

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЗЕРНЫШКО»**

**Принято**  
Педагогическим советом  
МБДОУ д/с «Зернышко»  
31.08.2023г Протокол №1

**Согласовано:**  
с Советом родителей  
МБДОУ д/с «Зернышко»  
31.08.2023г Протокол №1

**Утверждаю:**  
Исполняющий обязанности заведующего  
МБДОУ д/с «Зернышко»  
О.В.Мельникова  
Приказ № 43 от 31.08.2023г



**Программа воспитателя  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад «Зернышко»**

на 2023-2024 учебный год

для детей 3-4 лет

(вторая группа раннего возраста)

**Разработчики:**  
Мельникова О.В.  
Емельянова А.А.

2023/2024 учебный год

1

## Содержание

|   |            |
|---|------------|
| Паспорт программы   | <b>3</b>   |
| <b>1. Целевой раздел</b>  | <b>6</b>   |
| 1.1 Пояснительная записка   |            |
| 1.2. Цель и задачи основной образовательной программы ДООУ  | <b>8</b>   |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию программы  | <b>9</b>   |
| 1.4. Планируемые результаты в дошкольном возрасте   | <b>9</b>   |
| <b>2. Содержательный раздел.</b>  | <b>12</b>  |
| 2.1. Возрастные особенности психофизического развития детей<br>Младшая группа (от 3 до 4 лет)   |            |
| 2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям   | <b>14</b>  |
| 2.2.1. Социально-коммуникативное развитие   | <b>14</b>  |
| 2.2.2. Познавательное развитие  | <b>18</b>  |
| 2.2.3. Речевое развитие   | <b>20</b>  |
| 2.2.4. Художественно-эстетическое развитие  | <b>25</b>  |
| 2.2.5. Физическое развитие  | <b>34</b>  |
| 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы   | <b>38</b>  |
| 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик   | <b>40</b>  |
| 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы   | <b>43</b>  |
| <b>3. Организационный раздел</b>  | <b>45</b>  |
| 3.1. Учебный план   |            |
| 3.2. Режим дня  | <b>46</b>  |
| 3.3. Содержание воспитательной работы<br>Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации с детьми младшей группы (3 - 4 года) | <b>50</b>  |
| 3.4 Примерное планирование образовательной деятельности   | <b>63</b>  |
| Используемая литература   | <b>245</b> |

## Паспорт программы

|  |   |
|--|---|
| Полное название программы                                  | Рабочая программа воспитателя младшей группы на 2023-2024 учебный год МБДОУ д/с «Зернышко»  |
| Уровень программы (базовый/углубленный) (бюджет/внебюджет) | Базовый, бюджет   |
| ФИО разработчика (автора) программы                        | Емельянова Анна Александровна<br>Мельникова Ольга Владимировна  |
| Направленность программы                                   | Общеразвивающая   |
| Объединение, в котором реализуется программа               | Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Зернышко» Смоленского района Смоленской области на 2023-2024 учебный год  |
| Год разработки программы                                   | 2023г   |
| Срок реализации программы                                  | 1 год   |
| Цель программы   | разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.   |
| Задачи программы   | <ul style="list-style-type: none"> <li>–обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</li> <li>–приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</li> <li>–построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li> <li>–создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li> <li>–охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>–обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>инициативности, самостоятельности и ответственности;</p> <p>–обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</p> <p>–достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</p>   |
| Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность | <p>Данная Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках ФОП дошкольного образования.</p> <p>Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей 3-4 лет (младшая группа).</p> <p>Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями ФОП дошкольного образования.</p>   |
| Возраст обучающихся                                    | 3-4 лет   |
| Организация образовательного процесса                  | <p>Построение всего образовательного процесса в младшей группе (3-4 лет) вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.</p> <p>Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.</p> <p>Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.</p> <p>Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.</p> <p>Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональный компонент-программу по духовно-нравственному воспитанию «Зернышко», учитывая специфику дошкольного учреждения.</p> <p>Одной теме следует уделять не менее недели.</p> <p>Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах Развития. Образовательная деятельность с детьми 3-4 лет проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подгруппам;</li> <li>- групповая.</li> </ul> <p>Длительность ООД не более 15 минут, в середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.</p> <p>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает – 2 часа 30 минут. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности не менее 10 минут.</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива. Особенности реализации рабочей программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения);</li> <li>2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</li> </ol> |
| <p>Формы подведения итогов программы</p>                          | <p>Открытая образовательная деятельность, развлечение, праздники</p>  |
| <p>Учебный план реализации программы на 2023-2024 учебный год</p> |   |

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного составлена в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МБДОУ д/с «Зернышко»;

– Программа развития МБДОУ д/с «Зернышко»

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

## **1.2. Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ**

**Цель:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах

воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы:**

#### **Принципы рабочей программы:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.4. Планируемые результаты в дошкольном возрасте**

#### **К четырем годам:**

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Возрастные особенности психофизического развития детей**

#### **Младшая группа 3 - 4 лет**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве

группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## **2.2.Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **2.2.1.Социально-коммуникативное развитие**

**Задачи образовательной деятельности:**

#### ***1) в сфере социальных отношений:***

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

#### ***2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:***

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

#### ***3) в сфере трудового воспитания:***

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

#### 4) в области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>В сфере социальных отношений</b> | <p>Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).</p> <p>Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний.</p> <p>При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.</p> <p>Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга.</p> <p>Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.</p> <p>Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при</p> |
|-------------------------------------|---|

|  |   |
|--|---|
| <p><b>формирования<br/>гражданственности<br/>патриотизма</b></p> <p><b>основ<br/>и</b></p> | <p>самостоятельном выполнении детьми правил поведения.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p>  |
| <p><b>трудовое воспитание.</b></p>   | <p>Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.</p> <p>Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).</p> <p>Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.  |
| <b>формирования<br/>безопасного поведения</b> <b>основ</b>   | <p>Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.</p> <p>Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.</p> <p>Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.</p> <p>Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).</p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.</p> |
| <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</b></p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</li> <li>• воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> </ul> |  |

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

## 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

### Задачи образовательной деятельности

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

### Содержание образовательной деятельности.

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b></p> | <p>Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со</p> |
|---|--|

|   |   |
|---|---|
|   | <p>взрослым и сверстниками;<br/> при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.</p>  |
| <b>Формирование элементарных математических представлений</b> | <p>Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;</p> <p>Знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).</p> |
| <b>Природа</b>  | <p>Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.</p>   |
| <b>Ознакомление с окружающим миром</b>                        | <p>Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое).</p> <p>Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя,</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).</p> |
| <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>• воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul> |  |

### 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

#### Задачи образовательной деятельности

##### 1) *Формирование словаря:*

- Обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;
- Активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

##### 2) *Звуковая культура речи:*

- Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

##### 3) *Грамматический строй речи:*

- Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

#### **4) Связная речь:**

- Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

#### **5) Подготовка детей к обучению грамоте:**

- Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

#### **6) Интерес к художественной литературе:**

- Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);
- Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

- Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;
- Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;
- Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

### Содержание образовательной деятельности.

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Формирование словаря</b>      | <p>Обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);</p> <p>Активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.</p> |
| <b>Звуковая культура речи</b>    | <p>Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.</p>  |
| <b>Грамматический строй речи</b> | <p>Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;</p> <p>Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).</p>   |
| <b>Связная речь</b>              | <p>Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;</p> <p>Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз;</p> <p>Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации</p>  |
| <p><b>Подготовка детей к обучению грамоте</b></p> | <p>Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.</p>  |
| <p><b>Интерес к художественной литературе</b></p> | <p>обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);</li> <li>• способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);</li> <li>• формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;</li> <li>• поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;</li> <li>• поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.</li> </ul> <p><b>Примерный перечень художественной литературы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Малые формы фольклора.</i> «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без</li> </ul> |

дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Куручка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чиалочки...».

• **Русские народные сказки.** «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обраб. М. Булатова); «Волк и козлята» (обраб. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обраб. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой).

• Фольклор народов мира.

**Песенки.** «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

**Сказки.** «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

**Произведения поэтов и писателей России.**

**Поэзия.** Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

**Проза.** Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

• **Произведения поэтов и писателей разных стран.**

**Поэзия.** Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А.

|   |   |
|---|---|
|   | <p>«Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.</p> <p><b>Проза.</b> Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.</p> |
| <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>• воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul> |   |

## 2.2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

### Задачи образовательной деятельности

#### 1) приобщение к искусству:

- Продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
- Воспитывать интерес к искусству;
- Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- Развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- Знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
- Приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

#### 2) изобразительная деятельность:

- Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
  - Формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;
  - Развивать у детей эстетическое восприятие;
  - Формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
  - Формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
  - Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
  - Развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
  - Формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
  - Вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
  - Формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
  - Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
  - Переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;
- 3) конструктивная деятельность:
- Совершенствовать у детей конструктивные умения;
  - Формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
  - Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;
- 4) музыкальная деятельность:
- Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;
  - Знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

- Формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
- Учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
- Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

#### 5) театрализованная деятельность:

- Воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;
- Формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
- Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- Формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);
- Познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;
- Формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;
- Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
- Формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- Развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- Формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- Формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

#### б) культурно-досуговая деятельность:

- Способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- Помогать детям организовывать свободное время с интересом;
- Создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- Создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
- Развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

- Формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
- Формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

### Содержание образовательной деятельности.

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <p><b>Приобщение к искусству</b></p> | <p>Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.</p> <p>Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.</p> <p>Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.</p> <p>Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.</p> <p>Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.</p> <p><b>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Иллюстрации к книгам:</b> Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».</li> <li>• <b>Иллюстрации, репродукции картин:</b> П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».</li> </ul> |
| <p><b>Рисование</b></p>              | <p>Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);</p> <p>Продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует</p>  |

|                   |  |
|-------------------|--|
|                   | <p>навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...");</p> <p>Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.</p> |
| <b>Лепка</b>      | <p>Педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.</p>   |
| <b>Аппликация</b> | <p>Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета</p>   |
| <p><b>Народное декоративно - прикладное искусство</b></p> | <p>Педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p>   |
| <p><b>Музыкальное развитие</b></p>                        | <p><b>Слушание:</b> педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).</p> <p><b>Примерный перечень музыкальных произведений.</b><br/> «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.</p> <p><b>Пение:</b> педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p> <p><b>Примерный перечень музыкальных произведений.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Упражнения на развитие слуха и голоса.</b> «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.</li> <li>• <b>Песни.</b> «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.</li> </ul> <p><b>Песенное творчество:</b> педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка</p> |

сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения:**

Педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяк, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

Педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

Педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности)

***Примерный перечень музыкальных произведений.***

«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

**Музыкально-ритмические движения:**

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяк, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

• педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей

точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

- педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности)

**Примерный перечень музыкальных произведений.**

- **Музыкально-ритмические движения.**

**Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег»**

А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

- **Этюды-драматизации.** «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

- **Игры.** «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

- **Хороводы и пляски.** «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

- **Характерные танцы.** «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

- **Развитие танцевально-игрового творчества.** «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб.

В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

- **Музыкально-дидактические игры.**

*Развитие звуковысотного слуха.* «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

*Развитие ритмического слуха.* «Кто как идет?», «Веселые дудочки».

*Развитие тембрового и динамического слуха.* «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

*Определение жанра и развитие памяти.* «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

**Игра на детских музыкальных инструментах:**

Педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном,

|  |   |
|--|---|
|  | <p>погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;</p> <p>Поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.</p> <p><b>Театрализованная деятельность.</b><br/>Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.</p>                    |
| <b>Культурно-досуговая деятельность</b>  | <p>Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых. Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках.</p> <p>Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.</p>  |
| <b>Конструктивная деятельность</b>   | <p>Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).</p> <p>Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол.</p> <p>Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p> <p>Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.</p> |
| <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Культура» и</b></p> |   |

**«Красота»**, что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

## **2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

### **Задачи образовательной деятельности**

- Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

### **Содержание образовательной деятельности.**

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять

движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</b></p> | <p><b>Основные движения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– <b>бросание, катание, ловля, метание:</b> прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;</li><li>– <b>ползание, лазанье:</b> ползание на четвереньках на расстоянии 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;</li><li>– <b>ходьба:</b> ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;</li><li>– <b>бег:</b> бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50 - 60 сек; быстрый бег 10 - 15 м; медленный бег 120 - 150 м;</li><li>– <b>прыжки:</b> прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; через линию (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4 - 6 параллельных линий (расстояние</li></ul> |
|---|--|

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <p>15 - 20 см); прыгивание (высота 10 - 15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см);</p> <p>– <b>упражнения в равновесии:</b> ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b></p> <p>– <b>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса:</b> поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;</p> <p>– <b>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:</b> потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;</p> <p>– <b>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:</b> поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;</p> <p>– <b>музыкально-ритмические упражнения,</b> разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).</p> <p><b>Строевые упражнения:</b></p> <p>– педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.</p> <p>– педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).</p> |
| <b>Подвижные игры</b> | <p>педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).   |
| <b>Спортивные упражнения</b>  | педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.<br>Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.  |
| <b>Формирование основ здорового образа жизни</b>  | педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).  |
| <b>Активный отдых.</b>  | <b>Физкультурные досуги:</b> досуг проводится 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.<br><b>Дни здоровья:</b> в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия).<br><b>День здоровья</b> проводится один раз в квартал. |
| <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Жизнь»</b>, <b>«Здоровье»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</li> <li>• формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> </ul> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</li> <li>• приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</li> <li>• формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul> |   |

## Режим двигательной активности в младшей группе

| <b>Формы работы</b>                              | <b>Виды занятий</b>   | <b>Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей</b> |
|--|---|---|
| Физкультура                                      | в помещении   | 2 раза в неделю по 15-20 мин.   |
|  | на улице  | 1 раз в неделю  |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | утренняя гимнастика   | Ежедневно 5 -10мин  |
|  | подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке                    | Ежедневно, на каждой прогулке (15-20мин)  |
|  | закаливающие процедуры и гимнастика после сна                           | Ежедневно (15-20)   |
|  | физкультминутки (в середине статического занятия)                       | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий                          |
| Активный отдых                                   | физкультурный досуг   | 1 раз в месяц (15-20)   |
|  | физкультурный праздник  |   |
|  | день здоровья   | 1 раз квартал   |
| Самостоятельная двигательная деятельность        | самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования | Ежедневно   |
|  | самостоятельная физическая активность                                   | Ежедневно   |
|  | самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке                 | Ежедневно   |

### 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы педагогический коллектив ДОО определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

#### Формы организации детско-взрослой (партнерской) деятельности в ходе режимных моментов

| <b>Формы организации образовательной деятельности</b>                                 | <b>Направление деятельности педагога (воспитателя)</b>   |
|---|--|
| <b>Коллективная образовательная деятельность в утренний период времени</b>            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поощрять детские наблюдения за деятельностью взрослых (подготовка к завтраку).</li> <li>2. Помощь в организации индивидуальной игры, игры небольшими подгруппами (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные).</li> <li>3. Индивидуальные беседы с детьми.</li> <li>4. Создание игровых ситуаций, ситуаций общения.</li> <li>5. Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций детских книг.</li> <li>6. Организация двигательной деятельности.</li> </ol> |
| <b>Коллективная образовательная деятельность во время прогулки</b>                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация наблюдения за объектами и явлениями природы.</li> <li>2. Организация подвижных игр.</li> <li>3. Организация игры с песком, снегом.</li> <li>4. Организация трудовой деятельности (собрать игрушки, выносной материал в корзину).</li> </ol>  |
| <b>Индивидуальная и групповая образовательная деятельность во второй половине дня</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за свободной игровой деятельностью.</li> <li>2. Помощь в организации индивидуальной игры, игры небольшими подгруппами (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные).</li> <li>3. Индивидуальные беседы с детьми.</li> </ol>   |

### **Способы и методы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 3 - 4 лет**

Способы проявления активности ребенка в игре - это игровые действия, целью которых является получение положительных эмоций, новых знаний, умений и навыков, развитие личностных качеств и отношений с окружающими.

| <b>Способы взаимодействия в разных видах деятельности</b> | <b>Методы, используемые педагогом, воспитателем</b>    | <b>Результат применения метода</b>   |
|---|--|--|
| <b>Игровая деятельность</b>                               | Словесные, практические, наглядные, репродуктивные     | - ребенок проявляет интерес к сюжетно-ролевой игре, режиссерской игре, игре со строительными материалами, дидактической игре, театрализованной игре. |
| <b>Экспериментирование</b>                                | Исследовательские, словесные, практические, наглядные. | - ребенок проявляет активность в играх-экспериментированиях с разными материалами.   |
| <b>Речевая деятельность</b>                               | Словесные, практические, наглядные                     | - ребенок проявляет речевую активность в свободном общении со взрослыми и детьми.  |

|  |                                    |   |
|--|------------------------------------|---|
| <b>Двигательная деятельность</b>             | Практические, наглядные.           | - ребенок проявляет двигательную активность в подвижных играх, спортивных играх, эстафетах. |
| <b>Художественно-творческая деятельность</b> | Словесные, практические, наглядные | - ребенок проявляет творческую активность в изобразительной и музыкальной деятельности.     |
| <b>Трудовая деятельность</b>                 | Словесные, практические, наглядные | - ребенок проявляет трудовую активность в повседневной жизни.                               |

### **Средства реализации программы**

| <b>Перечень средств реализации программы</b>          | <b>Перечень материалов</b>  |
|---|---|
| <b>Демонстрационные, раздаточные</b>                  | Настольно-дидактические пособия: серия «Мир в картинках» плакаты большого формата, картинки-половинки, сенсорные квадраты, счетные дощечки, плоскостной театр на столе. |
| <b>Оборудование для двигательного центра (уголка)</b> | Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом.  |
| <b>Оборудование для книжного центра (уголка)</b>      | Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.   |
| <b>Оборудование для продуктивной деятельности</b>     | Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования.  |
| <b>Оборудование для музыкальной деятельности</b>      | Детские музыкальные инструменты: набор игрушек из пяти инструментов, дидактический материал.  |
| <b>Оборудование для разных видов труда</b>            | Трудовой инвентарь.   |

## **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **Образовательная деятельность включает:**

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.
- Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог образовательного учреждения может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.

Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе

полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал

каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и т.д. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Функции игры в педагогическом процессе: познавательная, обучающая, развивающая, воспитательная, эмоциогенная, социокультурная, коммуникативная, развлекательная, диагностическая, психотерапевтическая и др.

В образовательном процессе ДОУ игра выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагогу необходимо максимально использует все варианты её применения.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

| <b>Игровая практика</b>  |  |
|--|--|
| <b>Цель:</b> создание условий для развития интереса к различным видам игр. |  |
| <b>Вид игры</b>  | <b>Развитие детских инициатив</b>  |
| <b>Сюжетно-ролевая игра</b>  | Развитие умения выбрать роль.<br>Развитие навыка взаимодействия в сюжетах с двумя действующими лицами. |

|  |  |
|--|--|
|  | Развитие навыка ролевого поведения.  |
| <b>Режиссерская игра</b>   | Освоение способов озвучивания действий игрушек.<br>Развитие навыка игровой импровизации.   |
| <b>Игры со строительным материалом</b>   | Освоение способов развития сюжета игры при помощи постройки.   |
| <b>Подвижная игра</b>  | Развитие волевых и лидерских качеств в коллективной игре.  |
| <b>Продуктивная практика</b>   |  |
| <b>Цель:</b> создание условий для развития интереса к изобразительной деятельности           |  |
| <b>Рисование</b>   | Развитие стремления передавать красоту предметов окружающего мира.   |
| <b>Лепка, аппликация</b>   | Развитие инициативы, стремления, интереса к созданию выразительных работ.  |
| <b>Познавательная-исследовательская практика</b>   |  |
| <b>Цель:</b> создание условий для развития познавательных интересов.                         |  |
| <b>Исследовательская деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы</b> | Развитие интереса к наблюдению за природными сезонными явлениями.<br>Развитие интереса к поисковым действиям.  |
| <b>Экспериментирование</b>   | Развитие интереса к играм-экспериментированиям с водой, песком, глиной, камешками.   |
| <b>Коммуникативная практика</b>  |  |
| <b>Цель:</b> создание условий для развития навыков общения                                   |  |
| <b>Способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми</b>                                    | Развитие интереса к сверстникам и взрослым в процессе разных видов деятельности.<br>Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки). |
| <b>Освоение общепринятых правил и норм</b>   | Освоение навыков культурного поведения, вежливости, аккуратности.  |

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

| <b>Виды (сферы) инициатив</b>     | <b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Коммуникативная инициатива</b> | Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности.<br>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включиться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками. |
| <b>Познавательная инициатива</b>  | Педагог (воспитатель) поощряет проявления потребности ребенка в познавательном общении со взрослыми.<br>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию.  |
| <b>Творческая инициатива</b>      | Педагог (воспитатель) поддерживает творческую инициативу ребенка:<br>- включенность в сюжетную игру;<br>- активное взаимодействие со сверстниками в игре;  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение речевых высказываний;</li> <li>- принятие на себя роли и действия от имени героя.</li> </ul>  |
| <b>Двигательная инициатива</b>                       | <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к различным видам подвижных игр.</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает проявления положительных эмоций при физической активности в самостоятельной двигательной деятельности.</p> |
| <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> | <p>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование.</p>   |

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план

Учебный период в ДОУ продолжается с 1 сентября по 31 мая и оздоровительный период с 1 июня по 31 августа. Если даты приходятся на выходные дни, то они переносятся на следующие за ними рабочие дни.

Для воспитанников группы раннего возраста устанавливается адаптационный период в первые две недели сентября.

В сентябре и в апреле в течение 12 календарных дней (третья и четвертая недели) осуществляется мониторинг качества освоения образовательной программы ДОУ

Летне-оздоровительная работа продолжается с 01 июня по 31 августа. В летний период образовательная деятельность осуществляется через образовательные области «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная деятельность начинается в 9.00 часов утра.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для воспитанников в рамках реализации образовательной программы составляет:

- от 3 до 4 лет – 2 часа 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводится физкультурные, музыкальные занятия и т.п.

#### **Образовательная деятельность, организуемая в рамках образовательных областей (в течение недели)**

| <b>Образовательная деятельность в рамках образовательной области</b> | <b>(кол-во в неделю)</b> |
|--|--------------------------|
| Ребенок и окружающий мир   | 1                        |
| Развитие речи. Художественная литература                             | 1                        |
| Рисование  | 1                        |
| Лепка /Аппликация  | 1                        |
| Формирование элементарных математических представлений               | 1                        |
| Конструирование  | 1                        |
| Физкультурное  | 3                        |
| Музыкальное  | 2                        |
| <b>итого</b>   | <b>11</b>                |

## Организованная образовательная деятельность

| Дни недели  | Организованная образовательная деятельность  |                        |
|-------------|--|------------------------|
| понедельник | 1. Познавательное развитие<br>2.«Физическое развитие» Физическая культура                                  | 9.00-9.15<br>9.25-9.40 |
| вторник     | 1. Познавательное развитие ФЭМП<br>2.Художественно-эстетическое развитие (музыка                           | 9.00-9.15<br>9.25-9.40 |
| среда       | 1. Художественно-эстетическое развитие<br>Лепка/аппликация<br>2. «Физическое развитие» Физическая культура | 9.00-9.15<br>9.25-9.40 |
| четверг     | 1. Речевое развитие. Развитие речи<br>2.Физическое развитие (физическая культура)                          | 9.00-9.15<br>9.25-9.40 |
| пятница     | 1. 1. Художественно-эстетическое развитие<br>Рисование<br>2. Художественно-эстетическое развитие (музыка ) | 9.00-9.15<br>9.25-9.40 |

### 3.2. Режим дня

Режим работы ДОУ – 10 часов.

Режим дня построен с учётом естественных ритмов физиологических процессов детского организма. Он соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в ДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе - 10 часов, (5 часов) при пятидневной рабочей неделе. При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи.

Режимы в ДОУ составляются на холодный и теплый период времени года, на период адаптации, каникулярный и карантинный период в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий.

При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаляющих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 - 3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

Рекомендуемое количество детей в группе для занятий по физическому развитию и ее длительность в зависимости от возраста детей представлена в таблице

Таблица 2.

Рекомендуемое количество детей в группе для занятий по физическому развитию и их продолжительность в зависимости от возраста детей в минутах

|                      | Возраст детей           |                          |                           |              |
|----------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------|
|                      | от 1 г.<br>до 1 г. 6 м. | от 1 г. 7 г.<br>до 2 лет | от 2 лет 1 м.<br>до 3 лет | старше 3 лет |
| Число детей          | 2—4                     | 4—6                      | 8—12                      | Вся группа   |
| Длительность занятия | 6—8                     | 8—10                     | 10—15                     | 15           |

### Холодный период года (сентябрь- май)

| Режимные моменты  | Время                      |
|---|----------------------------|
| <b>В дошкольном учреждении</b>  |                            |
| Приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность   | 7.30 –8.00                 |
| Утренняя гимнастика   | 8.10 –8.20                 |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.20-8.40                  |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД  | 8.40-9.00                  |
| Организованная образовательная деятельность в форме игровых ситуаций.<br>(Занятия проводятся по подгруппам в зависимости от количества детей в группе.) | 9.00-9.10<br>9.20-9.30     |
| Второй завтрак  | 10.05-10.15                |
| Подготовка к прогулке Прогулка  | 10.15-11.35                |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду  | 11.35-11.50                |
| Обед  | 11.50-12.20                |
| Подготовка ко сну. Дневной сон  | 12.20-15.00                |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность  | 15.00-15.20                |
| Полдник   | 15.20-15.40                |
| Организованная образовательная деятельность в форме игровых ситуаций.<br>(Занятия проводятся по подгруппам в зависимости от количества детей в группе.) | 15.25-15.35<br>15.40-15.50 |
| Подготовка к прогулке Прогулка  | 16.15-17.30                |
| Уход домой  | 17:30                      |

### Теплый период года (июнь-август)

| <b>Режимные моменты</b>   | <b>Время</b> |
|---|--------------|
| <b>В дошкольном учреждении</b>  |              |
| Прием детей,<br>самостоятельная деятельность (на улице)                     | 7.30 –8.10   |
| Утренняя гимнастика (на воздухе)  | 8.10 –8.20   |
| Возвращение с прогулки, завтрак   | 8.20-8.40    |
| Самостоятельная деятельность  | 8.40-9.15    |
| Второй завтрак  | 9.15-9.20    |
| Подготовка к прогулке Прогулка  | 9.20-11.30   |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная<br>деятельность, подготовка к обеду | 11.30-11.45  |
| Обед  | 11.45-12.15  |
| Подготовка ко сну. Дневной сон  | 12.15-15.00  |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность                            | 15.00-15.20  |
| Полдник   | 15.20-15.40  |
| Самостоятельная деятельность  | 15.40-15.55  |
| Подготовка к прогулке Прогулка  | 15.55-17.30  |
| Уход домой  | 17:30        |

### 3.3. Содержание воспитательной работы

#### Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации с детьми младшей группы (3 - 4 года)

Вся система ценностей находит отражение в **содержании воспитательной работы** в соответствии с возрастными особенностями детей **3 - 4 лет**.

| Направления воспитания. Ценности   | Цель, задачи   | Направление деятельности педагога, воспитателя, руководителя ДОО   |
|--|--|--|
| <b>Патриотическое</b><br><b>Ценности: Родина, природа</b>                | <b>Цель:</b> создание условий для воспитания нравственных качеств, в процессе ознакомления детей с малой родиной, своей страной, семьей, природой.<br><b>Задача:</b> обеспечить условия для воспитания нравственных качеств, в процессе ознакомления детей с малой родиной, своей страной, семьей, природой. | 1. Организация воспитательной работы по формированию любви к родному краю, родной природе, семье, культурному наследию своего народа.<br>2. Организация детско-родительских проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям.<br>3. Организация воспитательной работы по формированию бережного отношения к природе. |
| <b>Духовно-нравственное</b><br><b>Ценности: милосердие, жизнь, добро</b> | <b>Цель:</b> создание условий для воспитания социального и эмоционального интеллекта.<br><b>Задача:</b> формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков (социальный и эмоциональный интеллект).  | 1. Организация воспитательной работы по формированию детей элементарных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо.<br>2. Подготовка и реализация группового проекта «Наша дружная семья».<br>3. Организация выставки книг, иллюстраций о добре, милосердии в «Литературном» Центре (уголке).   |
| <b>Социальное</b><br><b>Ценности: человек, дружба сотрудничество.</b>    | <b>Цель:</b> создание условий для формирования ценностного отношения к семье, человеку, дружбе.<br><b>Задача:</b>  | 1. Организация сюжетно-ролевых игр по воспитанию нравственных качеств (заботы, милосердия, эмпатии (сопереживания), умения договариваться, соблюдать правила).<br>2. Организация игр на воспитание навыков поведения в обществе.<br>3. Планирование и проведение ежедневных  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению.</p>   | <p>игровых ситуаций, предполагающих анализ своих поступков и поступков других детей.<br/>4. Создание доброжелательного психологического климата в группе.</p>  |
| <p><b>Познавательное</b><br/><b>Ценность:</b><br/><b>познание</b></p>                      | <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для формирования ценности познания.<br/><b>Задача:</b><br/>обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов, познавательной мотивации, познавательных действий.</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация насыщенной и структурированной образовательной среды. Создание «Центров активности» (Центр науки и естествознания, центр конструирования, центр песка и воды).</li> <li>2. Организация совместной деятельности с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования).</li> <li>3. Организация походов и экскурсий, чтения и просмотра иллюстраций книг.</li> <li>4. Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности.</li> </ol>                       |
| <p><b>Физическое и оздоровительное</b><br/><b>Ценности:</b><br/><b>здоровье, жизнь</b></p> | <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для физического воспитания и развития детей 3 - 4 лет в процессе ежедневной двигательной деятельности.<br/><b>Задача:</b><br/>обеспечить построение воспитательного процесса по физическому воспитанию и развитию детей 3 - 4 лет в процессе двигательной деятельности.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы по физическому воспитанию детей 3 - 4 лет с учетом обновления и пополнения развивающей предметно - пространственной среды.</li> <li>2. Организация и проведение подвижных игр.</li> <li>3. Организация и проведение спортивных игр.</li> <li>4. Организация и проведение народных игр.</li> <li>5. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе.</li> <li>6. Привлечение родителей к участию в спортивно-игровых праздниках.</li> </ol> |
| <p><b>Трудовое</b><br/><b>Ценность:</b><br/><b>труд</b></p>                                | <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для воспитания ценностного отношения к труду.<br/><b>Задача:</b></p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация воспитательной работы по формированию навыков, необходимых для трудовой деятельности детей.</li> <li>2. Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия.</li> <li>3. Организация воспитательной работы по</li> </ol>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | обеспечить построение воспитательного процесса для формирования навыков, необходимых для трудовой деятельности детей.  | формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности.<br>4. Подготовка и реализация мини-проекта «Кто любит трудиться, тому без дела не сидится».   |
| <b>Эстетическое<br/>Ценности:<br/>культура и красота</b> | <b>Цель:</b><br>создание условий для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности.<br><b>Задача:</b><br>обеспечить построение воспитательного процесса для воспитания культуры общения, поведения, этических представлений в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности. | 1. Создание эстетической развивающей среды.<br>2. Организация воспитательной работы по формированию навыков культуры общения, поведения, этических представлений.<br>3. Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников.<br>4. Организация художественно-творческой деятельности самих детей. |

### **Содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания детей 3 - 4 лет**

Патриотическое направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

**Цель:** содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

| <b>Месяц</b>    | <b>Тематика взросло-детской партнёрской деятельности</b> | <b>Ценности</b>                              | <b>Целевые ориентиры</b>   |
|-----------------|--|--|--|
| <b>Сентябрь</b> | Тема: «Дружная группа - дружная семья»                   | <b>Добро<br/>Дружба<br/>Сотрудничество</b>   | - ребенок имеет представление о себе, сверстниках, близких людях;<br>- ребенок реагирует на настроение близких людей.  |
| <b>Октябрь</b>  | Тема: «Моя Родина»                                       | <b>Семья<br/>Добро<br/>Человек</b>           | - ребенок имеет представление о своей стране, Родине, родном крае.   |
| <b>Ноябрь</b>   | Тема: «Люби и знай свой край родной»                     | <b>Семья<br/>Добро<br/>Человек</b>           | -ребенок имеет представление о природе родного края, ее значении в жизни человека.   |
| <b>Декабрь</b>  | Тема: «Скоро праздник - Новый год»                       | <b>Добро<br/>Дружба<br/>Человек</b>          | - ребенок проявляет эмоциональный интерес к предпраздничным событиям.  |
| <b>Январь</b>   | Тема: «Зимние забавы» (играем вместе)                    | <b>Человек<br/>Дружба<br/>Сотрудничество</b> | - ребенок с желанием участвует в играх-забавах.  |
| <b>Февраль</b>  | «Люблю свой город, люблю свой дом»                       | <b>Человек<br/>Милосердие<br/>Добро</b>      | - ребенок имеет представление о своем городе, своем доме.  |
| <b>Март</b>     | Тема: «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»         | <b>Дружба<br/>Сотрудничество</b>             | - ребенок стремится к общению со сверстниками.   |
| <b>Апрель</b>   | Тема: «Наблюдение: открываем мир природы»                | <b>Природа</b>                               | - ребенок проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам.               |
| <b>Май</b>      | «Наш любимый детский сад» (мини-проект)                  | <b>Дружба<br/>Сотрудничество<br/>Труд</b>    | - ребенок проявляет чувство дружелюбия, готовность к сотрудничеству;<br>- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;<br>- ребенок проявляет позицию «Я сам!». |

### **Содержание воспитательной работы по духовно-нравственному направлению воспитания детей 3 - 4 лет**

Духовно-нравственное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

| <b>Месяц</b>    | <b>Тематика взросло-детской партнёрской деятельности</b>  | <b>Ценности</b>                       | <b>Целевые ориентиры</b>   |
|-----------------|---|---------------------------------------|--|
| <b>Сентябрь</b> | Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо».   | <b>Жизнь<br/>Милосердие<br/>Добро</b> | - ребенок имеет представление о хороших и плохих поступках.                      |
| <b>Октябрь</b>  | Тема: «Заботимся о близких людях»   | <b>Жизнь<br/>Милосердие<br/>Добро</b> | - ребенок имеет представление о чувстве благодарности к близким людям.           |
| <b>Ноябрь</b>   | Тема: «Кто о нас заботится?»  | <b>Жизнь<br/>Милосердие<br/>Добро</b> | - ребенок проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.          |
| <b>Декабрь</b>  | Тема: «Русский фольклор» (народные традиции)  | <b>Жизнь<br/>Милосердие<br/>Добро</b> | - ребенок проявляет интерес к народным праздникам, традициям русского народа.    |
| <b>Январь</b>   | Тема: «Народная игра» (подвижные народные игры)   | <b>Жизнь<br/>Милосердие<br/>Добро</b> | - ребенок проявляет интерес к народным подвижным играм, активно участвует в них. |
| <b>Февраль</b>  | Тема: «Нормы и правила поведения в нашей группе» (ежедневные практические действия по воспитанию элементарных навыков вежливого обращения). | <b>Жизнь<br/>Милосердие<br/>Добро</b> | - ребенок имеет представление о нормах и правилах поведения в группе.            |
| <b>Март</b>     | Тема: «Трудимся вместе» (ежедневные практические действия по выполнению трудовых поручений).  | <b>Жизнь<br/>Милосердие<br/>Добро</b> | - ребенок проявляет трудовую активность при выполнении трудовых поручений.       |
| <b>Апрель</b>   | Тема: «Красивые поступки» (ежедневный речевой диалог о красивых поступках детей группы)   | <b>Жизнь<br/>Милосердие<br/>Добро</b> | - ребенок участвует в речевом диалоге.   |
| <b>Май</b>      | Развлечение для детей и родителей «Спешите делать добро»  | <b>Жизнь<br/>Милосердие<br/>Добро</b> | - ребенок эмоционально реагирует на добрые слова, поступки детей и взрослых.     |

