

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «ЗЕРНЫШКО»

Согласовано:
Педагогическим Советом
Протокол № 1 от 31.08.2022г

Утверждаю:
И.о.заведующего
МБДОУ д/с «Зернышко»
О.В.Мельникова
Приказ № 47 от 31.08.2022г



Программа

социального взаимодействия с семьями воспитанников группы

«Счастливая семья-счастливый ребенок»

На 2022-2024 год

Подготовили:
Воспитатели
Мельникова О.В.
Емельянова А.А.

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа социального взаимодействия с семьями воспитанников группы «Счастливая семья-счастливый ребенок», опирающаяся на представление об оптимальном и достаточном качественном уровне семейного воспитания по созданию условий для личностного развития ребенка.

«Важнейшим условием целостного обеспечения развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй» *¹

Семья для любого человека является естественной средой, созданной для воспитания детей. В семье проходит важный период развития человека - детство. Семья является средой, в которой происходит первая социализация ребенка, формируется и воспитывается будущий гражданин.

Программа направлена на выполнение Российского законодательства в области дошкольного образования, а именно **Закона РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ**, (статья 44), где отмечено, что «образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Программа нацелена на реализацию задач **Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования** (от 17 октября 2013 года, №1155), главной из которых является обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями детей поможет объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа взаимодействия детского сада с семьёй построена с учетом особенностей взаимодействия с семьёй в условиях ДОО. Особенности заключаются в выборе конкретных видов и форм работы, которые включают в себя:

- взаимопознание и взаимоинформирование (для двустороннего знакомства с семьями воспитанников);
- культурно-просветительные программы (для непрерывного образования воспитывающих взрослых);
- совместная деятельность педагогов, родителей, детей (для поддержания партнёрских отношений);

- советы для занятий с детьми в домашних условиях (для ознакомления и практического использования книг серии «Школа Семи Гномов»).

Таким образом, все участники воспитательно-образовательного процесса имеют возможность обеспечить равные стартовые возможности для перехода детей на новую социальную ступень.

Результатом программы следует считать:

- эффективное сотрудничество и конструктивное взаимодействие педагогов и родителей с детьми на основе педагогического сопровождения каждой семьи.

Актуальность.

С введением федерального государственного образовательного стандарта система дошкольного образования, как одного из института социализации подрастающего поколения, сегодняшний день претерпевает большие изменения. Эти изменения определяют как позитивные тенденции дошкольного образования, так и проблемные моменты, требующие решения. И одним из таких проблемных моментов является внедрение в систему дошкольного образования социального партнерства, как фактора повышения эффективности функционирования ДОУ.

Семья и ДОУ – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка требуется их взаимодействие. Социальное партнерство – это один из способов социализации детей, способствующих безболезненному вводу наших воспитанников в общественную жизнь – «Социум».

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило не приносит положительных результатов.

В результате этого, встал вопрос о создании условий о взаимодействии с родителями, которые являются не только заказчиками, но и активными партнерами.

Цель: сформировать сотрудничество между семьей и педагогами, создать необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, а также повысить компетентность родителей в области воспитания детей.

Задачи программы

- Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями;
- устанавливать сотрудничество ДОУ и семьи;
- социализировать ребенка через поиск и внедрение новых эффективных форм работы с родителями;

- раскрывать роли семьи, как социального института становления личности;
- создать доброжелательную атмосферу среди родителей;
- развивать творческий потенциал каждого родителя, который в дальнейшем поможет ребенку раскрыть себя.
- переход родителей от роли пассивных наблюдателей к активному участию в сотрудничестве с ДОУ.

Программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного, организационного.

В целевом разделе раскрыты вопросы целеполагания и постановки задач; **в содержательном разделе** - содержание основных направлений работы и формы взаимодействия с семьей; **в организационном разделе** - учебно-методическое сопровождение программы.

