p>Чтение художественной литературы. Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Диалогическая речь Задаем вопросы сами. Отвечаем на вопросы. Интонации: удивление, радость, печаль.</p> <p>Игровая ситуация «У меня зазвонил телефон».</p> <p>Игровая Подвижная игра «Гуси - гуси» (диалог и движение). «Почта» русская народная игра.</p> <p>Чтение художественной литературы В. Бианки «Первая охота».</p>	<p>Самостоятельное формулирование вопроса и ответа. Индивидуальная отработка интонации. Участие в игровой ситуации. Участие в подвижной игре. Слушание нового литературного произведения.</p>	<p>- ребенок проявляет речевую активность; - ребенок умеет самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>

2 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задача: развивать диалогическую речь в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Развитие речи. «Диалогическая речь» (продолжение, повторение, закрепление).</p> <p>Чтение художественной литературы. Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Диалогическая речь (продолжение, повторение, закрепление). Задаем вопросы сами. Отвечаем на вопросы. Интонации: удивление, радость, печаль.</p> <p>Игровая Подвижная игра «Гуси - гуси» (диалог и движение).</p> <p>Фольклор и диалогическая речь Инсценировка «Курочка - рябучечка».</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение сказки «Жихарка».</p>	<p>Самостоятельное формулирование вопроса и ответа. Индивидуальная отработка интонации. Участие в игровой ситуации. Участие в подвижной игре. Слушание нового литературного произведения.</p>	<p>- ребенок проявляет речевую активность; -ребенок умеет самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>

3 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Развитие речи. «Звуковая культура речи» Звук «Ц»</p> <p>Чтение художественной литературы. Краткое содержание:</p>	<p>Речевая «Звуковая культура речи» Звук «Ц» Рассматривание картинок животных и разучивание звукоподражаний: - бабушка зовет цыплят цып - цып; - лошадка бежит цок - цок; - кошка ловит мышку - цап.</p> <p>Разучивание чистоговорки.</p>	<p>Рассматривание картинок животных и разучивание звукоподражаний Разучивание чистоговорки. Выполнение музыкально -</p>	<p>- ребенок проявляет речевую активность; - ребенок умеет самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; - доброжелательно взаимодействует со</p>

<p>Задача: развивать диалогическую речь в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>- речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Ца – ца - ца - вот идёт овца. Цу –цу –цу - накормлю овцу. Цы -цы - цы - несу сено для овцы. Це - це - це - сена дам овце. Игровая Музыкально - ритмические движения «Птица и птенчики». Чтение художественной литературы Чтение рассказа Ю. Пермяка «Торопливый ножик».</p>	<p>ритмических движений. Слушание рассказа Ю. Пермяка «Торопливый ножик».</p>	<p>сверстниками и взрослыми.</p>
--	--	--	---	----------------------------------

4 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности. Задача: развивать речевые навыки в процессе составления рассказа.</p>	<p>Развитие речи. «Составление рассказа» Чтение художественной литературы. Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Составление рассказа из личного опыта о предметах мебели. Использование в речи предлогов и наречий с пространственным значением: <i>посередине, около, у, сбоку, перед.</i> Игровая Игры с разрезными картинками. Чтение художественной литературы Заучивание стихотворения С. Черного «Кто?»</p>	<p>Составление рассказа из личного опыта. Участие в играх с разрезными картинками. Заучивание стихотворения.</p>	<p>- ребенок умеет составить небольшой рассказ из личного опыта; - ребенок использует в речи предлоги и наречия; - ребенок обладает развитой памятью.</p>

**Декабрь.
1 неделя**

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности. Задача: развивать речевые навыки в процессе диалога.</p>	<p>Развитие речи Диалогическая речь Чтение художественной литературы Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о зиме, празднике Новый год. Вопросы воспитателя, вовлечение детей в диалог. Речевая Разучивание стихов о зиме, Новом годе. Художественно - эстетическая Слушание программных произведений о зиме. Игровая Игры с разрезными картинками. Чтение художественной литературы Стихи, сказки, рассказы о зиме по выбору воспитателя.</p>	<p>Участие в беседе, диалоге. Разучивание стихов о зиме, Новом годе. Участие в играх с разрезными картинками. Знакомство с новыми произведениями.</p>	<p>- ребенок умеет вступить в диалог; - ребенок использует в речи предлоги и наречия; - ребенок обладает развитой памятью.</p>

2 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по речевому развитию детей. Задача: проанализировать</p>	<p>Промежуточный мониторинг по разделам «Формирование словаря», «Звуковая культура речи».</p>	<p>Содержание промежуточного мониторинга состоит из пройденного программного материала с использованием речевых игр, литературных произведений разных жанров.</p>	<p>Участие в речевых играх, упражнениях.</p>	<p>Формирование словаря - ребенок использует в речи прилагательные, глаголы, предлоги, существительные, обозначающие профессии. Звуковая культура</p>

результаты речевого развития детей.				речи - ребенок отчетливо произносит слова и простые словосочетания.
-------------------------------------	--	--	--	---

3 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по речевому развитию детей. Задача: проанализировать результаты речевого развития детей.	Промежуточный мониторинг по разделу «Грамматический строй речи»	Содержание промежуточного мониторинга состоит из пройденного программного материала с использованием речевых игр, литературных произведений разных жанров.	Участие в речевых играх, упражнениях.	Грамматический строй речи: - ребенок умеет согласовывать слова в предложении; - ребенок правильно употребляет форму множественного числа.

4 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения промежуточного	Промежуточный мониторинг по разделу «Связная речь».	Содержание промежуточного мониторинга состоит из пройденного программного материала с использованием речевых игр, литературных произведений разных	Участие в речевых играх, упражнениях.	Связная речь: - ребенок имеет представление о диалоге, умеет отвечать

мониторинга по речевому развитию детей. Задача: проанализировать результаты речевого развития детей.		жанров.		на вопросы и задавать их.
---	--	---------	--	---------------------------

Январь

1,2 недели - выходные праздничные дни

3 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для обучения навыкам составления короткого рассказа.</p> <p>Задача: научить составлению короткого рассказа.</p>	<p>Развитие речи. Составление короткого рассказа.</p> <p>Чтение художественной литературы. Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Составление рассказа об игрушках. Выявление опорных в смысловом значении слов в заданиях, приводящих к нахождению отгадок, используя сложноподчиненные и простые распространенные предложения.</p> <p>Игровая Дидактическая игра «Какое слово потерялось».</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение русской народной сказки «Зимовье».</p>	<p>Участие в речевых играх, упражнениях. Составление рассказа об игрушках. Участие в дидактической игре. Знакомство с русской народной сказкой «Зимовье».</p>	<p>- ребенок имеет представление о составлении короткого рассказа; - использует в речи сложноподчиненные и простые распространенные предложения.</p>

4 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для обучения навыкам составления рассказа по картине.</p> <p>Задача: научить составлению рассказа по картине.</p>	<p>Развитие речи. Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза».</p> <p>Чтение художественной литературы. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Рассматривание картины.</p> <p>Речевая Рассказ по картине в определенной последовательности.</p> <p>Чтение художественной литературы К. Чуковский «Федорино горе».</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Участие в составлении рассказа по картине.</p> <p>Слушание литературного произведения К. Чуковского «Федорино горе».</p>	<p>- ребенок имеет представление о составлении рассказа по картине;</p> <p>- ребенок с интересом слушает литературное произведение, эмоционально откликается на действия персонажей.</p>

Февраль 1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 – 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для закрепления речевых умений и навыков в процессе мини - викторины по</p>	<p>Развитие речи. Мини - викторина по сказкам К. Чуковского.</p> <p>Чтение художественной литературы-</p>	<p>Познавательно - исследовательская Экскурсия в групповой книжный уголок на выставку книг и иллюстраций к ним по произведениям К. Чуковского.</p> <p>Мини - викторина по сказкам К. Чуковского.</p>	<p>Участие в мини - викторине по сказкам К. Чуковского.</p>	<p>- ребенок знает произведения К. Чуковского, называет героев сказок.</p>

<p>программным произведениям К. Чуковского.</p> <p>Задача: закрепить речевые умения и навыки в процессе мини - викторины по программным произведениям К. Чуковского.</p>	<p>Краткое содержание: - познавательная - исследовательская деятельность.</p>			
---	---	--	--	--

2 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для освоения речевых форм единственного и множественного числа.</p> <p>Задача: развивать речевые умения в процессе упражнений на образование форм единственного и множественного числа от глагола «хотеть».</p>	<p>Развитие речи. Речевые формы единственного и множественного числа.</p> <p>Чтение художественной литературы. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о внешнем виде человека и его одежде. Упражнения в речевом описании внешнего вида человека и его одежды.</p> <p>Речевая Речевые упражнения на образование форм единственного и множественного числа от глагола «хотеть».</p> <p>Игровая Дидактические игры: «Найди своего товарища»; «Зайчик».</p> <p>Чтение художественной литературы Заучивание стихотворения К. Чуковского «Растет она вниз головою...»</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение речевых упражнений. Участие в дидактических играх. Заучивание стихотворения К. Чуковского «Растет она вниз головою...»</p>	<p>- ребенок может самостоятельно описать внешний вид человека; - ребенок имеет представление об образовании форм единственного и множественного числа от глагола «хотеть»; - ребенок проявляет речевую активность в дидактической игре.</p>

3 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития фонематического слуха.</p> <p>Задача: развивать фонематический слух в процессе речевой деятельности.</p>	<p>Развитие речи. Развитие фонематического слуха. Звук «щ».</p> <p>Чтение художественной литературы. Краткое содержание: - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Работа с картинками. Видим, слышим, произносим: щука, щи, щенок, роща, площадь и другие. Отработка правильного произношения. Произносим чистоговорки: Ща-ща-ща - мы несем домой леща. Ащ-ащ-ащ - мы наденем плащ.</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение сказки братьев Grimm «Бременские музыканты».</p>	<p>Выполнение речевых упражнений. Самостоятельное проговаривание чистоговорок. Слушание новой сказки.</p>	<p>- ребенок проявляет речевую активность при выполнении речевых упражнений; - проявляет интерес при знакомстве с новыми литературными произведениями.</p>

4 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков.</p> <p>Задача: развивать речевые умения и навыки в процессе речевых игр.</p>	<p>Развитие речи Речевые игры</p> <p>Чтение художественной литературы Краткое содержание: - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Речевые игры «Какое это животное?», «Магазин посуды», «Почему так называют», «Чей?, Чьё?, Мое», «Какой, какая, какое?», «Закончи предложение и подбери к нему картинку».</p> <p>Чтение художественной литературы Сказка «Петушок и бобовое зернышко».</p>	<p>Участие в речевых играх. Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».</p>	<p>- у ребенка развиты речевые умения; - ребенок слышит звуки в словах; - ребенок подбирает слова сходные по звучанию.</p>

**Март
1 неделя**

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков.</p> <p>Задача: развивать речевые умения и навыки в процессе освоения словарного состава речи.</p>	<p>Развитие речи. Словарный состав речи. Чтение художественной литературы. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Понятие «слово». Линейность и протяженность слов. Подбор слов на заданный звук. Речевая Повторение, закрепление звука «щ». Речевая игра «Повтори»: Щука проглотила щетку. Щетка ей щекочет глотку. Чтение художественной литературы Е. Благинина «Мамин день». Разучивание стихотворения.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельный подбор слов на заданный звук. Участие в речевой игре «Повтори». Разучивание стихотворения.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - ребенок слышит звуки в словах; - ребенок подбирает слова на заданный звук; - ребенок запоминает стихотворение, может рассказать его наизусть.</p>

2 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для освоения программных речевых заданий.</p> <p>Задача: познакомить со словами, которые</p>	<p>Развитие речи Слова, обозначающие пространственные отношения Чтение художественной литературы Краткое содержание:</p>	<p>Коммуникативная Беседа о словах, которые обозначают пространственные отношения: <i>ближе - дальше, впереди – сзади.</i> Игровые задания со словами <i>ближе - дальше, впереди – сзади.</i> Речевая Игра «Что где находится?». «Доскажите</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение игровых речевых заданий. Знакомство с новым стихотворением.</p>	<p>- ребенок имеет представление о словах, которые обозначают пространственные отношения; - ребенок проявляет самостоятельность и</p>

обозначают пространственные отношения.	- коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.	словечко». Чтение художественной литературы Чтение стихотворения В. Берестова «Песенка весенних минут».		речевую активность при выполнении заданий.
--	---	---	--	--

3 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития речевых умений при составлении короткого рассказа по картине. Задача: научить составлению короткого рассказа по картине «Куры».	Развитие речи. Составление короткого рассказа по картине. Чтение художественной литературы. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.	Коммуникативная Беседа и рассматривание картины «Куры». Речевая Подбор слов для сравнения петуха, курицы с цыплятами. Составление рассказа. Чтение художественной литературы Чтение стихотворения П. Образцова «Март».	Участие в беседе. Рассматривание картины. Самостоятельный подбор слов. Самостоятельное составление рассказа. Знакомство с новым стихотворением.	- ребенок принимает участие в беседе; - ребенок самостоятельно подбирает слова при составлении короткого рассказа.