### Содержание работы по социальному направлению воспитания детей 3 - 4 лет

Социальное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

| <b>Месяц</b>    | <b>Тематика взросло-детской партнёрской деятельности</b>     | <b>Ценности</b>                              | <b>Целевые ориентиры</b>   |
|-----------------|--|--|--|
| <b>Сентябрь</b> | Тема: «Моя семья»  | <b>Человек<br/>Дружба<br/>Сотрудничество</b> | - приобретение опыта доброжелательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. |
| <b>Октябрь</b>  | Тема: «В группе дружно мы живем - девочки и мальчики»        | <b>Человек<br/>Дружба<br/>Сотрудничество</b> | - приобретение опыта поведения, нравственных представлений.                        |
| <b>Ноябрь</b>   | Тема: «Красота природы родного края»                         | <b>Человек<br/>Дружба<br/>Сотрудничество</b> | - развитие интереса к миру природы своего края.                                    |
| <b>Декабрь</b>  | Тема: «Наш любимый детский сад».                             | <b>Семья<br/>Человек<br/>Дружба</b>          | - приобретение опыта доброжелательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. |
| <b>Январь</b>   | Тема: «Я по улице иду, в детский сад свой попаду»            | <b>Человек<br/>Дружба<br/>Сотрудничество</b> | - расширение представлений о своем городе;<br>- совместное проживание событий.     |
| <b>Февраль</b>  | Тема: «Мой город»  | <b>Человек<br/>Дружба<br/>Сотрудничество</b> | - формирование представлений о родном городе;                                      |
| <b>Март</b>     | Тема: «Моделирование правил поведения дома и в детском саду» | <b>Человек<br/>Дружба<br/>Сотрудничество</b> | - приобретение и закрепление опыта поведения дома и в детском саду.                |
| <b>Апрель</b>   | Тема: «Народные праздники»                                   | <b>Человек<br/>Дружба<br/>Сотрудничество</b> | - приобретение игрового опыта поведения в среде сверстников.                       |
| <b>Май</b>      | Тема: «Я - человек»  | <b>Человек<br/>Дружба<br/>Сотрудничество</b> | - развитие положительной самооценки.   |

**Содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания  
детей 3 - 4 лет**

Познавательное направление развития соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Познавательное развитие», Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** формирование ценности познания

| <b>Месяц</b>    | <b>Тематика взросло-детской партнёрской деятельности</b>   | <b>Ценности</b>                       | <b>Целевые ориентиры</b>   |
|-----------------|--|---------------------------------------|--|
| <b>Сентябрь</b> | Тема: «Наблюдения за сезонными изменениями в природе».   | <b>Познание<br/>Человек</b>           | - обогащение представлений о сезонных изменениях в природе.                |
| <b>Октябрь</b>  | Тема: «Исследуем, экспериментируем» (природный мир; свойства предметов: форма, размер).                                    | <b>Познание<br/>Человек</b>           | - приобретение опыта исследовательской деятельности.                       |
| <b>Ноябрь</b>   | Тема: «Игры-путешествия»   | <b>Природа<br/>Познание</b>           | - проявление интереса к играм и материалам.                                |
| <b>Декабрь</b>  | Тема: «Свойства и отношения» (моделирование ситуаций по установлению связей между предметами по цвету, размеру, форме).    | <b>Человек<br/>Познание</b>           | - приобретение ребенком опыта коллективной исследовательской деятельности. |
| <b>Январь</b>   | Тема: «Игры - экспериментирования» (с водой, песком, глиной)   | <b>Познание</b>                       | - проявление интереса к экспериментированию.                               |
| <b>Февраль</b>  | Тема: «Образные игры - имитации» (игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров) | <b>Познание</b>                       | - обогащение игрового опыта.   |
| <b>Март</b>     | Тема: «Наблюдение за сезонными изменениями в природе (весна)   | <b>Познание</b>                       | - обогащение представлений о сезонных изменениях в природе.                |
| <b>Апрель</b>   | Тема: «Коллекции» («Помощники в доме» бытовые предметы; «Домашние животные»).  | <b>Познание</b>                       | - приобщение к поисковой деятельности.                                     |
| <b>Май</b>      | Тема: «Встреча с интересными людьми» (социальными партнерами).   | <b>Семья<br/>Человек<br/>Познание</b> | - приобретение опыта общения с интересными людьми.                         |

**Содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания детей 3 - 4 лет**

Физическое и оздоровительное направления развития соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Физическое развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

| <b>Месяц</b>    | <b>Тематика взросло-детской партнёрской деятельности</b>   | <b>Ценности</b>                     | <b>Целевые ориентиры</b>   |
|-----------------|--|-------------------------------------|--|
| <b>Сентябрь</b> | Тема: «Основные движения»<br>Оздоровительная работа<br>Цикл бесед: «Органы чувств (глаза, рот, нос, уши)».   | <b>Жизнь</b><br><br><b>Здоровье</b> | - приобретение практического опыта освоения основных движений;<br>- ознакомление с различными органами организма.  |
| <b>Октябрь</b>  | Тема: «Развитие координации движений. Упражнения с предметами».<br>Оздоровительная работа<br>Цикл бесед: «Для чего нужно мыть руки перед едой?».   | <b>Жизнь</b><br><br><b>Здоровье</b> | - приобретение практического опыта в разных видах двигательной деятельности;<br>- формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. |
| <b>Ноябрь</b>   | Тема: «Сильные, ловкие, смелые». Спортивно-музыкальная деятельность.<br>Оздоровительная работа<br>Цикл бесед: «Как быть здоровым?».  | <b>Жизнь</b><br><br><b>Здоровье</b> | - приобретение опыта в совместной двигательной, игровой деятельности;<br>- формирование потребности в двигательной активности.   |
| <b>Декабрь</b>  | Тема: «Построения, перестроения».<br>Промежуточная педагогическая диагностика.<br>Оздоровительная работа: «Утренняя зарядка».<br>Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки. | <b>Жизнь</b><br><br><b>Здоровье</b> | - воспитание навыков коллективного взаимодействия;<br>- формирование потребности в двигательной активности.  |
| <b>Январь</b>   | Тема: «Осанка»<br>Оздоровительная работа «Закаливание».<br>Практические действия: закаливание ног, рук.  | <b>Жизнь</b><br><br><b>Здоровье</b> | - освоение упражнений для красивой осанки;<br>- ознакомление с процедурами, важными для здоровья человека.   |
| <b>Февраль</b>  | Месяц подвижной игры.  | <b>Жизнь</b>                        | - воспитание   |

|               |  |                                 |   |
|---------------|--|---------------------------------|---|
|               | Тема: «Ловкие и смелые». «Веселые старты». Спортивно-музыкальное развлечение (итог месяца).<br>Оздоровительная работа<br>Цикл бесед «Зачем нужен сон?»   | <b>Здоровье</b>                 | потребности в двигательной деятельности;<br>- выполнение рекомендаций по засыпанию. |
| <b>Март</b>   | Тема: «Разные движения» (ловкость и координация).<br>Оздоровительная работа<br>Цикл бесед: Спортивные игры и упражнения». Практические действия: выполнение игровых заданий.   | <b>Жизнь</b><br><b>Здоровье</b> | - воспитание интереса к спортивным играм и упражнениям.                             |
| <b>Апрель</b> | Тема: «Весенние игры - весенние старты».<br>Оздоровительная работа   | <b>Жизнь</b><br><b>Здоровье</b> | - воспитание интереса к коллективной соревновательной деятельности.                 |
| <b>Май</b>    | Педагогическая диагностика<br>1 неделя Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Ходьба и бег».<br>2 неделя Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Прыжки».<br>3 неделя Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделам «Метание», «Лазание».<br>4 неделя «Весенние старты».<br>Физкультурный праздник. | <b>Жизнь</b><br><b>Здоровье</b> | - ребенок проявляет волевые качества при выполнении двигательных заданий.           |

### Содержание работы по трудовому направлению воспитания детей 3 - 4 лет

Трудовое направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

| Месяц           | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности   | Ценности    | Целевые ориентиры                                       |
|-----------------|---|-------------|---|
| <b>Сентябрь</b> | Тема: «Приобщение детей к доступной трудовой деятельности» (практические действия: ежедневное поддержание порядка в игровом центре (уголке)). | <b>Труд</b> | - формирование и поддержка привычки к трудовому усилию. |
| <b>Октябрь</b>  | Тема: «Хозяйственно-бытовой труд».  | <b>Труд</b> | - расширение представлений о                            |

|                |   |             |  |
|----------------|---|-------------|--|
|                | Содержание хозяйственно-бытового труда.   |             | способах выполнения трудовых действий  |
| <b>Ноябрь</b>  | Тема: «Труд взрослых людей»   | <b>Труд</b> | - воспитание уважения к труду взрослых людей.                                    |
| <b>Декабрь</b> | Тема: «Дежурство»   | <b>Труд</b> | - приобретение опыта помощи взрослым.  |
| <b>Январь</b>  | Тема: «Трудовые поручения»  | <b>Труд</b> | - овладение простейшими действиями для выполнения трудовых поручений.            |
| <b>Февраль</b> | Тема: «Труд взрослых и рукотворный мир»   | <b>Труд</b> | - осознание нравственной стороны труда.  |
| <b>Март</b>    | Тема: «Освоение словаря хозяйственных дел»  | <b>Труд</b> | - обогащение активного словаря.  |
| <b>Апрель</b>  | Тема: «Моделирование ситуаций отражающих простейшие действия бытового труда» (практические игровые действия). | <b>Труд</b> | - закрепление навыков и умений, необходимых для выполнения трудовых детских дел. |
| <b>Май</b>     | Тема: «Детские трудовые успехи»   | <b>Труд</b> | - стремление к достижению простой, самостоятельно поставленной цели.             |

**Содержание воспитательной работы по эстетическому направлению воспитания детей 3 - 4 лет**

Эстетическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте. Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Музыка

| <b>Месяц</b>    | <b>Тематика взросло-детской партнёрской деятельности</b>  | <b>Ценности</b>                         | <b>Целевые ориентиры</b>  |
|-----------------|---|---|---|
| <b>Сентябрь</b> | Приобщение к искусству<br>Выставка иллюстраций Е.М. Рачева к сказке «Колобок»; Ю. Васнецов «Волк и козлята» (изобразительное искусство)<br>Изобразительная деятельность<br><i>Рисование.</i> Тема: «Красота природы»<br><i>Лепка.</i> Тема: «Пластилин». Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы. | <b>Культура<br/>Красота<br/>Человек</b> | - приобщение к искусству, разным видам художественной деятельности. |

|                |  |   |   |
|----------------|--|---|---|
|                | <p><i>Музыка</i><br/>Тема: «Виды музыкальной деятельности» (практические действия).</p>  |   |   |
| <b>Октябрь</b> | <p>Приобщение к искусству<br/>Выставка «Изделия народных промыслов»<br/>Изобразительная деятельность<br/><i>Рисование.</i> Тема: «Штрихи и линии» (практические действия).<br/><i>Аппликация</i> Тема: «Разные игрушки» (практические коллективные действия).<br/><i>Лепка</i> «Разноцветные шарики»<br/><i>Музыка</i><br/>«Музыка разного характера: весело - грустно» (слушание, музыкально-ритмические движения).</p> | <p><b>Природа</b><br/><b>Человек</b><br/><b>Красота</b><br/><b>Культура</b></p> | <p>- формирование интереса к художественным видам деятельности.</p> |
| <b>Ноябрь</b>  | <p>Приобщение к искусству<br/>Выставка «Народная игрушка»<br/>Изобразительная деятельность<br/><i>Рисование.</i><br/>Тема: «Наши улыбки».<br/><i>Аппликация</i><br/>Тема: «Радостный день»<br/><i>Лепка</i><br/>«Вкусные оладушки»<br/><i>Музыка</i><br/>«Слушаем, поём, танцуем» (эмоциональное восприятие программных произведений).<br/>Культурный досуг<br/>Настольный театр.</p>                                    | <p><b>Красота</b><br/><b>Человек</b></p>  | <p>- приобщение к художественным ценностям своего народа.</p>       |
| <b>Декабрь</b> | <p>Приобщение к искусству<br/>Выставка «Книжная графика» (иллюстрации В. Сутеева, Е. Чарушина к русским народным сказкам).<br/>Изобразительная деятельность<br/><i>Рисование.</i><br/>Тема: «Новый год у ворот»<br/><i>Лепка</i><br/>«Елочные шарики».<br/><i>Музыка</i><br/>«Готовимся к празднику» (освоение новогоднего программного материала).</p>  | <p><b>Красота</b><br/><b>Человек</b><br/><b>Природа</b></p>                     | <p>- приобщение к изобразительному, музыкальному искусству.</p>     |
| <b>Январь</b>  | <p>Приобщение к искусству</p>  | <p><b>Красота</b></p>   | <p>- приобретение опыта</p>   |

|                |  |   |   |
|----------------|--|---|---|
|                | <p>Выставка «Дымковская игрушка»</p> <p>Изобразительная деятельность<br/><i>Рисование</i>. Тема: «Знакомство с техникой печатания тампоном» (практические действия: разноцветные дорожки).</p> <p><i>Лепка</i>. Тема: «Освоение приемов работы с глиной»</p> <p>Музыка<br/>«Музыкальные игрушки-инструменты» (практическое музицирование).</p>                                       | <b>Человек<br/>Культура</b>             | самостоятельной продуктивной деятельности.  |
| <b>Февраль</b> | <p>Приобщение к искусству</p> <p>Выставка «Расписная посуда»</p> <p>Изобразительная деятельность<br/><i>Рисование</i>. Тема: «Мой папа»</p> <p><i>Лепка</i>. Тема: «Папина машина»</p> <p>Аппликация<br/>«Защитники Родины» (коллективная работа).</p> <p>Музыка<br/>«Освоение программного материала по разделам: «Слушание музыки», «Пение», «Музыкально-ритмические движения»</p> | <b>Красота<br/>Человек<br/>Культура</b> | - приобщение к важным событиям в жизни страны в процессе художественной деятельности.                       |
| <b>Март</b>    | <p>Приобщение к искусству</p> <p>Выставка детских работ ко дню 8 Марта.</p> <p>Изобразительная деятельность<br/><i>Рисование</i>. Тема: «Наши мамы»</p> <p><i>Аппликация</i><br/>Корзина с цветами для мамы» (коллективная работа)</p> <p>Музыка<br/>Культурный досуг<br/>Музыкальная гостиная.</p>  | <b>Красота<br/>Человек</b>              | - приобретение опыта личного участия в художественно-концертной деятельности.                               |
| <b>Апрель</b>  | <p>Приобщение к искусству</p> <p>Выставка «Первый космонавт страны».</p> <p>Изобразительная деятельность<br/><i>Рисование</i> по собственному замыслу.</p> <p><i>Лепка</i>.<br/>Самостоятельная лепка простейших форм, узнавание изображения знакомых предметов, персонажей</p> <p>Музыка</p>  | <b>Природа<br/>Красота</b>              | - приобретение практических навыков рисования, лепки;<br>- воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку. |

|            |   |   |  |
|------------|---|---|--|
|            | «Музыкально-театрализованные игры»  |   |  |
| <b>Май</b> | Изобразительная деятельность<br><i>Рисование</i> . Выставка детских работ<br><i>Лепка</i> . Выставка детских работ.<br>Музыка<br>Театрализованные программные развлечения:<br>«Русский хоровод»,<br>Музыкальный спектакль (танцевальная миниатюра) по сказке «Репка». | <b>Красота</b><br><b>Человек</b><br><b>Природа</b><br><b>Культура</b> | - приобщение к художественным видам деятельности;<br>- приобретение опыта участия в концертной деятельности. |

### 3.4 Примерное планирование образовательной деятельности

#### 3.4.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

##### Сентябрь

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача.  | Тема   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|--|---|--|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для формирования представлений ребенка о себе и близких людях.</p> <p><b>Задача:</b><br/>формировать представления ребенка о себе и близких людях.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b><br/>совместная выставка художественных работ.</p> | <p><b>«Моя семья»</b><br/>Краткое содержание:<br/>- игровая деятельность;<br/>- познавательная-исследовательская деятельность;<br/>- речевая деятельность;<br/>- двигательная деятельность;<br/>- художественно – эстетическая деятельность;<br/>- продуктивная деятельность;<br/>- трудовая деятельность.</p> | <p><b>Игровая</b><br/><b>Сюжетные игры:</b> «Семья принимает гостей», «День рождения куклы», «Кукла заболела», «Семья переезжает на новую квартиру (Новоселье)», «Поездка на автобусе», «Непредвиденная ситуация на дороге».</p> <p><b>Дидактические игры:</b><br/>«Вежливые слова», «Позвони по телефону маме (папе)», «Мой портрет», «Помоги маме (папе)», «Где мы были, что мы видели», «Кому, что нужно для работы?», «Кто, что любит делать?».</p> <p><b>Игра драматизация:</b><br/>«Наша Маша маленькая», «Почему так?»</p> <p><b>Коммуникативная</b><br/><b>Беседа</b> «Моя семья», «Праздники в моей семье», «В нашей семье все трудятся», «Любимые занятия членов нашей семьи».</p> <p><b>Рассказывание</b> на тему: «Наша дружная семья» (на основе моделирования - опорные схемы, модели).</p> <p><b>Обсуждение ситуаций</b> «Ты заблудился», «Ребенок разбил любимую мамину вазу, как поступить? (сломал дедушкины очки, размотал бабушкины клубки для вязанья)».</p> <p><b>Познавательная-исследовательская</b><br/><b>Экскурсии</b> по детскому саду, по территории детского сада.<br/>Наблюдения за сезонными изменениями в природе.</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Бабушка заболела», «Чем я могу помочь маме, папе, сестренке, братику», «Сломано дерево»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет активность в игровой деятельности;</li> <li>- поддерживает беседу, задает вопросы;</li> <li>- активно включается в процесс обсуждения ситуаций;</li> <li>- может назвать сезонные изменения в природе;</li> <li>- обладает развитой памятью;</li> <li>- может исполнить знакомую песню;</li> <li>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</li> </ul> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>на участке».</p> <p><b>Экспериментирование</b> с водой «Как сделать мыльную пену?», «Что лучше подойдет для изготовления праздничного торта? (глина, песок, опилки)».</p> <p><b>Речевая</b></p> <p><b>Чтение</b> рассказов, сказок, стихотворений о семье, о взаимоотношениях в семье, об осени, о природе.</p> <p><b>Разучивание</b> стихотворений о маме, папе и других членах семьи.</p> <p><b>Двигательная</b></p> <p>Подвижные игры программные и по желанию детей.</p> <p>Хороводные игры.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b></p> <p><b>Слушание и исполнение</b> песен о маме, папе и других членах семьи.</p> <p><b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Чьей мамы голосок?» (домашние животные и птицы)</p> <p><b>Продуктивная</b></p> <p><b>Рисование</b> «Дождь идет на улице», «Урожай ягод и фруктов», «Погрузим овощи в машины», «Картинки об осени».</p> <p><b>Лепка</b> «Овощи и фрукты с нашего огорода», «Фрукты на тарелке», «Запасливый ежик», «Угощение для зверят».</p> <p><b>Аппликация</b> «Закатываем компот на зиму», «Перевезем арбузы на тележках», «Осенняя картинка» (коллективный коллаж), осенняя салфетка.</p> <p><b>Трудовая</b></p> <p><b>Коллективная трудовая деятельность</b> по изготовлению поделок для выставки «Что нам осень принесла?!».</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> совместная выставка художественных работ.</p> |  |
|--|--|---|--|

## Октябрь

| Образовательная область.  | Тема  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|---|---|---|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для осознания ребенком своей половой принадлежности и освоения элементарных форм поведения.</p> <p><b>Задача:</b><br/>освоить элементарные правила поведения в соответствии с гендерной принадлежностью.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b><br/><i>развлечение</i> «В группе дружно мы живем- девочки и мальчики»</p> | <p><b>«Я - девочка, ты - мальчик»</b><br/>Краткое содержание:<br/>- игровая деятельность;<br/>- познавательно-исследовательская деятельность;<br/>- речевая деятельность;<br/>- двигательная деятельность;<br/>- художественно - эстетическая деятельность;<br/>- продуктивная деятельность;<br/>- трудовая деятельность.</p> | <p><b>Игровая</b><br/><b>Сюжетные игры:</b> «Семья переезжает на новую квартиру», «Поездка на автобусе», «Детский сад», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин».<br/><b>Дидактические игры:</b> «Дети на прогулке», «Сложи узор» (для девочек – украшения, цветы, для мальчиков – элементы видов транспорта), «Одень Таню» (с плоскостными куклами), «Подбери подарок (Ване)», игры с одним, двумя обручами (подарки девочкам и мальчикам).</p> <p><b>Коммуникативная</b><br/><b>Беседы</b> «В группе дружно мы живем», «Мы любим играть», «Наши праздники».<br/><b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме.<br/><b>Отгадывание загадок</b> об игрушках.<br/><b>Речевая</b><br/><b>Составление описательных рассказов</b> об игрушках, об одежде (по моделям).<br/><b>Познавательно - исследовательская</b><br/><b>Эксперименты</b> с водой: вода льется из разных сосудов по-разному, вода принимает форму того сосуда, который она принимает, вода прозрачная - через нее все видно, в воде одни предметы плавают, другие тонут.<br/><b>Решение</b> проблемных ситуаций: «Ссора», «Мальчик обидел девочку», «Забрал игрушку».<br/>Моделирование интерьера комнаты для кукол, костюма для плоскостной куклы (девочки), машины и другого транспорта (мальчики).<br/>Наблюдения за деятельностью девочек и мальчиков (своей группы и старших групп).</p> | <p>- ребенок с интересом развивает сюжетную линию игры;<br/>- обладает развитым воображением при выполнении заданий в дидактических играх;<br/>- может поддерживать беседу;<br/>- знает загадки об игрушках;<br/>- может составить короткий описательный рассказ;<br/>- проявляет любознательность в познавательно-исследовательской деятельности;<br/>- проявляет двигательную активность в подвижных играх;<br/>- знает музыкальный репертуар;<br/>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;<br/>- проявляет активность в совместной трудовой</p> |

|  |  |   |                      |
|--|--|---|----------------------|
|  |  | <p>Наблюдения за взаимоотношениями взрослых людей.</p> <p><b>Двигательная</b></p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Подарки», «Магазин игрушек», «Салочки-выручалочки», «Пальчик о пальчик».</p> <p>Хороводные игры.</p> <p><b>Художественно-эстетическая</b></p> <p><b>Слушание</b> музыкальных произведений и <b>исполнение песен</b> о дружбе, о природе, об осени.</p> <p><b>Музыкально-дидактические игры:</b> «Полетаем как шарики», «Угадай, на чем играю».</p> <p><b>Продуктивная</b></p> <p><b>Рисование</b> «Дружные ладошки» (техника «ладонь»), «Наши игрушки», «Помоги зверюшкам сделать заготовки на зиму», «Красивая салфетка», «Картинка про осень».</p> <p><b>Лепка</b> «Подарки другу (подружке)», «Угощение для зверюшек», «Поможем сделать запасы на зиму», «В детский сад привезли мячи».</p> <p><b>Аппликация</b> «Подбери и наклей картинку любимого животного» (ко дню животных), «В детский сад привезли игрушки, расставь их в шкафы» (коллективная), «Подарок другу (подружке)», «Красивые салфетки на стол», «Красивая скатерть» (коллективная).</p> <p><b>Трудовая</b></p> <p><b>Совместные действия мальчиков и девочек</b> по наведению порядка в игровых местах, по уходу за обитателями живого уголка.</p> <p><b>Задания:</b> «Подбери картинки на шкафчики для мальчиков»-девочки и наоборот, «Подбери украшение для девочки, с которой ты играешь».</p> <p><b>Совместное с родителями</b> пополнение предметно - пространственной среды атрибутами для игр (для мальчиков и для девочек).</p> | <p>деятельности.</p> |
|--|--|---|----------------------|

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача.   | Тема   | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|--|--|---|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для формирования представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека.</p> <p><b>Задача:</b><br/>формировать представления о природе родного края, ее значении в жизни человека.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b></p> <p><i>Взросло – детский проект</i><br/>«Я в ответе за тех, кого приручил».</p> | <p><b>«Красота природы родного края»</b><br/>Краткое содержание:<br/>- игровая деятельность;<br/>- познавательно-исследовательская деятельность;<br/>- речевая деятельность;<br/>- двигательная деятельность;<br/>- художественно-эстетическая деятельность;<br/>- продуктивная деятельность;<br/>- трудовая деятельность.</p> | <p><b>Игровая</b><br/><b>Сюжетные игры:</b> «Семья отдыхает на природе», «Овощной магазин», «Детский сад (в детский сад привезли овощи и фрукты)».<br/><b>Дидактические игры:</b> «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», «Вершки и корешки», «Подбери лист к дереву», «Чей клюв, чей хвост», игры с обручами (домашние - дикие животные; овощи-фрукты-ягоды; цветок-дерево), «Где чья мама?»<br/><b>Театрализованная игра</b> по сказке «Курочка-ряба», «Колобок».<br/><b>Коммуникативная</b><br/><b>Беседы</b> об обитателях живого уголка, о растениях участка, о домашних и диких животных, о птицах.<br/><b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме.<br/><b>Отгадывание загадок</b> о природе (объектах, явлениях).<br/><b>Составление описательных рассказов</b> об объектах живой природы (по моделям).<br/><b>Познавательно-исследовательская</b><br/><b>Экскурсии</b> по территории детского сада (сезонные изменения в природе, кому нужна помощь).<br/><b>Наблюдения</b> за погодой.<br/><b>Наблюдения</b> за обитателями живого уголка.<br/><b>Наблюдения</b> за птицами на кормушке.<br/><b>Циклические наблюдения</b> за елочкой.<br/><b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Забыли полить цветок в живом уголке», «Не накормили черепашку (хомячка, рыб)», «Не насыпали корм птицам на кормушку зимой».<br/><b>Эксперименты с водой</b> (на морозе вода превращается в лед: лед</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- у ребенка сформирована готовность к общению со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- ребенок с интересом развивает сюжетную линию игры;</li> <li>- обладает развитым воображением при выполнении заданий в дидактических играх;</li> <li>- может поддерживать беседу;</li> <li>- знает загадки об игрушках;</li> <li>- может составить короткий описательный рассказ;</li> <li>- проявляет любознательность в познавательно-исследовательской деятельности;</li> <li>- проявляет двигательную активность в подвижных играх;</li> <li>- знает музыкальный</li> </ul> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>твердый, холодный; лед в тепле тает и превращается в воду), со <i>снегом</i> (снег белый, холодный, мягкий; в тепле снег тает и превращается в воду).</p> <p><b>Коллекции:</b> «Копилка осени», «Домашние и дикие животные родного края», «Сезонная одежда для куклы», «Новогодние открытки».</p> <p><b>Моделирование</b> «Кто на бабушкином дворе живет?», «Кто в лесу живет?», «Кто в водоеме живет?», «Кто на дереве живет?», панно «Старичок -Лесовичок».</p> <p><b>Моделирование правил</b> поведения в природе.</p> <p><b>Конструирование</b> «Ферма», «Бабушкин двор», «Птичий двор».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Чтение</b> рассказов, сказок, стихотворений о природе, о новом годе.</p> <p><b>Разучивание</b> стихотворений о природе, новогодних и других.</p> <p><b>Обсуждение</b> поступков литературных и мультипликационных героев по отношению к природе.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b></p> <p><b>Слушание</b> музыкальных произведений <b>и исполнение</b> новогодних песен, песен о природе.</p> <p><b>Музыкально-дидактические игры:</b> «Полетаем как снежинки», «Изобразим животное».</p> <p><b>Двигательная</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> программные и по желанию детей.</p> <p><b>Хороводные игры.</b></p> <p><b>Спортивные упражнения</b> (по возрасту).</p> <p><b>Спортивные развлечения</b> (мелкие и средние).</p> <p><b>Продуктивная</b></p> <p><b>Рисование</b> «Пушистые зайчата» (техника «тычком»), «Снеговики», «Снег идет», «Подарки для моего любимого животного».</p> <p><b>Лепка</b> «На лесной полянке танцевали зайки», «Снеговики», «Покормим птиц», «Птичка».</p> | <p>репертуар;</p> <p>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;</p> <p>- проявляет активность в совместной трудовой деятельности.</p> |
|--|--|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p><b>Аппликация</b> «Зайка серенький», «Снеговики», «Кто придет на лесную полянку?», «Животное, которое есть у меня».</p> <p><b>Трудовая</b></p> <p><b>Совместные действия дворника и детей</b> по сгребанию снега к деревьям и кустарникам (чтобы им было тепло).</p> <p><b>Задания:</b> «Подбери формочки для изготовления пирожных из снега», «Подбери формы для украшений из льда».</p> <p><b>Совместное с родителями</b> изготовление и украшение снежных фигур.</p> |  |
|--|--|--|--|

**Ноябр**

## Декабрь

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача.  | Тема  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|---|---|--|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для формирования представлений о детском саде как о социально-значимом объекте.</p> <p><b>Задача:</b><br/>формировать представления о детском саде как о социально-значимом объекте.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b></p> <p><b>Семейно-групповой праздник</b><br/>«Новый год».</p> | <p><b>«Наш любимый детский сад»</b><br/>Краткое содержание:<br/>- игровая деятельность;<br/>- познавательно-исследовательская деятельность;<br/>- речевая деятельность;<br/>- двигательная деятельность;<br/>- художественно-эстетическая деятельность;<br/>- продуктивная деятельность;<br/>- трудовая деятельность.</p> | <p><b>Игровая</b><br/><b>Сюжетные игры:</b> «Семья» (подготовка к празднику «Новый год»), «Кукольный детский сад», «Детский сад», «День рожденья», «Сладкий чай» (по традиции).<br/><b>Дидактические игры:</b><br/>«Кому что нужно для работы», «Четвертый лишний», «Сервировка стола к обеду», «Где я спрятала игрушку» (на плане-схеме группы), «Кто придет к нам на праздник?».<br/><b>Театрализованная игра</b> по знакомым рассказам и сказкам.<br/><b>Игра-инсценировка</b> по стихотворению Н. Григорьевой «Утром солнышко встает...»<br/><b>Теневого театра</b> «Наши игрушки», «Кто придет к нам на новогодний праздник?»<br/><b>Коммуникативная</b><br/><b>Беседы</b> «Наши любимые дела», «Кто это?» (по фотографиям сотрудников из альбома «Сотрудники детского сада»), «Для чего нужны коллекции», «Какие бывают коллекции», «Кто к нам придет на новогодний праздник?».<br/><b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме.<br/><b>Отгадывание загадок</b> о предметах и инструментах, необходимых людям разных профессий, работающих в детском саду, об игрушках.<br/><b>Познавательно - исследовательская</b><br/><b>Экскурсии и целевые прогулки</b> по детскому саду (в прачечную, на кухню, в медицинский кабинет), к новогодней елке, по территории детского сада (сезонные изменения в природе).</p> | <p>- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности;<br/>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру;<br/>- поддерживает беседу, задает вопросы, владеет устной речью;<br/>- активно включается в процесс обсуждения ситуаций;<br/>- обладает развитой памятью;<br/>- может исполнить знакомую песню;<br/>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;<br/>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p><b>Наблюдения</b> за трудом сотрудников детского сада.</p> <p><b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе (приметы зимы, зимняя одежда, действия людей).</p> <p><b>Циклические наблюдения</b> за птицами на кормушке.</p> <p><b>Наблюдения</b> за зимними играми детей старшей группы.</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Не берут в игру», «Забрали игрушку и не отдают», «Не хотят со мной дружить».</p> <p><b>Эксперименты</b> «Мыльные пузыри», «Свет-тень», «Таинственные картинки», «Песочная страна», «Ловись, рыбка, и мала, и велика».</p> <p><b>Коллекции:</b> «Подарки студеной зимы», «Новогодние открытки».</p> <p><b>Рассматривание коллекций.</b></p> <p><b>Моделирование правил</b> поведения в группе.</p> <p><b>Двигательная</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> программные и по желанию детей (игры на быстроту и сообразительность «Всадники», «Займи свой вагончик», «Кто быстрее»; с предметами «Позвоните в колокольчик», «Норка», «Красочный мяч», «Горелки с платочком»).</p> <p><b>Хоровод</b> вокруг елочки «Маленькой елочке холодно зимой».</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b></p> <p><b>Спортивные развлечения.</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Чтение</b> рассказов и стихотворений М. Ивенсен «Кто поможет?», З. Александровой «Катя в яслях».</p> <p><b>Разучивание</b> стихотворений о детях, о детском саде, интересных делах, взаимоотношениях, о людях разных профессий, о зиме, о новогоднем празднике</p> <p><b>Обсуждение</b> поступков детей, литературных и мультипликационных героев по отношению друг к другу, к природе.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b></p> | <p>взрослым;</p> <p>- ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями.</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p><b>Слушание</b> программных музыкальных произведений.</p> <p><b>Исполнение программных</b> и любимых песен: «Куколкина мама» Е. Гомоновой, «Пирожки» А Филиппенко, про новый год.</p> <p><b>Инсценировка</b> русской народной песни «Ой, летели птички».</p> <p><b>Этюды:</b> «Кукла заболела», «Поможем Пятачку», «Добрый (смелый, храбрый) мальчик», «Добрая девочка», «Если я очень устал», «Скучно», «Отдыхаем», «Моем руки».</p> <p><b>Продуктивная</b></p> <p><b>Лепка</b> «Моя любимая игрушка», «Что я другу подарю на новый год», «Мы гуляем на участке», «Новогодние угощения для зверюшек».</p> <p><b>Аппликация</b> «Радужный хоровод вокруг елки», «Коллаж игрушек», «Шарфик для куклы», «Как два снеговика солнце искали (по сказке)», «Украсим группу воздушными шарами и гирляндами»</p> <p><b>Рисование</b> «Снеговики на нашем участке», «А снег идет, а снег идет», «Книжка-малышка» (по загадкам рисуют отгадки на страницах книжек -малышек), «Игрушки едут на новогодний праздник», «Забавная игрушка (в технике пальчики –палитра), «Дети играют в мяч».</p> <p><b>Трудовая</b></p> <p><b>Совместные действия</b> по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за обитателями природы, по украшению зимних построек на участке.</p> <p><b>Задания:</b> Совместное с родителями украшение снежных фигур, расчистка участка от снега, подбор фотографий, на которых отображены интересные события детского сада (для создания альбома «В детском саду интересно живем»), новогодних открыток, подарков студеной зимы.</p> |  |
|--|--|---|--|

## Январь

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача.   | Тема  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|---|--|--|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для формирования представлений об улице как о значимом объекте социальной действительности.</p> <p><b>Задача:</b><br/>формировать представлений об улице как о значимом объекте социальной действительности в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b></p> <p><b>Спортивно-музыкальное развлечение</b><br/>«Сильные, смелые,</p> | <p><b>«Я по улице иду, в детский сад свой попаду»</b><br/>Краткое содержание:<br/>- игровая деятельность;<br/>- познавательно-исследовательская деятельность;<br/>- речевая деятельность;<br/>- двигательная деятельность;<br/>- художественно-эстетическая деятельность;<br/>- продуктивная деятельность;<br/>- трудовая деятельность.</p> | <p><b>Игровая</b><br/><b>Сюжетные игры:</b> «Семья», «Детский сад», «Больница», «Аптека», «Магазин», «Почта», «Играй городок».<br/><b>Дидактические игры:</b><br/>«Зимняя одежда и обувь», «Найди на карте города (района) свою улицу», «Транспорт на нашей улице», «Какие дома есть на нашей улице», «Достопримечательное место на нашей улице».<br/><b>Театрализованная игра</b> «Праздник нашего двора».<br/><b>Театр теней</b> (здания и транспорт).<br/><b>Коммуникативная</b><br/><b>Беседы</b> «Я люблю зиму», «Что есть интересного на твоей улице?», «Улицы города», «Улицы нашего микрорайона», «Я люблю играть на улице», «Защитники Отечества».<br/><b>Беседа - рассуждение</b> «А в лесу есть улицы?», «Что нужно делать, чтобы узнать погоду на улице», «Если никто не захочет защищать Отечество?»<br/><b>Познавательно - исследовательская</b><br/><b>Экскурсии и целевые прогулки</b> по территории участка, улицам микрорайона, в зимний сквер (парк).<br/><b>Наблюдения</b> за строительством домов, за приведением улиц в порядок, за транспортом, за людьми, которые спешат домой и из дома, за птицами и животными.<br/><b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе.<br/><b>Циклические</b> наблюдения за деревьями, птицами.<br/><b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Житель села заблудился в шумном городе и не может найти дом, который ему нужен»,</p> | <p>- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности;<br/>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру;<br/>- поддерживает беседу, задает вопросы, владеет устной речью;<br/>- активно включается в процесс обсуждения ситуаций;<br/>- обладает развитой памятью;<br/>- умеет слушать музыку;<br/>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;<br/>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и</p> |

|          |  |  |   |
|----------|--|--|---|
| ловкие». |  | <p>«Как найти нужную улицу?», «Что нужно знать, чтобы не потеряться».</p> <p><b>Эксперименты</b> «Замерзшая вода», «Тающий лед», «Звенящая вода», «Ветряная мельница».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Чтение</b> художественной литературы о защитниках Отечества, об улицах города, села, «лесных» улицах (этажи леса), о зиме.</p> <p><b>Разучивание</b> стихотворений о защитниках Отечества, о зиме.</p> <p><b>Обсуждение</b> поступков литературных и мультипликационных героев</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b></p> <p><b>Слушание</b> музыкальных произведений и <b>исполнение</b> песен новогодних, о зиме, защитниках Отечества, улицах.</p> <p><b>Продуктивная</b></p> <p><b>Рисование</b> «Вагончики привезли подарки мальчикам», «Колеса и светофоры», «Дорога для разных автомобилей».</p> <p><b>Лепка</b> «Снеговики на поляне», «Лопатки для снега», «Подарки», «Штанга для папы», «Угощения».</p> <p><b>Аппликация</b> «Улица моя», «Открытка для папы (дедушки)», «Пригласительный билет», «Вагончики везут подарки мальчикам», оформление фотоколлажа «Мы гордимся нашими мужчинами».</p> <p><b>Трудовая</b></p> <p><b>Совместные действия</b> детей и воспитателя по изготовлению фотоколлажа (газеты) «Мы гордимся нашими мужчинами».</p> <p><b>Задания:</b> подобрать эскизы оформления открыток, группы и участка к празднику «Защитники Отечества».</p> | <p>взрослым;</p> <p>- ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями;</p> <p>-умеет подчиняться правилам и социальным нормам.</p> |
|----------|--|--|---|