2. Содержательный раздел

вторая группа раннего возраста (2 - 3 года)

План работы по взаимодействию с семьями воспитанников 2022-2023 учебный год

СЕНТЯБРЬ			
Тема мероприятия	цели	Формы проведения мероприятия	Ожидаемый результат
Организационное родительское собрание «Давайте познакомимся».	1. Уточнение данных социального паспорта семей, сведений о родителях (заполнение тетради «Сведения о родителях»).	Родительское собрание	Сплочение родителей, постановка общих целей, планирование совместной деятельности на учебный год.
	2. Знакомство родителей с образовательными задачами на текущий учебный год.		
	3. Ознакомление с возрастными особенностями детей 2-3 года жизни.		
«Адаптация детей к условиям детского сада».	Осуществить педагогическое просвещение родителей по	Консультация для родителей	Помощь ребенку и родителям в процессе адаптации к детскому саду

	<p>направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> · особенности развития детей 3 года жизни; · создание оптимальных условий для ребёнка, способствующих обеспечению комфортного пребывания в детском коллективе. 		
ОКТАБРЬ			
«Что делать, если ваш ребёнок кусает других»	Объяснить родителям, как действовать в сложившейся ситуации	Памятка	Оказание теоретической помощи в воспитании ребёнка
«Дары осени»	Провести выставку поделок из природного материала на тему осени. Работу выполняют дети вместе с родителями.	Выставка поделок из природного материала	Активизация включенности родителей в интересы и потребности ребенка, развитие творческого взаимодействия детей и родителей.
НОЯБРЬ			
«Необходимость проведения вакцинации против гриппа»	Узнать отношение родителей к вопросу вакцинации детей от гриппа. Объяснить важность этого вопроса.	Индивидуальная беседа с родителями	Информирование родителей о важности прививки
«Правила безопасности»	Отбор информации по безопасности детей и оформление её в виде стенда	Оформление стенда	Оказание теоретической помощи родителям по вопросам безопасности
ДЕКАБРЬ			
«Новогоднее чудо»	Выполнение творческих работ вместе с родителями на новогоднюю тему	Конкурс новогодних поделок	Взаимодействие и сплочённость родителей и детей
«Как уберечь ребенка от травматизма на прогулке в зимнее время года»	Проведение консультации для родителей, касающегося вопроса травматизма на улице зимой во время прогулки.	Консультация для родителей	Объяснение родителям вопросы травматизма на прогулке в зимнее время и как этого избежать
ЯНВАРЬ			
«Роль пальчиковых игр в развитии речи вашего ребенка»	Создание папки-передвижки по вопросу пальчиковых	Папка – передвижка	Наглядное информирование родителей о важности и

	игр для наглядности информации		влияния пальчиковых игр на развитие ребёнка
«Витаминная азбука»	Провести консультацию родителей по теме: какие витамины бывают и какие особенно необходимы для детей	Консультация	Теоретическое информирование родителей по вопросу необходимых витаминов для детского организма
ФЕВРАЛЬ			
«Роль отца в воспитании детей»	Консультирование родителей по вопросу важности и необходимости участия отца в жизни ребёнка	консультация	Консультирование родителей по вопросу важности отца в воспитании детей
"Какие они - наши папы?"	Укрепление связи между ребёнком и отцом	Фотовыставка	Сбор фотографий пап и организация фотовыставки
МАРТ			
«Мы- мамы помощники»	Прививать у детей чуткое и доброжелательное отношение к близким людям. Воспитывать желание совершать добрые поступки.	Стенгазета	Оформление праздничной стенгазеты для мам и бабушек, посвящённой празднику 8 марта
«Можно, нельзя, надо»	Теоретическое ознакомление родителей	Индивидуальные беседы	Индивидуальная помощь родителям в вопросах: что можно, что нельзя, а что надо.
АПРЕЛЬ			
«Космос глазами детей»	Взаимодействие и установление тесной взаимосвязи родителей с детьми	Конкурс творческих семейных работ	Создание совместных с родителями творческих работ, посвящённых «Дню космонавтики». Организация тематического конкурса
«Как предупредить авитаминоз весной»	Теоретическое информирование родителей по вопросу необходимых витаминов для детского организма	Стендовая консультация	Теоретическая осведомлённость родителей по вопросу: «Как избежать авитаминоз?»
МАЙ			
«Меры безопасности в летнее время года на улице»	Теоретическое информирование родителей по вопросам безопасности летом	Памятка	Размещение в родительском уголке теоретической информации по вопросу безопасности

			детей летом
«Успехи и достижения детей первой младшей группы»	Обсуждение с родителями успехов детей младшего возраста	Родительское собрание	Проведение итогового родительского собрания, подведение итогов учебного года, обсуждение важных текущих вопросов.