4 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задача: закрепить речевые умения и навыки в процессе самостоятельных высказываний о любимых книжных героях.</p>	<p>Развитие речи Экскурсия в групповой книжный уголок на выставку детских книг и иллюстраций.</p> <p>Чтение художественной литературы Краткое содержание: - познавательная исследовательская деятельность; - коммуникативная деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Познавательная - исследовательская Экскурсия в групповой книжный уголок на выставку детских книг и иллюстраций.</p> <p>Коммуникативная Беседа о знакомых книгах и иллюстрациях к ним. Самостоятельные высказывания о любимых книжных героях.</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение сказки Д. Родари «Собака, которая не умела лаять».</p>	<p>Участие в экскурсии в групповой книжный уголок на выставку детских книг и иллюстраций.</p> <p>Участие в беседе.</p> <p>Самостоятельные высказывания о любимых книжных героях.</p> <p>Знакомство с новым литературным произведением.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе;</p> <p>- проявляет речевые умения и навыки при самостоятельном высказывании о любимых книжных героях.</p>

Апрель

1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 – 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития связной речи.</p> <p>Задача:</p>	<p>Развитие речи Связная речь</p> <p>Чтение художественной литературы Краткое содержание:</p>	<p>Коммуникативная Беседа о словах, первый звук в слове.</p> <p>Речевая Звук «р». Рифмованные загадки с картинками.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Самостоятельное произношение слов на заданный звук.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Знакомство с новым</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу;</p> <p>- ребенок самостоятельно произносит слова на заданный звук;</p>

развивать связную речь детей в процессе разных видов деятельности.	- коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.	Например, закончи двестише одним словом: Дождь прошёл, и на луга Опустилась ... (радуга). Рыба не клюёт никак Видно я плохой ... (рыбак). Дом устроили букашки На лесном цветке ... (ромашке). Заучивание чистоговорок: Ра-ра-ра - весь мусор уберем с утра, Ро-ро-ро - весь мусор соберем в ведро. Ре-ре-ре - метем усердно во дворе, Ри-ри-ри - двор убрали - раз, два, три! Чтение художественной литературы Чтение стихотворения Э. Успенского «Разгром».	стихотворением.	- с интересом слушает новые литературные произведения.
--	---	---	-----------------	--

2 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития речевых умений в процессе описания предметов и игрушек. Задача: развивать речевые умения в процессе составления описательного рассказа.	Развитие речи Описательный рассказ. Чтение художественной литературы Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.	Коммуникативная Беседа о различных предметах. Описание внешнего вида предмета, его характерные свойства. Речевая Речевые игры. Рассказывание о предметах, дидактическая игра «Чудесный мешочек». Описание игрушек, дидактическая игра «Что изменилось?». Чтение художественной литературы Чтение сказки Д. Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича...»	Участие в беседе. Самостоятельный рассказ. Самостоятельное описание игрушки. Знакомство с новым литературным произведением.	- ребенок поддерживает беседу; - ребенок умеет составить короткий описательный рассказ об игрушке; - с интересом слушает новые литературные произведения.

3 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития речевых умений в процессе речевой игры.</p> <p>Задача: развивать речевые умения в процессе повторения, закрепления речевых игр</p>	<p>Развитие речи Речевые игры</p> <p>Чтение художественной литературы Краткое содержание: - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевые игры Содержание занятия составляют знакомые детям речевые игры и речевые упражнения, освоенные за месячный период (по выбору воспитателя).</p> <p>Чтение художественной литературы Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок»</p>	Участие в речевых играх и упражнениях.	- ребенок проявляет самостоятельность в речевых играх и упражнениях.;

4 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития творческого воображения и памяти в процессе подготовки к празднику «День Победы».</p>	<p>Развитие речи Подготовка к празднику «День Победы».</p> <p>Чтение художественной литературы Краткое содержание: - коммуникативная</p>	<p>Коммуникативная Беседа о празднике «День Победы». Рассмотрение фотографий, иллюстраций.</p> <p>Речевая Составление короткого рассказа по фотографиям и иллюстрациям.</p>	<p>Участие в беседе. Рассмотрение фотографий, иллюстраций.</p> <p>Составление короткого рассказа по фотографиям и иллюстрациям</p> <p>Заучивание</p>	<p>- ребенок имеет представление о празднике «День Победы»;</p> <p>- проявляет речевую активность при составлении короткого рассказа;</p> <p>- ребенок может</p>

Задача: развивать речевые умения в процессе подготовки к празднику «День Победы».	деятельность; - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.	Чтение художественной литературы Заучивание стихотворения Т. Белозерова «Праздник Победы»	стихотворения Т. Белозерова «Праздник Победы».	запомнить и рассказать наизусть небольшое стихотворение.
---	---	---	--	--

Май

Итоговый мониторинг по развитию речевых умений и навыков

1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 – 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по речевому развитию детей. Задача: проанализировать результаты речевого развития детей.	Итоговый мониторинг по разделу «Формирование словаря», «Звуковая культура речи».	Содержание итогового мониторинга состоит из пройденного программного материала с использованием речевых игр, литературных произведений разных жанров.	Участие в речевых играх, упражнениях.	- ребенок использует в речи прилагательные, глаголы, предлоги, существительные, обозначающие профессии; - ребенок отчетливо произносит слова и словосочетания; - ребенок владеет приемами выразительной речи

2 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения итогового	Итоговый мониторинг по разделу «Грамматический	Содержание итогового мониторинга состоит из пройденного программного материала с использованием речевых игр, литературных произведений разных жанров.	Участие в речевых играх, упражнениях.	- ребенок умеет согласовывать слова в предложении; - ребенок правильно

мониторинга по речевому развитию детей. Задача: проанализировать результаты речевого развития детей.	строй речи».			употребляет форму множественного числа; - ребенок активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
---	---------------------	--	--	---

3 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по речевому развитию детей. Задача: проанализировать результаты речевого развития детей.	Итоговый мониторинг по разделу «Связная речь».	Содержание итогового мониторинга состоит из пройденного программного материала с использованием речевых игр, литературных произведений разных жанров.	Участие в речевых играх, упражнениях.	- ребенок имеет представление о диалоге, умеет отвечать на вопросы и задавать их; - ребенок умеет составить короткий описательный рассказ; - ребенок умеет пересказать небольшой отрывок сказки.

4 неделя

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проведения литературно - музыкального праздника.</p> <p>Задача: проанализировать результаты речевого развития детей в процессе ролевого участия в литературно - музыкальном празднике.</p>	<p>Литературно - музыкальный праздник</p>	<p>Литературно - музыкальный праздник.</p>	<p>Участие в литературно - музыкальном празднике.</p>	<p>- ребенок проявляет речевую активность в коллективной и индивидуальной музыкально - литературной деятельности.</p>

3.3.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие». Изобразительное искусство и детское творчество

Сентябрь

1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития творческого воображения и изобразительных навыков в процессе рисования.</p> <p>Задача: развивать творческое воображение и навыки рисования красками в процессе изобразительной деятельности.</p>	<p>Рисование «Летняя картинка» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о лете. Рассматривание иллюстраций и картинок.</p> <p>Продуктивная Творческое свободное рисование красками на тему «Летняя картинка».</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия по летнему участку детского сада.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельный выбор летнего замысла и рисование. Участие в экскурсии.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности; - с интересом участвует в познавательно - исследовательской деятельности.</p>
<p>Цель: создание условий для развития художественно - творческих навыков в продуктивной деятельности.</p> <p>Задача: научить приемам лепки фруктов и ягод из пластилина.</p>	<p>Лепка «Яблоки и ягоды» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Рассматривание иллюстраций с изображением яблок и ягод.</p> <p>Продуктивная Лепка яблок и ягод. Закрепление навыков лепки предметов круглой формы. Выставка работ детей.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Самостоятельная лепка яблок и ягод. Участие в выставке.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить творческую работу в процессе лепки из пластилина; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для овладения приемами закрашивания карандашами предметов круглой и овальной формы. Задача: научить приемам закрашивания карандашами предметов круглой и овальной формы.</p>	<p>Рисование «Разноцветные шары» (карандаш) Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о рассматривание разноцветных шаров круглой и овальной формы. Сравнение разных форм, выделение их различий. Продуктивная Рисование карандашами. Закрашивание разноцветных шаров. Приемы закрашивания. Выставка работ детей.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное сравнение разных форм, выделение их различий. Рисование карандашами. Закрашивание разноцветных шаров. Участие в выставке.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - проявляет самостоятельность и аккуратность при закрашивании предметов; - проявляет интерес к рисункам сверстников.</p>
<p>Цель: создание условий для развития овладения приемами работы с ножницами и клеем в процессе выполнения творческой работы. Задача: овладеть приемами работы с ножницами и клеем в процессе выполнения творческой работы.</p>	<p>Аппликация «Красивые флажки» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Рассматривание иллюстраций с цветными флажками. Беседа о правилах безопасной работы с ножницами. Показ приемов вырезания и аккуратного наклеивания. Продуктивная Аппликация «Красивые флажки». Выставка работ детей.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное вырезание и наклеивание флажков. Участие в выставке.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить вырезание и наклеивание флажков; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для овладения приемами примакивания при рисовании красками.</p> <p>Задача: научить приемам примакивания при рисовании красками.</p>	<p>Рисование «Красивые цветы»</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно – исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность;</p>	<p>Коммуникативная Беседа о рассматривание цветов; части растения.</p> <p>Познавательно – исследовательская Экскурсия по участку детского сада, рассматривание цветов. травы, есть ли в траве цветы.</p> <p>Игровая Игры «Найди такую же траву»; «Найди травку».</p> <p>Продуктивная Рисование красками. Прием примакивания концом кисти. Выставка работ детей.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в экскурсии по участку детского сада, рассматривание цветов, травы, есть ли в траве цветы. Участие в игровой деятельности. Самостоятельное рисование красками. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - ребенок имеет представление о приеме примакивания при рисовании красками; - ребенок с интересом рассматривает работы сверстников.</p>
<p>Цель: создание условий для развития представления об основных геометрических фигурах в процессе конструирования.</p> <p>Задача: научить замыканию пространства способом обстраивания плоскостных фигур в процессе конструирования.</p>	<p>Конструирование «Загородки и заборы»</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа и рассматривание картинок из набора по конструированию</p> <p>Замыкание пространства способом обстраивания плоскостных фигур.</p> <p>Продуктивная Конструирование «Загородки и заборы»</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное конструирование.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - ребенок умеет замыкать пространство способом обстраивания плоскостных фигур при конструировании.</p>

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для закрепления приемов рисования карандашами.</p> <p>Задача: научить изображению на бумаге фруктового дерева «яблоня» в процессе рисования цветными карандашами.</p>	<p>Рисование «На яблоне поспели яблоки» Краткое содержание: - познавательная - исследовательская деятельность; - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Познавательно - исследовательская Экскурсия на участок детского сада. Рассматривание дерева яблони.</p> <p>Коммуникативная Беседа и рассматривание дерева яблони: ствол, длинные и короткие ветки, листва, плоды.</p> <p>Продуктивная Рисование карандашами «На яблоне поспели яблоки» Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в экскурсии. Рассматривание дерева яблони. Участие в беседе. Самостоятельное рисование карандашами.</p>	<p>- ребенок имеет представление о фруктовом дереве «яблоня» и может изобразить его на бумаге цветными карандашами; - ребенок обладает развитым воображением, которое проявляется в изобразительной деятельности.</p>
<p>Цель: создание условий для выполнения коллективной художественной деятельности.</p> <p>Задача: научить выполнять безопасные операции с ножницами, клеем в процессе создания коллективной аппликации.</p>	<p>Коллективная аппликация «Яблоневый сад». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о том, как правильно держать и выполнять операции ножницами - вырезать круг из четырехугольника.</p> <p>Продуктивная Коллективная аппликация «Яблоневый сад».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение операций с ножницами и клеем.</p>	<p>- ребенок имеет представление о выполнении безопасных операций с ножницами и клеем при выполнении коллективной работы.</p>

**Октябрь
1 неделя**

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для закрепления умений и навыков в процессе декоративного рисования. Задача: закрепить изобразительные умения и навыки в процессе декоративного рисования.</p>	<p>Рисование «Фрукты и овощи» Декоративное рисование Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. «Для чего нужны человеку в жизни фрукты и овощи?» Рассматривание иллюстраций. Продуктивная Рисование на заданную тему с применением собственного замысла.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Самостоятельное творческое рисование.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить творческую работу; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.</p>
<p>Цель: создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности. Задача: развивать творческое воображение в процессе лепки любимых игрушек.</p>	<p>Лепка «Любимая игрушка» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа и рассматривание любимых игрушек. Продуктивная Лепка игрушек, которыми дети хотели бы играть в повседневной жизни. Выставка работ детей.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельная лепка игрушек, которыми хотелось бы играть ежедневно.</p>	<p>- ребенок проявляет индивидуальное творчество при лепке игрушек; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности</p>

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для закрепления умений и навыков в процессе изображения несложного сюжета. Задача: закрепить изобразительные умения и навыки в процессе изображения несложного сюжета.</p>	<p>Рисование «Домик для птички» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о птичьем домике. Рассматривание картинки. Игровая Художественно-развивающая игра «Найди картины, написанные теплыми и холодными красками». Рисование «Домик для птички» Передача в рисунке несложного сюжета.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание картинки. Участие в игре. Самостоятельное рисование на заданную тему.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить работу на заданную тему; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>
<p>Цель: создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности. Задача: развивать творческое воображение в процессе выполнения коллективной аппликации.</p>	<p>«Осенний ковер» Коллективная аппликация. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Познавательно - исследовательская Экскурсия на участок. Рассмотреть деревья и кустарники в осеннем наряде. Рассмотреть иллюстрации с осенним пейзажем. Продуктивная Наклеивание разноцветных листьев на большой лист бумаги.</p>	<p>Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Самостоятельное наклеивание разноцветных листьев на большой лист бумаги.</p>	<p>- ребенок проявляет индивидуальное творчество при выборе разноцветных листочков; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.</p>