## Февраль

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача.  | Тема   | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|--|--|--|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для формирования представлений о родном городе (селе); чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его достопримечательности.</p> <p><b>Задача:</b><br/>формировать представления о родном городе (селе); чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его достопримечательности.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b><br/><i>экскурсия по городу.</i></p> | <p><b>«Мой город»</b></p> <p>Краткое содержание:<br/>- игровая деятельность;<br/>- познавательно-исследовательская деятельность;<br/>- речевая деятельность;<br/>- двигательная деятельность;<br/>- художественно-эстетическая деятельность;<br/>- продуктивная деятельность;<br/>- трудовая деятельность.</p> | <p><b>Игровая</b><br/><b>Сюжетные игры:</b> «Семья», «Детский сад», «Магазин подарков».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Подарки», «Какой это транспорт» (с двумя обручами), «Угадай - ка» (по фотографиям знакомых мест в городе).</p> <p><b>Театрализованная игра</b> по сказке «Репка».</p> <p><b>Теневого театр</b> «Машины на улицах нашего города».</p> <p><b>Коммуникативная</b><br/><b>Беседы</b> «Наш любимый город» (по фотографиям, открыткам и иллюстрациям).</p> <p><b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b><br/><b>Экскурсии</b> в сквер и парк «Ищем приметы весны», по детскому саду (в музыкальный и спортивный залы, в методический кабинет, в библиотеку, изостудию).</p> <p><b>Наблюдения</b> за изменениями в природе.</p> <p><b>Наблюдения</b> за действиями мамы, воспитателя и других сотрудников детского сада.</p> <p><b>Циклические наблюдения</b> за птицами на кормушке, в скворечнике.</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Куклу бросила хозяйка», «Злая девочка», «Рассердилась», «Девочка-чумазая», «Жадина».</p> <p><b>Двигательная</b><br/><b>Подвижные игры</b> по желанию детей на развитие гибкости, ловкости (программные).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности;</li> <li>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру;</li> <li>- поддерживает беседу, задает вопросы, владеет устной речью;</li> <li>- активно включается в процесс обсуждения ситуаций;</li> <li>- обладает развитой памятью;</li> <li>- умеет слушать музыку;</li> <li>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/> <b>Чтение</b> художественной литературы о защитниках Отечества, об улицах города, села.<br/> <b>Обсуждение</b> поступков литературных и мультипликационных героев по отношению к другим людям.<br/> <b>Художественно-эстетическая</b><br/> <b>Слушание программных</b> музыкальных произведений.<br/> <b>Музыкально-дидактические игры:</b> «Угадай, на чем играю», «Кто как поет?»<br/> <b>Продуктивная</b><br/> <b>Лепка:</b> «Птичкам в подарок», «Тарелки и блюда с полосками», «Фрукты и овощи для праздничного стола», «Угощение для праздника».<br/> <b>Аппликация:</b> «Окна для разных домов», «Салфетки».<br/> <b>Рисование:</b> «Картинка о весне», «Открытка для мамы», «Солнышко в городе».<br/> <b>Трудовая.</b><br/> <b>Совместные действия</b> с родителями и воспитателями по оформлению фотоколлажа «Мой город».</p> | <p>взрослым;<br/> - ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями;<br/> - умеет подчиняться правилам и социальным нормам.</p> |
|--|--|--|

Март

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача.   | Тема  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|---|---|--|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для формирования и развития в ребенке чувства защищенности со стороны взрослых, уверенности, что его любят, в любой момент помогут и посочувствуют.</p> <p><b>Задача:</b><br/>формировать и развивать в ребенке чувство защищенности со стороны взрослых.</p> | <p><b>«Мой дом- моя крепость»</b><br/>Краткое содержание:<br/>- игровая деятельность;<br/>- познавательно-исследовательская деятельность;<br/>- речевая деятельность;<br/>- двигательная деятельность;<br/>- художественно-эстетическая деятельность;<br/>- продуктивная деятельность;<br/>- трудовая деятельность.</p> | <p><b>Игровая</b><br/><b>Сюжетные игры:</b> «Семья» (кукла заболела), «Детский сад» (мамы привели детей в детский сад), «Шофер» (поездка по городу и за город семьей).<br/><b>Дидактические игры:</b> «Кукла заболела», «Подбери гараж машине», «Кто о нас заботится», «Подбери инвентарь (инструмент)», «Подбери одежду», «Угости овощами, фруктами».<br/><b>Театрализованная игра</b> «Сказка о глупом мышонке» и «Сказка об умном мышонке» С. Маршак.<br/><b>Инсценировка</b> стихотворения «Разгром» Э. Успенского.<br/><b>Теневого театра</b> «Кому это пригодится», «Какие вещи повесили в шкаф».<br/><b>Коммуникативная</b><br/><b>Беседы:</b> «Кто о нас заботится?», «Мой папа (дедушка) умеет все», «Моя мама (бабушка) лучшая», «Что я люблю делать».<br/><b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме.<br/><b>Отгадывание загадок</b> об игрушках, бытовых предметах, мебели.<br/><b>Составление описательных рассказов</b> об игрушках, бытовых предметах (по моделям и мнемотаблицам).<br/><b>Познавательно – исследовательская</b><br/><b>Экскурсия</b> по детскому саду.<br/><b>Наблюдения</b> за деятельностью взрослых людей.<br/><b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями природы.<br/><b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Кукла заболела», «Машина сломалась».</p> | <p>- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности;<br/>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру;<br/>- поддерживает беседу, задает вопросы, владеет устной речью;<br/>- активно включается в процесс обсуждения ситуаций;<br/>- обладает развитой памятью;<br/>- умеет слушать музыку;<br/>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;<br/>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p><b>Эксперименты</b> с водой и песком, «Пластилиновые брусочки» (свойства пластилина).</p> <p><b>Коллекции:</b> «Помощники в доме (бытовые предметы)», «Домашние животные», «Комнатные растения».</p> <p><b>Моделирование</b> мебели (из геометрических фигур, палочек Кюизенера).</p> <p><b>Моделирование правил</b> поведения дома и в детском саду.</p> <p><b>Конструирование</b> «Мебель для кукольного дома», «Наша машина».</p> <p><b>Двигательная</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> программные и по желанию.</p> <p>Хороводные игры «Я на горку шла», «Яблонька», «Юрочка».</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Спортивное развлечение</p> <p>Тематический день «<b>Здоровье семьи</b>».</p> | <p>взрослым;</p> <p>- ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями;</p> <p>- умеет подчиняться правилам и социальным нормам.</p> |
|--|--|--|--|

### Апрель

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача.  | Тема   | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|--|--|---|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для формирования представлений о принадлежности к русской культуре, традициям русского народа.</p> | <p><b>«Народные праздники»</b><br/>Краткое содержание:<br/>- игровая деятельность;<br/>- познавательно-исследовательская деятельность;</p> | <p><b>Игровая</b></p> <p><b>Сюжетные игры:</b> «Семья», «Детский сад», «Пасха», «Шоферы» (внимательный водитель), «Магазин» (продукты и сувениры).</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Что перепутал художник?», «Чего не стало?», «Хозяйкина помощники» (предметы обихода) «Собери куклу на праздник», «Оденем куклу на прогулку».</p> <p>«Вежливое обращение к гостям», «Похвали собачку (петушка, котика)», «Кто позвал?».</p> | <p>- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности;</p> <p>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру;</p> <p>- поддерживает</p> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p><b>Задача:</b><br/>формировать представления о принадлежности к русской культуре, традициям русского народа.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b><br/><b>Семейно-групповой проект</b> «Уголок русского быта».</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевая деятельность;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- художественно-эстетическая деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- трудовая деятельность.</li> </ul> | <p><b>Театрализованная игра:</b> «Котик, котик, поиграй» (с использованием русского народного фольклора).</p> <p><b>Настольный театр кружок</b> «Сказки домовенка Кузи» (знакомство с домовенком Кузей) и <b>ложек</b> «В гостях у Самовара».</p> <p><b>Театр Петрушки.</b></p> <p><b>Коммуникативная</b></p> <p><b>Беседы</b> о праздниках (в том числе и русских народных), о предметах быта (знакомство со старинными), о солнышке, воде, весенних цветах, весне.</p> <p><b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме. (Знакомство с предметами русского быта, описание предметов, действия с ними).</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных, о весне, воде, солнце)</p> <p><b>Составление описательных рассказов</b> о предметах русского быта (по моделям).</p> <p><b>Познавательно-исследовательская</b></p> <p><b>Экскурсия на огород</b> «Во саду ли, в огороде» (знакомство с огородом детского сада, посадка семян, полив).</p> <p><b>Наблюдения</b> за трудом взрослых и старших детей на огороде.</p> <p><b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе.</p> <p><b>Наблюдения</b> за птицами и другими живыми существами.</p> <p><b>Циклические наблюдения</b> за всходами на грядке и в ящиках с рассадой.</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Забыли полить всходы на грядке», «Рисунок размыло водой», «Громкая музыка».</p> <p><b>Эксперименты</b> «Солнечные зайчики», «Игры с песком».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Чтение и рассказывание сказок</b> «Снегурушка и лиса», «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса», «Куручка ряба», «Геремок», «Бычок-смоляной бочок».</p> | <p>беседу, задает вопросы, владеет устной речью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активно включается в процесс обсуждения ситуаций;</li> <li>- обладает развитой памятью;</li> <li>- умеет слушать музыку;</li> <li>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослым;</li> <li>- ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями;</li> <li>- умеет подчиняться правилам и социальным нормам;</li> <li>- проявляет любознательность и трудолюбие в подготовке предметов и материалов для уголка русского быта.</li> </ul> |
|---|---|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p><b>Разучивание</b> потешек «Как у нашего кота», «Водичка, водичка, умой мое личико», «Идет коза рогатая», «Наш козел», про корову и бычка, «Бычок-резвые ножки», весенней заклички «Весна, весна красная».</p> <p><b>Двигательная</b><br/>Подвижные игры «Бегите ко мне», «Поезд», «Лохматый пес», «По ровненькой дорожке», «Попади в круг».</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b><br/>Слушание и исполнение программных музыкальных произведений.</p> <p><b>Продуктивная.</b><br/><b>Лепка:</b> «Посуда», «Блины», «Жаворонки», «Яйца», «Бирюльки».</p> <p><b>Аппликация:</b> «Аппликация из весенних картинок» (коллективная), лоскутная аппликация «Дорожка (коврик)», «Бусы для хозяйки», «Передник для хозяйки».</p> <p><b>Рисование:</b> «Печатные штампы на бумаге», «Праздничная салфетка (скатерть)», раскрашивание фигурок животных и птиц, яиц-крашенков.</p> <p><b>Трудовая</b><br/><b>Совместные действия</b> со взрослыми по подготовке игрового материала для игр, атрибутов для театрализованной деятельности, по сбору коллекций.</p> <p><b>Задания: совместное с родителями</b> изготовление и украшение пасхальных яиц (из разных материалов), скворечников (ко дню Земли), подготовка грядок (для посадки) на огороде.</p> <p>Подготовка материалов для группового проекта «Уголок русского быта».</p> |  |
|--|--|--|--|

## Май

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача.  | Тема  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|---|---|--|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для усвоения ребенком первоначальных представлений о себе как о представителе мира людей.</p> <p><b>Задача:</b><br/>дать первоначальные представления о себе как о представителе мира людей.</p> <p><b>Итоговые мероприятия:</b><br/><i>Семейно-групповой проект</i><br/>«Мир моих увлечений»</p> <p><i>Спортивно-</i></p> | <p><b>«Я - человек»</b><br/>Краткое содержание:<br/>- игровая деятельность;<br/>- познавательно-исследовательская деятельность;<br/>- речевая деятельность;<br/>- двигательная деятельность;<br/>- художественно-эстетическая деятельность;<br/>- продуктивная деятельность;<br/>- трудовая деятельность.</p> | <p><b>Игровая</b><br/><b>Игры с любимыми игрушками.</b><br/><b>Сюжетные игры</b> «Дочки-матери, «Шофёры», «Пароход», «Больница», «Магазин».<br/><b>Дидактические игры:</b> «Подбери одежду кукле (девочке и мальчику)», «Подбери пару», «Подбери игрушку в подарок Тане и Ване».<br/><b>Настольный театр</b> по сказке «Курочка ряба», «Маша и медведь».<br/>Пальчиковый театр.<br/><b>Игры – забавы с механическими игрушками, с мыльными пузырями, вертушкам.</b><br/><b>Игра</b> «Узнай свою ладошку- осьминожку» на панно.<br/><b>Коммуникативная</b><br/><b>Беседа</b> «Кто я такой (такая)?», «Что я умею делать?», «С кем я живу дома?», «Что я люблю?».<br/><b>Составление описательных рассказов</b> об игрушках, о себе (по фотографии).<br/><b>Речевые ситуации, ситуативный разговор</b> по теме.<br/><b>Познавательно - исследовательская</b><br/><b>Экскурсия</b> в старшую группу (мир увлечений детей старшей группы), по участку (сезонные изменения в природе).<br/><b>Решение проблемных ситуаций</b> «Меня обидели», «Я не умею...», «Мне больно...», «Не получилось».<br/><b>Игра- эксперимент</b> в мокрой и сухой зоне «Где ладошкам хорошо», «Можно ли менять форму камня и глины»,</p> | <p>- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности;<br/>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру;<br/>- поддерживает беседу, задает вопросы, владеет устной речью;<br/>- активно включается в процесс обсуждения ситуаций;<br/>- обладает развитой памятью;<br/>- умеет слушать музыку;<br/>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;<br/>- доброжелательно</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p><i>музыкальное<br/>развлечение ко<br/>дню защиты<br/>детей.</i></p> |  | <p>«Каждому камешку свой домик».<br/> <b>Наблюдение</b> за объектами и явлениями живой и неживой природы (сезонные изменения).<br/> <b>Игры</b> с природными объектами, со специальными игрушками для экспериментирования.<br/> <b>Сбор</b> фотографий в фотоальбом «Я люблю» (рассматривание себя за любимыми делами).<br/> <b>Двигательная</b><br/> <b>Подвижные игры</b> программные и другие.<br/> <b>Игровые упражнения.</b><br/> <b>Спортивное развлечение</b> ко дню защиты детей.<br/> <b>Чтение художественной литературы</b><br/> <b>Чтение, разучивание</b> песенок, потешек, закличек, небылиц, сказок, стихов (Э. Мошковская «Митя-сам», А. Барто «Игрушки»)).<br/> <b>Художественно - эстетическая</b><br/> <b>Слушание</b> В. Семенов «Зайку бросила хозяйка», рус. нар. прибаутка «Шапка, да шубка».<br/> <b>Песни-игры</b> «Повстречались два барашка», «Про лягушек и комара».<br/> <b>Музыкально-дидактические игры</b> «Кто позвал, угадай» и другие.<br/> <b>Продуктивная</b><br/> <b>Лепка:</b> «Угощение для подружки, дружка» (мячи, баранки, печенье, конфеты и другое), «Моя любимая тарелочка», «Испеку оладушки», «Фрукты для фруктового салата».<br/> <b>Аппликация:</b> «Моя шапочка (украшения)», «Красивые тарелочки», «Фрукты в вазе», «Что мы умеем» (коллективная).<br/> <b>Рисование:</b> «Украсим группу» (шары, гирлянды и другое), «Что я умею рисовать», «Узор на платье (рубашку)».<br/> <b>Трудовая</b><br/> <b>Совместная деятельность детей</b> «Убираем игрушки на</p> | <p>взаимодействует со сверстниками и взрослым;<br/> - ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями;<br/> -умеет подчиняться правилам и социальным нормам;<br/> - проявляет любознательность и трудолюбие в совместной трудовой деятельности.</p> |
|--|--|---|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>свои места», «Порядок в шкафчике».</p> <p><b>Совместная деятельность взрослых и детей</b> по подготовке материалов для проекта (раскладывание на листе ватмана, приклеивание фотографий), атрибутов для спортивно-музыкального развлечения.</p> <p>Индивидуальные поручения.</p> |  |
|--|--|---|--|

**3.3.2 Образовательная область «Познавательное развитие»  
Формирование целостной картины мира. Окружающий мир  
Сентябрь  
1 неделя**

| Образовательная область.   | Тема  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|---|--|---|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для формирования представлений о временах года.</p> <p><b>Задача:</b><br/>формировать представления о сезонных изменениях в природе в процессе разных видов деятельности.</p> | <p><b>«Что нам осень подарила?»</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- познавательно-исследовательская деятельность;<br/>- чтение художественной литературы;<br/>- художественно-эстетическая деятельность;<br/>- продуктивная деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/><b>Беседа об осени.</b> Листопад, характерные особенности осенних деревьев; строение цветов: корень, стебель, листья, лепестки цветка.<br/><b>Беседа.</b> Знакомство с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями.<br/>Культура поведения.<br/><b>Игровая</b><br/><b>Дидактические игры:</b><br/>«Вежливые слова», «Позвони по телефону маме (папе)», «Мой портрет», «Помоги маме (папе)».<br/><b>Познавательно - исследовательская</b><br/><b>Экскурсии</b> по детскому саду, по территории детского сада.<br/>Наблюдения за сезонными изменениями в природе.<br/><b>Чтение художественной литературы</b><br/><b>Чтение, разучивание</b> песенок, потешек, закличек, небылиц, сказок о приметах осени.<br/><b>Художественно - эстетическая</b><br/>Слушание и исполнение программных музыкальных произведений об осени.<br/><b>Продуктивная</b><br/><b>Рисование</b> «Дождь идет на улице», «Картинки об осени».</p> | <p>- ребенок принимает участие в беседе;<br/>- проявляет активный интерес к игровой деятельности;<br/>- отмечает сезонные изменения в природе;<br/>- с интересом слушает стихи и сказки;<br/>- выразительно исполняет песни;<br/>- проявляет элементы творчества в продуктивной деятельности.</p> |

## 2 неделя

| Образовательная область.   | Тема   | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|--|--|---|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для формирования представлений о культуре поведения.</p> <p><b>Задача:</b><br/>формировать представления о культуре в процессе разных видов деятельности.</p> | <p><b>«Культура поведения»</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- познавательно-исследовательская деятельность;<br/>- чтение художественной литературы;<br/>- художественно-эстетическая деятельность;<br/>- продуктивная деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная.</b><br/><b>Беседа.</b> Знакомство с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями.<br/>Культура поведения.</p> <p><b>Игровая</b><br/><b>Дидактические игры:</b><br/>«Вежливые слова», «Позвони по телефону маме (папе)», «Мой портрет», «Помоги маме (папе)»,</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b><br/><b>Экскурсии</b> по детскому саду, по территории детского сада.<br/>Наблюдения за общением взрослых.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/><b>Чтение, разучивание</b> песенок, потешек, закличек, небылиц, сказок о добре и зле, культурных привычках.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b><br/>Слушание и исполнение программных музыкальных произведений.</p> <p><b>Продуктивная</b><br/><b>Рисование</b> «Пирожки для мамы», «Круглый мяч».</p> | <p>- ребенок принимает участие в беседе;<br/>- проявляет активный интерес к игровой деятельности;<br/>- с интересом слушает стихи, сказки;<br/>- выразительно исполняет песни;<br/>проявляет элементы творчества в продуктивной деятельности.</p> |

## 3 неделя

| Образовательная область. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|--------------------------|------|--|--|
|                          |      |  |  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для формирования представлений об овощах.</p> <p><b>Задача:</b><br/>познакомить детей с конкретными овощами: репой и морковью.</p> | <p><b>«Овощи»</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- чтение художественной литературы;<br/>- художественно - эстетическая деятельность;<br/>- продуктивная деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/><b>Беседа.</b> Ознакомление с репой и морковью. Их особенности. Обследование овощей. Различение плодов по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса, запаха.</p> <p><b>Игровая</b><br/><b>Дидактические игры</b> «Найди, что покажу», «Что выросло на нашем огороде».</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b><br/>Слушание и исполнение программных музыкальных произведений об урожае</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/><b>Чтение, разучивание</b> песенок, стихов, сказок об овощах, урожае.</p> <p><b>Продуктивная</b><br/><b>Лепка:</b> «Овощи».</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок принимает участие в беседе;</li> <li>- проявляет активный интерес к игровой деятельности;</li> <li>- с интересом слушает литературные произведения;</li> <li>- выразительно исполняет песни;</li> <li>- проявляет элементы творчества в продуктивной деятельности.</li> </ul> |
|---|---|--|--|

#### 4 неделя

| Образовательная область.  | Тема  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|---|--|---|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для познавательно - исследовательской детской деятельности.</p> <p><b>Задача:</b><br/>формировать навыки познания в процессе</p> | <p><b>«Наши наблюдения»</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- познавательно-исследовательская;<br/>- продуктивная деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/><b>Беседа</b> о том, что мы будем наблюдать, на что обратить внимание.</p> <p><b>Познавательно- исследовательская.</b><br/><b>Наблюдение</b> за солнцем: светит, но не такое жаркое, как летом. Наблюдения в пасмурный день: небо серое, солнца нет, тучи спрятали солнце.<br/>Наблюдения за дождём: послушать, как капли стучат по окну; дождик холодный, не такой, как летом.<br/>Наблюдения за осенними цветами: бархатцы, астры.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок принимает участие в беседе;</li> <li>- имеет представление о наблюдении в природе;</li> <li>- ребенок имеет представление о понятии «опыт».</li> </ul> |

|                       |  |   |  |
|-----------------------|--|---|--|
| наблюдения в природе. |  | <p>Наблюдения за поведением рыбки в аквариуме. Первое знакомство с рыбкой. Наблюдение за кормлением рыбки.</p> <p><b>Опыты.</b> Опыт по выявлению свойств солнечных лучей: мокрые резиновые мячи выносятся в солнечный день на участок, дети наблюдают, как мячи постепенно высыхают.</p> <p>«Свойства и признаки воды».</p> <p><b>Продуктивная Рисование</b> «Рыбка в аквариуме».</p> <p><b>Лепка</b> «Рыбка».</p> |  |
|-----------------------|--|---|--|

## Октябрь

### 1 неделя

| Образовательная область.   | Тема  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|---|--|--|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для формирования простейших трудовых навыков и умений.</p> <p><b>Задача:</b><br/>формировать трудовые навыки и умения в процессе разных видов деятельности.</p> | <p><b>«Труд в природе»</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- двигательная деятельность;<br/>- трудовая деятельность;<br/>- продуктивная деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/><b>Беседа.</b> Подкармливание птиц.</p> <p><b>Игровая</b><br/>Игровые упражнения: «В осенней столовой»; «Воробушки и кот». Игровая ситуация «Игрушечный мишка и бурый медведь»<br/>Дидактическая игра «Сравни»; «Когда это бывает?».</p> <p><b>Двигательная</b><br/>Подвижные игры: «Листья кружатся»; «Собачка и воробьи».</p> <p><b>Трудовая</b><br/>Полив комнатных растений под руководством взрослого.<br/>Подкармливание птиц. Расчистка дорожек от опавших листьев во время прогулки.</p> <p><b>Продуктивная</b><br/><b>Рисование:</b> «Осенний лист», с помощью обводок, трафаретов.</p> | <p>- ребенок принимает участие в беседе;<br/>- имеет представление о наблюдении в природе;<br/>- проявляет активность в подвижных играх;<br/>- проявляет желание и активность в трудовой</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | деятельности;<br>- различает цвет и форму предметов при рисовании на заданную тему. |
|--|--|--|---|

## 2 неделя

| Образовательная область.   | Тема  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|---|--|---|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для знакомства с предметным окружением своей группы.</p> <p><b>Задача:</b><br/>закрепить и повторить предметы окружения в своей группе.</p> | <p><b>«Предметы и игрушки вокруг нас»</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- чтение художественной литературы.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/><b>Беседа «Предметы в группе».</b><br/>Вопросы: что есть в нашей группе? Где лежат книги? Где находятся игрушки? Какие игрушки вам нравятся?</p> <p><b>Игровая</b><br/><b>Сюжетная игра «Принимаем гостей (кукол)».</b><br/><b>Дидактическая игра «Поручения».</b><br/><b>Дидактическое упражнение «Вверх - вниз».</b><br/><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Чтение русской народной сказки «Репка».</p> | <p>- ребенок принимает участие в беседе;<br/>- называет предметы и игрушки в группе;<br/>- с интересом слушает сказку, эмоционально реагирует на действия героев.</p> |

## 3 неделя

| Образовательная область.  | Тема  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|--|--|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для ознакомления детей с правилами</p> | <p><b>«Наша безопасность»</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/><b>Беседа «Правила безопасного поведения в групповых подвижных играх».</b><br/>Культура поведения.</p> | <p>- ребенок принимает участие в беседе;<br/>- имеет</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>безопасного поведения.</p> <p><b>Задача:</b><br/>научить правилам безопасного поведения на улице и в помещении.</p> | <p>деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- двигательная деятельность;<br/>- познавательно-исследовательская деятельность;<br/>- чтение художественной литературы;<br/>- продуктивная деятельность.</p> | <p><b>Целевая прогулка</b> «Знакомство с улицей»: дорога, проезжая часть, тротуар для пешеходов. Светофор.<br/><b>Игровая Дидактическая игра</b> «Подбери по цвету».<br/><b>Подвижная игра</b> «Птицы и автомобиль».<br/><b>Познавательно- исследовательская</b><br/>Конструирование.<br/>Узкие и широкие дорожки.<br/><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Стихотворение «Легковой автомобиль» В.И. Мирясова<br/><b>Продуктивная</b><br/>Коллективная аппликация «Вагончики».</p> | <p>представление о дороге, проезжей части, тротуаре для пешеходов, светофоре.<br/>- с интересом слушает стихи;<br/>- проявляет активность в продуктивной коллективной деятельности.</p> |
|--|--|---|---|

#### 4 неделя

| Образовательная область.  | Тема  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|---|--|---|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для ознакомления детей с домашними животными.</p> <p><b>Задача:</b><br/>познакомить детей с домашними животными и их детенышами, формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных.</p> | <p><b>«Домашние животные и их детеныши»</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- художественно - эстетическая деятельность;<br/>- продуктивная деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/><b>Беседа</b> о домашних животных. Рассмотрение иллюстрации «Кошка и котенок».<br/>Словообразования: кошка - котенок, курица – цыпленок.</p> <p><b>Игровая</b><br/>Дидактические игры с картинками.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b><br/>Слушание и исполнение песни «Серенькая кошечка».</p> <p><b>Продуктивная</b><br/>Рисование (по трафарету) «Котенок».</p> | <p>- ребенок принимает участие в беседе;<br/>- называет домашних животных и их детенышей;<br/>- эмоционально исполняет песню;<br/>- владеет приемом рисования по трафарету.</p> |

## Ноябрь

### 1 неделя

| Образовательная область.  | Тема   | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|--|--|--|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для формирования представлений ребёнка об эмоционально близком взрослом - маме.</p> <p><b>Задача:</b><br/>формировать представления ребёнка об эмоционально близком взрослом - маме.</p> | <p><b>«Моя мама»</b><br/>Краткое содержание:<br/>- игровая деятельность;<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- познавательно исследовательская деятельность;<br/>- художественно-эстетическая деятельность;<br/>- продуктивная деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа о маме.<br/><b>Игровая</b><br/><b>Сюжетная игра</b> с куклой.<br/><b>Дидактические игры</b> «Узнай свою маму по внешнему виду, голосу», «Помоги маме сделать покупки», «Собери маму на праздник», «Сделай маму красивой». Использование фланелеграфа и магнитной доски.<br/><b>Познавательно - исследовательская</b><br/>Сбор фотографий и оформление фотоальбома «Моя семья» (мамина страничка «Самая, самая...»)<br/>Сбор фотографий по видам деятельности- варит, стирает, гладит, готовит.<br/><b>Художественно- эстетическая</b><br/>Слушание музыки.<br/>«Мамочка моя» муз. В. Войтика.<br/><b>Продуктивная</b><br/>Аппликация «Бусы для мамы».</p> | <p>- ребенок играет с любимой игрушкой, персонажем, куклами и ролевыми атрибутами;<br/>- выполняет игровые действия в уголке ряжения;<br/>- выполняет упражнения, имитирующие действия взрослого;<br/>- рассматривает фотографии, иллюстрации, книги о маме;<br/>- стремится к общению со взрослыми.</p> |

## 2 неделя

| Образовательная область.  | Тема  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|---|--|---|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для познавательно - исследовательской детской деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> формировать навыки познания в процессе наблюдения в природе.</p> | <p><b>«Наблюдения и опыты»</b><br/>Краткое содержание<br/>- познавательно-исследовательская деятельность;<br/>- чтение художественной литературы;<br/>- коммуникативная деятельность.</p> | <p><b>Познавательно- исследовательская</b><br/>Наблюдения за солнцем, ветром, наблюдения за первым снегом.<br/>Наблюдения на прогулке: небо - чистое, голубое, серое, тучи на небе; погода - дождливая, ненастная, солнечная, ветреная; ветер - дует ветер, деревья раскачиваются, гнутся ветки, летят листья; птицы - собираются в стаи и улетают в теплые края, воробьи остаются, -они не боятся холода.</p> <p><b>Опыты.</b><br/>Первый снег.<br/>Снег от тепла тает: взять снег в ладошку и понаблюдать, как он начнет таять (объяснить детям, что ладошка теплая). «Пар - это тоже вода»; «В тепле и в холоде».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>А. Фет «Лист сухой валится»; А. Толстой «Осень. Осыпается наш бедный сад».</p> <p><b>Коммуникативная Беседы.</b><br/>«Что изменилось в нашей одежде», «О жизни зверей в лесу» с рассматриванием иллюстраций.</p> | <p>- ребенок принимает участие в беседе;<br/>- имеет представление о наблюдении в природе<br/>- ребенок имеет представление о понятии «опыт».</p> |

### 3 неделя

| Образовательная область.   | Тема   | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|--|--|--|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для формирования умений устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей.</p> <p><b>Задача:</b> формировать умения по установлению и различению сезонных изменений в природе и поведением зверей.</p> | <p><b>«Как звери готовятся к зиме»</b><br/>Краткое содержание<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- чтение художественной литературы;<br/>- трудовая деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/><b>Беседы на тему «Как звери готовятся к зиме».</b><br/>Рассматривание иллюстраций.<br/>Объяснение и разучивание поговорки: «Ноябрь - ворота зимы».</p> <p><b>Игровая</b><br/>Игровая ситуация «Колобок знакомится с жизнью лесных обитателей».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>В. Бианки «Холодно в лесу зимой», И. Мазнин «Ноябрь».</p> <p><b>Трудовая</b><br/>Вывешивание кормушек для птиц.</p> | <p>- ребенок принимает участие в беседе;<br/>- имеет представление о наблюдении в природе;<br/>- ребенок может назвать времена года.</p> |

### 4 неделя

| Образовательная область.   | Тема   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)             |
|--|--|---|--|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для формирования представлений ребёнка об</p> | <p><b>«Мой папа»</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- игровая</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/><b>Беседа</b> о папе (по фотографиям из фотоальбома и иллюстрациям).<br/><b>Игровая</b><br/><b>Игры</b> с машинами «Перевези игрушки, предметы», сюжетно-ролевые игры «Шофёры», «Дорога для пешеходов и машин».</p> | <p>- ребенок принимает участие в беседе;<br/>- ребенок выполняет</p> |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>эмоционально близком взрослом - папе.</p> <p><b>Задача:</b><br/>формировать представления ребёнка об эмоционально близком взрослом - папе.</p> | <p>деятельность;<br/>- познавательно-исследовательская деятельность;<br/>- двигательная деятельность;<br/>- чтение художественной литературы;<br/>- художественно-эстетическая деятельность;<br/>- продуктивная деятельность.</p> | <p><b>Дидактические игры</b> «Узнай своего папу по внешнему виду, голосу», «Помоги папе отремонтировать...», «Собери папу на рыбалку», «Рыбалка», «Папа занимается спортом».</p> <p><b>Познавательно – исследовательская Экспериментирование с вертушками.</b></p> <p><b>Конструирование</b> «Мост для машин».</p> <p><b>Двигательная</b><br/>Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Хороводные игры.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>«Эй, кузнец, молодец...» (С. Маршак), «Сапожник» (польс., обр. Б. Заходера).</p> <p><b>Продуктивная</b><br/><b>Лепка:</b> «Колёса для папиной машины».</p> <p><b>Трудовая.</b><br/>Совместная деятельность с папой по уборке участка.</p> | <p>упражнения, имитирует действия взрослого (чинит, рубит, забивает);<br/>- конструирует из крупного и среднего конструктора знакомые постройки;<br/>- выполняет трудовые действия;<br/>- проявляет интерес к стихам, песням, сказкам;<br/>- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними.</p> |
|---|---|--|---|

## Декабрь

### 1 неделя

| Образовательная область. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|--------------------------|------|--|--|
|--------------------------|------|--|--|

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики по разделу «Предметное окружение».</p> <p><b>Задача:</b><br/>проанализировать степень усвоения программного материала по разделу «Предметное окружение».</p> | <p><b>«Предметы и игрушки вокруг нас»</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- игровая деятельность;</p> | <p>Промежуточная педагогическая диагностика по освоению тем раздела «Предметное окружение».</p> <p>Содержание педагогической диагностики составляют ранее пройденная тема <b>«Предметы и игрушки вокруг нас»</b>.</p> <p><b>Воспитатель самостоятельно определяет виды и формы совместной игровой и образовательной деятельности.</b></p> <p><b>Например</b></p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/><b>Беседа «Предметы в группе».</b><br/>Вопросы: что есть в нашей группе? Где лежат книги? Где находятся игрушки? Какие игрушки вам нравятся?</p> <p><b>Игровая деятельность</b><br/><b>Сюжетная игра «Принимаем гостей (кукол)».</b><br/><b>Дидактическая игра «Поручения».</b><br/><b>Дидактическое упражнение «Вверх - вниз».</b></p> | <p>- ребенок называет знакомые предметы, объясняет их назначение;<br/>- называет предметы и игрушки в группе;<br/>- ребенок свободно ориентируется в пространстве группы.</p> |
|---|---|---|---|

## 2 неделя

| Образовательная область.   | Тема  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|---|---|---|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики по разделу «Природное окружение»</p> <p><b>Задача:</b><br/>проанализировать</p> | <p><b>«Наши наблюдения»</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- познавательно-исследовательская деятельность.</p> | <p>Содержание педагогической диагностики составляют ранее пройденная тема <b>«Наши наблюдения»</b>.</p> <p><b>Воспитатель самостоятельно определяет виды и формы познавательной деятельности.</b></p> <p><b>Например</b></p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/><b>Беседа о том, что мы будем наблюдать, на что обратить внимание.</b><br/><b>Познавательно- исследовательская.</b></p> | <p>- ребенок понимает простейшие взаимосвязи в природе.<br/>- имеет представление о наблюдении в природе;<br/>- ребенок имеет представление о понятии «опыт».</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>степень усвоения программного материала по разделу «Природное окружение».</p> |  | <p><b>Наблюдение</b> за солнцем: светит, но не такое жаркое, как летом. Наблюдения в пасмурный день: небо серое, солнца нет, тучи спрятали солнце.<br/> Наблюдения за дождём: послушать, как капли стучат по окну; дождик холодный, не такой, как летом.<br/> Наблюдения за осенними цветами: бархатцы, астры.<br/> Наблюдения за поведением рыбки в аквариуме. Первое знакомство с рыбкой. Наблюдение за кормлением рыбки.<br/> <b>Опыты.</b> Опыт по выявлению свойств солнечных лучей: мокрые резиновые мячи выносятся в солнечный день на участок, дети наблюдают, как мячи постепенно высыхают.<br/> «Свойства и признаки воды».</p> |  |
|--|--|---|--|