План работы по взаимодействию с семьями воспитанников 2023-2024 учебный год

СЕНТЯБРЬ			
Тема мероприятия	цели	Формы проведения мероприятия	Ожидаемый результат
«Особенности образовательно-воспитательного процесса на учебный год».	Цели: расширение представлений об особенностях работы с детьми 3 лет: 1.формирование представлений об особенностях образовательной программы «Тропинки» 2.формирование представлений о протекании кризиса 3. 3.построение правил взаимодействия между воспитателем и родителями .	1.Родительское собрание. 2.Анкетирование «Изучение отношения родителей к необходимости обучения детей правилам дорожного движения. Анкетирование «Удовлетворенность работой дошкольного учреждения».	1. Понимание родителями роли образовательной программы «Тропинки» во всестороннем развитии ребенка в ДОУ. 2. Мотивирование родителей на сотрудничество с воспитателем
ОКТАБРЬ			
«Мама папа я счастливая семья».	Цель: сплочение коллектива родителей и детей, формирование умения взаимодействовать между собой; Формирование партнёрских отношений между семьёй и ДОУ. Оформление уголка для родителей: режим дня, расписание НОД, возрастные особенности детей, антропометрия. «Профилактика	Конкурс рисунков «Моя счастливая семья» Стенд Консультация	1.Повышение уровня мотивации родителей к совместной деятельности с детьми и ДОУ.

	плоскостопия в домашних условиях»		
НОЯБРЬ			
«Ребенок и правила дорожного движения».	сохранение жизни и здоровья детей; объединение усилий педагогов и родителей в вопросе по ознакомлению детей с ПДД и их соблюдению в жизни.	Родительское собрание. «Безопасность детей в наших руках»	Создание и согласование с родителями мероприятий по ознакомлению детей с ПДД
ДЕКАБРЬ			
«Зимние забавы»	Цель: формирование партнёрских отношений между воспитателем и родителем; Повышение уровня семейных ценностей и традиций ДОУ. Как помочь ребенку заговорить	Праздничный утренник для детей совместно с родителями с фото отчётом. Мастер класс «артикуляционная гимнастика и ее польза»	1. Повышение уровня мотивации родителей к сотрудничеству с воспитателем и ДОУ. Привлечение родителей к приготовлению новогоднего оборудования. 2. Понимание ценности семейных и общих праздников с детьми
ЯНВАРЬ			
«Как предотвратить истерику Лучший способ справиться с истерикой – не допустить ее.»	формирование положительного поведения родителей, как реакции на детские истерики.	Тематические стенды	
ФЕВРАЛЬ			
«Как помочь своему ребенку?»	знакомство со способами оказания помощи при возникновении трудностей в образовательной деятельности.	Индивидуальная консультация	1.Понимание родителями правильного способа оказания помощи ребёнку. 2.Формирование умения применять полученные знания на практике
МАРТ			
«Осваиваем новые техники рисования», «Сувенир к празднику».	знакомство со способами развития у дошкольника познавательной активности.	Мастер-класс	Понимание родителями значения развития познавательного интереса и отклика взрослых на него
АПРЕЛЬ			
«Роль совместного отдыха детей и родителей».	выявление возможных форм отдыха родителей и их детей	Клубный час для родителей	Формирование осознания необходимости

			совместного отдыха родителей и их детей
МАЙ			
«Наши победы».	подведение итогов, обобщение знаний родителей об образовательной деятельности, своей роли в развитии и воспитании детей, и общих успехах; Проведение самооценки родителей своей работы за год.	Собрание круглый стол с активным участием родителей по обмену опытом.	Рефлексия деятельности родителей за год.

3. Организационный раздел

Учебно-методическая литература по обеспечению педагогического сопровождения семейного воспитания в дошкольном образовательном учреждении организации в первой младшей группе (от 2 до 3 лет)

1. Е. С. Евдокимова, Н.В. Додокина. Детский сад и семья: методика работы с родителями. - М.: Мозаика – Синтез, 2008
2. Г. А. Урунтаева Диагностика психологических особенностей дошкольника. М. Академия. 2001
3. Л. Н. Галигузова (и др.) Диагностика психического развития ребенка. Методическое пособие к программе Н. Вераксы «От рождения до школы», М. 2019
4. Серия «Школа Семи Гномов» Методическое пособие к программе Н. Вераксы «От рождения до школы», М. 2019
5. С.Н. Теплюк. Ребенок третьего года жизни. Методическое пособие к программе Н. Вераксы «От рождения до школы», М. 2019

Учебно-методическая литература по обеспечению педагогического сопровождения семейного воспитания в дошкольном образовательном учреждении (организации) во второй младшей группе (от 3 до 4 лет).