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для закрепления умений и навыков в процессе изображения несложного сюжета.</p> <p>Задача: закрепить изобразительные умения и навыки в процессе изображения несложного сюжета.</p>	<p>Рисование по замыслу Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о выборе темы для своего рисунка.</p> <p>Продуктивная Рисование по собственному замыслу. Выставка детских рисунков.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное рисование по замыслу.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить работу по замыслу.</p>
<p>Цель: создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: развивать творческое воображение в процессе выполнения коллективной аппликации.</p>	<p>«Осень» Коллективная аппликация Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Познавательно - исследовательская Экскурсия на участок. Рассмотреть деревья и кустарники в осеннем наряде. Рассмотреть иллюстрации с осенним пейзажем.</p> <p>Продуктивная Наклеивание заготовок на большой лист бумаги.</p>	<p>Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Самостоятельное наклеивание заготовок на большой лист бумаги.</p>	<p>- ребенок проявляет индивидуальное творчество; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.</p>

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития детского художественного творчества.</p> <p>Задача: научить детей самостоятельно отбирать материал для своего узора.</p>	<p>Рисование «Узоры на фартуке» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. «Фартук для кухни и русские узоры на фартуке».</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия в выставочный книжный уголок. Рассматривание иллюстраций русского узора.</p> <p>Продуктивная Рисование «Узоры на фартуке».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в экскурсии. Индивидуальное рассматривание иллюстраций. Самостоятельное выполнение творческого рисунка.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности; - самостоятельно отбирает материал для своего узора.</p>
<p>Цель: создание условий для закрепления умений и навыков в процессе лепки из пластилина.</p> <p>Задача: закрепить умения и навыки в процессе лепки из пластилина.</p>	<p>Лепка «Грибы» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о грибах. Рассматривание картинок.</p> <p>Продуктивная Лепим из пластилина грибы.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание картинок. Самостоятельная лепка.</p>	<p>- ребенок умеет раскатывать пластилин; - у ребенка развита мелкая и крупная моторика.</p>

Ноябрь
1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития детского художественного творчества. Задача: научить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка.</p>	<p>Рисование по замыслу Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о том, как выбрать тему для своего рисунка, доводить задуманное до конца. Продуктивная Рисование по собственному замыслу. Выставка детских рисунков.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в экскурсии. Самостоятельное выполнение творческого рисунка.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - самостоятельно выбирает тему для своего рисунка.</p>
<p>Цель: создание условий для закрепления умений и навыков в процессе лепки из пластилина. Задача: закрепить умения и навыки в процессе лепки из пластилина.</p>	<p>Лепка «Уточка» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о дымковской игрушке. Красота слитной обтекаемой формы. Продуктивная Лепим из пластилина уточку. Используем приемы сглаживания, приплющивания.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельная лепка.</p>	<p>- ребенок умеет раскатывать пластилин; - ребенок имеет представление о приемах «сглаживания», «приплющивания».</p>

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для закрепления умений и навыков в процессе индивидуальной работы.</p> <p>Задача: закрепить умения и навыки, необходимые для выполнения индивидуальной художественной работы.</p>	<p>Рисование красками «Разноцветные ведра для воды» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа и рассматривание ведер для воды в русской избе. Обсуждение приемов рисования пальчиками, как набирать нужное количество гуаши, примакивать движениями руки.</p> <p>Продуктивная Раскрасим ведра для воды.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение работы.</p>	<p>- ребенок имеет представление о рисовании пальчиками; - ребенок с интересом выполняет заданную индивидуальную работу.</p>
<p>Цель: создание условий для развития умений и навыков в процессе коллективной работы.</p> <p>Задача: закрепить умения и навыки, необходимые для выполнения коллективной художественной работы.</p>	<p>«Накроем большой круглый обеденный стол» Аппликация. Коллективная работа. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о том, как накрыть большой стол для семьи к обеду. Рассматривание готовых форм для наклеивания в определённых частях большого стола.</p> <p>Продуктивная Аппликация «Накроем большой круглый обеденный стол». Коллективная работа.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание готовых форм для наклеивания. Участие в коллективной работе.</p>	<p>- ребенок имеет представление о готовых формах для наклеивания; - ребенок проявляет интерес к коллективной работе.</p>

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития умений и навыков в процессе рисования.</p> <p>Задача: научить размазывать краску рукой, дорисовывать фломастером мелкие детали при помощи приема кляксографии.</p>	<p>Рисование «Маленький гномик»</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность. 	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа. Рассматривание иллюстрации «Лесной гномик».</p> <p>Обсуждение приемов рисования: как размазывать краску рукой, дорисовывать фломастером мелкие детали при помощи приема кляксографии.</p> <p>Продуктивная</p> <p>Рисование «Маленький гномик».</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Рассматривание иллюстрации.</p> <p>Участие в обсуждении приемов рисования.</p> <p>Самостоятельное выполнение рисунка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление о приеме рисования «кляксография»; - ребенок умеет дорисовывать мелкие детали; - ребенок подбирает разные цвета для собственного рисунка.
<p>Цель: создание условий для закрепления навыков плоскостного моделирования.</p> <p>Задача: закрепить навыки плоскостного моделирования в процессе коллективной работы по строительству моста.</p>	<p>Конструирование «Мосты»</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность. 	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о мостах, их назначении, строении.</p> <p>Продуктивная</p> <p>Строим мост.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Строительство моста из разных деталей конструктора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет навыками плоскостного моделирования. - ребенок проявляет интерес к коллективной работе.

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для обогащения представлений о народных праздниках и их изображении в рисунке. Задача: научить рисовать нарядную елку.</p>	<p>Рисование «Скоро будет Новый год! Он нам ёлку принесёт!» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о предстоящем Новомоднем празднике и ёлке. Рассматривание иллюстраций картинок с изображением ёлки, иголок и игрушек на ёлке. Продуктивная Рисование красками «Ёлка».</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций картинок с изображением ёлки, иголок и игрушек на ёлке. Самостоятельное изображение нарядной ёлки.</p>	<p>- ребенок имеет представление о Новомоднем празднике и новогодней елке; - ребенок умеет располагать изображение по всему листу.</p>
<p>Цель: создание условий для коллективной работы по художественному творчеству. Задача: закрепить умения и навыки при наклеивании круглых предметов в процессе коллективной деятельности.</p>	<p>Аппликация «Украшение елки» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о том, как и чем можно украсить елку. Рассматривание заготовок цветных кружочков (бус), шаров, сосулек для наклеивания на трафарет большой елки. Продуктивная Аппликация. Коллективная работа.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание заготовок цветных кружочков (бус) для наклеивания на трафарет большой елки. Участие в коллективной работе.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы при наклеивании круглых предметов.</p>

Декабрь

Промежуточный мониторинг по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности

1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p>	<p>Рисование Промежуточный мониторинг по освоению программных умений и навыков</p>	<p>Содержание мониторинговых заданий по рисованию составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p>	<p>Выполнение творческой работы по заданию педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет отобразить в рисунке соотношение предметов по величине; - ребенок имеет представление о разных приемах рисования; - ребенок умеет дорисовывать мелкие детали; - ребенок подбирает разные цвета для собственного рисунка - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p>	<p>Лепка. Промежуточный мониторинг по освоению программных умений и навыков.</p>	<p>Содержание мониторинговых заданий по лепке составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p>	<p>Выполнение творческой работы по заданию педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление о разных приемах лепки; - ребенок умеет лепить и соединять мелкие и крупные детали; - проявляет самостоятельность в лепке по замыслу;

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по освоению</p>	<p>Аппликация. Промежуточный мониторинг по освоению программных умений и навыков.</p>	<p>Содержание мониторинговых заданий по аппликации составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p>	<p>Выполнение творческой работы по заданию педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление о работе с ножницами и клеем; - ребенок владеет приемами вырезания и наклеивания разных

<p>программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p>				<p>форм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - у ребенка сформировано умение по преобразованию разных форм; - ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в коллективной деятельности.
---	--	--	--	---

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p>	<p>Развитие детского творчества. Промежуточный мониторинг по освоению программных умений и навыков.</p>	<p>Содержание мониторинговых заданий по развитию детского творчества составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p>	<p>Выполнение творческой работы по заданию педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес к изобразительной деятельности; - ребенок имеет представление о разных видах художественной деятельности; - умеет использовать и применять простые средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; - ребенок проявляет дружелюбие при оценке работ других детей.

Январь

1,2 недели - выходные праздничные дни.

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития художественных впечатлений при знакомстве с дымковской росписью Задача: познакомить с дымковской росписью в процессе рисования по теме «Украшение платочка»</p>	<p>Рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи) Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о дымковской росписи. Знакомство с дымковской росписью. «Барышни». Рассматривание игрушек и иллюстраций. Продуктивная Рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи). Элементы узора. Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание игрушек и иллюстраций Самостоятельное выполнение рисунка. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок имеет представление о дымковской росписи; - ребенок умеет рисовать красками слитные вертикальные и горизонтальные линии; - ребенок использует знакомую цветовую палитру в рисунке.</p>
<p>Цель: создание условий для развития умений и навыков в процессе лепки из глины. Задача: научить приемам лепки из глины в процессе выполнения работы по теме «Птичка»</p>	<p>Лепка из глины «Птичка» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о том, как лепить из глины. Обсуждение приемов лепки: овальная форма тела, оттягивание и прищипывание мелких частей. Продуктивная Лепка из глины «Птичка» Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в обсуждении. Лепка из глины. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок имеет представление о лепке из глины; - ребенок имеет представление о приемах лепки из глины; - ребенок проявляет интерес к лепке из глины.</p>

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития воображения и творчества в процессе рисования по собственному замыслу.</p> <p>Задача: развивать воображение и творчество в процессе рисования по собственному замыслу.</p>	<p>Рисование по собственному замыслу. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность</p>	<p>Коммуникативная Беседа о сказочных героях, любимых игрушках, овощах и фруктах. Рассматривание иллюстраций, картинок.</p> <p>Продуктивная Рисование по собственному замыслу.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций, картинок. Рисование по собственному замыслу</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу; - ребенок проявляет фантазию и творчество в рисовании по собственному замыслу.</p>
<p>Цель: создание условий для развития воображения и творчества в процессе лепки по собственному замыслу.</p> <p>Задача: развивать воображение и творчество в процессе лепки по собственному замыслу.</p>	<p>Лепка по собственному замыслу. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность</p>	<p>Коммуникативная Беседа о знакомых формах и предметах.</p> <p>Продуктивная Лепка по собственному замыслу.</p>	<p>Участие в беседе. Лепка по собственному замыслу.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы при лепке по собственному замыслу.</p>

**Февраль
1 неделя**

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для освоения средств художественной выразительности в процессе портретного изображения.</p> <p>Задача: научить изображению человека крупным планом.</p>	<p>Рисование «Папин портрет» (к 23 февраля) Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность</p>	<p>Коммуникативная Беседа о папе (дедушке). Рассматривание портретов и фотографий. Обсуждение портрета, как рисовать и расположить изображение на листе бумаги.</p> <p>Продуктивная Рисование «Папин портрет». Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание мужских портретов и фотографий. Участие в обсуждении. Самостоятельное рисование.</p>	<p>- ребенок умеет рисовать фигуру человека; - ребенок использует знакомые средства выразительности в своем рисунке.</p>
<p>Цель: создание условий для развития творческих способностей в процессе выполнения коллективной работы.</p> <p>Задача: развивать творческие умения и навыки в процессе выполнения коллективной работы.</p>	<p>Аппликация «Летающие самолеты» Коллективная работа Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о воздушном транспорте - самолетах. Рассматривание картинок. Обсуждение формы, деталей самолета. Показ приемов вырезания необходимых форм.</p> <p>Продуктивная Аппликация «Летающие самолеты». Коллективная работа.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание картинок. Участие в обсуждении. Самостоятельное вырезание и наклеивание деталей самолета.</p>	<p>- ребенок имеет представление о воздушном транспорте; - ребенок умеет находить место в той или иной детали в общей работе; -ребенок умеет аккуратно наклеивать детали; - ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками в коллективном творчестве.</p>

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития умений и навыков в изобразительной деятельности. Задача: познакомить с разными приемами изображения в процессе рисования на заданную тему.</p>	<p>Рисование «Украшение блюдечка узором по кругу». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа и рассматривание узоров на блюде. Обсуждение по украшению блюдечка узором по кругу и в середине. Обсуждение приемов рисования: мазки, точки, дуги. Продуктивная Рисование «Украшение блюдечка узором по кругу». Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе и обсуждении. Самостоятельное творческое рисование.</p>	<p>- ребенок имеет представление о различных приемах рисования; - ребенок умеет располагать элементы украшения по кругу и в середине; - ребенок использует разные цвета для выполнения рисунка.</p>
<p>Цель: создание условий для развития художественных умений и навыков в процессе лепки из пластилина. Задача: научить новым приемам лепки в процессе индивидуальной тематической работы.</p>	<p>Лепка «Обед для куклы» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о детской посуде. Рассматривание детской посуды. Обсуждение и показ приемов лепки: вдавливания и оттягивания краев, уравнивая их пальцами. Продуктивная Лепка «Обед для куклы». Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание детской посуды. Знакомство с новыми приемами лепки. Самостоятельное выполнение работы.</p>	<p>- ребенок владеет приемами вдавливания и оттягивания краев, уравнивая их пальцами при лепке из пластилина; - ребенок проявляет интерес к лепке из пластилина.</p>