### 3 неделя

| Образовательная область.   | Тема  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|---|--|--|
| <p><b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики по теме</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать степень усвоения программного материала по теме «Культура поведения»</p> | <p><b>«Культура поведения»</b><br/> Краткое содержание:<br/> - коммуникативная деятельность;<br/> - игровая деятельность;<br/> - познавательно-исследовательская деятельность;<br/> - чтение художественной литературы;</p> | <p>Содержание педагогической диагностики составляют ранее пройденная тема <b>«Культура поведения»</b>.<br/> <b>Воспитатель самостоятельно определяет последовательность педагогических действий.</b><br/> <b>Например</b><br/> <b>Коммуникативная деятельность</b><br/> <b>Беседа.</b><br/> Культура поведения (речевой диалог «Что такое хорошо и что такое плохо»)<br/> <b>Игровая деятельность</b><br/> <b>Дидактические игры:</b><br/> «Вежливые слова», «Позвони по телефону маме (папе)», «Мой портрет», «Помоги маме (папе)»,<br/> <b>Познавательно – исследовательская</b></p> | <p>- ребенок имеет представление о нормах и правилах поведения в детском саду;<br/> - ребенок умеет доброжелательно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p><b>Экскурсии</b> по детскому саду, по территории детского сада.<br/>Наблюдения за общением взрослых.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Чтение, разучивание</b> песенок, потешек, закличек, небылиц, сказок о добре и зле, культурных привычках.</p> |  |
|--|--|---|--|

#### 4 неделя

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача.  | Тема  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|---|--|--|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики по теме</p> <p><b>Задача:</b> анализ практических действий детей по усвоению норм и правил безопасного поведения в помещении и на улице.</p> | <p><b>«Наша безопасность»</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- двигательная деятельность;<br/>- познавательно-исследовательская деятельность;<br/>- чтение художественной литературы;<br/>- продуктивная деятельность.</p> | <p>Содержание педагогической диагностики составляют ранее пройденная тема <b>«Наша безопасность»</b></p> <p><b>Воспитатель самостоятельно определяет последовательность педагогических действий.</b></p> <p><b>Например</b></p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/><b>Беседа</b> «Правила безопасного поведения в групповых подвижных играх».<br/>Культура поведения.</p> <p><b>Целевая прогулка</b> «Знакомство с улицей»: дорога, проезжая часть, тротуар для пешеходов. Светофор.</p> <p><b>Игровая</b><br/><b>Дидактическая игра</b> «Подбери по цвету».<br/><b>Подвижная игра</b> «Птицы и автомобиль».</p> <p><b>Познавательно- исследовательская</b><br/>Конструирование.<br/>Узкие и широкие дорожки.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Стихотворение «Легковой автомобиль» В.И. Мирясова</p> | <p>- имеет представление о дороге, проезжей части, тротуаре для пешеходов, светофоре.</p> <p>- с интересом слушает стихи;</p> <p>- проявляет любознательность в ходе целевой прогулки.</p> |

## Январь

### 1,2 недели - выходные праздничные дни

### 3 неделя

| Образовательная область.  | Тема  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|---|---|---|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для формирования элементарных представлений о временах года.</p> <p><b>Задача:</b><br/>продолжить знакомство с временем года «Зима».</p> | <p><b>«Зима»</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- двигательная деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/><b>Беседа.</b> Зимние природные явления: снег идет, холодно, лед. Стихи и загадки о зиме.</p> <p><b>Двигательная</b><br/>Зимние забавы.<br/>Катание на санках. Игра в снежки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок принимает участие в беседе;</li> <li>- ребенок имеет представление о времени года «зима»;</li> <li>- проявляет двигательную активность в играх и забавах.</li> </ul> |

### 4 неделя

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача.  | Тема   | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|--|--|--|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для ознакомления детей с временными понятиями.</p> | <p><b>«День и ночь» Части суток.</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- игровая</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/><b>Беседа</b> «День и ночь». Знакомство с временными понятиями. Различение части суток по приметам. Рассматривание иллюстраций, картинок. Запоминание пословицы «День и ночь – сутки прочь».</p> <p><b>Игровая</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок принимает участие в беседе;</li> <li>- имеет представление о различном времени</li> </ul> |

|  |   |   |        |
|--|---|---|--------|
| <b>Задача:</b><br>познакомить детей с понятиями «День и ночь». | деятельность;<br>- продуктивная деятельность. | Подвижные игры под музыку «Ходим- бегаем», «Иди- стой».<br><b>Продуктивная</b><br>Рисование по трафарету «День- яркое солнышко», «Ночь- звездочки на темном небе» | суток. |
|--|---|---|--------|

## Февраль

### 1 неделя

| Образовательная область.   | Тема  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|---|---|---|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для формирования представлений детей о защитниках Отечества.</p> <p><b>Задача:</b><br/>формировать представления детей о защитниках Отечества в процессе разных видов деятельности.</p> | <p><b>«Поздравление папам». День защитника Отечества</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- познавательно-исследовательская деятельность;<br/>- чтение художественной литературы;<br/>- продуктивная деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/><b>Беседы</b> о военной технике, форме, оружии, о личностных качествах, которыми должен обладать военный человек.<br/>Отгадывание и составление загадок о военной технике.<br/><b>Игровая</b><br/><b>Сюжетные игры:</b> «Пограничники», «Наша Армия», «Танкисты», «Лётчики», «Моряки».<br/><b>Дидактические игры:</b><br/>«Подбери военному форму», «Военная техника».<br/><b>Познавательно- исследовательская</b><br/><b>Экспериментирование</b> «Почему не тонут корабли».<br/><b>Конструирование:</b> «Самолёт».<br/><b>Чтение художественной литературы</b><br/><b>Чтение литературных произведений</b> о защитниках Отечества.<br/><b>Продуктивная</b><br/><b>Аппликация.</b> Поздравительная открытка для папы.</p> | <p>- ребенок принимает участие в беседе;<br/>- проявляет активность в игровой деятельности;<br/>- проявляет любознательность при экспериментировании и конструировании;<br/>- с интересом слушает литературные произведения;<br/>- владеет приемом «наклеивания» при выполнении аппликации.</p> |

## 2 неделя

| Образовательная область.  | Тема   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|--|---|--|
| <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о различных видах транспорта.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с различными видами транспорта.</p> | <p><b>«Транспорт: наземный, воздушный, морской»</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- познавательно-исследовательская деятельность;<br/>- чтение художественной литературы;<br/>- продуктивная деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/><b>Беседа</b> о транспорте наземном, воздушном, морском.<br/>Просмотр видеofilьма.<br/><b>Игровая</b><br/>Дидактические игры с картинками. Загадки о транспорте.<br/><b>Познавательно - исследовательская</b><br/><b>Конструирование:</b> «Машина», «Самолёт», «Корабль».<br/><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Короткие рассказы. Стихи о транспорте. «Ехали медведи» К. Чуковский, «Большое путешествие» О. Емельянова, «Самолет» А. Вишневская.<br/><b>Продуктивная</b><br/><b>Лепка:</b> «Самолет».</p> | <p>- ребенок принимает участие в беседе;<br/>- проявляет активность в игровой деятельности;<br/>- проявляет любознательность при конструировании;<br/>- с интересом слушает литературные произведения;<br/>- владеет основными приемами лепки.</p> |

## 3 неделя

| Образовательная область.  | Тема  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)     |
|---|---|---|--|
| <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о</p> | <p><b>«Зимние наблюдения»</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа о зимней погоде, природе.<br/><b>Познавательно - исследовательская</b></p> | <p>- ребенок принимает участие в беседе;<br/>- проявляет</p> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>времена года.</p> <p><b>Задача:</b><br/>повторить и закрепить представления о времени года «Зима».</p> | <p>деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- познавательно-исследовательская деятельность;<br/>- чтение художественной литературы;<br/>- продуктивная деятельность.</p> | <p>Наблюдения за снегопадом. Выявить свойства снега: снег белый, от тепла тает.<br/>Наблюдения за работой дворника: чистит дорожки, посыпает их песком.<br/>Наблюдения за снегопадом, метелью, снежинками, облаками.<br/>Восход и заход солнца, капель. Ворона (она не только каркает, но и трещит). Синичка (раскачивается на ветке, клюет сало). Снегирь (выклеывает семена, бросает мякоть).<br/><b>Опыты.</b> «Разноцветные сосульки», «Резина, её качества и свойства».<br/><b>Чтение художественной литературы</b><br/>«Снег идет» Н. Носов, «Елка» К. Чуковский.</p> | <p>любопытность при наблюдении за различными явлениями в природе;<br/>- имеет представление о труде дворника;<br/>- проявляет интерес к новым произведениям детской художественной литературы.</p> |
|---|---|---|--|

#### 4 неделя

| Образовательная область.   | Тема   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)                   |
|--|--|---|--|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для проведения спортивного развлечения «Зимние радости».</p> <p><b>Задача:</b><br/>закрепить представления детей о времени года «Зима» в процессе спортивного развлечения «Зимние радости».</p> | <p><b>Спортивное развлечение «Зимние радости»</b><br/>Содержание развлечения состоит из разных видов детской деятельности, которые составляют зимнюю тематику.</p> | <p><b>Спортивное развлечение «Зимние радости».</b><br/>Содержание развлечения состоит из разных видов детской деятельности, которые составляют зимнюю тематику.</p> | <p>- ребенок проявляет активность в коллективной игровой деятельности.</p> |

## Март

### 1 неделя

| Образовательная область.   | Тема  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|---|---|---|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для ознакомления детей с государственным праздником - 8 Марта.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить детей с государственным праздником- 8 Марта.</p> | <p><b>«Мамин праздник»</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- художественно-эстетическая деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа о маме. Познакомить детей с государственным праздником- 8 Марта.</p> <p><b>Игровая</b><br/><b>Сюжетная</b> игра с куклой.</p> <p><b>Дидактические игры</b> (повторение) «Узнай свою маму по внешнему виду, голосу», «Помоги маме сделать покупки», «Собери маму на праздник», «Сделай маму красивой».</p> <p><b>Речевая</b><br/>Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама».<br/>Словесная игра «Поможем нашим мамам».</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b><br/>Песня- инсценировка «Маме улыбнёмся».</p> | <p>- ребенок имеет представление о государственном празднике «День 8 марта»;</p> <p>- ребенок проявляет активность в коллективной игровой деятельности.</p> |

### 2 неделя

| Образовательная область.  | Тема   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|--|---|--|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для ознакомления детей с различными профессиями.</p> | <p><b>«Разные профессии. Повар».</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/><b>Беседа</b> о профессии повара, составление описательного рассказа на тему «Продукты».</p> <p><b>Познавательно- исследовательская.</b><br/>Экскурсия на кухню (пищеблок.) Знакомство с поваром детского</p> | <p>- ребенок имеет представление о профессии повара;</p> <p>- ребенок знает названия предметов</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p><b>Задача:</b><br/>познакомить детей с профессией повара.</p> | <p>- познавательно-исследовательская деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- чтение художественной литературы.</p> | <p>сада.<br/><b>Игровая</b><br/>«Повар на кухне», «Посуда для обеда».<br/><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Стихи «Повар» О. Емельянова, «Маленький повар» Н. Чернова.</p> | <p>посуды;<br/>- ребенок запоминает небольшие стихи и может их повторить.</p> |
|--|--|--|---|

### 3 неделя

| <p>Образовательная область.<br/>Цель.<br/>Задача.</p>   | <p>Тема</p>   | <p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>   | <p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>   |
|---|---|---|---|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для ознакомления детей с бытовыми приборами для уборки квартиры, дома.</p> <p><b>Задача:</b><br/>познакомить детей с современными бытовыми приборами для уборки.</p> | <p><b>«Бытовые приборы для уборки квартиры»</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- познавательно-исследовательская деятельность;<br/>- продуктивная деятельность</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа о бытовых приборах для уборки квартиры, дома: утюг, пылесос, стиральная машина.<br/><b>Познавательно - исследовательская</b><br/>Экскурсия в гладильную комнату, прачечную.<br/>Рассматривание настоящего пылесоса.<br/>Наблюдения за работой взрослых. Чистота помещений.</p> <p><b>Продуктивная</b><br/>Коллективная аппликация «Бытовые приборы».</p> | <p>- ребенок имеет представление о бытовых приборах;<br/>- ребенок понимает значение слова «чистота»;<br/>- ребенок уважительно относится к труду взрослых людей;<br/>- ребенок названия предметов посуды;<br/>- ребенок запоминает небольшие стихи и может их повторить.</p> |

#### 4 неделя

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача.   | Тема  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|---|---|---|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для расширения представлений о весенней природе.</p> <p><b>Задача:</b><br/>расширить представления о весенней природе в процессе разных видов детской деятельности.</p> | <p><b>«Весенняя природа».</b><br/>Краткое содержание:<br/>- игровая деятельность;<br/>- целевая прогулка;<br/>- речевая деятельность.</p> | <p><b>Игровая</b><br/>Игра- путешествие «Прогулка по весеннему лесу». Воспитатель рассказывает о характерных особенностях весенней погоды, о лесных растениях и животных.</p> <p><b>Целевая прогулка</b><br/>Наблюдение за первыми весенними цветами, изменениями, происходящими с кустарниками в весенний период.</p> <p><b>Речевая</b><br/><b>Составление рассказа</b> после целевой прогулки по вопросам: что мы видели на прогулке? Что появилось на улице весной? Какое небо, солнце весной? На улице тепло или холодно?</p> | <p>- у ребенка сформированы представления о весенних изменениях в природе;<br/>- ребенок владеет активной речью, понимает речь взрослых;<br/>- знает названия окружающих предметов.</p> |

#### Апрель

#### 1 неделя

| Образовательная область.   | Тема  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)                |
|--|---|--|---|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для формирования представлений ребёнка об</p> | <p><b>«Бабушки и дедушки»</b><br/>Краткое содержание:<br/>- игровая деятельность;</p> | <p><b>Игровая</b><br/><b>Сюжетная игра</b> «В гостях у бабушки и дедушки».<br/><b>Игра- забава</b> «Из бабушкиного сундучка» (ряженье).<br/><b>Пальчиковый театр.</b><br/><b>Настольный театр</b> «Колобок».</p> | <p>- ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует</p> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>эмоционально близких взрослых - бабушках и дедушках.</p> <p><b>Задача:</b><br/>формировать представления ребенка об эмоционально близких взрослых - бабушках и дедушках.</p> | <p>- коммуникативная деятельность;<br/>- познавательно-исследовательская;<br/>- художественно-эстетическая деятельность;<br/>- продуктивная деятельность.</p> | <p><b>Игры у дидактического стола</b> (с выключателями, телефонным диском).<br/><b>Дидактические игры</b> «Узнай свою бабушку, дедушку/ по внешнему виду, по голосу», «Помоги бабушке на кухне», «Помоги дедушке починить», «Позови бабушку и дедушку обедать».<br/><b>Коммуникативная</b><br/>Ситуативный разговор.<br/>Беседа о бабушках и дедушках (по фотографиям из фотоальбома и иллюстрациям).<br/>Речевая ситуация по теме. Коммуникативные игры с использованием малых фольклорных форм.<br/><b>Познавательно - исследовательская</b><br/>Конструирование «Мебель для комнаты бабушки и дедушки» (стол, стул, кровать).<br/><b>Художественно - эстетическая</b><br/><b>Слушание</b> «Весёлые гуси», «Ладушки», «Камаринская» П. Чайковский.<br/>Хороводная игра «Стираем целый день».<br/><b>Продуктивная</b><br/><b>Лепка</b> «Баранки к чаю»<br/><b>Аппликация</b> «Яблочный компот».<br/><b>Рисование</b> «Колёса для тележки деда».</p> | <p>с ними;<br/>- ребенок владеет активной речью, понимает речь взрослых;<br/>- знает названия окружающих предметов;<br/>- ребенок играет с любимой игрушкой, персонажем, куклами и ролевыми атрибутами;<br/>- проявляет интерес к стихам, песням, сказкам.</p> |
|---|---|--|--|

## 2 неделя

| Образовательная область.  | Тема  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)                       |
|---|---|--|--|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для расширения представлений о первом космонавте и</p> | <p>«<b>День космонавтики</b>»<br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа о первом полете человека в космос.<br/>Просмотр видеофильма о первом космонавте Ю. А. Гагарине.<br/><b>Игровая.</b><br/>Игра- путешествие «Отправляемся в полет».</p> | <p>- у ребенка сформированы представления о празднике «День космонавтики»;</p> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>первом полете человека в космос.<br/><b>Задача:</b> познакомить детей с праздником «День космонавтики» и первом в мире космонавте Ю.А. Гагарине.</p> | <p>- игровая деятельность;<br/>- познавательно - исследовательская деятельность;<br/>- двигательная деятельность.</p> | <p><b>Познавательно - исследовательская</b><br/>Конструирование «Космический корабль».<br/><b>Художественно- эстетическая</b><br/>Слушание и инсценирование песни «Улетаем на Луну».<br/><b>Двигательная</b><br/>Подвижные игры «Кто скорее», «Сбей кеглю».</p> | <p>- ребенок участвует в беседе;<br/>- проявляет самостоятельность при конструировании космического корабля;<br/>- ребенок проявляет элементы творчества в инсценировке песни;<br/>- проявляет двигательную активность в подвижных играх.</p> |
|---|---|---|---|

### 3 неделя

| Образовательная область.  | Тема  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|---|--|---|
| <p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с ближайшими предметами окружения- мебелью.<br/><b>Задача:</b> познакомить детей с понятием «мебель»,</p> | <p><b>«Мебель»</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- игровая деятельность</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа о мебели.<br/>Рассматривание мебели, находящейся в группе и изображенной на картинке, понятие «мебель», предметы мебели, ее части и детали.<br/><br/><b>Игровая</b><br/><b>Дидактическая игра</b> «Какая мебель нужна кукле?» (детям предлагается выбрать картинки с предметами мебели, которые нужны кукле для ее комнаты).<br/>Сюжетные игры с постройками из строительного материала и</p> | <p>- ребенок принимает участие в беседе;<br/>- ребенок умеет слушать воспитателя;<br/>- интересуется окружающими предметами;<br/>- знает названия</p> |

|   |  |                        |                             |
|---|--|------------------------|-----------------------------|
| предметами мебели, ее частями и деталями. |  | игрушками-персонажами. | бытовых предметов и мебели. |
|---|--|------------------------|-----------------------------|

#### 4 неделя

| Образовательная область.  | Тема  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|---|---|---|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для совместной трудовой деятельности по уходу за комнатными растениями.</p> <p><b>Задача:</b><br/>продолжить совместную трудовую деятельность по уходу за комнатными растениями.</p> | <p><b>«Комнатные растения»</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- трудовая деятельность;<br/>- чтение художественной литературы.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа «Комнатные растения в нашей группе» «Как живётся нашим комнатным растениям в выходной день» (растения засыхают, скучают).</p> <p><b>Трудовая</b><br/>Совместно с педагогом продолжить полив комнатных растений и уход за ними. Посев семян гороха, лука, бобов на огороде (конец апреля). Полив грядки с овощами, клумбы с цветами и уход за ними.</p> <p><b>Речевая</b><br/>Объяснить и разучить пословицу: «Иногда и март морозом славится».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>С. Маршак «Весенняя песенка», А. Барто «Птичка», «Кто как кричит», Е. Чарушин «Яшка», Н. Сладков «Ручей», И. Беляков «Подснежник проснулся».</p> | <p>- ребенок принимает участие в беседе;<br/>- с желанием участвует в трудовой деятельности;<br/>- обладает развитой памятью.</p> |

## Май

### 1 неделя

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача.  | Тема   | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|--|--|---|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для ознакомления с окружающим миром природы по программной теме «Птицы».</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с окружающим миром природы по программной теме «Птицы».</p> | <p><b>«Мир природы. Птицы».</b><br/><b>Краткое содержание:</b><br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- игровая деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/><b>Беседа</b> «О птицах» (сравнить внешний вид воробья и синицы - на прогулке и по иллюстрациям в группе).<br/><b>В центре (уголке) природы</b> поместить модели птиц и модели комнатных растений, модели признаков весны.</p> <p><b>Игровая</b><br/><b>Игровые упражнения:</b> «Вороны»; «Птичка».<br/><b>Подвижные игры:</b> «Птички, раз! Птички, два!»; «Непослушный козёл», «Два гуся».<br/><b>Дидактические игры:</b> «Где звенит капель?»; «Какой листок?»<br/><b>Создание копилки</b> «Подарки весны».</p> | <p>- ребенок имеет представление о птицах, узнает и называет их в живой природе и на картинках;<br/>- ребенок проявляет познавательную активность в игровой деятельности.</p> |

### 2 неделя

| Образовательная область.  | Тема  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)                                   |
|---|---|---|--|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для формирования патриотических чувств в процессе знакомства с</p> | <p><b>«9 мая - День Победы»<br/>Всенародный праздник.<br/>Содержание праздника состоит из</b></p> | <p><b>Содержание праздника состоит из исполняемых произведений литературы, музыки, тематических рисунков, подвижных игр, встреч с ветеранами.</b></p> | <p>- ребенок проявляет чувства уважения и любви к людям старшего поколения, ветеранам.</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>историческим праздником нашей страны.<br/><b>Задача:</b><br/>формировать патриотические чувства в процессе знакомства с историческим праздником нашей страны.</p> | <p><b>исполняемых произведений литературы, музыки, тематических рисунков, подвижных игр, встреч с ветеранами.</b></p> |  |  |
|--|---|--|--|

### 3 неделя

| Образовательная область.   | Тема  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|---|---|--|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе игровой деятельности в условиях ДОУ.<br/><b>Задача:</b><br/>формировать потребность в двигательной деятельности процессе игровой самостоятельной деятельности в условиях ДОУ.</p> | <p>Игры на свежем воздухе.<br/>«Весенние старты»<br/>Содержание двигательной деятельности состоит из пройденных детьми упражнений, игр, которые проводятся по игровому сценарию, с использованием речевого, музыкально-художественного сопровождения.</p> | <p>«Весенние старты»<br/>Содержание двигательной деятельности состоит из пройденных детьми упражнений, игр, которые проводятся по игровому сценарию, с использованием речевого, музыкально-художественного сопровождения.</p> | <p>- ребенок имеет навыки и опыт участия в коллективной и индивидуальной соревновательной и двигательной деятельности.</p> |

#### 4 неделя

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача.   | Тема  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|---|---|--|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для проведения педагогического мониторинга эффективности по освоению программного материала.</p> <p><b>Задача:</b><br/>провести педагогическую диагностику (мониторинг) эффективности по освоению программного материала.</p> | <p><b>Педагогическая диагностика (мониторинг эффективности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с предметным окружением;</li> <li>- ознакомление с социальным миром;</li> <li>- ознакомление с миром природы.</li> </ul> | <p><b>Мониторинг эффективности освоения программного материала состоит из пройденного игрового материала и отражает результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитость умений установления причинно- следственных связей между миром предметов и природным миром;</li> <li>- сформированность первичных представлений о своей малой родине и Отечестве;</li> <li>- сформированность представлений о природе и природных явлениях.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок понимает элементарную взаимосвязь между миром предметов и природным миром;</li> <li>- у ребенка сформированы первичные представления о своей малой родине и Отечестве;</li> <li>- у ребенка сформированы представления о природе и природных явлениях.</li> </ul> |

### 2.4.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

#### Формирование элементарных математических представлений

детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности».

Сентябрь

1 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие   | Тема   | Виды и формы образовательной деятельности  | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|--|--|--|--|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для формирования компонента готовности к успешному математическому развитию.</p> <p><b>Задача:</b><br/>формировать компонент готовности к успешному математическому развитию.</p> | <p><b>«Один», «много».</b><br/><b>Количество и счет.</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>-игровая деятельность;<br/>- познавательно-исследовательская деятельность;<br/>- продуктивная деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа о предметах. Шар- шарик, форма. Куб- кубик, форма предмета.<br/>Понятия «один», «много».</p> <p><b>Игровая</b><br/>Дидактические игры: «Утка с утятами», «Что нам привёз мишутка», «Что бывает круглое».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b><br/>Конструирование из палочек Куб- кубик.</p> <p><b>Продуктивная</b><br/><b>Рисование:</b> «Цветной шарик».</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Участие в игровой деятельности.<br/>Самостоятельное конструирование.<br/>Самостоятельное рисование.</p> | <p>- ребенок принимает участие в беседе;<br/>- проявляет активность в игровой деятельности;<br/>- проявляет самостоятельность в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.</p> |

## 2 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие   | Тема  | Виды и формы образовательной деятельности  | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|---|--|---|--|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для закрепления и повторения программных понятий.</p> <p><b>Задача:</b><br/>повторить и закрепить понятия «один», «столько же» и «много».</p> | <p><b>Сравнение совокупностей предметов по количеству. Закрепление понятий «один», «столько же» и «много».</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- познавательно-исследовательская деятельность;<br/>- продуктивная деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/><b>Беседа</b> «Сравнение совокупности предметов по количеству путём составления пар».</p> <p><b>Игровая</b><br/><b>Дидактические игры:</b> «Найди такую же», «Составь цепочку». Посчитайте вместе с детьми, кого в группе больше: девочек или мальчиков, машин или кукол.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b><br/>Рассматривание набора палочек Х. Кюизенера.<br/>Наблюдение за действиями воспитателя при работе с палочками Х. Кюизенера.</p> <p><b>Продуктивная</b><br/><b>Аппликация</b> «Утка с утятами» (коллективная работа).</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Участие в игровой деятельности.<br/>Рассматривание набора палочек Х. Кюизенера<br/>Наблюдение за действиями воспитателя при работе с палочками Х. Кюизенера.<br/>Участие в создании коллективной аппликации.</p> | <p>- ребенок принимает участие в беседе;<br/>- проявляет активность в игровой деятельности;<br/>- проявляет самостоятельность в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.</p> |

### 3 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие   | Тема  | Виды и формы образовательной деятельности   | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|---|---|--|--|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для освоения программных умений и навыков в математическом развитии детей 3-4 лет.</p> <p><b>Задача:</b><br/>закрепить умения и навыки программной темы «Столько же», «больше», «меньше».</p> | <p><b>«Столько же», «больше», «меньше».</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- познавательно-исследовательская деятельность;<br/>- игровая деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Повторение и закрепление умений различать и называть шар, кубик; различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b><br/>Сравнение, счет, последовательность действий с предметами: чайная пара, ложки, 3 куклы, 5 стульев, корзина с мячами.<br/>Анализ «Столько же», «больше», «меньше».</p> <p><b>Игровая</b><br/>Составление из мозаик различных рисунков.<br/>Дидактические игры: «Что бывает круглое», «Раз, два, три - ищи!»</p> | <p>Участие в повторении и закреплении.<br/>Участие в познавательно-исследовательской деятельности.<br/>Участие в игровой деятельности.</p> | <p>- ребенок различает и называет предметы;<br/>- проявляет активность в игровой деятельности;<br/>- проявляет самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности.</p> |

#### 4 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие  | Тема   | Виды и формы образовательной деятельности  | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|--|--|---|--|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для ознакомления детей с геометрическими фигурами и количественным счетом до двух.</p> <p><b>Задача:</b><br/>познакомить с геометрической фигурой- круг, его свойствами; закрепить счёт до двух.</p> | <p><b>«Круг. Свойства круга. Счёт до двух».</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- познавательно-исследовательская деятельность;<br/>- речевая деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- двигательная деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа. Геометрическая фигура - круг и его свойства.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская</b><br/>Исследуем, сравниваем: большие и маленькие круги для фланелеграфа (большие - одного цвета, маленькие - другого), 2 круга разного цвета и размера (для каждого ребёнка -карточка с нарисованным на ней кругом).</p> <p><b>Речевая</b><br/>Проговаривание скороговорки: два дровосека, два дроворуба, два дровокола.</p> <p><b>Игровая</b><br/>Дидактические игры: «Бегите ко мне», «Один, два», «Раньше - позже».</p> <p><b>Двигательная</b><br/>Подвижная игра «Второй лишний».</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Участие в познавательно-исследовательской деятельности.<br/>Проговаривание скороговорки.<br/>Участие в игровой деятельности.</p> | <p>- ребенок имеет представление о геометрической фигуре «круг»;<br/>- соотносит сенсорные эталоны с предметами окружающего мира;<br/>- владеет счетом до 2.</p> |

## Октябрь

### 1 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие  | Тема   | Виды и формы образовательной деятельности   | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|--|---|--|--|
| <p><b>Цель:</b> создание условий для развития мыслительных операций при обучении счету в пределах 2.</p> <p><b>Задача:</b> развивать мыслительные операции при обучении счёту до двух на основе сравнения двух предметов.</p> | <p><b>«Счет до двух. Свойства предметов».</b><br/>Краткое содержание:<br/>- образовательная деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- речевая деятельность;<br/>- продуктивная деятельность.</p> | <p><b>Образовательная деятельность</b><br/>Счёт до двух. Цифры 1 и 2. Наглядное изображение чисел 1 и 2.<br/>Форма наглядного изображения чисел 1 и 2.</p> <p><b>Игровая</b><br/>Дидактические игры: «Живое домино»; «Приходите на лужок», «В какой руке игрушка».</p> <p><b>Речевая</b><br/>Разучивание считалки: как у нас на сеновале две лягушки ночевали, утром встали, шей поели и тебе водить велели.</p> <p><b>Продуктивная</b><br/>Коллективная аппликация<br/>«Два мячика, два кубика, две игрушки» (всего по два).</p> | <p>Самостоятельное выполнение заданий при обучении счету до двух.<br/>Участие в игровой деятельности. Участие в речевой деятельности.<br/>Участие в продуктивной деятельности.</p> | <p>- ребенок имеет представление о цифрах 1 и 2, их наглядном изображении;<br/>- различает количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало»;<br/>- отвечает на вопрос «сколько?»;<br/>- проявляет активность в игровой деятельности.</p> |

## 2 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие  | Тема   | Виды и формы образовательной деятельности   | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|--|---|--|--|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития мыслительных операций при обучении счету в пределах 2.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать мыслительные операции при обучении счёту до двух на основе сравнения двух предметов.</p> | <p><b>«Счет до двух. Повторение, закрепление»</b><br/>Краткое содержание:<br/>- образовательная деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- речевая деятельность;<br/>- продуктивная деятельность.</p> | <p><b>Образовательная деятельность</b><br/>Работа в тетради: обведи два шарика, один кубик, две одинаковых игрушки.<br/>Работа с палочками Кюизенера.<br/>Работа с сырым песком: две ладошки.</p> <p><b>Игровая</b><br/>Дидактические игры: «Живое домино»; «Приходите на лужок».</p> <p><b>Продуктивная</b><br/>Лепка «Два цветных колечка».</p> | <p>Самостоятельное выполнение заданий при обучении счету до двух.<br/>Участие в игровой деятельности.<br/>Участие в продуктивной деятельности.</p> | <p>- ребенок имеет представление о цифрах 1 и 2, их наглядном изображении;<br/>- различает количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало»;<br/>- отвечает на вопрос «сколько?»;<br/>- проявляет активность в игровой деятельности.</p> |

### 3 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие  | Тема   | Виды и формы образовательной деятельности  | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|--|--|--|---|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития мыслительных операций при сравнении предметов.</p> <p><b>Задача:</b><br/>научить сравнивать предметы по величине.</p> | <p><b>«Сравнения: большой-маленький»</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- познавательно - исследовательская деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа о предметах и игрушках.<br/>Сравнения. Нахождение больших и маленьких предметов и игрушек.</p> <p><b>Игровая</b><br/>Дидактическая игра «Подбери по цвету».<br/>Подвижная игра «Птицы и автомобиль».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b><br/>Конструирование (Лего)<br/>Дом - большой.<br/>Домик - маленький.</p> | <p>Участие в беседе о предметах и игрушках.<br/>Самостоятельные действия по нахождению больших и маленьких предметов и игрушек.<br/>Участие в игровой деятельности.<br/>Самостоятельное конструирование.</p> | <p>- ребенок осуществляет самостоятельные действия по нахождению больших и маленьких предметов и игрушек;<br/>- различает разный цвет предметов;<br/>- проявляет активность в игровой деятельности.</p> |

#### 4 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие  | Тема   | Виды и формы образовательной деятельности   | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)                                   |
|---|--|---|---|--|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для проведения математического развлечения анализа результатов по освоению программного материала.</p> <p><b>Задача:</b><br/>провести математическое развлечение для анализа результатов по освоению программного материала.</p> | <p><b>«Разные фигуры» Математическое развлечение.</b><br/>Содержание развлечения составляет пройденный математический материал, представленный в форме игрового сценария</p> | <p><b>«Разные фигуры».</b><br/>Математическое развлечение. Содержание развлечения составляет пройденный математический материал, представленный в форме игрового сценария</p> | <p>Участие в математическом развлечении.</p>                                  | <p>- ребенок осуществляет самостоятельные действия при выполнении программных заданий.</p> |

## Ноябрь

### 1 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие  | Тема  | Виды и формы образовательной деятельности   | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|---|---|---|--|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития математических представлений по программной теме.</p> <p><b>Задача:</b><br/>научить различать длинные и короткие предметы в повседневной жизни.</p> | <p><b>«Длинный - короткий. Длиннее - короче»</b><br/>Краткое содержание:<br/>- образовательная деятельность;<br/>- прогулка;<br/>- продуктивная деятельность.</p> | <p><b>Образовательная деятельность</b><br/>Рассматривание веревки, ленточек, картинок со следами зверей. Сравнение двух предметов по длине и обозначение результата сравнения словами «длинный - короткий», «длиннее - короче».</p> <p><b>Задание:</b> разложить ленты по уменьшению в длине.</p> <p><b>Прогулка:</b> сравнивать по длине листы, верёвочки, шарфы детей. На песке или снегу нарисовать следы зверей (длинные и короткие).</p> <p><b>Продуктивная</b><br/>Коллективная аппликация «Гусеницы» (длинная и короткая).</p> | <p>Рассматривание веревки, ленточек, картинок со следами зверей.</p> <p>Сравнение двух предметов по длине и обозначение результата сравнения словами «длинный - короткий», «длиннее - короче».</p> <p>Самостоятельное выполнение задания по раскладыванию лент.</p> <p>Участие в сравнении предметов на прогулке.</p> <p>Участие в коллективной аппликации.</p> | <p>- ребенок осуществляет самостоятельные действия при выполнении программных заданий;</p> <p>- ребенок имеет представление о предметах и понятиях «длинный-короткий»;</p> <p>- ребенок имеет представление о сравнении двух предметов по длине.</p> |

## 2 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие  | Тема   | Виды и формы образовательной деятельности   | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|--|---|---|---|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития умений сравнения двух предметов с выделением параметров ширины (шире- уже).</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать умения сравнения двух предметов с выделением параметров ширины (шире- уже).</p> | <p><b>«Понятия «шире» - «уже». Счёт до трёх».</b><br/>Краткое содержание:<br/>- образовательная деятельность;<br/>- речевая деятельность;<br/>- двигательная деятельность.</p> | <p><b>Образовательная деятельность</b><br/>Сравнение двух предметов: шире - уже, находить сходство и различие.<br/>Раскладывание верёвки для «реки» и «ручейка».<br/>Счет до трех: утка и 3 утёнка, курочка и 3 цыплёнок.<br/>Геометрические фигуры: 3 квадрата, 3 прямоугольника, 3 треугольника, 3 круга.</p> <p><b>Речевая</b><br/>Разучивание считалки: мы собрались поиграть, но кому же начинать? Раз, два, три - начинаешь ты.</p> <p><b>Двигательная</b><br/>Подвижная игра «Тройной прыжок».</p> | <p>Сравнение двух предметов: шире - уже.<br/>Раскладывание верёвки для «реки» и «ручейка».<br/>Самостоятельный счет разных предметов до трех.<br/>Разучивание считалки.<br/>Участие в подвижной игре.</p> | <p>- ребенок осуществляет самостоятельные действия при выполнении программных заданий;<br/>- ребенок имеет представление о предметах и понятиях «широкий- узкий»;<br/>- ребенок имеет представление о количественном счете до трех.</p> |