1. Арнаутова Е.П. Планируем работу ДОУ с семьей. //Управление дошкольным образовательным учреждением №4, 2002
2. Доронина Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002
3. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 96 с. - (Библиотека руководителя ДОУ).
4. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. - М.: ТЦ Сфера, 2005
5. Рубченко А. К. Подходы к проблеме детско-родительских отношений в отечественной психологии// Вопросы психологии. - 2005.
6. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007
7. Солодянкина О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2006

Возрастные особенности детей 2 - 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они пытаются строить простые предложения. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь. Совершенствуется слуховое восприятие. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенное: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу). Для детей этого возраста характерна импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. При определении содержания работы по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста исходными явились принципы сенсорного воспитания. Основным содержательным аспектом ознакомления малышей со свойствами предметов является накопление представлений о цвете, форме и величине предметов.

Рекомендации родителям по чтению художественной литературы для детей 2 - 3 лет

Примерные списки литературы для чтения детям

Русский фольклор

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси»; англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...»; пер. с молд. И. Токмаковой; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Разговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла "Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь, «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев, в Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу"»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой. П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака. Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

Рекомендации родителям по развитию продуктивной деятельности детей 2 - 3 лет (рисование, лепка)

Рисование

- обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.
- изображение знакомых предметов, предоставляя детям свободу выбора;
- поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов:

- различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их;
- рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные);
- соблюдать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).
- приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

- знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).
- отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
- раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец).
- соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.
- приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Рекомендации. «Играем вместе». Пальчиковые игры для детей 2 - 3 лет

Жук (А. Береснев)

Пояснения к игровым действиям: сжать ладонь руки в кулачок. Развести в стороны указательный палец и мизинец, шевелить поочередно пальчиками вместе со взрослыми.

Я веселый Майский жук.

Знаю все

Сады вокруг,

Над лужайками

Кружу,

А зовут меня

Жу- жу...

Очки (С. Михалков)

Пояснения к игровым действиям: соединить большой и указательный пальцы, чтобы получился кружок (одновременно на правой и левой руке)

- Что стряслось у тети Вали?

- У нее очки пропали!

Нет очков у тети Вали -

Очевидно, их украли!

Коза рогатая (русская народная потешка)

Пояснения к игровым действиям: сжать руки в кулачки, выставить прямо указательный палец и мизинец. Это воображаемая «коза – рогатая». Активно шевелить рукой на слова «Забодаю...»

Идет коза рогатая

За малыми ребятами. -

Кто кашку не ест,

Молоко не пьет,

Забодаю, забодаю!..

Встали пальчики (М. Кольцова)

Пояснения к игровым действиям: загибать пальцы к ладошке, начиная с мизинца. На слово «Ура!» кулачок разжать и расставить пальчики в стороны.

Этот пальчик хочет спать,

Этот пальчик - прыг в кровать,

Этот пальчик прикорнул,

Этот пальчик уж заснул.

Встали пальчики - «Ура!»

В детский сад идти пора!

Моя семья (Ф. Фребель)

Пояснения к игровым действиям: поочередно загибать пальчики к ладонке. Начать с большого пальца. На слова «А вот и вся семья» второй рукой охватить весь кулачок.

Вот дедушка,

Вот бабушка,

Вот папочка,

Вот мамочка,

Вот деточка моя,

А вот и вся семья.

Возрастные особенности детей 3 - 4 лет.

Три года - это возраст определенного рубежа развития ребенка с момента его рождения. Кризис трех лет завершает период «слияния» с матерью, малыш начинает осознавать собственную «отдельность». Кризис 3 лет связан с формированием образа Я, самоутверждением и самостоятельностью. Возникает противоречие между желанием «делать, как взрослый» и своими возможностями. Основные потребности в этом возрасте - потребность в общении, уважении, признании и самостоятельности.