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования образных представлений в изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: формировать образные представления о различных видах изобразительной деятельности.</p>	<p>Экспериментирование с изобразительными материалами. Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность</p>	<p>Познавательно - исследовательская Экспериментирование с изобразительными материалами «Во что можно превратить отпечаток ладошки», «Какие бывают линии».</p> <p>Задания: - дорисовать рисунок цветными фломастерами; - добавить к заданному рисунку элементы аппликации.</p> <p>Игровая Настольно - печатные игры «Народные промыслы», «Подбери цвет».</p>	<p>Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Самостоятельное выполнение заданий. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок имеет представление о нетрадиционных техниках рисования; - ребенок обладает развитым воображением при выполнении творческих заданий.</p>
<p>Цель: создание условий для развития представлений об архитектурных сооружениях.</p> <p>Задача: развивать умения и навыки в процессе конструирования на заданную тему.</p>	<p>Конструирование «Мой дом». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о том, что окружающие нас дома - это архитектурные сооружения. Рассматривание картинок с разными постройками домов.</p> <p>Продуктивная Конструирование «Мой дом».</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание картинок. Самостоятельное конструирование.</p>	<p>- ребенок имеет представление о простых архитектурных сооружениях; - проявляет элементы творчества при выполнении заданий по конструированию дома.</p>

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для освоения средств художественной выразительности в процессе изображения Снеговика. Задача: закрепить умения и навыки рисования круглых форм в процессе изображения Снеговика.</p>	<p>Рисование «Зима. Снеговик» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о зимних снежных постройках. Рассматривание иллюстраций и картинок на зимние сюжеты Обсуждение: каков снеговик, которого мы построили на участке сами? Продуктивная Рисование «Снеговик»</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций и картинок Участие в обсуждении. Самостоятельное рисование.</p>	<p>- ребенок умеет рисовать большой круг, детали украшения Снеговика; - ребенок использует знакомые средства выразительности в своем рисунке.</p>
<p>Цель: создание условий для коллективной художественной работы. Задача: закрепить умения и навыки техники наклеивания в процессе выполнения коллективной аппликации.</p>	<p>Аппликация «Корабли» Коллективная работа Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о том, как вырезать и изображать предметы из заготовленных форм. Техника наклеивания. Продуктивная. Аппликация «Корабли» Коллективная работа.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в коллективной художественной работе.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы при наклеивании готовых форм.</p>

Март
1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: научить самостоятельному подбору красок при выполнении рисунка на заданную тему.</p>	<p>Рисование «Цветы для мамы» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о живописи и художниках.</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия в книжный уголок. Обсуждение картин (иллюстраций) И. Крамской «Букет цветов», «Флоксы», «Цветы».</p> <p>Продуктивная Рисование. «Цветы для мамы». Подготовка выставки детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в экскурсии в книжный уголок. Самостоятельное рассматривание, обсуждение картин (иллюстраций): И. Крамской «Букет цветов», «Флоксы», «Цветы». Самостоятельное выполнение рисунка на заданную тему. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в беседе; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет инициативу и творческую активность в процессе самостоятельного выполнения рисунка на заданную тему.</p>
<p>Цель: создание условий для реализации детских художественно - творческих интересов в процессе разных видов художественной деятельности.</p> <p>Задача: закрепить навыки</p>	<p>Лепка из глины «Мисочка для котенка» Краткое содержание: - продуктивная деятельность.</p>	<p>Продуктивная Лепка мисочки из куска глины. Сглаживание поверхности предмета. Устойчивость предмета. Лепка мелких деталей.</p>	<p>Самостоятельная лепка мисочки из куска глины. Освоение навыка сглаживания предмета. Самостоятельное выполнение работы.</p>	<p>- ребенок любит лепить по собственной инициативе; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок освоил способы сглаживания поверхности предмета при лепке.</p>

сглаживания и устойчивости предмета при лепке на заданную тему.				
---	--	--	--	--

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: научить самостоятельному подбору красок при выполнении рисунка на заданную тему.</p>	<p>Тематическое рисование «Стройка. Дом» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. «Строители на стройке» Продуктивная Тематическое рисование «Стойка. Дом» Формат бумаги, размер конструкции, вертикальное изображение. Выставка детских рисунков.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение рисунка. Самостоятельный подбор красок, размера конструкции. Выполнение вертикального изображения.</p>	<p>- проявляет инициативу и творческую активность в процессе самостоятельного выполнения рисунка на заданную тему; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>
<p>Цель: создание условий для овладения навыками конструирования из природного материала.</p> <p>Задача: научить способом крепления деталей</p>	<p>Конструирование из природного материала «Зимняя природа» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность - познавательно - исследовательская деятельность;</p>	<p>Коммуникативная Беседа о конструировании из природного материала. Познавательно - исследовательская. Экскурсия в книжный уголок с целью рассматривания пейзажных иллюстраций И. Грабаря «Зимний пейзаж». Продуктивная</p>	<p>Участие в беседе о конструировании из природного материала. Рассматривание пейзажных иллюстраций И. Грабаря «Зимний пейзаж». Самостоятельное конструирование из</p>	<p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок проявляет творческую активность в процессе самостоятельного конструирования из природного материала на заданную тему.</p>

при работе с природным материалом.	- продуктивная деятельность.	Конструирование из природного материала. «Зимняя природа».	природного материала.	
------------------------------------	------------------------------	--	-----------------------	--

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития ценностно - смыслового восприятия произведений изобразительного искусства.</p> <p>Задача: научить изображать сюжетную картинку, с последующим использованием для настольной игры.</p>	<p>Рисование «Разрезные картинки» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. «Сюжетная картинка и ее использование в настольной игре».</p> <p>Продуктивная Рисование сюжетной картинки для игры.</p>	Участие в беседе. Самостоятельное рисование красками сюжетной картинки для настольной игры.	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет поддерживать беседу; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
<p>Цель: создание условий для проведения творческой выставки детских работ.</p> <p>Задача:</p>	<p>Творческая выставка детских работ. Содержание творческой выставки состоит из <i>сценарного представления</i> всех художественных работ,</p>	<p>Творческая выставка детских работ. Содержание творческой выставки состоит из <i>сценарного представления</i> всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>	Участие в творческой выставке детских работ.	- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественного вида деятельности.

провести творческую выставку детских работ.	которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».			
---	---	--	--	--

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития изобразительных умений и навыков. Задача: научить рисовать поролоном; развивать образное воображение.	Рисование поролоном «Сказочный дом» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	Коммуникативная Беседа. Рассматривание книжной иллюстрации. Продуктивная Рисование поролоном. «Сказочный дом».	Участие в беседе. Самостоятельное рисование.	- ребенок имеет представление о рисовании поролоном; - у ребенка развито воображение.
Цель: создание условий для развития практических умений и навыков. Задача: учить лепить зайца, используя природный материал и пластилин.	Лепка «Заяц» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная	Коммуникативная Беседа и рассматривание картинок. Обсуждение: как лепить туловище, голову, уши, соединять части. Продуктивная Лепка «Заяц»	Участие в беседе Самостоятельное выполнение работы.	- ребенок умеет лепить зайца, используя природный материал и пластилин.

**Апрель
1 неделя**

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для ознакомления с дымковской росписью в процессе рисования «Матрешки».</p> <p>Задача: познакомить с дымковской росписью в процессе рисования «Матрешки».</p>	<p>Рисование «Матрешка» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная.</p>	<p>Коммуникативная Беседа и рассматривание русской народной игрушки. Обсуждение и показ приемов дымковской росписи для украшения юбки матрешки.</p> <p>Продуктивная Рисование. «Матрешка». Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание игрушки и картинок с дымковской росписью. Самостоятельное освоение приемов рисования дымковской росписи. Самостоятельное выполнение рисунка.</p>	<p>- ребенок имеет представление о дымковской росписи; - владеет приемами дымковской росписи; - проявляет интерес к участию в выставке детских работ.</p>
<p>Цель: создание условий для закрепления умений и навыков при лепке из пластилина.</p> <p>Задача: закрепить умения и навыки лепки в процессе выполнения работы на заданную тему.</p>	<p>Лепка «Два жадных медвежонка» Краткое содержание - чтение художественной литературы; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Чтение художественной литературы Сказка «Два жадных медвежонка». Обсуждение поведения героев и рассматривание иллюстраций.</p> <p>Продуктивная Показ приемов лепки: раскатывание, соединение, скатывание, прищипывание. Лепка. «Два жадных медвежонка». Выставка детских работ.</p>	<p>Слушание сказки. Участие в обсуждении. Самостоятельная лепка. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок владеет разными приемами лепки; - с интересом выполняет работу на заданную тему.</p>

2 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для ознакомления детей с филимоновской росписью.</p> <p>Задача: познакомить с филимоновской росписью в процессе росписи барашка.</p>	<p>Рисование «Роспись барашка» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о филимоновской игрушке. Рассматривание: форма, узоры.</p> <p>Продуктивная Рисование «Роспись барашка».</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание картинок. Самостоятельное рисование.</p>	<p>- ребенок имеет представление о филимоновской росписи; - с увлечением рисует на заданную тему.</p>
<p>Цель: создание условий для закрепления умений и навыков в процессе лепки из пластилина.</p> <p>Задача: закрепить умения и навыки в процессе лепки из пластилина.</p>	<p>Лепка «Лодка с веслами» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о лодочке, веслах. Рассматривание картинок.</p> <p>Продуктивная Ознакомление с приемами лепки, определение основного признака предмета. Лепка. «Лодка с веслами».</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание картинок. Самостоятельная лепка.</p>	<p>- ребенок владеет основными приемами лепки из пластилина.</p>

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития практических умений и навыков.</p> <p>Задача: научить рисовать методом «тычка».</p>	<p>Рисование «Желтые одуванчики в траве» Краткое содержание - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Познавательно - исследовательская Наблюдения на прогулке за желтыми одуванчиками в траве. Рассматривание. Обсуждение: цвет, форма одуванчика, цвет травы.</p> <p>Продуктивная «Желтые одуванчики в траве» Рисование с использованием метода тычка.</p>	<p>Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Самостоятельное изображение желтых одуванчиков в траве.</p>	<p>- ребенок использует в рисовании знакомые приемы; - ребенок проявляет творчество в рисунке.</p>
<p>Цель: создание условий для развития умений и навыков в коллективном творчестве.</p> <p>Задача: развивать художественные умения и навыки в коллективном творчестве.</p>	<p>Коллективная аппликация «Букет сирени» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа и обсуждение будущей работы. Расположение букета на большом листе, чувство композиции.</p> <p>Продуктивная Коллективная аппликация «Букет сирени».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в коллективной творческой работе.</p>	<p>- ребенок умеет аккуратно вырезать и наклеивать предметы; - проявляет инициативу в коллективном творчестве.</p>

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для представления художественно - творческих работ детей.</p> <p>Задача: формирование элементарных представлений о разных видах изобразительного искусства.</p>	<p>«Наши успехи» Содержание состоит из сценарного представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.</p> <p>Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>	<p>«Наши успехи» Содержание состоит из сценарного представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.</p> <p>Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>	Участие в праздничном представлении «Наши успехи»	<p>- ребенок проявляет любознательность и интерес к собственному творчеству и творчеству других детей;</p> <p>- может дать адекватную оценку результатам своего труда.</p>

Май

1 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития творческого воображения в процессе рисования по замыслу.</p>	<p>Рисование по замыслу. «Весна». Краткое содержание: - продуктивная деятельность</p>	<p>Продуктивная Рисование по замыслу «Весна»</p>	Самостоятельное творческое рисование.	<p>- ребенок проявляет любознательность и интерес к собственному творчеству и творчеству других детей.</p>

<p>Рисование по замыслу «Весна»: развивать творческое воображение в процессе рисования по замыслу.</p>				
<p>Цель: создание условий для коллективной творческой деятельности. Задача: развивать художественные способности в процессе коллективной творческой деятельности.</p>	<p>Коллективная аппликация «День Победы - праздничный салют» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о празднике «День Победы», рассматривание фотографий и иллюстраций с праздничным салютом. Продуктивная Коллективная аппликация «День Победы - праздничный салют»</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание фотографий и иллюстраций с праздничным салютом. Участие в создании коллективной аппликации.</p>	<p>- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для коллективной творческой работы.</p>

2 неделя

Итоговый мониторинг по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по освоению программных</p>	<p>Рисование. Итоговый мониторинг по освоению программных умений и навыков.</p>	<p>Содержание мониторинговых заданий по рисованию составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p>	<p>Выполнение творческой работы по заданию педагога.</p>	<p>- ребенок умеет создавать изображения на основе основных форм; - ребенок имеет представление о способах получения оттенков и нового цвета;</p>

<p>умений и навыков в изобразительной деятельности. Задача: проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p>				<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление о разных приемах рисования; - ребенок умеет дорисовывать мелкие детали; - ребенок подбирает разные цвета для собственного рисунка; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.
--	--	--	--	--

3 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности. Задача: проанализировать результаты</p>	<p>Лепка. Итоговый мониторинг по освоению программных умений и навыков.</p>	<p>Содержание мониторинговых заданий по лепке составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p>	<p>Выполнение творческой работы по заданию педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление о конструктивном и комбинированном способах лепки; - ребенок умеет лепить и соединять мелкие и крупные детали; - проявляет самостоятельность в лепке по замыслу.

освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.				
---	--	--	--	--

4 неделя

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 -5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности</p>	<p>Аппликация. Итоговый мониторинг по освоению программных умений и навыков.</p>	<p>Содержание мониторинговых заданий по аппликации составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p>	<p>Выполнение творческой работы по заданию педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление о работе с ножницами и клеем; - ребенок владеет приемами вырезания и наклеивания разных форм; - у ребенка сформировано умение по преобразованию разных форм: - ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в коллективной деятельности.

3.3.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.

1 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1, 2.

Образовательная область.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 – 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задача: научить простейшим двигательным навыкам в процессе выполнения программных двигательных заданий.</p>	<p>Тема первой недели: «Ходьба и бег. Равновесие» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Краткая беседа о пользе движений для человека.</p> <p>Двигательная Построение в шеренгу. Сигнал к ходьбе. Бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. (Для того, чтобы ходьба и бег не переходили в ходьбу по кругу, необходимо по углам зала поставить ориентиры кегли, кубики) Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога). Основные движения по теме недели. Упражнения в равновесии. Прыжки на двух ногах на месте с поворотом кругом вправо и влево.</p> <p>Речевая «По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Бежали наши ножки. Раз-два, раз- два» ...</p> <p>Художественно - эстетическая Слушаем музыку «Марш и бег». Задания. Определить, под какую музыку надо шагать, а под какую бегать.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Слушание, запоминание и одновременное выполнение движений в ритме стиха. Слушание музыки. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- умеет ходить прямо, поднимая ноги в коленях, сохраняя заданное направление; - выполняет легкий бег; - проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; - умеет реагировать на сигналы «беги», «стой»; - дружелюбно общается со сверстниками и взрослыми в двигательной - игровой деятельности.</p>

		Игровая Подвижная игра «Найди себе пару».		
--	--	---	--	--

2 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 – 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: научить простейшим двигательным навыкам в процессе выполнения программных двигательных заданий.</p>	<p>Тема второй недели: «Ходьба и бег по сигналу. Прыжки» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о пользе движения и двигательных упражнений. Двигательная Ходьба и бег в колонне по одному. Бег враспынную по сигналу. Общеразвивающие игровые упражнения. «Не пропусти мяч» (прокатывание мяча по сигналу). «Не задень». Основные движения по теме недели. Прыжки на двух ногах между предметами. Задания выполняются двумя командами. Речевая «Поднимайтесь на носочки. Словно тянетесь к цветочкам. Раз, два, три четыре, пять Повторите – ка опять!» (выполнение движений). Игровая Подвижные игры «Автомобили», «Найдем воробышка».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Выполнение игровых движений в ритме стиха. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу; - умеет ходить прямо, сохраняя заданное направление; - выполняет легкий бег; - проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; - с интересом слушает стихи и выполняет характерные движения; - взаимодействует со сверстниками и взрослыми; - проявляет инициативу в подвижных играх.</p>

3 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5, 6.

Образовательная область.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 – 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задача: научить простейшим двигательным навыкам в процессе выполнения программных двигательных заданий.</p>	<p>Тема третьей недели: «Мы ловкие и смелые» Краткое содержание: -коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Краткая беседа о правилах безопасности при выполнении движений.</p> <p>Познавательно - исследовательская Какой шнур (веревка) длиннее. Как это определить (выполнение исследовательских действий).</p> <p>Двигательная Ходьба и бег по одному на носках, по сигналу. Общеразвивающие игровые упражнения и основные движения. Ползание на четвереньках по прямой между предметами. «Прокати обруч». Дети стоят в две шеренги, напротив друг друга. У каждого ребенка одной шеренги обруч. По команде «Покатили» дети прокатывают обруч друг другу.</p> <p>Игровая Подвижная игра «Воробышки и кот».</p> <p>Трудовая Уборка мячей и оборудования.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в исследовательской деятельности. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений: ползание на четвереньках по прямой между предметами. Самостоятельное прокатывание обруча. Участие в подвижной игре. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу; - проявляет волевые усилия в выполнении двигательных заданий; - проявляет инициативу в подвижных играх; - проявляет активность в трудовой деятельности.</p>

4 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7,8.

7 занятие – подготовка к семейно – групповой эстафете. 8 занятие – проведение спортивного праздника.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 – 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Семейно - групповой спортивный праздник. Эстафета. Цель: создание условий для организации совместного участия детей и родителей в спортивной жизни детского сада. Задача: приобщить детей и родителей к совместной игровой соревновательной деятельности.</p>	<p>Подготовка к семейно - групповому празднику. Семейно - групповой спортивный праздник. Эстафета. Содержание состоит из знакомых детям игровых упражнений, подвижных игр. Эстафета носит соревновательный характер.</p>	<p>Двигательная Эстафета. Содержание состоит из знакомых детям игровых упражнений, подвижных игр. Эстафета носит соревновательный характер.</p>	<p>Участие в семейно - групповом спортивном празднике.</p>	<p>- ребенок проявляет спортивный интерес и активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности.</p>

Октябрь

1 неделя (два одинаковых занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).

Нумерация занятий – 1, 2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для формирования опорно - двигательной системы детского организма, развитию равновесия, координации движений в процессе занятий физической культурой. Задача: формировать опорно - двигательную систему детского организма, развитие равновесия, координацию движений в процессе занятий физической культурой.</p>	<p>Тема первой недели: «Любимые движения» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. «Какие движения мы знаем? Какие любим?».</p> <p>Двигательная Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Основные движения.</p> <p>Художественно - эстетическая Музыкально – ритмические упражнения. Маршируем. «Марш» музыка Е. Тиличевой. «Бег с остановками» венгерская народная мелодия, обработка И. Арсеева. «Поскоки» музыка Е. Тиличевой. Движение и речь: Наши алые цветочки Распускают лепестки. Ветерок чуть дышит Лепестки колышет (выполнение движений). Ходьба - сохранение устойчивого равновесия. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки с продвижением вперед.</p> <p>Игровая Подвижная игра «Кто скорее добежит до кубика».</p>	<p>Участие в беседе о различных движениях Самостоятельное выполнение двигательных упражнений: ходьбы, бега. Самостоятельное выполнение музыкально - ритмических упражнений. Выполнение движений по содержанию стихотворения. Участие в коллективных подвижных играх.</p>	<p>- ребенок использует речь для выражения своих мыслей; - способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; - следует социальным нормам поведения в подвижных играх; - проявляет волевые усилия при освоении основных движений; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми на занятиях по физической культуре.</p>

2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>	<p>Тема второй недели: «Развитие координации движений. Упражнения с предметами» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно – эстетическая деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении движений.</p> <p>Двигательная Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога (инструктора). Речь и движение. Раз - согнуться - разогнуться. Два - нагнуться, подтянуться. Три - в ладоши три хлопка. Головою три кивка (выполнение движений в ритме стиха). Основные движения по теме недели. Ходьба по гимнастической скамейке с удержанием равновесия. Упражнения с предметами. Ловля мяча «Мячик кверху».</p> <p>Трудовая Уборка спортивного инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе о правилах безопасного поведения при выполнении движений. Самостоятельное выполнение двигательных упражнений: ходьба по дорожкам - доскам в виде препятствий. Самостоятельное выполнение музыкально - ритмических упражнений. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок владеет устной речью; - способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; - следует социальным нормам поведения в подвижных играх; - проявляет активность в трудовой деятельности.</p>

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5, 6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений. Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>	<p>Тема третьей недели: «Веселый мяч» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Рассказ об играх с мячом. Вопросы. Ответы. Двигательная Общеразвивающие упражнения и основные движения с мячом: - подбрасывание мяча; - ловля мяча; - ловля мяча двумя руками; - индивидуальные действия с мячом; - коллективные действия с мячом; - чередование ходьбы и бега со средней скоростью. Художественно - эстетическая Музыкально - ритмические движения «Веселые мячики». Музыка В. Витлина. Трудовая Уборка спортивного инвентаря.</p>	<p>Участие в коммуникативной деятельности, ответы на вопросы. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное выполнение игровых движений с мячом. Самостоятельное выполнение музыкально - ритмических упражнений. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок владеет устной речью; - способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; - реагирует на сигналы педагога; - проявляет активность в трудовой деятельности.</p>

4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7, 8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>	<p>Тема четвертой недели «Прыжки. Метание» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о правилах безопасного выполнения движений при прыжках и метании.</p> <p>Двигательная Общеразвивающие упражнения: чередование ходьбы и бега. Остановка и начало движения по сигналу. Основные движения по теме недели. Прыжки: исходное положение, приседание, толчок - отталкивание двумя ногами. Метание вдаль. Исходное положение, замах, бросок. Художественно - эстетическая Музыкально - ритмические движения «Прыжки и бег» музыка А. Серова. Трудовая Уборка спортивного инвентаря.</p>	<p>Участие в коммуникативной деятельности, ответы на вопросы. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное выполнение прыжков из исходного положения. Самостоятельное метание вдаль. Самостоятельное выполнение музыкально - ритмических упражнений. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - реагирует на сигналы педагога; - соблюдает правила безопасного поведения при выполнении прыжков и метания; - проявляет активность в трудовой деятельности.</p>

Ноябрь

1 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий – 1.2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>	<p>Тема первой недели: «Лазание. Прыжки» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Приветствие. Повторение правил безопасного поведения во время лазания и прыжков.</p> <p>Двигательная Построение. Основная ходьба. Бег с изменением темпа. Комплекс общеразвивающих упражнений. Построение в шеренгу. Проверка осанки равновесия. Упражнения с кеглей. Исходное положение. Стойка - ноги врозь. Кегля в правой руке. Поднять руки через стороны вверх, переложить кеглю в другую руку. Опустить кеглю. Основные движения по теме недели. Подлезание под дугу, высота 50 сантиметров. Прыжки на двух ногах с набивными мячами.</p> <p>Игровая Подвижная игра «Кот и мыши».</p> <p>Трудовая Уборка оборудования.</p>	<p>Участие в повторении правил безопасного поведения во время занятий физической культурой. Участие в разных видах двигательной деятельности. Самостоятельное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Участие в подвижной игре. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - проявляет ловкость при подлезании под дугу; - с интересом участвует в трудовой деятельности.</p>

2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий – 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>	<p>Тема второй недели: «Движение и дыхание» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о правильном дыхании во время выполнения движений. Двигательная Общеразвивающие упражнения и основные движения: - дыхание и движение «Насос», «Часики», «Крылья»; - бег с небольшой скоростью (по индивидуальным заданиям педагога); - медленный бег (примерно 20 - 25 метров); - ходьба по наклонным доскам (прямо). Игровая Подвижная игра «Великаны и гномы». Трудовая Уборка оборудования.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Участие в игровой деятельности. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок может поддержать беседу; - самостоятельно, с волевыми усилиями выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет старание и активность при выполнении игровых упражнений; - участвует в коллективной трудовой деятельности.</p>

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий – 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>	<p>Тема третьей недели: «Развитие координации движений. Упражнения и игры с мячом» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - интеграция (движение и речь) - игровая деятельность; - трудовая деятельность</p>	<p>Коммуникативная Беседа о безопасном поведении при выполнении движений. Двигательная Общеразвивающие упражнения. Построение. Основная ходьба. Ходьба и бег. Бег с изменением темпа. Дыхательные упражнения. Основные движения по теме недели. Игровые упражнения «Мяч в сетку», «Подбрось и поймай», «Успей поймать». Игровая «Найди свой цвет». Трудовая Уборка оборудования.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Участие в игровой деятельности. Индивидуальное выполнение дыхательных упражнений. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - проявляет активность в трудовой деятельности.</p>

4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий – 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>	<p>Тема четвертой недели «Осенние старты» Подготовка и проведение осеннего спортивного праздника. Содержание спортивного праздника составляют игры, задания, игровые упражнения, состязания, которые состоят из освоенных детьми движений.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о том, как будут проходить «Осенние старты». Определение участников, команд. Содержание спортивного праздника составляют игры, задания, игровые упражнения, состязания, которые состоят из освоенных детьми движений.</p>	<p>Участие в спортивном празднике «Веселые старты»</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в соревновательных коллективных играх.</p>

Декабрь

1 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Ходьба и бег, равновесие» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» детей 4 - 5 лет. Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности детей 4 - 5 лет.</p>	<p>Тема первой недели: «Ходьба, бег, равновесие» Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. «Ходьба, бег, равновесие. Что мы умеем?»</p> <p>Двигательная Приветствие. Ходьба обычная, на носках, на пятках, с полуприседанием, «змейкой», со сменой темпа. Основные движения по теме недели. Равновесие. Ходьба по бревну (высота 20 - 25 сантиметров), с мешочком на голове. Бег. В колонне по одному, парами, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и сменой темпа, бег со старта с разных позиций. Бег на скорость (15 - 20 метров).</p> <p>Игровая «Лошадки», «С кочки на кочку».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при ходьбе и беге. Выполнение упражнений на бревне Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога, может поддержать беседу; - выполняет программные элементы ходьбы и бега, удержания равновесия; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх; - проявляет инициативу в подвижных играх.</p>