### 3 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие   | Тема  | Виды и формы образовательной деятельности   | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.                                | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|---|---|--|---|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития мыслительных операций по сопоставлению пространственных соотношений «справа -слева», «больше - меньше».</p> <p><b>Задача:</b><br/>научить сопоставлять пространственные отношения «справа - слева», «больше-меньше».</p> | <p><b>Пространственные отношения</b><br/><b>«справа», «слева», «больше», «меньше».</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- двигательная деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа о человеке. Правая рука- левая рука. Направления от себя: вправо- влево. Работа в тетради.<br/>Игры с палочками Кюизенера: разложи по образцу «больше- меньше», «справа-слева».</p> <p><b>Двигательная</b><br/>Подвижная игра «Попади в круг».</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Работа в тетради.<br/>Игры с палочками Кюизенера.<br/>Участие в подвижной игре.</p> | <p>- ребенок имеет представление о пространственных соотношениях «справа -слева», «больше - меньше»;<br/>- проявляет двигательную активность в подвижных играх.</p> |

#### 4 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие  | Тема   | Виды и формы образовательной деятельности  | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|--|--|---|---|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для подведения итогов месяца по формированию элементарных математических представлений детей 3-4 лет.</p> <p><b>Задача:</b><br/>проанализировать результаты детей по выполнению программных заданий.</p> | <p><b>«Чему мы научились».</b><br/>Математическое развлечение.<br/>Содержание развлечения состоит из пройденных программных игр и заданий.</p> | <p><b>«Чему мы научились».</b><br/>Математическое развлечение.<br/>Содержание развлечения состоит из пройденных программных игр и заданий.</p> | <p>Участие в математическом развлечении.</p>                                  | <p>- ребенок освоил программный материал по формированию элементарных математических представлений.</p> |

## Декабрь

### 1 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие  | Тема  | Виды и формы образовательной деятельности   | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|---|---|---|--|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для ознакомления с понятиями «на», «над», «под».</p> <p><b>Задача:</b><br/>познакомить с понятиями «на», «над», «под».</p> | <p><b>Понятия «на», «над», «под». Счёт в пределах трех.</b><br/>Краткое содержание:<br/>- речевая деятельность;<br/>- игровая деятельность.</p> | <p><b>Речевая</b><br/>Разучивание стихотворение С. Маршака: а вот это - посмотри, выступает цифра «три».</p> <p><b>Игровая «Покажи».</b><br/>Игры с набором цифр 1,2,3.<br/>Игры с палочками Кюизенера (три дорожки)<br/>Игровое задание «Дерево» (фланелеграф)<br/>Разместить 3 яблока на дереве.<br/>Разместить 3 цветка под деревом.<br/>Разместить бабочек над деревом.</p> | <p>Разучивание стихотворение С. Маршака.<br/>Участие в игровой деятельности.<br/>Самостоятельное выполнение игрового задания.</p> | <p>- ребенок имеет представление о понятиях «на», «над», «под»;<br/>- ребенок умеет считать в пределах трех.</p> |

### 2 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие  | Тема   | Виды и формы образовательной деятельности   | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.                            | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)                              |
|---|--|---|--|---|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для ознакомления детей с формой наглядного</p> | <p><b>Цифра 3. Счёт до трёх.</b><br/>Краткое содержание:<br/>- образовательная деятельность;<br/>- игровая деятельность;</p> | <p><b>Образовательная деятельность</b><br/>Игры с карточками с изображением цифр 1,2,3, с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.</p> <p><b>Игровая</b><br/>Сюжетно-ролевая игра «Автомобиль»</p> | <p>Запоминание изображения цифр.<br/>Участие в сюжетно-ролевой игре.<br/>Самостоятельная лепка цифр.</p> | <p>- ребенок знает цифровое изображение цифр 1,2,3;<br/>- называет геометрические</p> |

|   |                                 |   |  |  |
|---|---------------------------------|---|--|--|
| изображения<br>цифры 3.<br><b>Задача:</b><br>познакомить<br>детей с формой<br>наглядного<br>изображения<br>цифры 3. | - продуктивная<br>деятельность. | (различать предметы по цвету).<br><b>Продуктивная</b><br><b>Лепка</b> цифр 1, 2, 3. |  | фигуры;<br>- различает<br>предметы по цвету. |
|---|---------------------------------|---|--|--|

### 3 неделя

| Цели, задачи,<br>итоговое<br>мероприятие   | Тема  | Виды и формы образовательной<br>деятельности   | Накопление<br>(приобретение) опыта<br>детьми 3 - 4 лет в разных<br>видах деятельности.   | Ожидаемые<br>образовательные<br>результаты (целевые<br>ориентиры)   |
|--|---|--|--|---|
| <b>Цель:</b><br>создание условий<br>для<br>формирования<br>представлений о<br>пересчете<br>предметов.<br><b>Задача:</b><br>формировать<br>временные<br>представления,<br>закрепить умение<br>пересчитывать<br>предметы,<br>обозначать их<br>количество<br>соответствующей<br>цифрой. | <b>«Пересчет».</b><br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная<br>деятельность;<br>- игровая<br>деятельность. | <b>Коммуникативная</b><br>Беседа о том, как пересчитать игрушки,<br>палочки, ленточки.<br>Игровые индивидуальные задания по<br>«пересчету» игрушек, палочек, ленточек.<br>Закрепление умений пересчитывать<br>предметы, обозначать их количество<br>соответствующей цифрой.<br><b>Двигательная</b><br>Подвижная игра «Раз, два, три - беги!» | Участие в беседе.<br>Выполнение<br>индивидуальных заданий<br>по «пересчету» игрушек,<br>палочек, ленточек.<br>Участие в подвижной<br>игре. | - у ребенка<br>сформированы<br>представления о<br>пересчете<br>предметов;<br>- у ребенка развиты<br>мыслительные<br>процессы. |

#### 4 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие  | Тема  | Виды и формы образовательной деятельности   | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 – 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|---|---|---|---|
| <p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с программным математическим материалом.</p> <p><b>Задача:</b> научить сравнивать предметы по высоте.</p> | <p><b>Понятия «выше», «ниже». Сравнение предметов по высоте.</b></p> <p>Краткое содержание:<br/>- игровая деятельность;<br/>- наблюдение на прогулке.</p> | <p><b>Игровая</b><br/>«Три елочки» (разные по высоте).<br/>«Три медведя» (картинки; три кровати)<br/>Дидактические игры: «Составь елку»<br/>«Сложи узор».</p> <p><b>Прогулка</b><br/>Высокие и низкие деревья (наблюдение).</p> | <p>Участие в игровой деятельности.<br/>Наблюдение на прогулке.</p>            | <p>- ребенок имеет представление о понятиях «выше-ниже»;<br/>- ребенок умеет сравнивать предметы по высоте.</p> |

#### Январь

#### 1, 2 недели – выходные праздничные дни

#### 3 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие   | Тема   | Виды и формы образовательной деятельности   | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|--|---|---|--|
| <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования элементарных математических представлений по программной</p> | <p><b>«Сравнение двух предметов по ширине»</b></p> <p><b>Повторение, закрепление.</b></p> <p>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа и рассматривание картинок с узким ручейком и широкой рекой, узкой и широкой дорогой.</p> <p><b>Познавательная - исследовательская</b><br/>Конструирование.<br/>Дорожка для пешеходов. Дорога для</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Рассматривание картинок.<br/>Самостоятельное конструирование.<br/>Раскладывание веревки для «реки» и</p> | <p>- ребенок участвует в беседе;<br/>- внимательно рассматривает картинки;<br/>- принимает активное участие в продуктивной деятельности.</p> |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <p>теме.<br/><b>Задача:</b><br/>познакомить с понятиями «Узкий-широкий» в процессе разных видов деятельности.</p> | <p>- познавательно-исследовательская деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- продуктивная деятельность.</p> | <p>транспорта.<br/><b>Игровая</b><br/>Игры с веревочкой.<br/>Раскладывание веревки для «реки» и «ручейка». Сравнение.<br/><b>Продуктивная</b><br/>Коллективная творческая работа.<br/>Аппликация «Широкая река».</p> | <p>«ручейка».<br/>Участие в коллективной творческой работе.</p> |  |
|---|---|--|---|--|

#### 4 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие  | Тема   | Виды и формы образовательной деятельности  | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|--|--|---|--|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для формирования элементарных математических представлений в процессе игровой деятельности.<br/><b>Задача:</b><br/>закрепить умения и навыки по формированию математических представлений в процессе игровой деятельности.</p> | <p><b>«Математические игры»</b><br/><b>Неделя игры.</b><br/>Краткое содержание:<br/>-игровая деятельность.</p> | <p><b>Неделя игры.</b><br/><b>Игровая</b><br/><b>«Покажи».</b><br/>Игры с набором цифр 1,2,3.<br/>Игры с палочками Кюизенера (три дорожки).<br/>Игровое задание «Дерево» (фланелеграф)<br/>Дидактические игры: «Живое домино», «Приходите на лужок», «Составь елку»<br/>«Сложи узор».<br/>Составление из мозаик различных рисунков.<br/>Дидактические игры: «Что бывает круглое», «Раз, два, три - ищи!»</p> | <p>Участие в игровой деятельности.</p>  | <p>- ребенок осуществляет самостоятельные игровые действия при выполнении программных заданий.</p> |

## Февраль

### 1 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие   | Тема   | Виды и формы образовательной деятельности  | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.                            | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|--|--|--|---|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для формирования элементарных математических представлений в процессе освоения программной темы.</p> <p><b>Задача:</b><br/>продолжить знакомить с геометрическими фигурами в процессе выполнения самостоятельных игровых действий (конструирование)</p> | <p><b>Геометрические фигуры «Круг, квадрат, треугольник»</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- познавательно-исследовательская деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа и рассматривание картинок с геометрическими фигурами.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b><br/>Конструирование квадратных и треугольных фигур (дом, крыша).<br/>Кольца Луллия.</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Самостоятельное конструирование.<br/>Знакомство с цветными кольцами Луллия.</p> | <p>- ребенок имеет представление о геометрических фигурах;<br/>- ребенок осуществляет самостоятельные игровые действия при конструировании различных фигур.</p> |

## 2 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие   | Тема   | Виды и формы образовательной деятельности   | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 – 4 лет в разных видах деятельности.              | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|--|---|--|--|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для закрепления и повторения программной темы «Геометрические фигуры».</p> <p><b>Задача:</b><br/>повторить и закрепить математические представления о геометрических фигурах.</p> | <p><b>«Круги (кольца) Лулия».</b><br/>Количество, счет.<br/>Цвет<br/>(индивидуальные закрепления, повторения).</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа о кольцах (кругах) Лулия.</p> <p><b>Игровая</b><br/>Каждый ребенок имеет свой круг и выполняет самостоятельные математические задания, которые представлены в картинках круга.</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Самостоятельное выполнение простейших математических заданий.</p> | <p>- ребенок имеет представление о кругах (кольцах) Лулия;<br/>- ребенок осуществляет самостоятельные познавательные действия при решении простейших математических задач.</p> |

## 3 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие                    | Тема  | Виды и формы образовательной деятельности  | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 – 4 лет в разных видах деятельности.   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)                    |
|---|---|--|---|---|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для освоения</p> | <p><b>«Счет до четырех. Число - 4. Цифра - 4»</b><br/>Краткое содержание:</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа и рассматривание игрушек и картинок. Количественный счет: 4 куклы, 4 машины, 4 стула,</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Рассматривание игрушек и картинок.<br/>Разучивание</p> | <p>- ребенок имеет представление о числе и цифре 4;<br/>- ребенок умеет</p> |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <p>программного математического материала.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать умения в счете до 4.</p> | <p>- коммуникативная деятельность;</p> <p>- речевая деятельность;</p> <p>- игровая деятельность.</p> | <p>4 тарелки, 4 ложки, набор цифр, карточки с рисунками игрушек по 1,2,3,4.</p> <p><b>Речевая</b><br/>Разучивание стихотворения С. Маршака: «За тремя идут четыре...»</p> <p><b>Игровая</b><br/>Игры с палочками Х. Кюизенера.</p> | <p>стихотворения С. Маршака.</p> <p>Игры с палочками Х. Кюизенера.</p> | <p>сравнивать предметы по количеству;</p> <p>- ребенок активно использует речь в процессе выполнения заданий.</p> |
|---|--|--|--|---|

#### 4 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие  | Тема  | Виды и формы образовательной деятельности  | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 – 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)          |
|---|---|--|---|---|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для повторения программного математического материала.</p> <p><b>Задача:</b><br/>закрепить и повторить программные умения и навыки при выполнении простейших математических заданий.</p> | <p><b>Итоговое занятие месяца.</b><br/>Содержание занятия составляют игровые задания, упражнения, освоенные за месяц.</p> | <p>Содержание занятия составляют игровые математические задания, упражнения, освоенные за месяц.</p> | <p>Участие в выполнении игровых математических заданий и упражнений.</p>      | <p>- ребенок самостоятельно выполняет математические задания.</p> |

## Март

### 1 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие   | Тема   | Виды и формы образовательной деятельности  | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|--|--|--|--|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития мыслительных операций при обучении счету и сравнению предметов.</p> <p><b>Задача:</b><br/>формировать пространственные отношения «вверху», «внизу», закрепить счёт до 4.</p> | <p><b>«Счёт до четырёх. Пространственные отношения «вверху», «внизу»</b><br/>Краткое содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевая деятельность;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul> | <p><b>Речевая</b><br/>Чтение стихотворения С. Маршака «Четыре в комнате угла». Проговаривание скороговорки:<br/>У четырёх черепах по четыре черепашонка.</p> <p><b>Игровая</b><br/>Игры с палочками Кюизенера.</p> <p><b>Продуктивная</b><br/>Аппликация.<br/>Наклеивание картинок с изображением игрушек на листе бумаги вверху, внизу.</p> | <p>Слушание стихотворения.<br/>Проговаривание скороговорки.<br/>Самостоятельные игровые действия с палочками.<br/>Участие в продуктивной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о пространственных отношениях «вверху», «внизу»;</li> <li>- ребенок умеет находить признаки сходства и различия предметов.</li> </ul> |

### 2 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие                    | Тема  | Виды и формы образовательной деятельности   | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|---|---|---|--|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития</p> | <p><b>«Куб»</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа «Куб. Свойства куба»<br/>Рассматривание картинок с изображениями</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Рассматривание картинок с</p>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о кубе;</li> <li>- ребенок владеет</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| мыслительных операций в процессе конструирования.<br><b>Задача:</b><br>развивать мыслительные операции в процессе конструирования. | деятельность;<br>- познавательно-исследовательская деятельность. | куба.<br><br><b>Познавательно - исследовательская</b><br>«Уникуб». Конструирование по логическим блокам Дьенеша. | изображениями куба.<br>Конструирование по логическим блокам Дьенеша. | мыслительными операциями в процессе выполнения логических заданий. |
|--|--|--|--|--|

### 3 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие  | Тема   | Виды и формы образовательной деятельности   | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|--|---|--|--|
| <b>Цель:</b><br>создание условий для повторения и закрепления программных математических представлений.<br><br><b>Задача:</b><br>повторить и закрепить понятия «Снаружи» «Внутри», счет до 4. | <b>«Снаружи» «Внутри»<br/>Объяснение понятий.<br/>Счет до 4, закрепление, повторение.</b><br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- двигательная деятельность. | <b>Коммуникативная</b><br>Беседа. Аквариум. Объяснение понятий «Снаружи», «Внутри». Рассматривание картинок и предметов.<br>Счет до 4. Набор цифр от 1 до 4, коробки с цифрами от 1 до 4.<br><br><b>Игровая</b><br>Игры с палочками Х. Кюизенера (4 дорожки, 4 домика, 4 палочки для забора).<br><br><b>Двигательная</b><br><b>Подвижные игры</b><br>«Сбей 4 кегли», «Попади в круг». | Участие в беседе.<br>Рассматривание картинок и предметов.<br>Игры с палочками Х. Кюизенера<br>Участие в подвижных играх. | - ребенок имеет представления о понятиях «Снаружи», «Внутри»;<br>- ребенок умеет считать до 4 в прямом и обратном направлении. |

#### 4 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие  | Тема   | Виды и формы образовательной деятельности  | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)          |
|---|--|--|---|---|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для повторения программного математического материала.</p> <p><b>Задача:</b><br/>закрепить и повторить программные умения и навыки при выполнении простейших математических заданий.</p> | <p><b>Итоговое занятие месяца.</b><br/>Содержание занятия составляют игровые математические задания, упражнения, освоенные за месяц.</p> | <p>Содержание занятия составляют игровые математические задания, упражнения, освоенные за месяц.</p> | <p>Участие в выполнении игровых математических заданий и упражнений.</p>      | <p>- ребенок самостоятельно выполняет математические задания.</p> |

#### Апрель

#### 1 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие       | Тема   | Виды и формы образовательной деятельности                           | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|--|--|---|---|--|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий</p> | <p><b>«Число и цифра 5»</b><br/><b>Счет до пяти.</b></p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа о цифрах. Число и цифра 5.</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Слушание</p>   | <p>- ребенок самостоятельно</p>                          |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <p>для расширения математических представлений по теме «Количество и счет».</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать умения в счете до 5.</p> | <p>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- речевая деятельность;<br/>- познавательно-исследовательская деятельность;<br/>- игровая деятельность.</p> | <p>Рассматривание карточек с цифрами.<br/>Расставление по порядку.</p> <p><b>Речевая</b><br/>Чтение стихотворения С. Маршака «А вот это – цифра "пять"!»</p> <p><b>Познавательно – исследовательская</b><br/>На фланелеграфе выложено два дерева: яблоня, береза.<br/>Надо разместить правильно 5 яблок на одном дереве, 5 листочков на другом.</p> <p><b>Игровая</b><br/>Игры с палочками Кюизенера.</p> | <p>стихотворения.<br/>Участие в выполнении игровых математических заданий и упражнений.</p> | <p>выполняет математические задания.</p> |
|--|--|---|---|--|

## 2 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие   | Тема  | Виды и формы образовательной деятельности  | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.     | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|---|--|---|---|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для закрепления и повторения математических расширения математических представлений по теме «Количество и счет».</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать умения в счете до 5.</p> | <p><b>Счет до пяти. Закрепление, повторение.</b><br/>Краткое содержание:<br/>- игровая деятельность;<br/>- продуктивная деятельность.</p> | <p><b>Игровая</b><br/>Дидактические игры: «Разноцветные мячи», «Цифровое лото», «Внимание», «Соберем бусы».<br/>Игры с палочками Кюизенера.</p> <p><b>Продуктивная</b><br/>Аппликация «Всего по пять».</p> | <p>Участие в игровой деятельности.<br/>Самостоятельное выполнение аппликации.</p> | <p>- ребенок имеет представления о количестве и счете;<br/>- ребенок владеет понятиями число и цифра.</p> |

### 3 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие   | Тема  | Виды и формы образовательной деятельности   | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.                                   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|---|---|---|---|
| <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования программных математических представлений.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с понятиями «вперед», «сзади»;</p> <p>закрепить навыки счета в пределах 5.</p> | <p><b>Понятия «вперед», «сзади». Счёт в пределах пяти.</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- речевая деятельность;</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность.</li> </ul> | <p><b>Игровая</b></p> <p>Понятия «вперед», «сзади». Инсценировка сказки «Репка».</p> <p>Игра: «Встань, Коля, вперед Маши, а Ваня - сзади Маши».</p> <p><b>Речевая</b></p> <p>Разучивание стихотворения С. Маршака: а потом пошла писать по бумаге цифра «пять».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b></p> <p>Отгадывание загадок.</p> | <p>Участие в игровой деятельности.</p> <p>Разучивание стихотворения С. Маршака.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представления о понятиях «вперед», «сзади»;</li> <li>- ребенок владеет понятиями число и цифра 5.</li> </ul> |

### 4 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие                               | Тема   | Виды и формы образовательной деятельности  | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|--|--|---|--|
| <p><b>Цель:</b> создание условий для повторения программного</p> | <p><b>Итоговое занятие месяца.</b></p> <p>Содержание занятия составляют игровые математические</p> | <p>Содержание занятия составляют игровые математические задания, упражнения, освоенные за месяц.</p> | <p>Участие в выполнении игровых математических заданий и упражнений.</p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок самостоятельно выполняет математические задания.</li> </ul> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p>математического материала.<br/><b>Задача:</b> закрепить и повторить программные умения и навыки при выполнении простейших математических заданий.</p> | <p>задания, упражнения, освоенные за месяц.</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

**Май**

**1 неделя**

| Цели, задачи, итоговое мероприятие  | Тема  | Виды и формы образовательной деятельности  | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.      | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|---|--|--|--|
| <p><b>Цель:</b> создание условий для проведения диагностических (мониторинговых) заданий по формированию элементарных математических представлений.<br/><b>Задача:</b> проанализировать результаты освоения детьми программного</p> | <p>Педагогический мониторинг по программным темам <b>«Количество и счет».</b></p> | <p>Педагогический мониторинг по программным темам «Количество и счет». Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу.</p> | <p>Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет сравнивать равные и неравные группы предметов;</li> <li>- ребенок понимает вопросы «сколько», «поровну», «больше», «меньше»;</li> <li>- ребенок владеет понятиями число и цифра.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| математического материала по теме «Количество и счет». |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

## 2 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие   | Тема   | Виды и формы образовательной деятельности   | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.      | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|--|---|--|--|
| <p><b>Цель:</b> создание условий для проведения диагностических (мониторинговых) заданий по формированию элементарных математических представлений.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать результаты освоения детьми программного математического материала по темам «Величина». «Геометрические фигуры».</p> | <p>Педагогический мониторинг по программным темам «<b>Величина</b>». «<b>Геометрические фигуры</b>».</p> | <p>Педагогический мониторинг по программным темам «Величина». «Геометрические фигуры».</p> <p>Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу.</p> | <p>Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет сравнивать предметы по величине: длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже;</li> <li>- ребенок узнает и называет геометрические фигуры круг, треугольник, квадрат;</li> <li>- ребенок самостоятельно выполняет математические задания.</li> </ul> |

### 3 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие   | Тема   | Виды и формы образовательной деятельности  | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.      | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|--|--|--|--|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для проведения диагностических (мониторинговых) заданий по формированию элементарных математических представлений.</p> <p><b>Задача:</b><br/>проанализировать результаты освоения детьми программного математического материала по темам «Ориентировка в пространстве».</p> | <p>Педагогический мониторинг по программным темам <b>«Ориентировка в пространстве»</b></p> | <p>Педагогический мониторинг по программной теме «Ориентировка в пространстве».</p> <p>Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу.</p> | <p>Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу.</p> | <p>- ребенок знает расположение частей своего тела, различает пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади, справа - слева.</p> |

#### 4 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие   | Тема   | Виды и формы образовательной деятельности  | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.      | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|--|--|--|--|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для проведения диагностических (мониторинговых) заданий по формированию элементарных математических представлений.</p> <p><b>Задача:</b><br/>проанализировать результаты освоения детьми программного математического материала по темам «Ориентировка во времени».</p> | <p>Педагогический мониторинг по программным темам <b>«Ориентировка во времени»</b></p> | <p>Педагогический мониторинг по программной теме «Ориентировка во времени»<br/>Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу.</p> | <p>Дети выполняют задания, составленные воспитателем по пройденному материалу.</p> | <p>- у ребенка сформированы умения ориентировки во времени, в частях суток: день - ночь, утро - вечер.</p> |

## 2.4.4 Образовательная область «Речевое развитие». Чтение художественной литературы.

### Сентябрь

#### 1-2 неделя - педагогическая диагностика

| Цели, задачи, итоговое мероприятие   | Тема  | Виды и формы образовательной деятельности   | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|---|---|---|--|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для проведения педагогической диагностики для анализа речевых умений детей 3- 4 лет, умения слушать литературные произведения.</p> <p><b>Задача:</b><br/>провести педагогическую диагностику для анализа речевых умений детей 3- 4 лет, умения слушать литературные произведения.</p> | <p><b>Речевое развитие.</b><br/><b>Чтение художественной литературы.</b><br/><b>Педагогическая диагностика.</b><br/>Краткое содержание:<br/>- речевая деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- чтение художественной литературы.</p> | <p><b>Речевая</b><br/>Называние предметов ближайшего окружения, игрушек, слов-действий, своего имени, фамилии, имен и фамилий детей в группе, имен, отчеств воспитателей.<br/>Речевое общение «Я и мои друзья».</p> <p><b>Игровая</b><br/>Развивающая игра «Кто что услышит».<br/>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>«Кот, петух и лиса» русская народная сказка, «Про Катюшу» С. Черный.</p> | <p>Самостоятельное называние предметов ближайшего окружения, своего имени, фамилии.<br/>Участие в игровой деятельности.</p> | <p>- ребенок называет предметы ближайшего окружения;<br/>- понимает обращения к нему взрослого;<br/>- вступает в речевой диалог со взрослым;<br/>- ребенок умеет слушать стихи и сказки.</p> |

### 3 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие  | Тема  | Виды и формы образовательной деятельности   | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|---|---|--|---|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития речевых умений и навыков.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать речевые умения и навыки, слуховое восприятие.</p> | <p><b>Речевое развитие.</b><br/><b>Чтение художественной литературы.</b><br/><b>«Звуки А, У».</b><br/>Краткое содержание:<br/>- речевая деятельность;<br/>- познавательно-исследовательская деятельность;<br/>- чтение художественной литературы.</p> | <p><b>Речевая</b><br/>Рассматривание сюжетной картинки «В лесу».<br/>Звуковая культура речи.<br/>Протяжное произношение гласных «А», «У».<br/>Речевые ситуации: «Мишка заблудился».<br/>Пальчиковая гимнастика «Ладони на столе».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b><br/>Экскурсия в книжный уголок.<br/>Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>«Колобок», русская народная сказка, стихотворение «Осень наступила» А. Плещеев.</p> | <p>Участие в рассматривании сюжетной картинки «В лесу».<br/>Протяжное произношение гласных «А», «У».<br/>Самостоятельное выполнение пальчиковой гимнастики.<br/>Экскурсия в книжный уголок.<br/>Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».<br/>Слушание и запоминание литературных произведений.</p> | <p>- ребенок с интересом рассматривает сюжетные картинки, сопровождает рассматривание речевыми высказываниями;<br/>- ребенок внятно произносит в словах гласные;<br/>- ребенок самостоятельно называет всех героев сказки;<br/>- умеет внимательно слушать литературные произведения.</p> |

#### 4 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие  | Тема   | Виды и формы образовательной деятельности  | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|--|--|--|---|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития речевых умений и навыков.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать речевые умения и навыки, слуховое восприятие.</p> | <p><b>Речевое развитие</b><br/><b>Чтение художественной литературы.</b><br/>Краткое содержание:<br/>- речевая деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- художественно-эстетическая деятельность;<br/>- чтение художественной литературы.</p> | <p><b>Речевая</b><br/>Наши имена. Четкое и внятное проговаривание всех имен детей в чистоговорке: Еле-еле Лена ела, есть из-за лени не хотела.</p> <p><b>Игровая</b><br/>Дидактическая игра «Угадай, кто позвал?»</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b><br/>Пение русской народной потешки «Солнышко- ведрышко», выразительное исполнение речевых и певческих интонаций.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Чтение стихотворения В. Орлова «Жёлтые мышки».<br/>Игровая викторина по стихам А. Барто</p> | <p>Самостоятельное произношение имен детей группы.<br/>Проговаривание чистоговорки.<br/>Участие в игровой деятельности.<br/>Индивидуальное исполнение русской народной потешки «Солнышко- ведрышко».<br/>Слушание стихотворения В. Орлова «Жёлтые мышки».<br/>Участие в игровой викторине.</p> | <p>- ребенок старается внятно произносить гласные в словах;<br/>- ребенок умеет отчетливо произносить слова и короткие фразы;<br/>- ребенок проявляет речевую активность в игровой викторине.</p> |

## Октябрь

### 1 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие  | Тема  | Виды и формы образовательной деятельности  | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|---|--|---|--|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития речевых умений и навыков.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать речевые умения и навыки в процессе знакомства со звуком «О»; познакомить с новым стихотворением С. Маршака.</p> | <p><b>Речевое развитие</b><br/><b>Чтение художественной литературы</b><br/><b>Звук «О».</b></p> <p>Краткое содержание:<br/>- речевая деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- художественно - эстетическая деятельность;<br/>- чтение художественной литературы.</p> | <p><b>Речевая</b><br/>Проговаривание коротких слов со звуком «о». Четкое произношение звука.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b><br/>Повторение русской народной потешки «Солнышко- ведрышко», выразительное исполнение речевых и певческих интонаций.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Чтение стихотворения С. Маршака «Детки в клетке».</p> | <p>Самостоятельное проговаривание коротких слов со звуком «о».</p> <p>Повторение русской народной потешки «Солнышко- ведрышко».</p> <p>Слушание и запоминание стихотворения С. Маршака.</p> | <p>- ребенок отвечает на вопросы по содержанию стихов;<br/>- умеет интонационно выделять речь персонажей;<br/>- протяжно исполняет знакомую песенку.</p> |

### 2 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие                       | Тема   | Виды и формы образовательной деятельности                               | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|--|--|---|---|--|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для закрепления</p> | <p><b>Речевое развитие.</b><br/><b>«Повторение гласных звуков»</b></p> | <p><b>Речевая</b><br/>Проговаривание слов со звуками «а», «у», «о».</p> | <p>Самостоятельное проговаривание слов со звуками «а», «у»,</p>               | <p>- ребенок самостоятельно проговаривает слова;</p>     |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <p>речевых умений и навыков.</p> <p><b>Задача:</b><br/>закрепить речевые умения и навыки в процессе разных видов деятельности.</p> | <p><b>Чтение художественной литературы.</b><br/>Краткое содержание:<br/>- речевая деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- художественно-эстетическая деятельность;<br/>- чтение художественной литературы.</p> | <p><b>Игровая</b><br/>Дидактическая игра «Новая кукла» (формирование словаря).<br/>Дидактическая игра «Волшебный кубик» (звуковая культура речи).<br/>Дидактическая игра «Чего не стало» (грамматический строй речи).<br/><b>Чтение художественной литературы</b><br/>«Как лисичка с бычком поссорилась» (эскимосская сказка).<br/>Ответы на вопросы по содержанию сказки.</p> | <p>«о».<br/>Участие в игровой речевой деятельности.<br/>Слушание сказки.<br/>Ответы на вопросы по содержанию сказки.</p> | <p>- ребенок отвечает на вопросы по содержанию сказки;<br/>- умеет интонационно выделять речь персонажей.</p> |
|--|--|--|--|---|

### 3 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие   | Тема  | Виды и формы образовательной деятельности  | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|---|--|---|---|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития грамматического строя речи и связной речи.</p> <p><b>Задача:</b><br/>закрепить речевые умения и навыки в процессе разных видов деятельности.</p> | <p><b>Речевое развитие.</b><br/><b>«Звук И»</b><br/><b>Чтение художественной литературы.</b><br/>Краткое содержание:<br/>- речевая деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- продуктивная деятельность;<br/>- чтение художественной литературы.</p> | <p><b>Речевая</b><br/>Звук «и» Проговаривание слов со звуком «и». Рассматривание картинок птиц, животных (индюк, иволга).</p> <p><b>Игровая</b><br/>Дидактическая игра «Что изменилось?» (грамматический строй речи).<br/>Рассказы детям о домашних животных (связная речь).</p> <p><b>Продуктивная</b><br/>Лепка Разноцветные буквы.<br/>Лепим «о», лепим «и».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>«Зайчик». Стихотворение А. Блока.</p> | <p>Самостоятельное проговаривание слов со звуком «и».<br/>Рассматривание картинок птиц, животных.<br/>Участие в игровой речевой деятельности.<br/>Самостоятельная лепка.<br/>Знакомство с новым стихотворением.</p> | <p>- ребенок употребляет существительные с прилагательными в единственном и множественном числе;<br/>- отвечает на вопросы воспитателя при рассматривании картинок и иллюстраций.</p> |

#### 4 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие   | Тема  | Виды и формы образовательной деятельности  | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|---|--|---|---|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для звуковой культуры речи.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать и закреплять навыки звуковой культуры речи.</p> | <p><b>Речевое развитие.</b><br/><b>«Имена существительные, обозначающие детенышей животных».</b><br/><b>Чтение художественной литературы.</b><br/>Краткое содержание:<br/>- речевая деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- чтение художественной литературы.</p> | <p><b>Речевая</b><br/>Имена существительные, обозначающие детенышей животных. Рассматривание и озвучивание картинок.<br/>Произношение звуков [к], [т] в словах и фразовой речи,<br/>(звуковая культура речи, произношение в словах согласных звуков).<br/><b>Игровая</b><br/>Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет» (ведение диалога).<br/><b>Чтение художественной литературы</b><br/>«Теремок» русская народная сказка.</p> | <p>Рассматривание и озвучивание картинок.<br/>Самостоятельное произношение заданных звуков.<br/>Участие в речевой игровой деятельности.</p> | <p>- ребенок употребляет в речи имена существительные, обозначающие детенышей животных;<br/>- отвечает на вопросы воспитателя при рассматривании картинок и иллюстраций;<br/>- проявляет речевую активность в приведении диалога.</p> |

#### Ноябрь

#### 1 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие                    | Тема  | Виды и формы образовательной деятельности  | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|--|---|--|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для обучения</p> | <p><b>Речевое развитие.</b><br/><b>Обучение рассказыванию</b></p> | <p><b>Речевая</b><br/>Рассказ воспитателя «Фрукты».<br/>Рассматривание картинок,</p> | <p>Рассматривание картинок, иллюстраций.<br/>Узнавание и называние</p>        | <p>- ребенок может составить рассказ по картинке;</p>    |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <p>детей рассказыванию.</p> <p><b>Задача:</b><br/>научить детей составлению рассказа.</p> | <p><b>«Фрукты».</b><br/><b>Чтение художественной литературы.</b><br/>Краткое содержание:<br/>- речевая деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- продуктивная деятельность;<br/>- чтение художественной литературы.</p> | <p>иллюстраций. Узнавание и называние фруктов.<br/>Рассказ детей (последовательность, согласование существительных и прилагательных).<br/>Дидактическое упражнение «Что сделаешь с фруктом?» (связная речь)<br/><b>Познавательно - исследовательская</b><br/>Загадки о фруктах. Например, груша, яблоко, банан, ананас из дальних стран. Эти вкусные продукты вместе все зовутся... (фрукты).<br/><b>Игровая</b><br/>Словесная игра «Заблудились в лесу».<br/><b>Продуктивная</b><br/>Рисование «Яблоко».<br/><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Чтение стихотворение А. Пушкина «Ветер по морю гуляет...».</p> | <p>фруктов.<br/>Самостоятельное составление рассказа о фруктах.<br/>Отгадывание загадок.<br/>Участие в речевой игровой деятельности.<br/>Самостоятельное рисование. Слушание и запоминание стихотворения А. Пушкина «Ветер по морю гуляет...».</p> | <p>- ребенок использует в речи существительные и прилагательные;<br/>- может описать предмет по картинке;<br/>- способен запомнить небольшое стихотворение.</p> |
|---|---|--|--|---|

## 2 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие  | Тема  | Виды и формы образовательной деятельности   | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)                                       |
|---|---|---|---|--|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для закрепления навыка составления рассказа по картинке.</p> | <p><b>Речевое развитие</b><br/>Обучение рассказыванию, повторение, закрепление.<br/><b>«Кто как кричит»</b><br/><b>Чтение</b></p> | <p><b>Речевая</b><br/>Повторение, закрепление.<br/>Составления рассказа о животных (при педагогической поддержке), определения и соотнесения животных и их детёнышей; образовывать слова с помощью суффикса <i>-оник</i>.</p> | <p>Составления рассказа о животных.<br/>Рассматривание сюжетных картинок: «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросёнком», «Корова и телёнок».</p> | <p>- ребенок проявляет самостоятельность при составлении рассказа;<br/>- может пересказать</p> |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <p><b>Задача:</b> закрепить речевые навыки по составлению рассказа о животных с слова с помощью суффикса «онок».</p> | <p><b>художественной литературы</b><br/>Краткое содержание:<br/>- речевая деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- продуктивная деятельность;<br/>- чтение художественной литературы.</p> | <p>Рассматривание сюжетных картинок: «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросёнком», «Корова и телёнок».<br/><b>Познавательно - исследовательская</b><br/>Экскурсия в книжный уголок.<br/>Рассматривание книг с иллюстрациями домашних животных.<br/><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Чтение русской народной сказки «Бычок - чёрный бочок, белое копытце»</p> | <p>Экскурсия в книжный уголок.<br/>Рассматривание книг с иллюстрациями домашних животных.<br/>Знакомство с новой сказкой.</p> | <p>небольшой отрывок из сказки;<br/>- умеет четко произносить слова.</p> |
|--|--|---|---|--|