В этом возрасте ваш ребенок выражает желание делать всё по-своему. Ему предстоит осознать себя как самостоятельного человека. Осознавая себя как отдельного человека, ребенок отвергает почти все, что предлагают родители, и делает все сам, даже если ему это пока не по силам. Ребенок протестует не на само действие, а на требование или просьбу взрослого. При этом ребенок может слушаться одного родителя и во всем перечить другому. Начинает действовать не под влиянием сиюминутных желаний, а исходя из других, более сложных и стабильных мотивов.

Возникает потребность общаться не только с матерью и членами семьи, но и со сверстниками. Ребенок осваивает правила поведения через реакции взрослых и детей на его поступки.

Игра становится более коллективной и имеет сюжетное наполнение. В ней ребенок воображает себя кем угодно и соответственно действует. В этом возрасте ребенку достаточно поиграть 10 - 15 минут, а потом ему хочется переключиться на что-то другое.

Дети в игре со сверстниками учатся защищать свои личные границы и воспринимать их наличие у других людей. Ребенок вынужден учитывать желания и чувства других партнеров по игре, иначе рискует остаться в одиночестве и скучать.

Ребенок активно осваивает речь, придумывает несуществующие слова, придает уже известным словам свой особенный смысл.

Что должно беспокоить родителей в ребёнке к 4 годам:

- чрезмерное беспокойное поведение, неусидчивость, импульсивность;
- резкие смены настроения, раздражительность, частые и продолжительные истерики;
- чрезмерная медлительность, вялость;
- трудности контактов со сверстниками и взрослыми, отсутствие потребности в общении;
- плохой сон (вскрикивает во сне, часто просыпается и т.п.);
- заикание;
- задержка в речевом развитии.

Кризис 3-х лет

Памятка для родителей

К трем годам резко возрастает стремление к самостоятельности и независимости от взрослого и соответственно изменяется поведение ребенка. Этот период - один из наиболее трудных в жизни ребенка - называется кризисом трех лет.

Основные проявления кризиса

Негативизм. Ребенок категорически отказывается делать то, о чем его просят, или делает наоборот, прямо противоположное тому, что ему сказано. При этом он негативно реагирует не на само действие, а на требование или просьбу определенного взрослого.

Упрямство и строптивость. Ребенок упорно настаивает на чем-то, даже на том, чего ему не так уж сильно хочется или давно расхотелось. Его строптивость направлена не против конкретного взрослого, а против сложившейся в раннем детстве системы отношений. Он недоволен всем, что ему предлагают или что делают другие.

Своеволие. Ребенок хочет делать все сам, стремится к самостоятельности во всем. Это стремление часто не соответствует возможностям ребенка и вызывает дополнительные конфликты со взрослыми.

Обесценивание. Обесценивается то, что было привычно, интересно, дорого раньше - старые правила поведения, старые привязанности к вещам.

Протест-бунт проявляются в частых ссорах с родителями. Ребенок стремится диктовать всем свою волю, он как бы находится в состоянии войны с окружающими. Если в семье несколько детей, то обычно возникает ревность - нетерпимое отношение к другим детям.

Все эти симптомы свидетельствуют о том, что у ребенка изменяется отношение к другим людям и к самому себе, и он нуждается в изменении отношения к нему со стороны родителей. Не стоит пугаться остроты протекания кризиса, яркие кризисные проявления говорят о том, что у ребенка сложились предпосылки для дальнейшего развития: происходит отделение от взрослого, он начинает выделять себя как отдельного человека, проявлять самостоятельность.

Признаки кризиса могут начать проявляться в разное время и с разной интенсивностью. В поведении одних детей они возникают уже в возрасте полутора лет, у других «волевое противостояние» с родителями отодвигается к четырем годам. Тем не менее через кризис в том или ином виде проходят все дети.

Вызывающее поведение ребенка можно рассматривать как некий призыв к родителям показать ему, что правильно и важно, а что нет. Ребенку нужна твердость вашей позиции, но не меньше нужна и помощь в освоении правил, в их принятии.

Как помочь ребенку благополучно выйти из кризиса?

Постарайтесь увидеть позитивные стороны проявлений кризиса: упрямство-это крайняя степень проявления воли; капризность - демонстрация собственной значимости для других, ощущение своего Я; эгоизм - проявление чувства собственного достоинства. И вам будет легче принять происходящие в ребенке изменения.