2 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Прыжки, бросание, метание, ловля» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Тема второй недели: «Прыжки, бросание, метание, ловля» Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о правилах безопасности при выполнении прыжков, бросания, метания. Ловли. Двигательная Прыжки на двух ногах с поворотом кругом, со сменой ног, с хлопками над головой, прыжки с продвижением вперед (2- 3 метра), прыжки через предметы, Прыжки в длину с места (50 - 70 см). Бросание, ловля, метание. Катание мяча, обруча между предметами, прокатывание мяча из разных исходных положений. Бросание мяча вверх, ловля мяча. Отбивание мяча одной и двумя руками. Бросание мяча друг другу. Метание предмета на дальность (5 метров). Метание в горизонтальную цель (расстояние 2 – 2,5 метра). Игровая Игры: «Кто дальше прыгнет», «Поймай мяч», «Меткие стрелки».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при прыжках, бросании, ловле, метании. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные движения, связанные с прыжками, бросанием, метанием, ловлей; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</p>

3 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Ползание. Лазание. Спортивные упражнения: катание на лыжах, санках», с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»
 Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие». Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Тема третьей недели: «Ползание. Лазание. Спортивные упражнения: катание на лыжах, санках» Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Безопасные правила поведения при выполнении движений.</p> <p>Двигательная Ползание и лазание. Подлезание на четвереньках между предметами (6 -8 метров). Ползание по гимнастической скамейке на животе. Подлезание под препятствием. Лазание с опорой на стопы и ладони по доске. Лазание по гимнастической стенке (высота 1,5 метра). Перелезание с одного пролета на другой. Спортивные упражнения. Катание на санках. Подъем с санками на горку. Скатывание с горки. Торможение. Ходьба на лыжах без времени. Ходьба скользящим шагом, повороты.</p> <p>Игровая Игры на лыжах: «Карусель в лесу», «Ворота».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при ползании, лазании, катании на санках и лыжах. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные движения, связанные с ползанием, лазанием, катанием на лыжах и санках; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</p>

4 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Развитие силовых качеств» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Тема третьей недели: «Развитие силовых качеств» Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о сильных и здоровых людях.</p> <p>Двигательная Упражнения для развития силы. «Сильные руки», «Влево - вправо», «Лягушки», «Кто соберет больше лент». Упражнения на выносливость. Подвижные игры с многократным повторением движений: «Поезд», «Жеребята», «На прогулке».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при выполнении упражнений для развития силы и выносливости. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные движения, связанные с развитием силы и выносливости; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</p>

Январь

1,2 недели - выходные праздничные дни.

3 неделя. (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для овладения подвижными играми с правилами, элементарными нормами поведения на занятиях по физической культуре. Задача: освоить программные подвижные игры с правилами; научить правилам безопасного поведения на занятиях по физической культуре.</p>	<p>Тема третьей недели: «Игровая двигательная деятельность» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о подвижных играх.</p> <p>Двигательная Игры с бегом: «Самолеты», «Цветные автомобили», «Бездомный заяц». Игры с прыжками: «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике». Игры на ориентировку в пространстве: «Найди, где спрятано», «Кто ушел?».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в подвижных играх. Усвоение и выполнение правил игры.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет активность в двигательной игровой деятельности.</p>

4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 – 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для овладения подвижными играми с правилами, элементарными нормами поведения на занятиях по физической культуре. Задача: освоить программные подвижные игры с правилами; научить правилам безопасного поведения на занятиях по физической культуре.</p>	<p>Тема четвертой недели: «Зимние забавы» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о правилах безопасного поведения при катании на санках и лыжах.</p> <p>Двигательная Спортивные упражнения. Санки. Подъем с санками в горку. Скатывание с горки. Торможение при спуске. Катание на санках друг друга. Лыжи. Передвижение на лыжах скользящим шагом. Подъем на горку боком и «полу ёлочкой». Ходьба на лыжах без времени.</p> <p>Игровая Игры на лыжах «Карусель в лесу», «Воротца».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельный подъем с санками в гору. Скатывание с горки. Торможение при спуске. Самостоятельное освоение и выполнение правил передвижения на лыжах. Самостоятельный подъем в горку разными способами. Участие в играх на лыжах.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к спортивным упражнениям с зимним инвентарем; - ребенок переносит освоенные движения в самостоятельную двигательную деятельность на прогулке; - уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений; - активно общается со сверстниками и педагогом.</p>

Февраль

1 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).

Нумерация занятий: 1,2.

	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для развития физических качеств: быстроты, скоростно - силовых качеств, выносливости. Задача: развивать быстроту, скоростно - силовые качества, выносливость, в процессе освоения программных двигательных упражнений и подвижных игр.</p>	<p>Тема первой недели: «Ускоряем темп движений» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность. - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о быстрых и ловких детях. Как этому научиться?</p> <p>Двигательная Упражнения: легкий бег - спокойная ходьба - успокаивающие движения. Общеразвивающие упражнения и основные движения: хлопки в максимально быстром темпе перед собой и за спиной; быстрые повороты палки вправо - влево. Скоростной бег на 15 - 20 метров. Бег за мячом «Догони и подними мяч».</p> <p>Игровая «Совушка», «Кто скорее добежит до флажка».</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение легкого бега, спокойной ходьбы, успокаивающих упражнений. Самостоятельное выполнение движений для развития быстроты. Самостоятельное выполнение упражнения с предметом. Участие в подвижных играх. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к спортивным упражнениям; - ребенок переносит освоенные движения в самостоятельную двигательную деятельность на прогулке; - уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений; - активно общается со сверстниками и педагогом; - проявляет признаки трудолюбия в уборке инвентаря.</p>

2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для развития физических качеств: быстроты, скоростно - силовых качеств, выносливости. Задача: развивать быстроту, скоростно - силовые качества, выносливость, в процессе освоения программных двигательных упражнений и подвижных игр.</p>	<p>Тема второй недели: «Зимнее путешествие» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность. - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о снежных мастерах, которые украшают из снега и льда площади наших городов.</p> <p>Трудовая Лепим из снега Снежную бабу. Лепим снежки.</p> <p>Двигательная «Падают снежинки» (показ руками), «Греем ноги» (топаем ногами), «Прыгаем» (прыжки на месте), «Попадаем в цель» (используем снежки), «Катаем друг друга на санках» (чья пара быстрее). Поздравляем самых быстрых.</p> <p>Игровая «Зайцы и волк».</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря и зимнего оборудования.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в коллективной трудовой деятельности Самостоятельное выполнение движений «Падают снежинки», «Греем ноги», «Прыгаем», «Попадаем в цель». Участие в катании на санках. Участие в подвижной игре. Оказание помощи педагогу (воспитателю) в уборке инвентаря.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - проявляет инициативу и творчество в лепке из снега; - уверенно выполняет тематические двигательные упражнения; - проявляет волевые усилия (чья пара быстрее); - проявляет инициативу в подвижной игре; - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.</p>

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для развития физических качеств: быстроты, скоростно - силовых качеств, выносливости.</p> <p>Задача: развивать быстроту, скоростно - силовые качества, выносливость, в процессе освоения программных двигательных упражнений и подвижных игр.</p>	<p>Тема третьей недели: «Холодная зима»</p> <p>Краткое содержание: - двигательно - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Двигательная. (Двигательно - речевая) Ходьба по кругу. «Как на тоненький ледок Выпал беленький снежок. Чтоб его не затоптать, На носочки надо встать (ходьба на носках). Снега мало. Под снежком Лед сверкает смело Скользким шагом мы пойдем, Бойко и умело» (ходьба скользящим шагом) Легкий бег - «ловим снежинки». Общеразвивающие упражнения: «Метель» И.П. – основная стойка. Выполнение: на счет 1- руки в стороны; на счет 2-3 - наклоны вправо и влево. Повторить 6 раз. «Снег» «Вился, вился белый рой, Сел на землю - стал горой». И.П. - стоя на коленях, руки вперед - вниз. Выполнение: на счет 1-2 – руки вверх, потянуться за руками, прогнуть спинку, на счет 3-4 - в исходное положение. Повторить 6 раз. Основные движения по теме недели.</p>	<p>Участие в двигательной деятельности: ходьбе на носках, скользящим шагом, легком беге. Самостоятельное выполнение тематических движений «Метель», «Снег», «Через сугробы». Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок соблюдает правила безопасности при ходьбе и беге; - уверенно двигается по гимнастической скамейке; - точно выполняет движения на заданную тематику; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</p>

		<p>«Через сугробы» Ходьба с высоким подниманием коленей. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком.</p> <p>Игровая «Котята и щенята».</p>		
--	--	---	--	--

4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 – 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для развития физических качеств: быстроты, скоростно - силовых качеств, выносливости. Задача: развивать быстроту, скоростно - силовые качества, выносливость, в процессе освоения программных двигательных упражнений и подвижных игр.</p>	<p>Тема четвертой недели: «Зимний спортивный праздник» Подготовка и проведение зимнего спортивного праздника. Содержание спортивного праздника составляют игры, задания, игровые упражнения, состязания, которые состоят из освоенных детьми движений.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о том, как будет проходить зимний спортивный праздник. Определение участников, команд. Содержание спортивного праздника составляют игры, задания, игровые упражнения, состязания, которые состоят из освоенных детьми движений.</p>	<p>Участие в зимнем спортивном празднике.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в соревновательных коллективных играх.</p>

Март

1 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для построения образовательной двигательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, с учетом возможностей каждого ребенка.</p> <p>Задача: формировать двигательные навыки и умения, с учетом возможностей каждого ребенка на занятиях по физической культуре.</p>	<p>Тема первой недели: «Умелые и ловкие» (ползание, лазание, метание). Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Правила поведения на занятиях по физической культуре.</p> <p>Двигательная Ходьба разными способами в сочетании с заданиями на равновесие, с изменением направления движений. Бег из разных исходных положений (стоя, сидя). Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога). Основные виды движений по теме недели. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни (по - медвежьи) Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом. На середине скамейки присесть, руки - вперед, затем подняться, пройти дальше. Метание в цель (развиваем глазомер).</p> <p>Игровая Подвижные игры «По местам!», «Лохматый пес».</p>	<p>Участие в беседе. Ответы на вопросы педагога. Участие в ходьбе, беге, построении в колонну. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное ползание по гимнастической скамейке. Самостоятельное выполнение метания с попаданием в цель. Развитие глазомера. Участие в коллективных подвижных играх.</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу, отвечать на поставленные вопросы; - ребенок проявляет интерес к спортивным упражнениям; - ребенок переносит освоенные движения в самостоятельную двигательную деятельность на прогулке; - уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений; - активно общается со сверстниками и педагогом.</p>

2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для построения образовательной двигательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, с учетом возможностей каждого ребенка. Задача: формировать двигательные навыки и умения, с учетом возможностей каждого ребенка на занятиях по физической культуре.</p>	<p>Тема второй недели: «Учимся, двигаемся, играем» (прыжки, игровые задания с предметами) Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о правилах поведения в совместных играх. Вопросы (Поможешь ли ты товарищу?).</p> <p>Двигательная Ходьба в разных направлениях. Бег по сигналу. Общеразвивающие упражнения с обручем (по выбору педагога). Основные виды движений по теме недели. Прыжки на двух ногах вокруг обруча. Прыжки в длину с места (10 - 12 раз). Перебрасывание мяча через шнур двумя руками (расстояние от шнура 2 метра). Ловля мяча после отскока об пол.</p> <p>Игровая Подвижные игры «Лошадка», «Бездомный заяц».</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе. Ответы на вопросы педагога (инструктора). Участие в ходьбе в разных направлениях, беге по сигналу. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений с обручем. Самостоятельное выполнение разных видов прыжков. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками (расстояние от шнура 2 метра). Участие в подвижных играх. Участие в уборке оборудования и инвентаря.</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу, отвечать на поставленные вопросы; - ребенок уверенно выполняет двигательные упражнения; - уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений; - активно общается со сверстниками и педагогом; - способен к волевым усилиям; - способен договариваться, учитывать интересы других детей.</p>

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для построения образовательной двигательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, с учетом возможностей каждого ребенка.</p> <p>Задача: формировать двигательные навыки и умения, с учетом возможностей каждого ребенка на занятиях по физической культуре.</p>	<p>Тема третьей недели: «Координация движений» (упражнения и игры для развития координации) Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность. - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о правилах поведения в совместных играх. Вопросы (Поможешь ли ты товарищу?).</p> <p>Двигательная Ходьба в разных направлениях. Бег по сигналу. Общеразвивающие упражнения с обручем (по выбору педагога). Основные виды движений по теме недели. Прыжки на двух ногах вокруг обруча. Прыжки в длину с места (10 - 12 раз). Перебрасывание мяча через шнур двумя руками (расстояние от шнура 2 метра). Ловля мяча после отскока об пол с фитболами: сидя на мяче, «ходьба» и «бег» на месте, приставные шаги влево - вправо.</p> <p>Игровая Подвижные игры «Караси и щука», «Хитрая лиса».</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе. Ответы на вопросы педагога (инструктора). Участие в ходьбе в разных направлениях, беге по сигналу. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений с обручем. Самостоятельное выполнение разных видов прыжков. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками (расстояние от шнура 2 метра) Участие в подвижных играх. Участие в уборке оборудования и инвентаря.</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу, отвечать на поставленные вопросы; - уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений; - активно общается со сверстниками и педагогом; - способен к волевым усилиям; - способен договариваться, учитывать интересы других детей; - проявляет трудолюбие в уборке спортивного инвентаря.</p>