### 3 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие   | Тема   | Виды и формы образовательной деятельности  | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|--|--|--|---|
| <p><b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков.<br/><b>Задача:</b> развивать речевые умения и навыки в процессе произношения звука «К». Познакомить и заучить наизусть стихотворение В. Мирясовой.</p> | <p><b>Речевое развитие.</b><br/><b>«Цыплёнок»</b><br/>Произношение звука «к».<br/><b>Чтение художественной литературы.</b><br/>Краткое содержание:<br/>- речевая деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- чтение художественной литературы.</p> | <p><b>Речевая</b><br/>Составление рассказа по картине «Дети кормят курицу и цыплят». Отработка произношения звука «к» с четкой артикуляцией звука в словах.<br/>Проговаривание скороговорки: бегают две курицы прямо по улице.<br/><b>Игровая</b><br/>Подвижная игра «Хохлатка».<br/><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Заучивание стихотворения В. Мирясовой «Какие бывают птицы».</p> | <p>Участие в коллективном составлении рассказа по картине «Дети кормят курицу и цыплят». Отработка произношения звука «к» с четкой артикуляцией звука в словах.<br/>Проговаривание скороговорки.<br/>Участие в подвижной игре.<br/>Заучивание стихотворения В. Мирясовой «Какие бывают птицы».</p> | <p>- ребенок проявляет речевую активность при составлении рассказа по картине;<br/>- у ребенка развита интонационная культура речи;<br/>- ребенок понимает на слух тексты разных жанров детской литературы.</p> |

#### 4 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие   | Тема   | Виды и формы образовательной деятельности   | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|--|---|---|--|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития речевых навыков по построению простых предложений.</p> <p><b>Задача:</b><br/>научить составлению простых предложений на тему «Транспорт» с использованием предлогов.</p> | <p><b>Речевое развитие.</b><br/><b>«Транспорт»</b><br/>Построение предложений.</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b><br/>Краткое содержание:<br/>- речевая деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- чтение художественной литературы.</p> | <p><b>Речевая</b><br/>Разговор.<br/>Автомобили в нашем городе. Виды транспорта.<br/>Построение предложений с предлогами <b>в, на около, перед, за, от.</b><br/>Рассматривание иллюстраций с транспортом. Беседа «Какой вид транспорта ты знаешь».<br/>Разучивание считалки:<br/>Тара-тара-тара- ра,<br/>Вышли в поле трактора,<br/>Стали пашню боронить,<br/>Нам бежать - тебе водить!</p> <p><b>Игровая</b><br/>Театрализованная игра «Путешествие на транспорте».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Чтение рассказа Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго Зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост».</p> | <p>Участие в разговоре о транспорте в нашем городе.<br/>Самостоятельное составление предложений с предлогами.<br/>Рассматривание иллюстраций с транспортом.<br/>Разучивание считалки.<br/>Участие в театрализованной игре.<br/>Знакомство с новым литературным произведением.</p> | <p>- ребенок проявляет речевую активность при составлении рассказа о транспорте;<br/>- у ребенка развита интонационная культура речи;<br/>- ребенок имеет представление об основных предлогах и использовании их в речи;<br/>- ребенок понимает на слух тексты разных жанров детской литературы.</p> |

## Декабрь

### 1 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие  | Тема  | Виды и формы образовательной деятельности   | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|---|---|--|--|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития речевых умений и навыков.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать речевые умения и навыки в процессе произношения слов со звуком «Э».</p> | <p><b>Речевое развитие</b><br/><b>Проговаривание слов со звуком «Э»</b><br/><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Краткое содержание:<br/>- речевая деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- чтение художественной литературы.</p> | <p><b>Речевая</b><br/>Проговаривание слов со звуком «Э» (эхо, этаж, экран, электрик, эскимо).<br/>Составление коротких предложений.</p> <p><b>Игровая</b><br/>«Эхо» определение предметов на ощупь.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b><br/>Музыкальная игра «Эхо- повтори».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Заучивание стихотворения К. Чуковского «Елка».</p> | <p>Участие в проговаривании слов со звуком «Э».<br/>Составление коротких предложений.<br/>Участие в игровой деятельности.<br/>Участие в музыкальной игре.<br/>Заучивание стихотворения К. Чуковского «Елка».</p> | <p>- ребенок имеет представление о звуке «Э»;<br/>- ребенок самостоятельно составляет короткие предложения;<br/>- проявляет речевую активность в игровой деятельности.</p> |

### 2 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие  | Тема   | Виды и формы образовательной деятельности  | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)                                     |
|---|--|--|--|--|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития речевых умений и навыков.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать речевые</p> | <p><b>Речевое развитие</b><br/>Звуки «М», «П».<br/><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Краткое содержание:<br/>- речевая деятельность;</p> | <p><b>Речевая</b><br/>Отчетливое проговаривание слов со звуками «М», «П» (мама, папа, поезд, потешка, машина, мебель и другие).<br/>Пальчиковая гимнастика «Потешка».<br/>Рассматривание иллюстраций, картины с изображением работы врача.</p> | <p>Участие в проговаривании слов со звуками «М», «П».<br/>Самостоятельное выполнение пальчиковой гимнастики.<br/>Рассматривание иллюстраций, картины с</p> | <p>- ребенок умеет отчетливо проговаривать слова;<br/>- проявляет речевую и двигательную</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| умения и навыки в процессе произношения звуков «М», «П». | - игровая деятельность;<br>- чтение художественной литературы. | Рассказывание по картине с употреблением в речи слов медицинской терминологии, глаголов.<br><br><b>Игровая</b><br>Сюжетно-ролевая игра «Больница».<br><br><b>Чтение художественной литературы</b><br>Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». | изображением работы врача.<br>Участие в сюжетно-ролевой игре;<br>Знакомство с новой сказкой. | самостоятельность в пальчиковой гимнастике;<br>- проявляет доброжелательность в совместных играх;<br>- эмоционально откликается на действия героев сказки. |
|--|--|--|--|--|

### 3 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие  | Тема  | Виды и формы образовательной деятельности   | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|---|---|---|---|
| <b>Цель:</b><br>создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности речевого развития детей 3 - 4 лет.<br><b>Задача:</b><br>проанализировать речевое развитие детей в процессе выполнения программных игровых речевых заданий. | <b>Промежуточный мониторинг</b> по программным разделам «Формирование словаря», «Звуковая культура речи». | Содержание мониторинга состоит из пройденного игрового программного материала по разделам «Формирование словаря», «Звуковая культура речи». | Выполнение речевых игровых заданий.   | - ребенок активно использует слова обозначающие названия предметов ближайшего окружения;<br>- у ребенка развита интонационная культура речи;<br>- ребенок использует речь для выражения своих мыслей. |

#### 4 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие   | Тема  | Виды и формы образовательной деятельности   | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|---|---|---|---|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности речевого развития детей 3 - 4 лет.</p> <p><b>Задача:</b><br/>проанализировать речевое развитие детей в процессе выполнения программных игровых речевых заданий.</p> | <p><b>Промежуточный мониторинг</b> по программным разделам «Грамматический строй речи», «Связная речь».</p> | <p>Содержание мониторинга состоит из пройденного игрового программного материала по разделам «Грамматический строй речи», «Связная речь».</p> | <p>Выполнение речевых игровых заданий.</p>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок употребляет в речи существительные в единственном и множественном числе;</li> <li>- составляет простые предложения с предлогами;</li> <li>- ребенок отвечает на вопросы;</li> <li>- умеет составлять короткие рассказы.</li> </ul> |

**Январь**  
**1, 2 недели – выходные праздничные дни**  
**3 неделя**

| Цели, задачи, итоговое мероприятие   | Тема   | Виды и формы образовательной деятельности  | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|--|--|---|---|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития речевых навыков по теме «Образование и использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных множественного числа в родительном падеже».</p> <p><b>Задача:</b><br/>научить использованию в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами,</p> | <p><b>Речевое развитие</b><br/>«Образование и использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных множественного числа в родительном падеже».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Краткое содержание:<br/>- речевая деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- художественно-эстетическая деятельность.<br/>- чтение художественной литературы.</p> | <p><b>Речевая</b><br/>Рассматривание картинок, использование в речи уменьшительно-ласкательными суффиксами.<br/>Дидактическая игра «Как ласково назвать».<br/>Речевое упражнение «Вставь словечко».<br/>Игра - инсценировка с фигурками настольного театра.</p> <p><b>Игровая</b><br/>Музыкально- дидактические игры «Мышка и мишка».</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b><br/>Исполнение песни «Машенька- Маша».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».</p> | <p>Рассматривание картинок.<br/>Участие в дидактической игре.<br/>Выполнение речевого упражнения.<br/>Участие в игре-инсценировке.<br/>Участие в музыкально – дидактической игре.<br/>Исполнение песни «Машенька- Маша».<br/>Знакомство с новой русской народной сказкой.</p> | <p>- ребенок умеет образовывать и использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;<br/>- ребенок может построить небольшое речевое высказывание;<br/>- ребенок сопереживает героям русской народной сказки.</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| существительных множественного числа в родительном падеже. |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

#### 4 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие   | Тема  | Виды и формы образовательной деятельности  | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|---|--|---|--|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для проведения «Недели речевой игры».</p> <p><b>Задача:</b><br/>закрепить речевые умения и навыки в процессе «Недели речевой игры».</p> | <p><b>Речевое развитие</b><br/>Неделя речевой игры</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Краткое содержание:<br/>- игровая деятельность;<br/>- чтение художественной литературы.</p> | <p><b>Неделя речевой игры</b><br/>Дидактические игры «Волшебная палочка, подскажи», «Угадай, кто позвал?», «Чего не стало», «Как ласково назвать».<br/>Подвижные игры «Лошадка», «Хохлатка».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки».</p> | <p>Участие в неделе речевой игры.</p>   | <p>- ребенок проявляет интерес к речевой деятельности;<br/>- проявляет речевую и двигательную самостоятельность;<br/>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях.</p> |

## Февраль 1 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие  | Тема   | Виды и формы образовательной деятельности  | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|--|--|---|--|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.</p> <p><b>Задача:</b><br/>научить правильному произношению звуков ч, к, в, д.</p> | <p><b>Речевое развитие.</b><br/><b>Произношение звуков:</b> ч, к, в, д.<br/><b>Чтение художественной литературы.</b><br/>Краткое содержание:<br/>- речевая деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- чтение художественной литературы.</p> | <p><b>Речевая</b><br/>Правильное произношение звуков ч, к, в, д.<br/>Развернутые предложения по теме «Наши дела».<br/>Ситуации общения: «Я и дети»; «День рождения Аленушки. Какие подарки ей подарить?»<br/><b>Игровая</b><br/>Развивающие игры: «Гости», «Чья птичка дальше улетит».<br/><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Повторение знакомых стихотворений: Я. Аким «Елка», Е. Благинина «Елка», З. Александрова «Маленькой елочке...», Е. Ильина «Наша елка».</p> | <p>Самостоятельное выполнение речевых заданий.<br/>Участие в игровой деятельности.<br/>Повторение знакомых стихотворений.</p> | <p>- ребенок проявляет интерес к речевой деятельности;<br/>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях;<br/>- проявляет речевую активность в ситуативном общении.</p> |

## 2 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие   | Тема  | Виды и формы образовательной деятельности   | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.                    | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)               |
|--|---|---|--|--|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития речевых умений и навыков при</p> | <p><b>Речевое развитие.</b><br/><b>Звуковая культура речи.</b><br/><b>Произношение звуков:</b> «т», «п», «к»,</p> | <p><b>Речевая</b><br/><b>Звуковая культура речи.</b><br/>Произношение звуков: «т», «п», «к»,<br/>закрепление, повторение.<br/>Речевые упражнения:</p> | <p>Произношение звуков: «т», «п», «к».<br/>Выполнение речевых упражнений.<br/>Рассматривание</p> | <p>- ребенок проявляет речевую активность;<br/>- ребенок правильно</p> |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| <p>освоении программного материала.</p> <p><b>Задача:</b> научить правильному произношению звуков т, п, к.</p> | <p>закрепление. повторение.</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевая деятельность;</li> <li>- художественно - эстетическая деятельность;</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> </ul> | <p>«Большие ноги шли по дороге: топ-топ-топ,<br/>– Как шли большие ноги?<br/>Маленькие ножки бежали по дорожке: топ-топ-топ (произносить быстрее и тише).<br/>Большие ноги шли по дороге: тупы-туп, тупы-туп...<br/>Маленькие ножки бежали по дорожке: туп-туп, туп-туп...<br/>Большие часы стучали: тик-так, тик-так...<br/>Маленькие часики бежали: так-так-так, так-так-так...»</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок.</p> <p><b>Художественно – эстетическая</b></p> <p>Музыкально- ритмические движения «Ножками затопали».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».</p> | <p>сюжетных картинок.</p> <p>Выполнение музыкально-ритмических движений.</p> <p>Знакомство с новой сказкой.</p> | <p>произносит слова и короткие фразы речевых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ритмично двигается под музыку;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях.</li> </ul> |
|--|---|--|---|---|

### 3 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие  | Тема   | Виды и формы образовательной деятельности   | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|--|---|---|--|
| <p><b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.</p> | <p><b>Речевое развитие.</b></p> <p>«Добрые дела»</p> <p><b>Произношение звуков:</b> ч, к, в, д.</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b></p> <p>Краткое содержание:</p> | <p><b>Речевая</b></p> <p>Правильное произношение звуков ч, к, в, д.</p> <p>Развернутые предложения по теме «Наши дела».</p> <p>Ситуации общения: «Я и дети», «День рождения Аленушки. Какие подарки ей подарить?»</p> | <p>Самостоятельное выполнение речевых заданий.</p> <p>Участие в игровой деятельности.</p> <p>Повторение знакомых стихотворений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет интерес к речевой деятельности;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в</li> </ul> |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p><b>Задача:</b><br/>научить<br/>правильному<br/>произношению<br/>звуков ч, к, в, д.</p> | <p>- речевая деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- чтение<br/>художественной<br/>литературы.</p> | <p><b>Игровая</b><br/>Развивающие игры: «Гости», «Чья птичка<br/>дальше улетит».<br/><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Повторение знакомых стихотворений: Я.<br/>Аким «Елка», Е. Благинина «Елка», З.<br/>Александрова «Маленькой елочке...», Е.<br/>Ильина «Наша елка».</p> |  | <p>совместных играх и<br/>игровых ситуациях;<br/>- проявляет<br/>речевую<br/>активность в<br/>ситуативном<br/>общении.</p> |
|---|--|--|--|--|

#### 4 неделя

| Цели, задачи,<br>итоговое<br>мероприятие   | Тема  | Виды и формы образовательной<br>деятельности   | Накопление<br>(приобретение) опыта<br>детьми 3 - 4 лет в разных<br>видах деятельности.  | Ожидаемые<br>образовательные<br>результаты (целевые<br>ориентиры)  |
|--|---|--|---|--|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий<br/>для развития<br/>речевых умений и<br/>навыков при<br/>освоении<br/>программного<br/>материала.<br/><b>Задача:</b><br/>закрепить речевые<br/>умения и навыки<br/>в процессе<br/>называние<br/>действий с<br/>предметами,<br/>собственных<br/>действий,<br/>использование<br/>слов с<br/>уменьшительно-</p> | <p><b>Речевое развитие.</b><br/><b>«Активный словарь»</b><br/><b>Чтение</b><br/><b>художественной</b><br/><b>литературы.</b><br/>Краткое содержание:<br/>- речевая деятельность;<br/>- двигательная<br/>деятельность;<br/>- чтение<br/>художественной<br/>литературы.</p> | <p><b>Речевая</b><br/>Закрепление, повторение.<br/>Активизация словаря: называние действий<br/>с предметами, собственных действий,<br/>использование слов с уменьшительно-<br/>ласкательными суффиксами, значением<br/>увеличения при помощи суффиксов: <i>-чик, -</i><br/><i>щук, -енок, -онок, -ище</i>, употребление<br/>названий детенышей животных в един-<br/>ственном и множественном числе.<br/><br/><b>Двигательная</b><br/>Игра «Беги на носочках».<br/><br/><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Чтение произведений: «Сапожник»<br/>(обраб. Б. Заходера), «Три брата» пер. В.<br/>Гурова.</p> | <p>Самостоятельное<br/>использование в речи<br/>слов с уменьшительно-<br/>ласкательными<br/>суффиксами.<br/>Участие в игре.<br/>Знакомство с новыми<br/>литературными<br/>произведениями.</p> | <p>- ребенок<br/>использует в речи<br/>слова с<br/>уменьшительно-<br/>ласкательными<br/>суффиксами;<br/>- ребенок владеет<br/>устной речью;<br/>- ребенок<br/>обогащает<br/>словарный запас.</p> |

|                           |  |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|--|
| ласкательными суффиксами. |  |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|--|

**Март**  
**1 неделя**

| Цели, задачи, итоговое мероприятие  | Тема  | Виды и формы образовательной деятельности   | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|---|---|--|--|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для закрепления, повторения всех компонентов устной речи.</p> <p><b>Задача:</b><br/>закрепить речевые умения и навыки по формированию словаря, звуковой культуре речи, грамматическому строю речи, связной речи.</p> | <p><b>Речевое развитие</b><br/>Закрепление, повторение всех компонентов устной речи.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Краткое содержание:<br/>- речевая деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- чтение художественной литературы.</p> | <p><b>Речевая</b><br/>Закрепление, повторение.<br/>Формирование словаря.<br/>Дидактическая игра «Сложи картинку».<br/>Звуковая культура речи.<br/>Словесная игра «Скажи, как я»<br/>Связная речь.<br/>Рассказывание о предметах мебели.<br/>Грамматический строй речи.<br/>Дидактическая игра «Что где растет».</p> <p><b>Игровая</b><br/>Игра по произведению А. Пантелеева «Карусели».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Чтение стихотворений русских поэтов: А. Майков «Ласточка примчалась», А. Плещеев «Весна».</p> | <p>Участие в дидактической игре «Сложи картинку».<br/>Участие в словесной игре «Скажи, как я».<br/>Рассказывание о предметах мебели.<br/>Участие в дидактической игре «Что где растет».<br/>Участие в игре по произведению А. Пантелеева «Карусели».<br/>Знакомство со стихами русских поэтов.</p> | <p>- ребенок проявляет интерес к речевой деятельности;<br/>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях;<br/>- проявляет речевую активность в ситуативном общении.</p> |

## 2 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие  | Тема  | Виды и формы образовательной деятельности  | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|---|--|---|--|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.</p> <p><b>Задача:</b><br/>научить правильному произношению звуков «Ф», «С».</p> | <p><b>Речевое развитие</b><br/><b>Звуковая культура речи: звуки «Ф», «С».</b><br/><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Краткое содержание:<br/>- речевая деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- чтение художественной литературы.</p> | <p><b>Речевая</b><br/><b>Речевая игра:</b> по тропинке мы идем- Фук, Фок, Фэк!<br/>К деду с бабушкой идем, Фук, Фок, Фэк!<br/>И тихонечко ноём Фук, Фок, Фэк!<br/><b>Скороговорки на звук «С»</b><br/>У Сени и Сани в сенях сом с усами.<br/>У осы не усы, не усища, а усики.<br/>Везёт Сенька Саньку с Сонькой на санках.<br/>Санки скок, Сеньку с ног, Соньку в лоб, все в сугроб.<br/><b>Игровая</b><br/>Развивающие игры: «Самолетики», «Паровоз».<br/><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка».<br/>Художественное рассказывание по картинкам на фланелеграфе.</p> | <p>Участие в речевой игре.<br/>Проговаривание скороговорок.<br/>Участие в развивающих играх.<br/>Знакомство со стихотворением Г. Сапгира «Кошка».<br/>Самостоятельное рассказывание по картинкам на фланелеграфе.</p> | <p>- ребенок проявляет интерес к речевой деятельности;<br/>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях;<br/>- проявляет речевую активность в ситуативном общении.</p> |

### 3 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие   | Тема   | Виды и формы образовательной деятельности   | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|--|---|---|--|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать речевые умения и навыки в процессе разных видов речевого взаимодействия.</p> | <p><b>Речевое развитие</b><br/>Звуковая культура речи.<br/>Связная речь</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Краткое содержание:<br/>- речевая деятельность;<br/>- чтение художественной литературы.</p> | <p><b>Речевая</b><br/>Речевое взаимодействие:<br/>игра-инсценировка «Заводные ежики».<br/>Моторика речедвигательного аппарата: стихотворные строки.<br/>Грамматические навыки: согласование слов в роде, числе и падеже: рассматривание картины и составление короткого рассказа «Подрастают цыплята».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Чтение русской народной песенки «Курочка- рябушечка».<br/>Драматизация русской народной песенки «Курочка- рябушечка».</p> | <p>Участие в игре инсценировке.<br/>Повторение стихотворных строк.<br/>Рассматривание картины и составление короткого рассказа «Подрастают цыплята».<br/>Участие в драматизации русской народной песенки «Курочка-рябушечка».</p> | <p>- у ребенка развита звуковая и интонационная культура речи;<br/>- ребенок может составить короткий рассказ;<br/>- ребенок старается согласовывать слова в роде, числе и падеже.</p> |

### 4 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие | Тема | Виды и формы образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|------------------------------------|------|---|---|--|
|                                    |      |   |   |  |

|   |  |  |                               |   |
|---|--|--|-------------------------------|---|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для подведения итогов речевого развития за месяц.</p> <p><b>Задача:</b><br/>проанализировать итоги речевого развития детей в процессе подготовки и проведения развлечения «Говорим правильно, поем и танцуем красиво».</p> | <p><b>Развлечение</b><br/>«Говорим правильно, поем и танцуем красиво»<br/>Содержание развлечения состоит из пройденного речевого, певческого и музыкально-ритмического программного материала, объединенного единым сценарием.</p> | <p>Содержание развлечения состоит из пройденного речевого, певческого и музыкально - ритмического программного материала, объединенного единым сценарием</p> | <p>Участие в развлечении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет интерес к речевой деятельности;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях;</li> <li>- проявляет речевую активность в ситуативном общении.</li> </ul> |
|---|--|--|-------------------------------|---|

## Апрель

### 1 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие  | Тема   | Виды и формы образовательной деятельности   | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|--|---|---|---|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.</p> <p><b>Задача:</b><br/>научить правильному произношению звуков «З», «Ц».</p> | <p><b>Речевое развитие</b><br/><b>Звуковая культура речи: звуки «З», «Ц»</b><br/><b>Чтение художественной литературы.</b><br/>Краткое содержание:<br/>- речевая деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- продуктивная деятельность;<br/>- чтение художественной литературы.</p> | <p><b>Речевая</b><br/>Рассматривание картинок и иллюстраций с предметами, изображениями птиц и животных (замок, зонт, заяц, цапля, цыпленок и другие) Четкое проговаривание слов.<br/>Чистоговорка:<br/>Ца- ца - ца вот идет овца,<br/>Цу- цу- цу накормлю овцу,<br/>Цы- цы- цы несущено для овцы.</p> <p><b>Игровая</b><br/>Словесная игра «Подскажи словечко».<br/>Прибежала мышка-мать,<br/>Стала щуку в няньки ... (звать)<br/>Зайку бросила хозяйка,<br/>Под дождем остался... (зайка)<br/>Ох и плачет медведь и ревет,<br/>Медвежат из болота... (зовет).</p> <p><b>Продуктивная</b><br/>Коллективная аппликация «Звери и птицы на лесной полянке».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>«Кот, петух и лиса» русская народная сказка.</p> | <p>Рассматривание картинок и иллюстраций с предметами, изображениями птиц и животных.<br/>Четкое проговаривание слов.<br/>Проговаривание чистоговорки.<br/>Участие в словесной игре</p> | <p>- ребенок проявляет речевую активность;<br/>- ребенок правильно произносит слова и короткие фразы речевых заданий;<br/>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях.</p> |

## 2 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие  | Тема   | Виды и формы образовательной деятельности   | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)                               |
|---|--|---|---|--|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития игрового детского творчества.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать речевое творчество в процессе музыкально-театрализованной деятельности.</p> | <p><b>Речевое развитие</b><br/><b>Чтение художественной литературы</b><br/><b>Неделя музыкально-театрализованной игры</b><br/>(Интеграция: развитие речи, чтение художественной литературы, музыкально-театрализованная деятельность).</p> | <p><b>Неделя музыкально - театрализованной игры</b><br/>«Репка» музыкально - ритмическая миниатюра;<br/>«Колобок» музыкальный спектакль;<br/>«Теремок» кукольный театр.</p> | <p>Участие в музыкально-театрализованной деятельности.</p>                    | <p>- ребенок проявляет творческие способности в разных видах детской деятельности.</p> |

## 3 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие  | Тема   | Виды и формы образовательной деятельности  | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|--|--|--|---|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для речевого развития по программной теме.</p> <p><b>Задача:</b><br/>обучить навыкам</p> | <p><b>Речевое развитие</b><br/>«Описательный рассказ: опиши свою игрушку».<br/><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Краткое содержание:</p> | <p><b>Речевая</b><br/>«Описательный рассказ: опиши свою игрушку».<br/>Рассматривание иллюстраций с различными игрушками.<br/>Совместно с воспитателем составлять описательный рассказ (по вопросам).</p> | <p>Самостоятельное составление рассказа об игрушке.<br/>Рассматривание иллюстраций с различными игрушками.<br/>Участие в</p> | <p>- ребенок умеет составить небольшой описательный рассказ;<br/>- использует в своей речи существительные,</p> |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| составления описания игрушек, упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе. | - речевая деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- чтение художественной литературы. | <b>Игровая</b><br>Дидактические игры: «Нахождение предметов по слову», «Смешинка».<br><br><b>Чтение художественной литературы</b><br>Чтение стихотворения С. Михалкова «Песенка друзей». | дидактических играх. Знакомство с новым литературным произведением. | прилагательные, местоимения;<br>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях. |
|--|---|--|---|---|

#### 4 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие   | Тема  | Виды и формы образовательной деятельности  | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|---|--|--|---|
| <b>Цель:</b> создание условий для формирования потребности общения с книгой, разными литературными жанрами.<br><b>Задача:</b> формировать потребность общения с книгой, разными литературными жанрами. | <b>«Любимые сказки, стихи, рассказы» (занятие - обобщение).</b><br>Краткое содержание:<br>- познавательно-исследовательская деятельность. | <b>Познавательно- исследовательская</b><br><b>Экскурсия на групповую</b> книжную выставку. Рассмотрение книжных иллюстраций.<br>Знакомство с новыми литературными произведениями:<br>«Три жадных медвежонка» (венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева), «Упрямые козы» (узбек., обр. Ш. Сагдуллы), Г. Цыферов «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»), К. Ушинский «Петушок с семьей». | Экскурсия на групповую книжную выставку.<br>Рассмотрение книжных иллюстраций.<br>Знакомство с новыми литературными произведениями. | - ребенок имеет представление о различных литературных жанрах;<br>- знает программные произведения детской литературы;<br>- понимает на слух тексты различных жанров. |

## Май

### 1 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие   | Тема  | Виды и формы образовательной деятельности   | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|---|---|---|---|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для проведения итогового мониторинга эффективности речевого развития детей 3- 4 лет.</p> <p><b>Задача:</b><br/>проанализировать речевое развитие детей в процессе выполнения программных игровых речевых заданий.</p> | <p><b>Итоговый мониторинг</b> по программному разделу «Формирование словаря».</p> | <p>Содержание мониторинга состоит из пройденного игрового программного материала по разделу «Формирование словаря».</p> | <p>Выполнение речевых игровых заданий.</p>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок активно использует слова обозначающие названия предметов ближайшего окружения;</li> <li>- ребенок понимает обобщающие слова, называет части суток;</li> <li>- ребенок использует речь для выражения своих мыслей.</li> </ul> |

### 2 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие                                | Тема  | Виды и формы образовательной деятельности   | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|--|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для проведения итогового</p> | <p><b>Итоговый мониторинг</b> по программному разделу «Звуковая</p> | <p>Содержание мониторинга состоит из пройденного игрового программного материала по разделу «Звуковая культура речи».</p> | <p>Выполнение речевых игровых заданий.</p>                                    | <p>- ребенок умеет внятно произносить гласные и</p>      |

|  |                 |  |  |  |
|--|-----------------|--|--|--|
| мониторинга эффективности речевого развития детей 3 - 4 лет.<br><b>Задача:</b><br>проанализировать речевое развитие детей в процессе выполнения программных игровых речевых заданий. | культура речи». |  |  | некоторые согласные;<br>- у ребенка развито слуховое восприятие и речевой слух;<br>- у ребенка развито речевое дыхание;<br>- ребенок умеет говорить спокойно, с естественными интонациями. |
|--|-----------------|--|--|--|

### 3 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие   | Тема  | Виды и формы образовательной деятельности   | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|---|---|---|---|
| <b>Цель:</b><br>создание условий для проведения итогового мониторинга эффективности речевого развития детей 3 - 4 лет.<br><b>Задача:</b><br>проанализировать речевое развитие детей в процессе выполнения программных игровых речевых заданий. | <b>Итоговый мониторинг</b> по программному разделу «Грамматический строй речи». | Содержание мониторинга состоит из пройденного игрового программного материала по разделу «Грамматический строй речи». | Выполнение речевых игровых заданий.   | - ребенок употребляет в речи существительные в единственном и множественном числе;<br>- ребенок употребляет в речи существительные с предлогами;<br>- ребенок умеет согласовывать в речи прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. |

#### 4 неделя

| Цели, задачи, итоговое мероприятие  | Тема  | Виды и формы образовательной деятельности   | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|---|---|---|---|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для проведения итогового мониторинга эффективности речевого развития детей 3 - 4 лет.</p> <p><b>Задача:</b><br/>проанализировать речевое развитие детей в процессе выполнения программных игровых речевых заданий.</p> | <p><b>Итоговый мониторинг</b> по программному разделу «Связная речь».</p> | <p>Содержание мониторинга состоит из пройденного игрового программного материала по разделу «Связная речь».</p> | <p>Выполнение речевых игровых заданий.</p>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет диалоговой формой речи.</li> <li>- ребенок владеет инициативной речью во взаимодействии с детьми и взрослыми.</li> </ul> |

## 2.4.5 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

### Музыка Сентябрь

| Цель.<br>Задачи.  | Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)  | Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.   | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|--|--|---|---|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.</p> <p><b>Задача:</b><br/>закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни.</p> | <p><b>Слушание (восприятие).</b></p> <p><b>Пение.</b></p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b></p> | <p>«Грустный дождик», «Вальс» Д. Кабалевский., «Листопад» Т. Попатенко, «Я иду с цветами» Е. Тиличеева, «Солнышко – ведрышко» В. Карасева.</p> <p>Подпевание: «Вот как мы умеем» Е. Тиличеева, «Баю» (колыбельная) М. Раухвергер, «Ладушки» русская народная песня, «Петушок» русская народная песня «Цыплята» А. Филиппенко.</p> <p>Выполнение образных упражнений под музыкальное сопровождение: «Медведь», «Зайка», «Лошадка» (муз. Е. Тиличеевой.), «Птички летают» Г. Фрид.</p> <p>Игра «Солнышко и дождик» М. Раухвергер, «Пальчики и ручки» хороводная пляска.</p> <p>Самостоятельные игры детей со звучащими игрушками: погремушками, металлофоном, бубном. Барабаном.</p> | <p>Слушание музыки.<br/>Запоминание мелодии и текста песен.<br/>Самостоятельное (сольное) исполнение.<br/>Повторение и закрепление музыкально-ритмических движений.<br/>Выполнение образных движений под музыкальное сопровождение.<br/>Игра на детских инструментах.</p> | <p>- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения;<br/>- различает веселые и грустные мелодии;<br/>- принимает участие в играх;<br/>- проявляет активность при подпевании и пении,<br/>- выполняет простейшие танцевальные движения.</p> |

## Октябрь

| Цель.<br>Задачи.   | Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)  | Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.  | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|--|---|---|---|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности.</p> <p><b>Задача:</b><br/>повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.</p> | <p><b>Слушание (восприятие).</b></p> <p><b>Пение.</b></p> <p><b>Музыкально - ритмические движения.</b></p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p><b>Дидактические игры.</b></p> | <p>«Осенью» С. Майкапар, «Марш» М. Журбин, «Плясовая» русская народная мелодия, «Ласковая песенка» М. Раухвергер, «Колыбельная» С. Разоренов.</p> <p>«Зайчик» русская народная мелодия, «Осенью» украинская народная мелодия, «Осенняя песенка» А. Александров, «Дождик» русская народная закличка.</p> <p>«Марш» Э. Парлов, «Скачут лошадки» Т. Попатенко «Ходим- бегаем», «Громко- тихо» Е. Тиличеева, «Прятки» русская народная мелодия, «Зайка, выходи!» Е. Тиличеева.</p> <p>Подыгрывание русских народных мелодий на ударных инструментах.</p> <p>«Кто как идет», «Узнай и спой песню по картинке».</p> | <p>Слушание вокальной и инструментальной музыки.</p> <p>Подпевание и пение знакомых песен.</p> <p>Самостоятельное исполнение музыкально - ритмических движений.</p> <p>Подыгрывание русских народных мелодий на ударных инструментах.</p> <p>Участие в музыкально- дидактических играх.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок слушает музыку;</li> <li>- подпевает и поет знакомые песенки;</li> <li>- самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку;</li> <li>- угадывает песню по картинке;</li> <li>- знает несколько музыкальных инструментов.</li> </ul> |

## Ноябрь

| Цель.<br>Задачи.   | Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)   | Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.  | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|---|---|---|---|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития музыкального восприятия в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать музыкальное восприятие в процессе разных видов деятельности.</p> | <p><b>Слушание (восприятие).</b></p> <p><b>Пение.</b></p> <p><b>Музыкально - ритмические движения.</b></p> <p><b>Музыкально - дидактические игры.</b></p> | <p>«Плакса», «Злюка», «Резвушка» Д. Кабалевский, «Солдатский марш» Р. Шуман, «Ах ты котенька - коток» русская народная мелодия, «Петух и кукушка» М. Лазарев, «Поезд» М. Метлов.</p> <p>«Прокати лошадка нас» В. Агафонников, «Плачет котик» М. Парцхаладзе, «Тише-тише» М. Скребкова, «Ай, ты дудочка-дуда» М. Красев.</p> <p>Скачут лошадки» Т. Попатенко, «Топатушки» М. Раухвергер, «Жуки» венгерская мелодия», «Медвежата» М. Красев, «Мышки» Н. Сушен.</p> <p>«Пальчики и ручки» русская народная мелодия в обработке М. Раухвергера. «Птица и птенчики», «Веселые матрешки».</p> | <p>Слушание музыкальных произведений разного характера.</p> <p>Самостоятельное подпевание и пение знакомых песен.</p> <p>Самостоятельное выполнение музыкально-ритмических движений.</p> <p>Участие в музыкальных играх.</p> <p>Участие в инсценировке движений животных и птиц.</p> <p>Участие в музыкально-дидактических играх.</p> | <p>- ребенок различает по характеру веселую и грустную музыку;</p> <p>- подпевает в песне музыкальные фразы;</p> <p>- двигается в соответствии с характером музыки;</p> <p>- выполняет танцевальные движения.</p> |