Продумайте стратегию поведения по отношению к ребенку: когда и на чем настаивать, с чем в его поведении вы сможете смириться, и запишите все свои требования. Вспомните про светофор: красный цвет - строгий запрет, желтый - иногда можно проехать, но в основном «стоп», зеленый - движение без ограничений. Подумайте, куда отнести то или иное требование. Например, требование ложиться спать в 21.00 - жесткое или возможны послабления в зависимости от ситуации? Важно решить, чего именно вы будете требовать строго, а где пойдете на уступки без внутреннего сопротивления.

Будьте настойчивы и последовательны. Если вы сказали "нет", не меняйте позиции.

Не придавайте большого значения упрямству и капризности. Обычно пик упрямства приходится на возраст 2,5-3 года. Мальчики упрямятся сильнее, чем девочки, но девочки капризничают чаще, чем мальчики. В кризисный период приступы упрямства и капризности могут случаться у детей по 5 раз в день, а у некоторых и чаще.

Во время приступа капризности не очень волнуйтесь за ребенка. Оставайтесь рядом, дайте ему почувствовать, что вы его понимаете. Однако не вознаграждайте малыша ничем.

Не пытайтесь в это время что-либо внушать ребенку - это бесполезно. Ругань не имеет смысла, шлепки еще сильнее его взбудоражат. Лучше оставить ребенка в покое и не обращать на него внимания. Дайте ему отвести душу, но не принимайте в этом участия.

Не сдавайтесь, даже когда приступ у ребёнка протекает в общественном месте. Чаще всего помогает только одно - взять его за руку и увести. Каприз - это своеобразный спектакль, где главный герой - ребенок. Если нет «зрителей» - мамы, например, то не кому и показывать концерт.

Постарайтесь переключить внимание ребенка: «А что это там за окном воробьи делают?» - подобные отвлекающие маневры заинтригуют капризулю, он успокоится. Переключение сработает быстрее, если ребенок услышит в вашей интонации искренний интерес: «Давай играть в "Наоборот": я тебе скажу - не ешь суп, а ты будешь меня не слушаться; а я на тебя как будто сердиться».

Искусству ладить с ребенком необходимо учиться, и здесь вам помогут фантазия и юмор.

Примерный список литературы для чтения детям второй младшей группы

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички, «Пальчик-мальчик...», «Зайка, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...? «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...»; «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи »...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-Марусенька...», «Заря-заряница...»; «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...», . Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира.

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. Н. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш,

солнышко!», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудодерево», «Черепашка»; С. Гродецкий, «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт, «Комарики-макарики»; П. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»; К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капугикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Примерный список для заучивания наизусть

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...» — рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

Рекомендуемая литература

1. Арнаутова, Е.П. Планируем работу ДОУ с семьей / Е.П. Арнаутова // Управление ДОУ. - 2002. - №3. - С. 31-35.
2. Баркан, А. И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка / А.И. Баркан. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2007. - 417 с.
3. Белкина, В.Н. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ / В.Н. Белкина, Л.В. Белкина. - Воронеж: Учитель, 2006. - 236 с.
4. Божович, Л.Н. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.Н. Божович. - М.: Проспект, 2002. - 414 с.
5. Буре, Р.Н. Социальное развитие ребенка / Под ред. О.Л. Зверевой. - М.: Просвещение, 1994. - 226 с.
6. Варпаховская, О. Зеленая дверца: первые шаги в общество / О. Варпаховская. Ребенок в детском саду. - 2005. - № 1. - с.30 - 35.
7. Внешняя среда и психическое развитие ребенка / Под ред. Р.В. Тонковой-Ямпольской. - М.: Педагогика, 2004. - 232 с.
8. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] -Режим доступа: [http://psychologsova.ucoz.ru > index/vozzrastnye...doshkolnogo](http://psychologsova.ucoz.ru/index/vozzrastnye...doshkolnogo) Дата доступа 10.05.2011.
9. Волошина Л. Д. Современная воспитательная система детского сада / Волошина Л.Д., Кокунько Л.И. // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 3. - С. 12 - 17.
10. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. - СПб.: СОЮЗ, 2007. - 224 с.
11. Давыдова, О.И. Адаптационные группы в ДОУ: Методическое пособие / О.И. Давыдова, А.А. Майер - М.: ТЦ «Сфера», 2006. - 128 с.
12. Данилина, Т.А. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей. / Т.А. Данилина, Н.М. Степина. - М.: Айрис-Пресс, 2004. - 112 с.
13. Диагностика в детском саду. Под редакцией Ничипорюк Е.А. Посевиной Г.Д. - Ростов - на - Дону, Феникс, 2004. - 275 с.
14. Доронова, Т.А. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т.А. Доронова. // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 1. С.
15. Евстратова, Е.А. Новые формы по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и семьи. Сборник: Воспитание детей раннего возраста в условиях детского сада. - СПб., 2003. - 276с.
16. Жердева, Е.В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня) / Е.В. Жердева. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 192 с.
17. Заводчикова, О. Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкол. образоват. учреждения и семьи: пособие для воспитателей / О. Г. Заводчикова. - М.: Просвещение, 2007. - 79 с.
18. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание / О.Л. Зверева, А. И. Ганичева - М.: Академия, 2000. - 408 с.