4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 – 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для построения образовательной двигательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, с учетом возможностей каждого ребенка.</p> <p>Задача: формировать двигательные навыки и умения, с учетом возможностей каждого ребенка на занятиях по физической культуре.</p>	<p>Тема четвертой недели: Культурно - спортивное совместное с родителями развлечение «Мы всегда здоровы!». Содержание развлечения состоит из пройденных программных двигательных упражнений, игр, подвижных игр. Развлечение включает в себя сценарное интегрированное содержание образовательных областей «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие».</p>	<p>Культурно - спортивное совместное с родителями развлечение «Мы всегда здоровы!».</p> <p>Содержание развлечения состоит из пройденных программных двигательных упражнений, игр, подвижных игр. Развлечение включает в себя сценарное интегрированное содержание образовательных областей «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие».</p>	<p>Участие в культурно - спортивном развлечении «Мы всегда здоровы!»</p>	<p>- у ребенка сформированы двигательные навыки и умения; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру; - ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p>

Апрель

1 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1, 2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физической культуре. Задача: обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физическому развитию.</p>	<p>Тема первой недели: «Калейдоскоп движений» (игровое занятие) Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа об особенностях закаливания и физических упражнениях.</p> <p>Двигательная Ходьба и бег враспынную, с последующим нахождением своего места в колонне. Общеразвивающие упражнения и основные движения (по выбору педагога, инструктора). Игры и упражнения для развития силы: «Из круга в круг» прыжки из обруча в обруч. «Сильные руки» поднятие обруча крепкими руками вверх – вниз, вперед, Упражнения для развития гибкости: активные маховые в одну и другую стороны. Игры для развития выносливости: «Поезд», «Жеребята».</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное нахождение своего места в колонне. Выполнение прыжков из обруча в обруч. Самостоятельное выполнение упражнения с обручем «Сильные руки». Самостоятельное выполнение упражнений для развития гибкости. Участие в играх на развитие выносливости. Участие в уборке инвентаря.</p>	<p>- ребенок владеет основными культурными способами деятельности при выполнении игровых заданий и упражнений; - ребенок обладает развитым воображением, которое проявляется в коллективных подвижных играх; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>

2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий:3,4

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физической культуре. Задача: обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физическому развитию.</p>	<p>Тема второй недели: «Прыжки. Метание» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность. - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о пользе утренней зарядки. Двигательная Ходьба обычная с ускорением темпа. Бег обычный. Подскоки. Ходьба с круговыми движениями рук «поезд». Ходьба с разведением рук «самолет». Общеразвивающие упражнения с кеглей (4 -5 упражнений). Основные движения по теме недели. Прыжки в длину с места (5 -6 раз). Исходное положение рук и ног, полет, приземление. Метание мешочков в горизонтальную цель. Игровая Подвижная игра «Совушка». Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в разных видах ходьбы. Выполнение прыжков из обруча в обруч. Самостоятельное выполнение упражнений с кеглей. Самостоятельное выполнение прыжков с места. Метание мешочков в горизонтальную цель. Участие в подвижной игре. Участие в уборке инвентаря.</p>	<p>- ребенок владеет основными культурными способами деятельности при выполнении игровых заданий и упражнений; - проявляет волевые усилия в выполнении двигательных заданий; - проявляет инициативу в подвижных играх; - проявляет активность в трудовой деятельности.</p>

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физической культуре. Задача: обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физическому развитию.</p>	<p>Тема третьей недели: «Ходим - бегаем» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о пользе ходьбы и бега.</p> <p>Двигательная Ходьба в колонне друг за другом. Ходьба на пятках. Ходьба на носках. Ходьба и прыжки: ноги вместе, ноги врозь. Бег с изменением темпа. Ходьба с восстановлением дыхания. Общеразвивающие упражнения: на каждый счет смена положения головы (вверх, вниз, влево, вправо). Игровые упражнения с мячом. «Успей поймать», «Подбрось - поймай». Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни.</p> <p>Игровая Подвижная игра «Догони пару».</p>	<p>Участие в беседе. Выполнение разных видов ходьбы. Выполнение общеразвивающих упражнений. Выполнение игровых действий с мячом. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - владеет основными движениями; - выполняет указания взрослого; - проявляет активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>

4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7,8

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физической культуре. Задача: обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физическому развитию.</p>	<p>Тема четвертой недели: «Весенняя эстафета» Содержание эстафеты состоит из пройденных программных двигательных упражнений, игр, подвижных игр. Эстафета включает в себя элементы соревнования и призы.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о формировании команд, эстафетных заданиях и упражнениях. Содержание эстафеты состоит из пройденных программных двигательных упражнений, игр, подвижных игр. Эстафета включает в себя элементы соревнования и призы.</p>	<p>Участие в «Весенней эстафете».</p>	<p>- ребенок имеет опыт двигательной деятельности для участия в командных соревнованиях.</p>

Май

1 неделя Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Ходьба и бег, равновесие» с учетом требований итогового мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для проведения итогового мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Тема первой недели: «Ходьба и бег, равновесие» с учетом требований итогового мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».</p>	<p>Коммуникативная Беседа. «Ходьба, бег, равновесие. Чему мы научились?».</p> <p>Двигательная Приветствие. Ходьба обычная, на носках, на пятках, с полуприседанием, «змейкой», со сменой темпа, с поворотами, с заданиями (руки на поясе, к плечам, в сторону, за спину). Равновесие. Ходьба по бревну (высота 20 - 25 сантиметров), с мешочком на голове, ходьба приставным шагом, по шнуру, ходьба спиной вперед. Бег. В колонне по одному, парами, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и сменой темпа, бег со старта с разных позиций. Бег на скорость (15 - 20 метров). Бег в медленном темпе (2 минуты), со средней скоростью (30 метров), челночный бег.</p> <p>Игровая Игры с бегом «У медведя во бору», «Ловишки».</p>	<p>Участие в беседе. Выполнение разных видов ходьбы. Самостоятельная ходьба по бревну. Самостоятельная ходьба по шнуру. Бег с разными заданиями. Участие в подвижных играх.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок отвечает на вопросы педагога, может поддерживать беседу; - выполняет программные элементы ходьбы и бега, удерживает равновесие; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх; - проявляет инициативу в подвижных играх; - имеет опыт двигательной деятельности для участия в командных соревнованиях; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.

2 неделя Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Прыжки, бросание, метание, ловля» с учетом требований итогового мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для проведения итогового мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Тема второй недели: «Прыжки, бросание, метание, ловля» с учетом требований итогового мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».</p>	<p>Коммуникативная Беседа. «Прыжки, бросание, метание, ловля», «Чему мы научились?».</p> <p>Двигательная Приветствие. Ходьба. Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Основные движения по теме недели. Прыжки на двух ногах с поворотом кругом, со сменой ног, с хлопками над головой, прыжки с продвижением вперед (3 - 4метра), прыжки через предметы, Прыжки в длину с места (60 - 75 сантиметров). Прыжки вверх с места (высота 15 - 20 сантиметров). Бросание, ловля, метание. Катание мяча, обруча между предметами, прокатывание мяча из разных исходных положений. Бросание мяча вверх, ловля мяча. Отбивание мяча одной и двумя руками. Бросание мяча друг другу. Метание предмета на дальность (6,5 метров). Метание в горизонтальную цель (расстояние 2 - 3 метра), в вертикальную цель (расстояние 2 метра). Игровая Игры с бросанием и ловлей: «Сбей булаву!», «Мяч через сетку».</p>	<p>Составление небольшого рассказа о своих успехах. Участие в разных видах ходьбы. Выполнение общеразвивающих упражнений по указанию педагога. Выполнение прыжков. Самостоятельное катание мяча, обруча между предметами, прокатывание мяча из разных исходных положений. Бросание мяча вверх, ловля мяча. Отбивание мяча одной и двумя руками. Бросание мяча друг другу. Метание предмета на дальность (6,5 метров). Метание в горизонтальную цель (расстояние 2 - 3 метра), в вертикальную цель (расстояние 2 метра).</p>	<p>- ребенок может составить небольшой рассказ; - выполняет программные элементы прыжков, бросания, ловли, метания; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх; - проявляет инициативу в подвижных играх; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>

3 неделя Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Ползание. Лазание» с учетом требований итогового мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Тема третьей недели: «Ползание. Лазание». Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Коммуникативная. Беседа. Безопасные правила поведения при выполнении движений. Двигательная. Ползание и лазание. Подлезание на четвереньках между предметами (10 метров). Ползание по гимнастической скамейке на животе. Подлезание под препятствием. Лазание с опорой на стопы и ладони по доске. Лазание по гимнастической стенке (высота 2 метра). Перелезание с одного пролета на другой. Спортивные упражнения Катание на двух – трехколесном велосипеде по прямой, по кругу. Плавание. Погружение в воду. Игры в воде «Цапля», «Катание на кругах».</p> <p>Игровая «Пастух и стадо», «Котята и щенята».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при ползании, лазании. Катание на велосипеде по прямой, по кругу. Плавание в бассейне. Участие в игровой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные движения, связанные с ползанием, лазанием; - умеет кататься на велосипеде по прямой линии, по кругу; - смело погружается в воду при обучении плаванию; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.

4 неделя Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Развитие силовых качеств» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 4 - 5 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие Цель месяца: создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие». Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Тема третьей недели: «Развитие силовых качеств» Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Коммуникативная Беседа и ответы на вопрос: Кто такие сильные люди?</p> <p>Двигательная Упражнения с набивными мячами весом до 500 граммов из положения сидя и лежа. Ритмичные сжимания большого мяча (фитбола), передача набивного мяча друг другу по кругу. Упражнения для развития силы. Усаживание на набивной мяч. «Через ручейки». Упражнения на выносливость. Подвижные игры с многократным повторением движений: «Поезд», «Жеребята», «На прогулке».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при выполнении упражнений для развития силы выносливости Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные движения, связанные с развитием силы и выносливости; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</p>

Воспитание

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»* (*п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Основные направления воспитательной работы с детьми 4 - 5 лет (средняя группа) в условиях дошкольной образовательной организации

Патриотическое направление воспитания: ценности Родины и природы.

Социальное направление воспитания: ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества.

Познавательное направление воспитания: ценность знания.

Физическое и оздоровительное направления воспитания: ценность здоровья.

Трудовое направление воспитания: ценность труда.

Этико-эстетическое направление воспитания: ценности культуры и красоты.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Ребенок, любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Ребенок, различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Ребенок, осваивающий основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Ребенок, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Ребенок, владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Ребенок, понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Ребенок, способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Патриотическое направление воспитания

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа..

Цель. Задачи.	Направления деятельности воспитателя	Содержание воспитательной работы	Ожидаемый воспитательный результат
<p>Цель: создание условий для воспитания нравственных качеств в процессе ознакомления детей с малой родиной, своей страной, семьей, природой.</p> <p>Задача: обеспечить условия для воспитания нравственных качеств в процессе ознакомления детей с малой родиной, своей страной, семьей, природой.</p>	<p>1. Организация воспитательной работы по формированию любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</p>	<p>«Мы - защитники природы» (цикл занятий, см. раздел рабочей программы «Социально - коммуникативное развитие»).</p> <p>Чтение сказок, рассказов, стихотворений о природе</p> <p>Разучивание стихотворений о природе. (см. раздел рабочей программы «Социально - коммуникативное развитие»).</p> <p>Моделирование правил поведения в природе (см. раздел рабочей программы «Социально - коммуникативное развитие»).</p> <p>Просмотр семейного и группового видео фонда о городе, родном крае (см. раздел рабочей программы «Социально - коммуникативное развитие»).</p> <p>Составление короткого рассказа о культурном наследии своего народа по фотографиям и иллюстрациям</p>	<p>Освоение детьми норм и правил поведения в обществе, природе.</p>

		(см. раздел рабочей программы «Речевое развитие»).	
	2. Организация детско - родительских проектов направленных на ознакомление детей с названиями улиц, на которых они живут, достопримечательностях города (поселка).	« Мой родной город » (цикл занятий, см. раздел рабочей программы «Социально - коммуникативное развитие»). Экскурсия по стилизованной карте по местам отдыха жителей нашего города (поселка) (Семейно - групповой проект «Зимняя сказка»)	Формирование представлений о родном городе, крае.
	3. Организация работы по воспитанию любви и уважения к нашей Родине - России, государственным символам, армии	Беседа о государственных праздниках. Российская армия, воины, которые охраняют нашу Родину. Рассматривание иллюстраций. Просмотр видеофильма. Встреча с интересными людьми (см. раздел рабочей программы «Познавательное развитие», ознакомление с окружающим миром).	Ознакомление детей с понятиями Родина, российский флаг, армия