## Декабрь

| Цель.<br>Задачи.  | Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)  | Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.   | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|--|--|---|---|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития музыкальных впечатлений и повторения репертуара к новому году празднику.</p> <p><b>Задача:</b><br/>закрепить и повторить новогодний музыкальный репертуар для развития музыкальных впечатлений детей.</p> | <p><b>Слушание (восприятие).</b></p> <p><b>Пение.</b></p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> | <p>«Елочка» М. Бекман, «Зима» В. Карасева, «Стуколка» украинская народная мелодия, «Мишка с куклой пляшут полечку» М. Качурбина.</p> <p>«Зима» В. Карасева, «Наша елочка» М. Красев, «Дед Мороз» А. Филиппенко. «Гуси» русская народная песня, «Зима прошла» Н. Метлов.</p> <p>Имитация движений животных под музыкальные композиции «Зайцы», «Лисички». Г. Финаровский. Музыкальная игра «Поезд» Н. Метлов, «Ходит Ваня» русская народная песня, «Бубен». М. Красев.</p> <p>Хороводные игры.</p> <p>«По улице мостовой» русская народная мелодия.</p> <p>«Пойду ль, выйду ль я» русская народная мелодия.</p> | <p>Слушание разнохарактерных музыкальных произведений.</p> <p>Пение песен.</p> <p>Самостоятельное выполнение музыкально-ритмических движений и упражнений.</p> <p>Самостоятельное различение звуков по высоте при имитации движений животных.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок с интересом слушает музыку, узнает знакомые мелодии;</li> <li>- ребенок различает по характеру веселую и грустную музыку;</li> <li>- подпевает в песне музыкальные фразы;</li> <li>- двигается в соответствии с характером музыки;</li> <li>- выполняет танцевальные движения;</li> <li>- различает звуки высокие и низкие.</li> </ul> |

## Январь

| Цель.<br>Задачи.  | Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)   | Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.   | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|---|--|--|--|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для приобщения детей к музыкальной культуре.</p> <p><b>Задача:</b><br/>приобщать детей к музыкальной культуре в повседневной жизни в условиях дошкольного образовательного учреждения.</p> | <p><b>Слушание (восприятие).</b></p> <p><b>Пение.</b></p> <p><b>Музыкально - ритмические движения</b></p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> | <p>«Воробей» А. Руббах, «Игра в лошадки» П. Чайковский, «Зимнее утро» П. Чайковский, «Со вьюном я хожу» русская народная мелодия<br/>«Медведь» Е. Тиличеева.<br/>«Наша елочка» М. Красев, «Игра с лошадкой» И. Кишко, «Зима проходит» Н. Метлов, «Зима» В. Карасева.<br/>«Пляска с погремушками» В. Антонова, «Бодрый шаг» В. Герчик, танец «Прятки» (русская народная мелодия), «Кот и мыши». Е. Тиличеева,<br/>танцевальная импровизация под русскую народную мелодию в обр. Т. Ломовой «Сапожки».<br/>Слушание звучания различных музыкальных инструментов.<br/>Исполнение:<br/>«Андрей-воробей» (металлофон, бубен).</p> | <p>Слушание вокальных и инструментальных произведений.<br/>Пение знакомых песен.<br/>Участие в танцах, плясках, играх, выполнение движений под музыку.<br/>Слушание звучания различных музыкальных инструментов.<br/>Самостоятельное исполнение на металлофоне песенки «Андрей-воробей».</p> | <p>- ребенок с интересом слушает музыку, узнает знакомые мелодии;<br/>- проявляет активность при подпевании и пении;<br/>- выполняет простейшие танцевальные движения;<br/>- самостоятельно исполняет мелодию (на одном звуке) на металлофоне.</p> |

## Февраль

| Цель.<br>Задачи.  | Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)  | Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.  | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|--|---|--|--|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для интеграции музыки в повседневной жизни детского сада с другими видами образовательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать музыкально-слуховое восприятие детей в повседневной жизни в процессе интеграции всех образовательных областей ФГОС ДО.</p> | <p><b>Слушание (восприятие).</b></p> <p><b>Пение.</b></p> <p><b>Музыкально - ритмические движения.</b></p> | <p>«Есть у солнышка друзья» Е. Тиличеева, «Зима проходит» Н. Метлов, «Зимнее утро» П. Чайковский, «Мы умеем чисто мыться» М. Иорданский</p> <p>«Прокати, лошадка нас В. Агафонников, «Пастушок» И. Преображенский, «Веселый музыкант» А. Филиппенко, «Пирожки» А. Филиппенко</p> <p>«Помирились» Т. Вилькорейская «Кот и мыши» Е. Тиличеева, «Бубен» М. Красев, музыкальная игра «Тихо-громко» Е. Тиличеева, имитация движений петушков под музыку А. Филиппенко «Парный танец» русская народная мелодия.</p> | <p>Слушание и узнавание знакомых песен.</p> <p>Пение, повторение знакомых песен.</p> <p>Самостоятельное выполнение упражнений.</p> <p>Участие в музыкальных играх.</p> <p>Самостоятельная имитация движений петушков под музыку.</p> | <p>- ребенок внимательно слушает музыкальные композиции;</p> <p>- различает высоту звуков (высокий-низкий);</p> <p>- вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;</p> <p>- начинает движение с первыми звуками музыки.</p> |

### Март

| Цель.<br>Задачи.   | Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)   | Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.  | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|---|---|---|--|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития музыкального восприятия в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать музыкальное восприятие в процессе разных видов деятельности.</p> | <p><b>Слушание (восприятие).</b></p> <p><b>Пение.</b></p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Музыкально-дидактические игры.</b></p> | <p>«Весною» С. Майкапар, «Лесные картинки» Ю. Слонов, «Марш» Д. Шостакович, «Подснежник» В. Калинников.</p> <p>«Кто нас крепко любит», «Маме в день 8 Марта» Е. Тиличеева, «Пирожки» А. Филиппенко, «Очень любим маму» Ю. Слонов.</p> <p>«Пляска с листочками» И. Китаева, «Бубен» русская народная мелодия, «Догонялки» Н. Александрова, «Игры с куклой» В. Карасева.</p> <p>«Трубы и барабан»», «Угадай музыкальную игрушку».</p> | <p>Слушание и узнавание мелодий и песен.</p> <p>Пение знакомых песен.</p> <p>Самостоятельное выполнение движений под музыку.</p> <p>Участие в музыкально-дидактических играх.</p> | <p>- ребенок внимательно слушает и узнает знакомую музыку;</p> <p>- протяжно поет гласные звуки в песне;</p> <p>- самостоятельно выполняет танцевальные и ритмические движения;</p> <p>- называет музыкальные игрушки.</p> |

### Апрель

| Цель.<br>Задачи.  | Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности) | Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.  | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.        | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|---|---|--|---|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития музыкального восприятия в</p> | <p><b>Слушание (восприятие).</b></p>                            | <p>«Апрель» П. И. Чайковский, «Песня жаворонка» П. И. Чайковский, «Есть у солнышка друзья»» Е. Тиличеева, «Пастухи играют» К. Сорокин.</p> <p>«Солнышко» русская народная мелодия в</p> | <p>Слушание музыкальных произведений.</p> <p>Пение песен.</p> <p>Пение вокальных</p> | <p>- ребенок проявляет интерес к песням;</p> <p>- стремится ритмично двигаться под музыку;</p> <p>- ребенок владеет</p> |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p>процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> развивать музыкальное восприятие в процессе разных видов деятельности.</p> | <p><b>Пение.</b></p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> | <p>обр. М. Иорданского, «Собачка Жучка» Н. Кукловская, певческое упражнение на звукоподражание «Корова», дыхательное упражнение «Подуем на кораблик». «Маленький хоровод» русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера, имитация движений животного под музыкальную композицию «Собачка Жучка» муз. Н. Кукловской, «Прятки с платочками» русская народная мелодия в обр. Р. Рустамова, «Солнышко и дождик», музыкальная игра, русская народная мелодия.</p> | <p>дыхательных упражнений.</p> <p>Участие в хороводе.</p> <p>Самостоятельная имитация движений животного под музыку.</p> <p>Участие в музыкальных играх.</p> | <p>простейшими танцевальными движениями.</p> |
|---|--|---|--|--|

### Май

| <p>Цель.<br/>Задачи.</p>   | <p>Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)</p> | <p>Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.</p>   | <p>Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.</p>  | <p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>   |
|--|--|---|---|---|
| <p><b>Цель:</b> создание условий для развития музыкального восприятия в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> развивать музыкальное восприятие в процессе разных</p> | <p><b>Слушание (восприятие).</b></p> <p><b>Пение.</b></p>              | <p>«Ласковая песенка» М. Раухвергер, Слушание и сравнение музыкальных композиций «Барабан» Д. Б. Кабалевского, «Барабан» Г. Фрида, «Лошадка» Н. Потоловский, «Полянка» русская народная мелодия, «Дождик и радуга» С Прокофьев. «Солнышко» Т. Попатенко, дыхательное упражнение «Бабочка на цветке», «Машина» Т. Попатенко, «Это май» в обработке В. Герчик. «Зарядка» Е. Тиличеева, «Упражнение с цветами» М. Раухвергер, имитация движений животного «Серый зайка</p> | <p>Слушание музыкальных произведений.</p> <p>Пение песен.</p> <p>Пение вокальных дыхательных упражнений.</p> <p>Самостоятельная имитация движений животного под музыку.</p> <p>Участие в музыкальных играх.</p> | <p>- ребенок проявляет интерес к песням;</p> <p>- стремится ритмично двигаться под музыку;</p> <p>- ребенок владеет простейшими танцевальными движениями.</p> |

|                     |  |   |  |  |
|---------------------|--|---|--|--|
| видов деятельности. | <b>Музыкально-ритмические движения</b> | умывается» М. Красев, «Танец с балалайками» народная мелодия. |  |  |
|---------------------|--|---|--|--|

## 2.4.6 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

### Изобразительная деятельность

Сентябрь

1 неделя

| Цель. Задачи.  | Тема   | Виды и формы образовательной деятельности   | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|--|---|--|--|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для знакомства с изобразительными материалами.</p> <p><b>Задача:</b><br/>познакомить детей с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, пластилином.</p> | <p><b>«Карандаши, фломастеры и краски».</b><br/><b>Рисование.</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- продуктивная деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа. Знакомство с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом, со свойствами краски.</p> <p><b>Продуктивная</b><br/>Самостоятельное экспериментирование с красками.<br/>Приемы изображения кисточкой.</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Самостоятельное рисование.<br/>Освоение приемов изображения кисточкой.</p>                  | <p>- ребенок имеет представление об изобразительных материалах;<br/>- знает правила работы с кисточкой, пластилином.</p> |
|  | <p><b>«Пластилин»</b><br/><b>Лепка.</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- продуктивная деятельность.</p>                           | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа. Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы.</p> <p><b>Продуктивная</b><br/>Лепка: «Круглые мячики» (скатывание шарика в ладонях)</p>   | <p>Участие в беседе.<br/>Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы.<br/>Самостоятельная лепка.</p> |  |

## 2 неделя

| Цель. Задачи.  | Тема   | Виды и формы образовательной деятельности  | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|--|--|---|--|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для знакомства с изобразительными материалами.</p> <p><b>Задача:</b><br/>познакомить детей с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом, пластилином.</p> | <p><b>«Разноцветные матрешки».</b><br/><b>Рисование</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- продуктивная деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа о том, как работать с кисточкой.<br/>Рассматривание рисунков детей, выполненных ими во время самостоятельной деятельности.<br/>Рассматривание красок и карандашей, выделение и называние разных цветов.<br/><b>Продуктивная</b><br/>Рисуем разноцветные матрешки.</p>   | <p>Участие в беседе.<br/>Рассматривание рисунков детей.<br/>Рассматривание красок и карандашей, выделение и называние разных цветов.<br/>Самостоятельное рисование разноцветных Матрешек.</p> | <p>- ребенок различает красный, синий цвет;<br/>- проявляет самостоятельность при изображении матрешек.</p>  |
|  | <p><b>«Разноцветные шарики» Лепка</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- продуктивная деятельность</p>                    | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа о том, как работать с пластилином.<br/>Рассматривание разноцветного пластилина, выделение и называние разных цветов. Как согреть пластилин, как раскатывать и сплющивать его на дощечке, как вытирать руки салфеткой после лепки.<br/><b>Продуктивная</b><br/>Лепка: «Разноцветные шарики» (красный, синий цвет).</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Рассматривание разноцветного пластилина, выделение и называние разных цветов.<br/>Согревание пластилина.<br/>Сплющивание пластилина.<br/>Самостоятельная лепка.</p>  | <p>- ребенок различает красный, синий цвет;<br/>- делает попытки самостоятельного согревания и сплющивания пластилина;<br/>- скатывает пластилин прямыми движениями.</p> |

### 3 неделя

| Цель. Задачи.  | Тема  | Виды и формы образовательной деятельности   | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|---|---|---|---|
| <p><b>Цель:</b> создание условий для развития представлений о рисовании кисточкой.</p> <p><b>Задача:</b> научить нанесению краски на бумагу при изображении дорожки следов.</p>                    | <p><b>«Рисование дорожки следов кисточкой»</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность</li> </ul>                  | <p><b>Коммуникативная</b></p> <p>Беседа о том, как рисовать кисточкой и красками. Ритмичному нанесению отпечатков на бумагу под музыку.</p> <p><b>Продуктивная</b></p> <p>«Дорожки следов».</p> | <p>Участие в беседе.</p> <p>Самостоятельное рисование дорожки следов кисточкой.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о том, как можно рисовать кисточкой;</li> <li>- ребенок делает попытки размещения следов по всему листу.</li> </ul>                                      |
| <p><b>Цель:</b> создание условий для повторения, закрепления представлений о работе с пластилином.</p> <p><b>Задача:</b> повторить, закрепить навыки лепки из пластилина конкретных предметов.</p> | <p><b>«Разноцветные шарики» Лепка. Повторение, закрепление.</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность</li> </ul> | <p><b>Лепка.</b> Повторение, закрепление: «шарик» (красный, синий цвет).</p>  | <p>Рассматривание разноцветного пластилина, выделение и называние разных цветов.</p> <p>Согревание пластилина.</p> <p>Сплющивание пластилина.</p> <p>Самостоятельная лепка.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок различает красный, синий цвет;</li> <li>- делает попытки самостоятельного согревания и сплющивания пластилина;</li> <li>- скатывает пластилин прямыми движениями.</li> </ul> |

4 неделя

| Цель. Задачи.  | Тема  | Виды и формы образовательной деятельности   | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|---|---|---|--|
| <p><b>Цель:</b> создание условий для развития представлений о рисовании красками различного цвета.<br/><b>Задача:</b> научить рисованию зеленой травки мазками.</p>                                | <p><b>«Рисование травки мазками»</b><br/>Краткое содержание:<br/>- речевая деятельность;<br/>- продуктивная деятельность</p>            | <p><b>Речевая</b><br/>Слушание и проговаривание русской народной потешки «Как по лугу, лугу...»<br/>Рассматривание картинок с изображением луга, полянки; отметить, что на лугу или полянке густо растет трава, она зеленого цвета.</p> <p><b>Продуктивная</b><br/>Рисование травки мазками</p> | <p>Участие в речевой деятельности.<br/>Слушание и проговаривание русской народной потешки «Как по лугу, лугу...»<br/>Рассматривание картинок.<br/>Самостоятельное рисование травки мазками.</p> | <p>- ребенок проявляет активность в речевой деятельности;<br/>- владеет приемами рисования мазками;<br/>- различает по цвету краски.</p> |
| <p><b>Цель:</b> создание условий для развития представлений о различных приемах использования клея.<br/><b>Задача:</b> научить приему «намазывания», «наклеивания» при работе над аппликацией.</p> | <p><b>«Разные игрушки» Аппликация.</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- продуктивная деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа и показ воспитателем игрушек круглой формы<br/>Объяснение приемов намазывания, наклеивания.</p> <p><b>Продуктивная</b><br/>Аппликация «Разные игрушки»</p>   | <p>Участие в беседе.<br/>Просмотр игрового сюжета.<br/>Самостоятельное выполнение аппликации.</p>   | <p>- ребенок с интересом воспринимает игровой сюжет;<br/>- имеет представление о приемах намазывания и наклеивания.</p>                  |

**Октябрь**  
**1 неделя**

| Цель. Задачи.  | Тема   | Виды и формы образовательной деятельности  | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|--|--|--|---|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития представлений о рисовании красками различного цвета.<br/><b>Задача:</b><br/>научить способу прикладывания ворса кисточки на бумагу при рисовании красками.</p> | <p><b>«Ковер из разноцветных листьев»</b> Рисование<br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- продуктивная деятельность.</p>             | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа об осени. Рассматривание картинок. Как изображать падающие осенние листочки? Способы прикладывания ворса кисточки на бумагу.<br/><br/><b>Продуктивная</b><br/>Рисование красками.<br/>«Ковер из разноцветных листьев»</p>   | <p>Участие в беседе.<br/>Рассматривание картинок.<br/>Овладение способами прикладывания ворса кисточки на бумагу.</p>  | <p>- ребенок проявляет активность в речевой деятельности;<br/>- владеет приемами прикладывания ворса кисточки на бумагу;<br/>- различает по цвету краски.</p> |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития представлений о различных приемах лепки из пластилина.<br/><b>Задача:</b><br/>научить приему создания круглой формы из пластилина.</p>                         | <p><b>«Колобок»</b><br/>Лепка<br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- продуктивная деятельность;<br/>- художественно-эстетическая.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа о главном герое сказки «Колобок»<br/>Рассматривание книжной иллюстрации. Пластилин и создание круглой формы. Рисование «палочкой» на пластине некоторых выразительных деталей Колобка.<br/><b>Продуктивная</b><br/>Лепка «Колобок».<br/><b>Художественно-эстетическая</b><br/>Исполнение (пение) песенки Колобка.</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Рассматривание книжной иллюстрации. Самостоятельная лепка сказочного персонажа «Колобка».</p> | <p>- ребенок с интересом воспринимает игровой сюжет;<br/>- имеет представление о приемах создания круглой формы из пластилина.</p>                            |

## 2 неделя

| Цель. Задачи.  | Тема   | Виды и формы образовательной деятельности  | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|--|--|---|--|
| <p><b>Цель:</b> создание условий для развития умений и навыков рисования круглых предметов разной величины.</p> <p><b>Задача:</b> научить рисовать разноцветные мыльные пузыри разной формы.</p> | <p><b>«Разноцветные мыльные пузыри»</b><br/>Рисование</p> <p>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- продуктивная деятельность.</p>                    | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа о мыльных пузырях, о разной форме пузырей (большие и маленькие).</p> <p><b>Игровая</b><br/>Запускаем мыльный пузырь. Практические действия.</p> <p><b>Продуктивная</b><br/>Рисование красками «Разноцветные мыльные пузыри»</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Запускание мыльных пузырей.<br/>Самостоятельное рисование красками.</p>  | <p>- ребенок различает большие и малые круглые формы;<br/>- подбирает цвет для изображения предмета.</p>                           |
| <p><b>Цель:</b> создание условий для освоения приема «наклеивания» деталей разных форм.</p> <p><b>Задача:</b> научить приему «наклеивания» деталей разных круглых форм.</p>                      | <p><b>«Большие и маленькие яблоки на тарелке»</b><br/>Аппликация</p> <p>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- продуктивная деятельность;<br/>- художественно - эстетическая.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа о фруктах: яблоках. Рассматривание натуральных яблок на тарелке.</p> <p><b>Продуктивная</b><br/>Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке»<br/>Наклеивание.</p>   | <p>Участие в беседе.<br/>Рассматривание натуральных яблок на тарелке.<br/>Самостоятельное наклеивание бумажных яблок различной формы.</p> | <p>- ребенок с интересом участвует в беседе;<br/>- имеет представление о приемах наклеивания предметов создания круглой формы.</p> |

### 3 неделя

| Цель. Задачи.  | Тема   | Виды и формы образовательной деятельности   | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|--|---|--|---|
| <p><b>Цель:</b> создание условий для развития творческого воображения при выполнении рисунка по собственному замыслу.</p> <p><b>Задача:</b> развивать творческое воображение при выполнении рисунка по собственному замыслу.</p> | <p><b>«Рисование по замыслу»</b><br/>Рисование</p> <p>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- продуктивная деятельность.</p>                           | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа о том, как самостоятельно выбрать тему для рисунка.</p> <p><b>Продуктивная</b><br/>Рисование по замыслу</p>  | <p>Участие в беседе.<br/>Рисование по замыслу.</p>                             | <p>- ребенок изображает простые предметы, передавая их образную выразительность;<br/>- ребенок проявляет творческое воображение в рисовании по замыслу.</p> |
| <p><b>Цель:</b> создание условий для освоения приема «наклеивания» деталей разных форм.</p> <p><b>Задача:</b> научить приему «наклеивания» деталей разных круглых форм.</p>  | <p><b>«Вкусные оладушки»</b><br/>Лепка</p> <p>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- продуктивная деятельность;<br/>- художественно-эстетическая.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа об оладушках. Рассмотрение картинок.<br/>Показ приема «расплющивания» круглой формы в овал.</p> <p><b>Продуктивная</b><br/>Лепка «Вкусные оладушки».</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Рассмотрение картинок.<br/>Самостоятельная лепка.</p> | <p>- ребенок с интересом участвует в беседе;<br/>- имеет представление о приеме «расплющивания» круглой формы в овал.</p>                                   |

#### 4 неделя

| Цель. Задачи.   | Тема  | Виды и формы образовательной деятельности   | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|---|---|---|---|
| <p><b>Цель:</b> создание условий для развития умений и навыков при рисовании фломастером.</p> <p><b>Задача:</b> научить рисовать слитные линии фломастером.</p>                                       | <p><b>«Цветные клубочки»<br/>Рисование фломастерами</b><br/>Краткое содержание:<br/>- речевая деятельность;<br/>- продуктивная деятельность</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа о цветных клубочках для вязания разных вещей.<br/>Рассматривание настоящих цветных клубочков.<br/>Показ приема рисования слитных линий фломастером. Выполнение круговых движений при изображении.</p> <p><b>Продуктивная</b><br/>Рисование «Цветные клубочки».</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Рассматривание настоящих цветных клубочков.<br/>Самостоятельное рисование цветными фломастерами.</p>   | <p>- ребенок имеет представление о рисовании слитных линий круговыми движениями, не отрывая фломастера от бумаги;<br/>- ребенок использует разный цвет фломастеров при рисовании.</p> |
| <p><b>Цель:</b> создание условий для развития представлений о различных приемах использования клея.</p> <p><b>Задача:</b> научить приему «намазывания», «наклеивания» при работе над аппликацией.</p> | <p><b>«Мы улыбаемся»<br/>Аппликация.</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- продуктивная деятельность.</p>       | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа о человеческой улыбке.<br/>Рассматривание готовых трафаретов «улыбок»<br/>Объяснение приемов намазывания и наклеивания.</p> <p><b>Продуктивная</b><br/>Аппликация «Мы улыбаемся».</p>  | <p>Участие в беседе.<br/>Рассматривание готовых трафаретов «улыбок»<br/>Закрепление приемов намазывания и наклеивания.<br/>Самостоятельное выполнение аппликации.</p> | <p>- ребенок принимает участие в беседе;<br/>- имеет представление о приемах намазывания и наклеивания.</p>   |

## Ноябрь

### 1 неделя

| Цель. Задачи.  | Тема   | Виды и формы образовательной деятельности  | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|--|--|---|--|
| <p><b>Цель:</b> создание условий для развития умений и навыков в процессе рисования.</p> <p><b>Задача:</b> научить размазывать краску рукой, дорисовывать фломастером мелкие детали при помощи кляксографии.</p> | <p><b>«Цыплёнок и котёнок подружились»</b><br/> <b>Рисование</b><br/>                     Краткое содержание:<br/>                     - коммуникативная деятельность;<br/>                     - продуктивная деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>                     Беседа. Рассматривание иллюстрации «Цыплёнок и котёнок подружились». Обсуждение приемов рисования: как размазывать краску рукой, дорисовывать фломастером мелкие детали при помощи приема кляксографии.</p> <p><b>Продуктивная</b><br/>                     Рисование «Цыплёнок и котёнок подружились».</p> | <p>Участие в беседе.<br/>                     Рассматривание иллюстрации.<br/>                     Участие в обсуждении приемов рисования.<br/>                     Самостоятельное выполнение рисунка.</p> | <p>- ребенок имеет представление о приеме рисования «кляксография»;<br/>                     - ребенок умеет дорисовывать мелкие детали;<br/>                     - ребенок подбирает разные цвета для собственного рисунка.</p> |
| <p><b>Цель:</b> создание условий для развития умений и навыков в процессе лепки из пластилина.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения и навыки «сплющивания» и «сдавливания» пластилина.</p>                     | <p><b>«Пряники»</b><br/> <b>Лепка</b><br/>                     Краткое содержание:<br/>                     - коммуникативная деятельность;<br/>                     - продуктивная деятельность.</p>                            | <p><b>Коммуникативная</b><br/>                     Беседа и рассматривание настоящих пряников.<br/>                     Сплющивание шарика, сдавливание его ладошками.</p> <p><b>Продуктивная</b><br/>                     Лепка «Пряники»</p>   | <p>Участие в беседе.<br/>                     Сплющивание шарика, сдавливание его ладошками.<br/>                     Самостоятельная лепка.</p>  | <p>- ребенок имеет представление о приемах «сплющивания» и «сдавливания» пластилина.</p>   |

2 неделя

| Цель. Задачи.  | Тема   | Виды и формы образовательной деятельности   | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.                        | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|--|---|--|--|
| <p><b>Цель:</b> создание условий для развития умений и навыков в процессе рисования.</p> <p><b>Задача:</b> научить разным приемам рисования кулачками, пальчиками, ладошками.</p>                                  | <p><b>Рисование кулачками, пальчиками, ладошками</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность</li> </ul>         | <p><b>Коммуникативная</b></p> <p>Беседа о разных способах рисования. Рисование кулачками, пальчиками, ладошками.</p> <p><b>Продуктивная</b></p> <p>Рисование кулачками, пальчиками, ладошками. Освоение приемов рисования</p>                                 | <p>Участие в беседе. Освоение приемов рисования кулачками, пальчиками, ладошками.</p>                | <p>- ребенок имеет представление о приемах рисования кулачками, пальчиками, ладошками.</p>                                       |
| <p><b>Цель:</b> создание условий для развития умений и навыков в процессе коллективной работы.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения и навыки, необходимые для выполнения коллективной художественной работы.</p> | <p><b>«Накроем обеденный стол»</b></p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul> | <p><b>Коммуникативная</b></p> <p>Беседа о том, как накрыть стол к обеду. Рассматривание готовых форм для наклеивания в определённых частях большого стола.</p> <p><b>Продуктивная</b></p> <p>Аппликация «Накроем обеденный стол»<br/>Коллективная работа.</p> | <p>Участие в беседе. Рассматривание готовых форм для наклеивания. Участие в коллективной работе.</p> | <p>- ребенок имеет представление о готовых формах для наклеивания;</p> <p>- ребенок проявляет интерес к коллективной работе.</p> |

### 3 неделя

| Цель. Задачи.   | Тема   | Виды и формы образовательной деятельности   | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.                                   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|--|---|---|--|
| <p><b>Цель:</b> создание условий для развития воображения и творчества в процессе рисования по собственному замыслу.</p> <p><b>Задача:</b> развивать воображение и творчество в процессе рисования по собственному замыслу.</p> | <p><b>Рисование по собственному замыслу.</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность</li> </ul> | <p><b>Коммуникативная</b></p> <p>Беседа о сказочных героях, любимых игрушках, овощах и фруктах.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картинок.</p> <p><b>Продуктивная</b></p> <p>Рисование по собственному замыслу.</p> | <p>Участие в беседе.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картинок.</p> <p>Рисование по собственному замыслу.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок поддерживает беседу;</li> <li>- ребенок проявляет фантазию и творчество в рисовании по собственному замыслу.</li> </ul> |
| <p><b>Цель:</b> создание условий для развития воображения и творчества в процессе лепки по собственному замыслу.</p> <p><b>Задача:</b> развивать воображение и творчество в процессе лепки по собственному замыслу.</p>         | <p><b>Лепка по собственному замыслу.</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>    | <p><b>Коммуникативная</b></p> <p>Беседа о знакомых формах и предметах.</p> <p><b>Продуктивная</b></p> <p>Лепка по собственному замыслу.</p>   | <p>Участие в беседе.</p> <p>Лепка по собственному замыслу</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок поддерживает беседу;</li> <li>- ребенок использует знакомые приемы при лепке по собственному замыслу.</li> </ul>        |

4 неделя

| Цель. Задачи.   | Тема   | Виды и формы образовательной деятельности  | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.                                   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|--|--|---|--|
| <p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков в процессе коллективной работы.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения и навыки, необходимые для выполнения коллективной художественной работы.</p> | <p><b>Раскрасим ведра для воды</b></p> <p><b>Рисование</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность</li> </ul> | <p><b>Коммуникативная</b></p> <p>Беседа и рассматривание ведер для воды. Обсуждение приемов аккуратного рисования пальчиками, как набирать необходимое количество гуаши, примакивать движениями руки.</p> <p><b>Продуктивная</b></p> <p>Раскрасим ведра для воды</p> | <p>Участие в беседе.</p> <p>Самостоятельное выполнение работы.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о рисовании пальчиками;</li> <li>- ребенок с интересом выполняет заданную работу.</li> </ul>  |
| <p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков в процессе коллективной работы.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения и навыки, необходимые для выполнения коллективной художественной работы.</p> | <p><b>«Вышла курочка гулять»</b></p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul> | <p><b>Коммуникативная</b></p> <p>Беседа о курочке и цыплятах. Рассматривание иллюстраций.</p> <p><b>Продуктивная</b></p> <p>Коллективная работа, аппликация «Вышла курочка гулять».</p>  | <p>Участие в беседе.</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Участие в коллективной художественной работе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет интерес к коллективной работе;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками при выполнении коллективной художественной работы.</li> </ul> |

## Декабрь

### 1 неделя

| Цель. Задачи.   | Тема  | Виды и формы образовательной деятельности  | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|---|--|---|---|
| <p><b>Цель:</b> создание условий для овладения приемом «закрашивания» при рисовании красками.<br/><b>Задача:</b> научить закрашиванию предметов косточкой, не выходя за контур.</p> | <p><b>«Снежные комочки»</b><br/>Рисование<br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- продуктивная деятельность</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа о снеге, больших и маленьких снежках (комочках)<br/>Закрашивание, не выходя за контур.</p> <p><b>Продуктивная</b><br/>Рисование Закрашивание, не выходя за контур. «Снежные комочки».</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Самостоятельное закрашивание комочков.</p>           | <p>- ребенок имеет представление о приеме «закрашивания, не выходя за контур»;<br/>- ребенок использует прием «закрашивания, не выходя за контур».</p>    |
| <p><b>Цель:</b> создание условий для овладения умениями и навыками в процессе лепки.<br/><b>Задача:</b> научить лепить «Башенку», составляя предмет из нескольких частей.</p>       | <p><b>«Башенка»</b><br/><b>Лепка</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- продуктивная деятельность.</p>     | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа и рассматривание постройки из строительного материала.<br/>Обсуждение «Как построить башенку из пластилина?»</p> <p><b>Продуктивная</b><br/>Лепка «Башенка».</p>                          | <p>Участие в беседе и обсуждении.<br/>Самостоятельная лепка.</p>              | <p>- ребенок имеет представление о том, как лепить башенку из пластилина;<br/>- ребенок испытывает положительные эмоции от продуктивной деятельности.</p> |

## 2 неделя

| Цель. Задачи.  | Тема  | Виды и формы образовательной деятельности   | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.                                  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|---|---|--|---|
| <p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с различными техниками рисования.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить детей с техникой печатания тампоном.</p> | <p><b>«Знакомство с техникой печатания тампоном»</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- продуктивная деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа «Значение рисунков в книге», рассказать о тех, кто создаёт эти рисунки, - о художниках-иллюстраторах детских книг.<br/>Знакомство с техникой печатания тампоном.</p> <p><b>Продуктивная</b><br/>Печатаем цветным тампоном.</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Знакомство с техникой печатания тампоном.<br/>Самостоятельное печатание тампоном.</p> | <p>- ребенок имеет представление о технике печатания тампоном.</p>  |
| <p><b>Цель:</b> создание условий для развития интереса к лепке.</p> <p><b>Задача:</b> развивать художественные интересы детей в процессе лепки знакомых овощей.</p>  | <p><b>«Овощи»</b><br/><b>Лепка</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- продуктивная деятельность.</p>                   | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа и рассматривание овощей: морковь, картошка, огурец.<br/>Использованием приёма оттягивания отдельных деталей.</p> <p><b>Продуктивная</b><br/>Лепка знакомого овоща по желанию.</p>  | <p>Участие в беседе.<br/>Лепка знакомого овоща по желанию.</p>   | <p>- ребенок имеет представление о том, как лепить овощи из пластилина;<br/>- ребенок испытывает положительные эмоции от продуктивной деятельности.</p> |

### 3 неделя

| Цель. Задачи.  | Тема   | Виды и формы образовательной деятельности   | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|--|---|--|--|
| <p><b>Цель:</b> создание условий для обогащения представлений о народных праздниках и их изображении в рисунке.<br/><b>Задача:</b> научить рисовать елку.</p>  | <p><b>«Ёлка»<br/>Рисование</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- продуктивная деятельность</p>           | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа о Новомоднем празднике и ёлке. Рассматривание иллюстраций картинок с изображением ёлки, иголок на ёлке.<br/><br/><b>Продуктивная</b><br/>Рисование красками «Ёлка».</p>                                  | <p>Участие в беседе.<br/>Рассматривание иллюстраций картинок с изображением ёлки, иголок на ёлке.<br/>Самостоятельное изображение ёлки.</p>                | <p>- ребенок имеет представление о Новомоднем празднике и новогодней елке;<br/>- ребенок умеет располагать изображение по всему листу.</p> |
| <p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков в процессе коллективной работы.<br/><b>Задача:</b> закрепить умения и навыки при наклеивании круглых предметов в процессе коллективной деятельности.</p> | <p><b>«Украсим елку»<br/>Аппликация</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- продуктивная деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная.</b><br/>Беседа о том, как и чем можно украсить елку. Рассматривание заготовок цветных кружочков (бус) для наклеивания на трафарет большой елки.<br/><br/><b>Продуктивная.</b><br/>Аппликация. Коллективная работа.</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Рассматривание заготовок цветных кружочков (бус) для наклеивания на трафарет большой елки.<br/>Участие в коллективной работе.</p> | <p>- ребенок поддерживает беседу;<br/>- ребенок использует знакомые приемы при наклеивании круглых предметов.</p>                          |

4 неделя

| Цель. Задачи.  | Тема  | Виды и формы образовательной деятельности   | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|---|---|---|---|
| <p><b>Цель:</b> создание условий для освоения средств художественной выразительности в процессе изображения сюжета сказки.<br/><b>Задача:</b> научить изображению «Избушки» по сказке «Три медведя».</p> | <p><b>«Избушка трёх медведей»<br/>Рисование</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- продуктивная деятельность.</p>        | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа о героях сказки и их избушке.<br/>Рассматривание книжной иллюстрации к сказке «Три медведя»<br/>Обсуждение: как нарисовать избушку, используя средства выразительности (цвет, форму).<br/><br/><b>Продуктивная</b><br/>Рисование «Избушка трёх медведей».</p>          | <p>Участие в беседе.<br/>Рассматривание книжной иллюстрации к сказке «Три медведя»<br/>Самостоятельное рисование.</p> | <p>- ребенок знает героев сказки «Три медведя»;<br/>- ребенок использует знакомые средства выразительности в своем рисунке.</p> |
| <p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков лепки.<br/><b>Задача:</b> закрепить умения и навыки «примазывания одной детали к другой» при лепке животного.</p>                      | <p><b>«Мягкие лапки, а в лапках царапки»<br/>Лепка</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- продуктивная деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа о том, как можно передавать характерные особенности животного в лепке: форму туловища, головы, соотношение частей по величине, их расположение. Как плотно соединять части путём примазывания одной детали к другой.<br/><br/><b>Продуктивная</b><br/>Лепка кошки.</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Самостоятельная лепка.</p>   | <p>- ребенок поддерживает беседу;<br/>- ребенок использует знакомые приемы при лепке.</p>                                       |

**Январь**  
**1, 2 недели – выходные праздничные дни**  
**3 неделя**

| Цель. Задачи.   | Тема  | Виды и формы образовательной деятельности   | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.                              | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|---|---|--|--|
| <p><b>Цель:</b> создание условий для освоения средств художественной выразительности в процессе изображения сюжета сказки.<br/> <b>Задача:</b> научить изображению «Рукавички - домика» по содержанию сказки.</p> | <p><b>«Рукавичка»<br/>Рисование</b><br/> Краткое содержание:<br/> - коммуникативная деятельность;<br/> - продуктивная деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/> Беседа о героях сказки «Рукавичка». Рассмотрение книжной иллюстрации к сказке.<br/><br/> <b>Продуктивная</b><br/> Рисование «Рукавичка».</p>   | <p>Участие в беседе.<br/> Рассматривание книжной иллюстрации к сказке.<br/> Самостоятельное рисование.</p> | <p>- ребенок знает героев сказки;<br/> - ребенок использует знакомые средства выразительности в своем рисунке.</p> |
| <p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков лепки.<br/> <b>Задача:</b> закрепить умения и навыки при лепке уточки.</p>  | <p><b>«Уточка»<br/>Лепка</b><br/> Краткое содержание:<br/> - коммуникативная деятельность;<br/> - продуктивная деятельность.</p>        | <p><b>Коммуникативная.</b><br/> Беседа о том, как можно передавать характерные особенности птицы «уточка» в лепке: форму туловища, головы, соотношение частей по величине.<br/> <b>Продуктивная.</b><br/> Лепка уточки.</p> | <p>Участие в беседе.<br/> Самостоятельная лепка.</p>   | <p>- ребенок поддерживает беседу;<br/> - ребенок использует знакомые приемы при лепке.</p>                         |