19. Зубова Г., Арнаутова Е. Психолого-педагогическая помощь родителям в подготовке малыша к посещению детского сада / О.Л. Зубова // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 7. - с.66 - 77.
20. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: / Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Губанова. - М.: Просвещение, 2003. - 80 с.
21. Калинина, Р. Ребёнок пошёл в детский сад / Калинина Р., Семёнова Л., Яковлева Г. // Дошкольное воспитание. - 1998 - № 4. - С.14-16.
22. Кирюхина, Н. В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практ. пособие / Н. В. Кирюхина. - М.: Айрис-пресс, 2006. - 112 с.
23. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М.: Владос, 2004. - 416 с.
24. Костина, В. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста / Дошкольное воспитание. - 2006. - №1 - С.34-37.
25. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. - СПб.: Питер, 2000. - 992 с.
26. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др. - М.: Просвещение, 2001. - 253 с.
27. Крюкова, С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Тренинговая программа адаптации детей к условиям дошкольного учреждения / С.В. Крюкова, Н.П. Слободняк. - М.: генезис, 2000. - 123с.
28. Луговская, А. Ребенок без проблем! / А Луговская, М.М. Кравцова, О.В. Шевнина. - М.: Эксмо, 2008. - 352 с.
29. Моница, Г.Б. Проблемы маленького ребенка / Г.Б. Моница, Е.К. Лютова. - С-Петербург. - М.: Речь, 2002. - 238 с. Морозова, Е. Группа кратковременного пребывания: мой первый опыт сотрудничества с родителями / Е.Г. Морозова // Дошкольное воспитание. - 2002. - № 11. -с.10 - 14.
30. Немов, Р.С. Психология / Р.С. Немов. - М.: ВЛАДОС, 2007. - Кн. 2: Психология образования. - 608 с.
31. Обухова, Л.Ф. Детская психология / Л.Ф. Обухова. - М.: Владос, 2007. - 530 с.
32. Остроухова, А. Успешная адаптация / А. Остроухова // Обруч. - 2000. - №3. - С.16-18.
33. Павлова, Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие / Л.Н. Павлова, Е.Б. Волосова, Е.Г. Пилюгина. - М.: Мозаика Синтез, 2004. - 415 с.
34. Педагогика раннего возраста /Под ред. Г.Г. Григорьевой, Н.П. Кочетковой, Д.В. Сергеевой. - М., 1998. - 342с.
35. Печора, К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях / К.Л. Печора. - М.: Просвещение, 2006. - 214 с.
36. Пыжьянова, Л. Как помочь ребенку в период адаптации // Дошкольное воспитание. - 2003. - №2. - С.14-16.
37. Роньжина, А.С. Занятия психолога с детьми 2 - 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению / А.С. Роньжина. - М.: Книголюб, 2003. - 350 с.
38. Самарина, Л.В. Открой новый мир. Программа адаптации детей раннего возраста к детскому саду/ Л.В. Самарина, В.А. Холопова. - СПб., 2003. - 221с.

39. Севостьянова, Е.О. Дружная семейка / Е.О. Севостьянова. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 235 с.
40. Теплюк, С. Улыбка малыша в период адаптации // Дошкольное воспитание / С. Теплюк. - 2006. - №4. - С.46-51.
41. Тонкова-Ямпольская, Р.В. Воспитателю о ребенке дошкольного возраста / Р.В. Тонкова-Ямпольская, Т.Я. Черток. - М.: просвещение, 1987. - 432с.
42. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология. - М.: «Академия», 2007. - 336 с.