Социальное направление воспитания

Социальное направление воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Цель. Задачи.	Направления деятельности воспитателя	Содержание воспитательной работы	Ожидаемый воспитательный результат
<p>Цель: создание условий для формирования ценностного отношения к семье, человеку, дружбе.</p>	<p>1. Организация сюжетно - ролевых игр по воспитанию нравственных качеств (заботы, милосердия, эмпатии (сопереживания), умения договариваться, соблюдать правила).</p>	<p>Сюжетно - ролевые игры: «Семья», «Моя мама», «Детский сад», «Больница», «Путешествие на транспорте» (внимательный водитель) (см. раздел рабочей программы «Социально - коммуникативное развитие»).</p>	<p>Формирование нравственных качеств.</p>
<p>Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению.</p>	<p>2. Организация игр по освоению общепринятых правил и норм поведения</p>	<p>Занятие «Дорогою добра». Дидактические игры: «Хорошо - плохо», «Вежливый мишка», «Дружба начинается с улыбки» (см. Л.В. Коломийченко «Дорогою добра»).</p> <p>Моделирование правил поведения в детском саду, местах отдыха (см. раздел рабочей программы «Социально - коммуникативное развитие»).</p>	<p>Освоение общепринятых правил и норм поведения.</p>
	<p>3. Планирование и проведение ежедневных игровых ситуаций по поддержке проявлений детской инициативы. Создание доброжелательного психологического климата в группе.</p>	<p>Игровые ситуации (см. ежедневное планирование). Конструирование «Моя улица родная» (самостоятельные действия с использованием предметов - заместителей), (см. раздел рабочей программы «Социально - коммуникативное развитие»).</p> <p>Рисование и лепка по собственному замыслу, (см. раздел рабочей программы «Художественно - эстетическое развитие»).</p> <p>Танцевальная и музыкально - игровая творческая деятельность.</p>	<p>Творческое применение умений в новой игровой ситуации.</p>

Познавательное направление воспитания

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека (см. решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Цель. Задачи.	Направления деятельности воспитателя	Содержание воспитательной работы	Ожидаемый воспитательный результат
<p>Цель: создание условий для формирования ценности познания.</p>	<p>1. Организация насыщенной и структурированной образовательной среды.</p>	<p>Создание «Центров активности» (Центр науки и естествознания, центр конструирования, центр песка и воды; см. «Примерный перечень центров активности инновационной программы «От рождения до школы», стр.48).</p>	<p>Эмоционально - комфортное состояние детей при выполнении творческих заданий.</p>
<p>Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов, познавательной мотивации, познавательных действий.</p>	<p>2. Организация совместной познавательно - исследовательской деятельности детей с оказанием помощи в оформлении её результатов; создание условий для их презентации сверстникам.</p>	<p>Наблюдения за деятельностью и взаимоотношениями девочек и мальчиков. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Наблюдения за птицами и другими живыми существами (см. раздел рабочей программы «Социально - коммуникативное развитие»).</p> <p>Рассматривание и классификация предметов и геометрических фигур: называние предметов по признаку, счет предметов, комментарии к каждой картинке (что это за предмет?), нахождение общей группы предметов и лишнего в этой группе; определение последовательности расположения предметов (см. раздел рабочей программы «Познавательное развитие»).</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «А ты как бы поступил?», «Поступи по - другому», «Дай совет», «Конфликт».</p> <p>Эксперименты «Какие предметы могут плавать, а какие нет», «Подушка из пены», «Есть ли форма у воды?» (см. раздел</p>	<p>Формирование опыта познавательной инициативы.</p>

		рабочей программы «Социально - коммуникативное развитие»)). Опыты «Ветер», «Мыло-фокусник», «Вкусовые зоны языка» (см. раздел рабочей программы «Познавательное развитие»)).	
	3. Организация походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг.	Экскурсии по детскому саду: в кабинет медицинской сестры, на кухню, в спортивный и музыкальный зал, в прачечную. Экскурсии по местам отдыха горожан (сельчан), по окрестностям детского сада, к социокультурным и спортивным объектам. (см. раздел рабочей программы «Социально - коммуникативное развитие»)). Обсуждение поступков людей, литературных и мультипликационных героев по отношению к природе (см. раздел рабочей программы «Социально - коммуникативное развитие»)). Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Федорино горе», сказки «Петушок и бобовое зернышко» (см. программу «От рождения до школы, раздел «Примерный список литературы для чтения детям»)).	Проявление любознательности, наблюдательности.
	4. Организация конструктивно - модельной деятельности. Организация воспитательной работы по ознакомлению с окружающим миром.	Конструирование: «Зоопарк», «Моя улица родная» (с использованием предметов - заместителей), «Мой дом», «Мебель» (см. раздел рабочей программы «Социально - коммуникативное развитие»)).	Освоение навыка познавательных действий.

Физическое и оздоровительное направления воспитания

Физическое и оздоровительное направления воспитания нацелены на формирование навыков здорового образа жизни детей 4 - 5 лет. Безопасность жизнедеятельности - главное условие воспитания

Цель. Задачи.	Направления деятельности воспитателя	Содержание воспитательной работы	Ожидаемый воспитательный результат
<p>Цель: создание условий для физического воспитания и развития детей 4 - 5 лет в процессе ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: обеспечить построение воспитательно - образовательного</p>	<p>1. Организация работы по физическому воспитанию детей 4 - 5 лет с учетом обновления и пополнения развивающей предметно - пространственной среды</p>	<p>Организация работы по физическому воспитанию детей 4 - 5 лет с учетом обновления и пополнения развивающей предметно - пространственной среды.</p>	<p>Реализация ребенком собственных идей, замыслов, переживаний в процессе освоения предметно - пространственной среды. Эмоционально - комфортное состояние детей.</p>
<p>процесса по физическому воспитанию и развитию детей 4 - 5 лет в процессе двигательной деятельности.</p>	<p>2. Организация и проведение подвижных, спортивных и народных игр.</p>	<p>Проведение подвижных игр: «Самолеты», «Найди себе пару», «Бездомный заяц» (см. инновационную программу «От рождения до школы», раздел «Подвижные игры»).</p> <p>Проведение спортивных игр и упражнений: «Катание на санках», «Игры на лыжах», «Плавание» (см. инновационную программу «От рождения до школы», раздел «Спортивные игры и упражнения»).</p> <p>Проведение народных игр: «У медведя во бору», «Зайцы и волк».</p>	<p>Освоение детьми простейших правил поведения в подвижных, спортивных и народных играх.</p>
	<p>3. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе.</p>	<p>Беседы, сообщения о формировании начальных представлений и здоровом образе жизни детей группы, физическом развитии в процессе двигательной деятельности.</p>	<p>Успешное взаимодействие с родителями по вопросам физического воспитания и развития детей.</p>

	<p>4. Организация работы по физическому воспитанию детей в процессе освоения и закрепления культурно - гигиенических навыков.</p>	<p>Ежедневное выполнение культурно - гигиенических навыков. Воспитание привычки самостоятельно умываться, быть опрятным, пользоваться носовым платком, расческой и др. (см. инновационную программу «От рождения до школы», раздел «Воспитание культурно - гигиенических навыков»).</p>	<p>Обеспечение единства подходов в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.</p>
	<p>5. Привлечение родителей к участию в спортивно - игровых праздниках.</p>	<p>Проведение совместной с родителями (осенней, зимней, весенней) эстафеты с подвижными играми, которые знакомы детям. Культурно - спортивное совместное с родителями развлечение «Мы всегда здоровы!» (см. раздел рабочей программы «Физическое развитие»).</p>	<p>Обеспечение педагогической поддержки семьи в вопросах физического воспитания и укрепления здоровья детей.</p>

Трудовое направление воспитания

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Цель. Задачи.	Направления деятельности воспитателя	Содержание воспитательной работы	Ожидаемый воспитательный результат
<p>Цель: создание условий для воспитания ценностного отношения к труду.</p> <p>Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для формирования навыков, необходимых для трудовой деятельности детей.</p>	<p>1. Организация воспитательной работы по формированию навыков, необходимых для трудовой деятельности детей.</p>	<p>Выполнение культурно - гигиенических процедур (воспитание навыка самообслуживания, ежедневно). Выполнение индивидуальных поручений, дежурство, бытовой труд.</p> <p>Совместные трудовые действия со взрослыми по созданию семейного мини-проекта «Мир увлечений нашей семьи».</p> <p>Совместные действия мальчиков и девочек по поддержанию порядка в игровых центрах, уголке природы, по поддержанию порядка на участке.</p> <p>Совместное с родителями пополнение центров развития атрибутами для игр (для мальчиков и для девочек). (см. раздел рабочей программы «Социально - коммуникативное развитие»).</p> <p>Труд на участке (см. «Ежедневное планирование», прогулка).</p>	<p>Проявление ребенком трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
	<p>2. Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия.</p>	<p>Совместно с воспитателем, родителями сбор природного материала для поделок. (см. раздел программы «Познавательное развитие», ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Уборка спортивного инвентаря после занятий по физической культуре (см. раздел программы «Физическое</p>	<p>Понимание детьми ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p>

		развитие»).	
	3. Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности.	Собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности (ежедневно).	Формирование стремления к полезной ежедневной деятельности.

Этико-эстетическое направление воспитания

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Цель. Задачи.	Направления деятельности воспитателя	Содержание воспитательной работы	Ожидаемый воспитательный результат
Цель: создание условий для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно - творческой и продуктивной деятельности. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для воспитания культуры	1. Создание эстетической развивающей среды.	Создание « Центров активности » (Литературный центр, Центр сюжетно - ролевой игры, и другие, см. «Примерный перечень центров активности инновационной программы «От рождения до школы», стр.48).	Эмоционально - комфортное состояние детей при выполнении творческих заданий.
	2. Организация воспитательной работы по формированию навыков культуры общения, поведения, этических представлений.	Игры и игровые ситуации по формированию навыков культуры общения, поведения, этических представлений: «Кто я?», «Дорогие мне люди», «Мой самый радостный день», «Мои ошибки», «Кто мне очень нравится?» (Ульева Е. «100 увлекательных игр для хороших манер»)	Формирование навыков культуры общения.
	3. Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников.	Выставки детских работ по рисованию, лепке - ежемесячно (см. раздел программы «Художественно - эстетическое развитие»).	Способность ребенка воспринимать и чувствовать красоту быта, природы, искусства.
		Математическое развлечение	

общения, поведения, этических представлений в процессе художественно - творческой и продуктивной деятельности.		(см. раздел программы «Познавательное развитие»).	
	4. Организация художественно-творческой деятельности самих детей.	<p>Спортивные развлечения (осенняя эстафета. весенняя эстафета).</p> <p>Культурно - спортивное совместное с родителями развлечение «Мы всегда здоровы!». (см. раздел рабочей программы «Физическое развитие»).</p> <p>Праздники Новогодний праздник, праздник «9 Мая - День Победы», литературно - музыкальный праздник.</p>	Проявление задатков художественно-эстетического вкуса.

Методическое обеспечение

1. Авдеева, Н. П. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1997.
2. Амонашвили Ш.А. Искусство семейного воспитания Педагогическое эссе. – М.,2013
3. Арапова-Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте – СПб., 2008
5. Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. – М., 2012
6. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
7. Дети и дорога: метод, комплект для воспитателей дет. садов. - М., 1994.
8. Давыдов В. В. *и др.* Концепция российского начального образования (система Д. Эльконина и В. Давыдова); -М., 2002.
9. Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия /Ред.- сост. Н.Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.,2014.
10. *Дошкольное* воспитание: журн. - 1990. -№ 8; 1991. -№ 2, 7.
11. Душное, А. С. Моя улица / А. С. Душнов. - М.: ДОСААФ, 1981.
12. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
13. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников: кн. для воспитателя дет. сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. -М.: Просвещение, 1993.
14. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
15. Кириллова, О. С. Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно: для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. -Волгоград: Семь ветров, 1995.
16. Клименко, В. Р. Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. - М.: Просвещение, 1973.
17. Клочанов, П. Н. Дорога, ребенок, безопасность: метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
18. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации /Т. С. Комарова. -М.: Мозаика-Синтез, 2008.
19. Кривич, М. Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М.: Малыш, 1984.
20. Маландин, Н. Г. Внимание - дети / Н. Г. Маландин. -М.: Педагогика, 1975.
21. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2007.
22. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

23. Пономарева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий / И. А. Пономарева. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
24. Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их Правилам дорожного движения: метод, разработ. / сост. О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. - Волгоград: Перемена, 1998.
25. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
26. Соловейчик С. Педагогика для всех –М., 2000.
27. Теплюк, С. Н, Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
28. Томашпольская, И. Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб.: Смарт, 1996

Используемая литература

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» издание шестое (дополненное), под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Мозаика - Синтез, Москва, 2020
2. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» издание пятое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Мозаика - Синтез, Москва, 2019
3. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», издание четвертое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика - Синтез, Москва, 2014
4. Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф, Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Мозаика - Синтез; Москва; 2019
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты и сценарии занятий. Учебно - методический комплект к программе «От рождения до школы» Мозаика - Синтез, Москва, 2019
6. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», «Приобщение детей к художественной литературе» М.: Мозаика-Синтез, 2015
7. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2 - 7 лет), Мозаика - Синтез; Москва; 2008
8. Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. - Дубна, 2011
9. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 - 7 лет Мозаика - Синтез; Москва; 2017
10. Теплюк С.М. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Мозаика - Синтез; Москва; 2010
11. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 – 5 лет. Мозаика - Синтез; Москва; 2016г