4 неделя

| Цель. Задачи.   | Тема  | Виды и формы образовательной деятельности   | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|---|---|---|---|
| <p><b>Цель:</b> создание условий для освоения средств художественной выразительности в процессе изображения машины.</p> <p><b>Задача:</b> научить изображению крупным планом.</p>               | <p><b>«Машина»<br/>Рисование.</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- продуктивная деятельность</p>               | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа о транспорте, машинах.<br/>Рассматривание иллюстраций и картинок.<br/>Обсуждение: какую машину мы будем рисовать?<br/>Вывод: машину рисуем крупно, закрашиваем цветными карандашами, не выходя за контуры; дополняем рисунок характерными деталями.</p> <p><b>Продуктивная</b><br/>Рисование «Машина».</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Рассматривание иллюстраций и картинок<br/>Участие в обсуждении.<br/>Самостоятельное рисование.</p> | <p>- ребенок умеет рисовать крупные детали машины, героев сказки;<br/>- ребенок использует знакомые средства выразительности в своем рисунке.</p> |
| <p><b>Цель:</b> создание условий для коллективной художественной работы.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения и навыки техники наклеивания в процессе выполнения коллективной аппликации.</p> | <p><b>«Автобус для зверят»<br/>Аппликация.</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- продуктивная деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа о том, как изображать предметы из готовых форм. Техника наклеивания.</p> <p><b>Продуктивная</b><br/>Аппликация «Автобус для зверят».<br/>Коллективная работа.</p>  | <p>Участие в беседе.<br/>Участие в коллективной художественной работе.</p>  | <p>- ребенок поддерживает беседу;<br/>- ребенок использует знакомые приемы при наклеивании готовых форм.</p>                                      |

**Февраль**  
**1 неделя**

| Цель. Задачи.  | Тема   | Виды и формы образовательной деятельности  | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|--|--|---|---|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для освоения средств художественной выразительности в процессе изображения снеговика.</p> <p><b>Задача:</b><br/>научить изображению снеговика крупным планом.</p> | <p><b>«Снеговик»<br/>Рисование.</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- продуктивная деятельность.</p>         | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа о снежных постройках.<br/>Рассматривание иллюстраций и картинок на зимние сюжеты.<br/>Обсуждение: каков снеговик, которого мы построили на участке сами?<br/>Вывод: снеговика рисуем большого, размещая на середине листа, рисуем крупно, закрашиваем цветными карандашами, не выходя за контуры; дополняем рисунок характерными деталями.</p> <p><b>Продуктивная</b><br/>Рисование «Снеговик».</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Рассматривание иллюстраций и картинок<br/>Участие в обсуждении.<br/>Самостоятельное рисование.</p> | <p>- ребенок умеет рисовать большой круг, детали украшения снеговика;<br/>- ребенок использует знакомые средства выразительности в своем рисунке.</p> |
| <p><b>Цель:</b> создание условий для коллективной художественной работы.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения и навыки техники наклеивания в процессе выполнения коллективной аппликации.</p>        | <p><b>«Воробышки и кот»<br/>Аппликация.</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- продуктивная деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа о том, как изображать предметы из готовых форм. Техника наклеивания.</p> <p><b>Продуктивная</b><br/>Аппликация «Воробышки и кот».<br/>Коллективная работа.</p>  | <p>Участие в беседе.<br/>Участие в коллективной художественной работе.</p>  | <p>- ребенок поддерживает беседу;<br/>- ребенок использует знакомые приемы при наклеивании готовых форм.</p>  |

2 неделя

| Цель. Задачи.  | Тема   | Виды и формы образовательной деятельности   | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|--|---|--|--|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для освоения средств художественной выразительности в процессе портретного изображения.</p> <p><b>Задача:</b><br/>научить изображению человека крупным планом (по заданному контуру).</p> | <p>«Мой папа» (к 23 февраля)<br/><b>Рисование.</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- продуктивная деятельность</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа о папе (дедушке). Рассмотрение портретов и фотографий.<br/>Обсуждение о том, как дополнить рисунок характерными деталями.</p> <p><b>Продуктивная</b><br/>Рисование «Мой папа» (по заготовке-контуру человека).</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Рассматривание мужских портретов и фотографий.<br/>Участие в обсуждении.<br/>Самостоятельное рисование.</p> | <p>- ребенок умеет рисовать (по заданному контуру) человека;<br/>- ребенок использует знакомые средства выразительности в своем рисунке.</p> |
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для привития интереса к лепке из пластилина.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения и навыки в процессе лепки из пластилина.</p>  | <p>«Самолет летит»<br/><b>Лепка.</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- продуктивная деятельность.</p>              | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа о воздушном транспорте.<br/>Рассматривание картинок с изображением самолета.</p> <p><b>Продуктивная</b><br/>Лепка «Самолет».</p>   | <p>Участие в беседе.<br/>Самостоятельная лепка.</p>  | <p>- ребенок поддерживает беседу;<br/>- ребенок использует знакомые приемы при лепке самолета.</p>   |

### 3 неделя

| Цель. Задачи.   | Тема  | Виды и формы образовательной деятельности  | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|---|--|--|---|
| <p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков при изображении простых сюжетов.</p> <p><b>Задача:</b> научить изображению деревьев в снегу с использованием знакомых приемов</p> | <p><b>«Деревья в снегу»<br/>Рисование.</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- продуктивная деятельность.</p>   | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа о том, как выглядят деревья зимой.<br/>Рассматривание иллюстраций и картинок.</p> <p><b>Продуктивная</b><br/>Рисование «Деревья в снегу».</p>                         | <p>Участие в беседе.<br/>Рассматривание иллюстраций и картинок.<br/>Самостоятельное изображение нескольких деревьев.</p> | <p>- ребенок имеет представление о зимнем пейзаже;<br/>- ребенок изображает в рисунке простые сюжеты.</p> |
| <p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков при работе с клеем.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения и навыки аккуратного наклеивания предметов.</p>                        | <p><b>«Защитники Родины»<br/>Аппликация.</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- продуктивная деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа о защитниках Отечества, празднике 23 февраля.<br/>Рассматривание открыток.</p> <p><b>Продуктивная</b><br/>Аппликация. «Защитники Родины»<br/>Коллективная работа.</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Рассматривание открыток.<br/>Участие в коллективной работе.</p>                                 | <p>- ребенок поддерживает беседу;<br/>- умеет аккуратно наклеивать предметы на большой лист.</p>          |

4 неделя

| Цель. Задачи.   | Тема   | Виды и формы образовательной деятельности  | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.                             | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|--|--|---|--|
| <p><b>Цель:</b> создание условий для развития воображения и творчества в процессе рисования по собственному замыслу.</p> <p><b>Задача:</b> развивать воображение и творчество в процессе рисования по собственному замыслу.</p> | <p><b>Рисование по собственному замыслу.</b></p> <p>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- продуктивная деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа о сказочных героях, любимых игрушках, овощах и фруктах.<br/>Рассматривание иллюстраций, картинок.</p> <p><b>Продуктивная</b><br/>Рисование по собственному замыслу.</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Рассматривание иллюстраций, картинок.<br/>Рисование по собственному замыслу.</p> | <p>- ребенок поддерживает беседу;<br/>- ребенок проявляет фантазию и творчество в рисовании по собственному замыслу.</p> |
| <p><b>Цель:</b> создание условий для развития воображения и творчества в процессе лепки по собственному замыслу.</p> <p><b>Задача:</b> развивать воображение и творчество в процессе лепки по собственному замыслу.</p>         | <p><b>Лепка по собственному замыслу.</b></p> <p>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- продуктивная деятельность.</p>     | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа о знакомых формах и предметах.<br/><b>Продуктивная</b><br/>Лепка по собственному замыслу.</p>   | <p>Участие в беседе.<br/>Лепка по собственному замыслу.</p>   | <p>- ребенок поддерживает беседу;<br/>- ребенок использует знакомые приемы при лепке по собственному замыслу.</p>        |

Март

1 неделя

| Цель. Задачи.  | Тема  | Виды и формы образовательной деятельности  | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.            | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|---|--|--|---|
| <p><b>Цель:</b> создание условий для развития изобразительных умений и навыков.<br/><b>Задача:</b> научить наносить штрихи, длинные и короткие прямые линии в процессе изображения расчески.</p> | <p><b>«Для мамы расчёску я нарисую»</b><br/><b>Рисование.</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- продуктивная деятельность</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа о подарке для мамы. Обсуждение темы, как и чем будем рисовать.<br/>Вывод: рисуем карандашами, проводим длинные и короткие прямые линии.<br/><br/><b>Продуктивная</b><br/>Рисование «Для мамы расчёску я нарисую».</p> | <p>Участие в беседе и обсуждении.<br/>Самостоятельное рисование карандашами.</p>         | <p>- ребенок умеет проводить длинные и короткие прямые линии с одинаковой силой нажима.</p>           |
| <p><b>Цель:</b> создание условий для развития навыков при работе с аппликацией.<br/><b>Задача:</b> упражнять в наклеивании круглых, овальных форм разного цвета.</p>                             | <p><b>«Разноцветные шары»</b><br/><b>Аппликация.</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- продуктивная деятельность.</p>         | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа о знакомых формах и предметах. Рассматривание иллюстраций с разноцветными летящими шарами.<br/><br/><b>Продуктивная</b><br/>Аппликация «Разноцветные шары».</p>   | <p>Участие в беседе.<br/>Рассматривание иллюстраций с разноцветными летящими шарами.</p> | <p>- ребенок различает круглые и овальные формы;<br/>- умеет аккуратно наклеивать на лист бумаги.</p> |

**2 неделя**

| Цель. Задачи.   | Тема  | Виды и формы образовательной деятельности   | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)                                  |
|---|---|---|---|---|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития изобразительных умений и навыков.</p> <p><b>Задача:</b><br/>научить наносить штрихи, длинные и короткие прямые линии в процессе изображения расчески.</p> | <p><b>Рисование, лепка, аппликация.</b><br/><b>Подготовка и проведение выставки детских работ к Дню 8 Марта.</b><br/>Краткое содержание:<br/>- трудовая деятельность;<br/>- познавательно - исследовательская деятельность.</p> | <p><b>Трудовая</b><br/>Подготовка и проведение выставки детских работ к Дню 8 Марта.<br/>Подготовка места для групповой выставки.<br/>Размещение детских работ при участии детей.</p> <p><b>Познавательно- исследовательская</b><br/>Экскурсия на выставку (мамы и дети).</p> | <p>Участие в подготовке и проведении экскурсии на групповую выставку.</p>     | <p>- ребенок проявляет положительные эмоции при подготовке коллективного мероприятия.</p> |

**3 неделя**

| Цель. Задачи.  | Тема  | Виды и формы образовательной деятельности  | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.                            | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)                                       |
|--|---|--|--|--|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития ценностно-смыслового восприятия произведений изобразительного искусства.</p> | <p><b>«Разрезные картинки».</b><br/><b>Рисование.</b><br/>карандашами.<br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- продуктивная</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа.<br/>«Сюжетная картинка и ее использование в настольной игре».</p> <p><b>Продуктивная</b><br/>Рисование сюжетной картинки для игры.</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Самостоятельное рисование карандашом сюжетной картинки для настольной игры.</p> | <p>- ребенок умеет поддерживать беседу;<br/>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p> |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| <b>Задача:</b> научить изображать сюжетную картинку с последующим использованием для настольной игры.   | деятельность.  |   |  |   |
| <b>Цель:</b> создание условий для развития и совершенствования навыков лепки.<br><b>Задача:</b> закрепить умения и навыки при лепке гусеницы. | <b>«Гусеница»<br/>Лепка.</b><br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- продуктивная деятельность. | <b>Коммуникативная</b><br>Беседа о гусенице. Рассматривание картинок.<br><br><b>Продуктивная</b><br>Лепка «Гусеница». | Участие в беседе.<br>Рассматривание картинок.<br>Самостоятельная лепка | - ребенок умеет поддерживать беседу;<br>- ребенок использует знакомые приемы в передаче формы гусеницы. |

**4 неделя**

| Цель. Задачи.  | Тема  | Виды и формы образовательной деятельности   | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|---|---|---|---|
| <b>Цель:</b> создание условий для изображения предмета прямоугольной формы.<br><b>Задача:</b> научить изображать флажок прямоугольной формы на листе бумаги с расположением по центру. | <b>«Красный флажок».<br/>Рисование.</b><br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- продуктивная деятельность. | <b>Коммуникативная</b><br>Беседа о флажках и флагах.<br>Рассматривание красного флажка прямоугольной формы.<br><br><b>Продуктивная</b><br>Рисование «Красный флажок». | Участие в беседе.<br>Рассматривание красного флажка прямоугольной формы.      | - ребенок имеет представление о флажке прямоугольной формы;<br>- ребенок умеет изобразить флажок прямоугольной формы на бумаге. |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| <p><b>Цель:</b> создание условий для развития навыков при работе с аппликацией.</p> <p><b>Задача:</b> упражнять в наклеивании круглых форм разного цвета.</p> | <p><b>«Салфетка».</b><br/><b>Аппликация.</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- продуктивная деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа о значении салфетки в жизни человека.<br/>Обсуждение: как составить узор из кружков на прямоугольной салфетке.</p> <p><b>Продуктивная</b><br/>Аппликация «Салфетка».</p> | <p>Участие в беседе и обсуждении.<br/>Самостоятельное выполнение работы.</p> | <p>- ребенок умеет составлять узор из кружков для украшения салфетки;<br/>- ребенок аккуратно наклеивает предметы украшения салфетки.</p> |
|---|---|---|--|---|

### Апрель

#### 1 неделя

| Цель. Задачи.   | Тема  | Виды и формы образовательной деятельности   | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|---|---|---|---|
| <p><b>Цель:</b> создание условий для развития изобразительных умений и навыков.</p> <p><b>Задача:</b> научить доступными выразительными средствами изображать образы людей.</p> | <p><b>«Портрет семьи».</b><br/><b>Рисование.</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- продуктивная деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа о том, как доступными выразительными средствами изобразить образы людей, их эмоциональное состояние (радость, улыбку).</p> <p><b>Продуктивная</b><br/>Рисование «Портрет семьи».</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Самостоятельное рисование.</p>                       | <p>- ребенок имеет представление о том, как доступными выразительными средствами изобразить образы людей, их эмоциональное состояние.</p> |
| <p><b>Цель:</b> создание условий для развития практических умений и навыков.</p> <p><b>Задача:</b> учить</p>  | <p><b>«Пожарная лестница».</b><br/><b>Аппликация.</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная</p>   | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа «Пожарная лестница».</p> <p><b>Продуктивная</b><br/>Аппликация «Пожарная лестница».</p>  | <p>Участие в беседе<br/>Самостоятельное выполнение работы.</p>                | <p>- ребенок умеет пользоваться ножницами, вырезать из бумаги длинные и</p>   |

|   |   |  |  |                                 |
|---|---|--|--|---------------------------------|
| пользоваться ножницами, вырезать из бумаги длинные и короткие полосы, наклеивать. | деятельность;<br>- продуктивная деятельность. |  |  | короткие полосы, наклеивать их. |
|---|---|--|--|---------------------------------|

**2 неделя**

| Цель. Задачи.  | Тема   | Виды и формы образовательной деятельности  | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|--|--|---|--|
| <b>Цель:</b> создание условий для развития изобразительных умений и навыков.<br><b>Задача:</b> научить рисовать поролоном; развивать образное воображение.                                       | <b>«Загорелся кошкин дом»</b><br>Рисование поролоном.<br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- продуктивная деятельность | <b>Коммуникативная</b><br>Беседа. Рассмотрение книжной иллюстрации.<br><b>Продуктивная.</b><br>Рисование поролоном. «Загорелся кошкин дом» | Участие в беседе.<br>Самостоятельное рисование.                               | - ребенок имеет представление о рисовании поролоном;<br>- у ребенка развито воображение.             |
| <b>Цель:</b> создание условий для развития практических умений и навыков.<br><b>Задача:</b> учить пользоваться ножницами, вырезать из бумаги длинные и короткие полосы, аккуратно их наклеивать. | <b>«Пожарная лестница».</b><br><b>Аппликация.</b><br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- продуктивная деятельность.    | <b>Коммуникативная.</b><br>Беседа «Пожарная лестница».<br><b>Продуктивная</b><br>Аппликация «Пожарная лестница».                           | Участие в беседе<br>Самостоятельное выполнение работы.                        | - ребенок умеет пользоваться ножницами, вырезать из бумаги длинные и короткие полосы, наклеивать их. |

### 3 неделя

| Цель. Задачи.   | Тема   | Виды и формы образовательной деятельности  | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)                        |
|---|--|--|---|---|
| <b>Цель:</b> создание условий для развития практических умений и навыков. <b>Задача:</b> научить рисовать методом «тычка»   | <b>«Одуванчик».</b><br><b>Рисование.</b><br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- продуктивная деятельность  | <b>Коммуникативная</b><br>Беседа об одуванчиках. Рассматривание картинок.<br>Обсуждение: как рисовать методом тычка.<br><br><b>Продуктивная</b><br>Рисование «Одуванчик».  | Участие в беседе.<br>Самостоятельное рисование.                               | - ребенок имеет представление о рисовании методом «тычка».                      |
| <b>Цель:</b> создание условий для развития практических умений и навыков.<br><br><b>Задача:</b> учить лепить божью коровку, используя природный материал и пластилин. | <b>«Божья коровка».</b><br><b>Лепка.</b><br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- продуктивная деятельность. | <b>Коммуникативная</b><br>Беседа о божьих коровках. Рассматривание картинок.<br>Обсуждение: как лепить божью коровку, используя природный материал и пластилин.<br><br><b>Продуктивная</b><br>Лепка «Божья коровка». | Участие в беседе<br>Самостоятельное выполнение работы.                        | - ребенок умеет лепить божью коровку, используя природный материал и пластилин. |

### 4 неделя

| Цель. Задачи.  | Тема  | Виды и формы образовательной деятельности   | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.                    | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)         |
|--|---|---|--|--|
| <b>Цель:</b> создание условий для развития воображения и творчества в процессе рисования по собственному | <b>Рисование по собственному замыслу.</b><br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность; | <b>Коммуникативная</b><br>Беседа о сказочных героях, любимых игрушках, овощах и фруктах.<br>Рассматривание иллюстраций, картинок.<br><br><b>Продуктивная.</b> | Участие в беседе.<br>Рассматривание иллюстраций, картинок.<br>Рисование по собственному замыслу. | - ребенок поддерживает беседу;<br>- ребенок проявляет фантазию и |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| замыслу.<br><b>Задача:</b> развивать воображение и творчество в процессе рисования по собственному замыслу.  | - продуктивная деятельность.  | Рисование по собственному замыслу.   |   | творчество в рисовании по собственному замыслу.   |
| <b>Цель:</b> создание условий для развития воображения и творчества в процессе лепки по собственному замыслу.<br><b>Задача:</b> развивать воображение и творчество в процессе лепки по собственному замыслу. | <b>Лепка по собственному замыслу.</b><br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- продуктивная деятельность. | <b>Коммуникативная</b><br>Беседа о знакомых формах и предметах.<br><br><b>Продуктивная</b><br>Лепка по собственному замыслу. | Участие в беседе.<br>Лепка по собственному замыслу. | - ребенок поддерживает беседу;<br>- ребенок использует знакомые приемы при лепке по собственному замыслу. |

**Май**  
**1 неделя**

| Цель. Задачи.   | Тема   | Виды и формы образовательной деятельности   | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|--|---|---|---|
| <b>Цель:</b> создание условий для проведения диагностических заданий (мониторинга) по развитию детских умений и навыков в | <b>Итоговый мониторинг</b> (диагностические задания) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности | Содержание мониторинга составляют задания на несложные сюжетные композиции, выбранные педагогом или детьми. | Выполнение сюжетного рисунка.   | - ребенок умеет создавать несложные сюжетные композиции с расположением предметов по всему листу. |

|   |              |  |  |  |
|---|--------------|--|--|--|
| изобразительной деятельности.<br><b>Задача:</b><br>проанализировать результаты выполнения детских работ, с учетом требований базовой программы. | (рисовании). |  |  |  |
|---|--------------|--|--|--|

**2 неделя**

| Цель. Задачи.  | Тема  | Виды и формы образовательной деятельности   | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)         |
|--|---|---|---|--|
| <b>Цель:</b><br>создание условий для проведения диагностических заданий (мониторинга) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (лепке).<br><b>Задача:</b><br>проанализировать результаты выполнения детских работ, с учетом требований базовой программы. | <b>Итоговый мониторинг</b> (диагностические задания) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (лепке). | Содержание мониторинга составляют задания по лепке предметов, состоящих из нескольких частей. | Самостоятельная лепка.  | - ребенок умеет лепить предметы, состоящие из нескольких частей. |

3 неделя

| Цель. Задачи.  | Тема  | Виды и формы образовательной деятельности   | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|---|---|---|--|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для проведения диагностических заданий (мониторинга) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (аппликации).</p> <p><b>Задача:</b><br/>проанализировать результаты выполнения детских работ, с учетом требований базовой программы.</p> | <p><b>Итоговый мониторинг</b> (диагностические задания) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (аппликации).</p> | <p>Содержание мониторинга составляют задания по выполнению аппликации на заданную тему.</p> | <p>Самостоятельная работа.</p>  | <p>- ребенок умеет пользоваться ножницами, клеем;<br/>- ребенок аккуратно выполняет работу на заданную тему.</p> |

4 неделя

| Цель. Задачи.   | Тема  | Виды и формы образовательной деятельности                           | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)         |
|---|---|---|---|--|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для проведения итоговой выставки детских</p> | <p><b>Выставка детских работ: рисование, лепка, аппликация.</b></p> | <p><b>Выставка детских работ: рисование, лепка, аппликация.</b></p> | <p><b>Участие в выставке детских работ.</b></p>                               | <p>- ребенок получает эстетическое удовольствие от участия в</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| работ.<br><b>Задача:</b> подготовить и провести выставку детских работ (по итогам года). |  |  |  | художественной выставке детских работ. |
|--|--|--|--|--|

#### 2.4.7 Образовательная область «Физическое развитие»

#### Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет.

#### Сентябрь

1 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1, 2.

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача.  | Тема   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|--|---|---|---|
| <b>Физическое развитие.</b><br><b>Цель месяца:</b> создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.<br><b>Задача:</b> научить простейшим | <b>Тема первой недели: «Ходьба и бег»</b><br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- двигательная деятельность;<br>- речевая деятельность;<br>- художественно - эстетическая | <b>Коммуникативная</b><br>Краткая беседа о красивой ритмичной ходьбе и легком беге.<br><b>Двигательная</b><br>Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога) и основные движения по теме недели.<br>Ходьба и бег в колонне по одному.<br>Ходьба и бег по сигналу.<br>Ходьба и бег между линиями.<br><b>Речевая</b><br>По ровненькой дорожке (ходьба в ритме стихотворения) | - ребенок участвует в беседе;<br>- самостоятельно выполняет с чередованием ходьбу и бег;<br>- выполняет общеразвивающие упражнения;<br>- слушает, запоминает и одновременно выполняет движения в ритме стиха; | - умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление;<br>- выполняет легкий бег;<br>- проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| спортивным двигательным навыкам в процессе разных видов деятельности. | деятельность;<br>- игровая деятельность. | По ровненькой дорожке<br>Шагают наши ножки.<br>Раз-два, раз-два.<br>Художественно – эстетическая<br>Слушаем музыку «Ходим – бегаем»<br>Задания: определить, под какую музыку надо идти, а под какую бегать.<br><b>Игровая</b><br>Подвижные игры под музыку «Ходим - бегаем», «Иди - стой». | - слушает музыку;<br>- участвует в игровой деятельности. | - умеет реагировать на сигналы «беги», «стой». |
|---|--|--|--|--|

2 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)  
Нумерация занятий: 3,4.

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача.   | Тема   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|--|---|---|--|
| <b>Физическое развитие</b><br><b>Цель месяца:</b><br>создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.<br><b>Задача:</b><br>научить простейшим спортивным двигательным навыкам в процессе разных видов деятельности. | <b>Тема второй недели: «Ходьба и бег. Прыжки»</b><br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- двигательная деятельность;<br>- речевая деятельность;<br>- художественно - эстетическая деятельность;<br>- игровая деятельность | <b>Коммуникативная</b><br>Беседа о пользе движения и двигательных упражнений.<br><br><b>Двигательная</b><br>Повторение, закрепление.<br>Общеразвивающие упражнения и основные движения по теме недели.<br>«Веселые руки».<br>И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки вперед, повернуть ладонями, опустить. Повторить 5 раз.<br>«Веселые ноги».<br>И. п.: сидя на полу, ноги в стороны, руки внизу. Наклониться вперед, дотронуться до носков, выпрямиться. Повторить 5 раз.<br>«Прыжки на месте на двух ногах». | - ребенок участвует в беседе;<br>- участие в двигательной деятельности;<br>- выполнение игровых движений в ритме стиха;<br>- участие в подвижных играх;<br>- слушание музыки и выполнение прыжков под музыку. | - ребенок может поддерживать беседу;<br>- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление;<br>- выполняет легкий бег;<br>- проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;<br>- с интересом |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу.<br/>         Выполнить 8 прыжков на месте.<br/>         Ходьба друг за другом.<br/>         Ходьба и бег в колонне по одному.<br/>         Ходьба и бег по сигналу.<br/>         Ходьба и бег между линиями.<br/>         Прыжки на двух ногах на месте.<br/>         Прыжки с продвижением вперед на 2 метра.<br/> <b>Речевая</b><br/>         Слушаем, запоминаем.<br/>         «Стоит в лесу избушка,<br/>         А в ней живёт Петрушка,<br/>         К нему идёт зверюшка<br/>         Попрыгать-поиграть! (выполнение игровых движений)<br/>         Олени,<br/>         Носороги,<br/>         Медведи из берлоги<br/>         Приходят друг за дружкой<br/>         Попрыгать-поиграть! (выполнение игровых движений)»<br/> <b>Игровая</b><br/>         Подвижные игры с ходьбой «К куклам в гости», «Кто тише».<br/>         Подвижные игры с бегом «Догони меня», «По тропинке»<br/>         Подвижные игры с прыжками «Обезьянки».<br/> <b>Художественно - эстетическая</b><br/>         Слушаем музыку<br/>         М. Сатулина «Мячики»<br/>         и прыгаем как мячики.</p> |  | <p>слушает стихи и выполняет характерные движения персонажей;<br/>         - умеет взаимодействовать со сверстниками.</p> |
|--|--|--|--|---|

3 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5, 6.

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача.   | Тема  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|---|--|--|--|
| <p><b>Физическое развитие.</b><br/><b>Цель месяца:</b><br/>создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.<br/><b>Задача:</b><br/>научить простейшим спортивным двигательным навыкам в процессе разных видов деятельности.</p> | <p><b>Тема третьей недели: «Мы всегда в движении»</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- познавательно – исследовательская деятельность;<br/>- двигательная деятельность;<br/>- речевая деятельность;<br/>- художественно – эстетическая деятельность;<br/>- игровая деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Краткая беседа о пользе двигательных упражнений.<br/><b>Познавательно - исследовательская</b><br/>Загадки<br/>«Стукнешь о стенку - а я отскочу; бросишь на землю - а я поскочу, я из ладоней в ладони лечу, смирно лежать не хочу» (Мяч) и другие загадки.<br/><b>Двигательная</b><br/>Общеразвивающие упражнения и основные движения по теме недели.<br/>«Раскачивание рук».<br/>И.п.: ноги слегка расставлены, руки с кубиком внизу. Раскачивать руками вперед-назад, вторить 2 раза.<br/>«Постучи кубиком».<br/>И. п.: ноги на ширине плеч, руки с кубиком внизу. Наклониться вперед, постучать кубиком по коленям, выпрямиться. Повторить 2 раза. «Положи кубик».<br/>И.п.: ноги слегка расставлены, руки с кубиком внизу. Присесть, положить кубик на пол между ног, выпрямиться, присесть,</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Самостоятельное отгадывание загадок.<br/>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений:<br/>«Раскачивание рук»,<br/>«Постучи кубиком»,<br/>«Положи кубик».<br/>Ползание на четвереньках по прямой, между предметами.<br/>Лазание по гимнастической стенке.<br/>Участие в игровой деятельности.<br/>Участие в трудовой деятельности.</p> | <p>- ребенок может поддерживать беседу;<br/>- проявляет волевые усилия в ползании и лазании;<br/>- проявляет инициативу в подвижных играх;<br/>- проявляет активность в трудовой деятельности.</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>взять кубик, выпрямиться.<br/> Повторить 2 раза.<br/> Перестроение из круга.<br/> Бег.<br/> Ходьба друг за другом. Ползаем, лазаем.<br/> Ползание на четвереньках по прямой, между предметами.<br/> Лазание по гимнастической стенке высота - 1.5 метра.<br/> Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба по наклонной доске с удержанием равновесия.<br/> <b>Игровая</b><br/> Игры с мячом «Найди мяч», «Мой веселый звонкий мяч».<br/> <b>Трудовая</b><br/> Уборка мячей и оборудования.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

4 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7,8

7 занятие – подготовка к семейно- групповой эстафете.

8 занятие – проведение спортивного праздника.

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача.   | Тема                             | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|--|----------------------------------|--|---|--|
| <b>Физическое развитие.</b><br><b>Семейно-</b> | Подготовка к семейно- групповому | <b>Двигательная</b><br>Эстафета.<br>Игры:            | Участие в семейно- групповом спортивном празднике.                            | - ребенок проявляет спортивный                           |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p><b>групповой спортивный праздник. Эстафета.</b><br/> <b>Цель:</b> создание условий для организации совместного участия детей и родителей в спортивной жизни детского сада.<br/> <b>Задача:</b> приобщить детей и родителей к совместной игровой соревновательной деятельности.</p> | <p>празднику<br/> Семейно- групповой спортивный праздник. Эстафета.<br/> Краткое содержание: представление команд;<br/> - игровая эстафета;<br/> - награждение команд.</p> | <p>«Через ручеек по мостику», «Пройди и не сбей», «Пробеги, не задень», «Шагай через кочки», «Бегом по горке».</p> |  | <p>интерес и активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности.</p> |
|---|--|--|--|--|

### Октябрь

1 неделя (два одинаковых занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1,2.

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача.  | Тема  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.                       | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)                                    |
|---|---|--|---|---|
| <p><b>Физическое развитие</b><br/> <b>Цель месяца:</b> создание условий для обогащения детского</p> | <p><b>Тема первой недели:</b><br/> <b>«Осваиваем основные движения. Ходьба. Бег».</b></p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/> Беседа о признаках здоровья человека.<br/> <b>Двигательная</b><br/> Общеразвивающие упражнения (повторение, закрепление предыдущих).<br/> Основные движения по теме недели.</p> | <p>Участие в беседе о признаках здоровья человека.<br/> Самостоятельное выполнение двигательных</p> | <p>- ребенок использует речь для выражения своих мыслей;<br/> - способен самостоятельно</p> |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <p>двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p><b>Задача:</b><br/>обогащать двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p> | <p>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- двигательная деятельность;<br/>- речевая деятельность;<br/>- художественно-эстетическая деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- познавательно - исследовательская деятельность (загадки).</p> | <p>Ходьба обычная. Ходьба на носках, на месте, с высоким подниманием бедра. Бег стайкой, враспынную.<br/>Перестроения: свободное, враспынную.<br/><b>Художественно- эстетическая</b><br/>Музыкально- ритмические упражнения: «Автомобиль» музыка М. Раухвегера, «Зайчики» музыка Е. Тиличевой.<br/><b>Игровая.</b><br/>Подвижные игры «Догоните меня», «Воробышки и автомобиль».<br/><b>Речевая.</b><br/>Заучиваем и отгадываем:<br/>«Этот конь не ест овса,<br/>Вместо ног – два колеса.<br/>Сядь верхом и мчись на нем,<br/>Только лучше правь рулем».<br/>(Велосипед)</p> | <p>упражнений: ходьбы, бега.<br/>Самостоятельное выполнение музыкально-ритмических упражнений.<br/>Участие в коллективных подвижных играх.<br/>Заучивание и отгадывание загадок.</p> | <p>выполнять двигательные упражнения;<br/>- следует социальным нормам поведения в подвижных играх;<br/>- проявляет волевые усилия при освоении основных движений.</p> |
|--|--|--|--|---|

2 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача.   | Тема   | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.                                    | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)                                    |
|--|--|--|--|---|
| <p><b>Физическое развитие</b><br/><b>Цель месяца:</b><br/>создание условий для обогащения детского</p> | <p><b>Тема второй недели: «Развитие координации движений. Упражнения с предметами»</b></p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении движений.<br/><b>Двигательная</b><br/>Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога (инструктора).</p> | <p>Участие в беседе о правилах безопасного поведения при выполнении движений.<br/>Самостоятельное выполнение</p> | <p>- ребенок владеет устной речью;<br/>- способен самостоятельно выполнять двигательные</p> |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| двигательного опыта, освоения основных движений.<br><br><b>Задача:</b> обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений. | Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- двигательная деятельность;<br>- художественно-эстетическая деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- трудовая деятельность. | Основные движения по теме недели.<br>Ходьба по дорожкам – доскам в виде препятствий: кирпичиков (10 -12 штук), кубиков (10 – 12).<br>Бег между кубиками, кеглями. «Пробеги и не сбей».<br>Упражнения с предметами.<br>Перекладывание предметов стоя, под согнутой в колене ногой. Ловля мяча.<br><b>Художественно - эстетическая</b><br>Игра с пением «Поезд».<br><b>Трудовая</b><br>Уборка спортивного инвентаря. | двигательных упражнений: ходьба по дорожкам- доскам в виде препятствий.<br>Самостоятельное выполнение музыкально-ритмических упражнений.<br>Участие в трудовой деятельности. | упражнения;<br>- следует социальным нормам поведения в подвижных играх;<br>- проявляет активность в трудовой деятельности. |
|---|---|--|--|--|

3 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5, 6.

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача.  | Тема   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|--|---|--|--|
| <b>Физическое развитие</b><br><b>Цель месяца:</b> создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.<br><b>Задача:</b> обогатить двигательный опыт | <b>Тема третьей недели: «Веселый мяч»</b><br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- двигательная деятельность;<br>- художественно-эстетическая деятельность;<br>- игровая | <b>Коммуникативная</b><br>Рассказ об играх с мячом.<br>Вопросы. Ответы.<br><b>Двигательная</b><br>Общеразвивающие упражнения и основные движения по теме недели:<br>- подбрасывание мяча;<br>- ловля мяча;<br>- ловля мяча двумя руками;<br>- индивидуальные действия с мячом,<br>- коллективные действия с мячом;<br>- чередование ходьбы и бега со средней скоростью. | Участие в коммуникативной деятельности, ответы на вопросы.<br>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений.<br>Самостоятельное выполнение игровых движений с мячом.<br>Самостоятельное выполнение | - ребенок владеет устной речью;<br>- способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения;<br>- реагирует на сигналы педагога;<br>- проявляет активность в трудовой деятельности. |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| детей в процессе освоения основных движений. | деятельность;<br>- трудовая деятельность. | <b>Художественно - эстетическая</b><br>Музыкально – ритмические движения<br>«Веселые мячики!» Музыка В. Витлина.<br><b>Трудовая</b><br>Уборка спортивного инвентаря. | музыкально - ритмических упражнений.<br>Участие в трудовой деятельности. |  |
|--|---|--|--|--|

4 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7, 8.

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача.   | Тема  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|---|--|---|--|
| <b>Физическое развитие</b><br><b>Цель месяца:</b><br>создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.<br><b>Задача:</b><br>обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений. | <b>Тема четвертой недели «Прыжки. Метание»</b><br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- двигательная деятельность;<br>- художественно-эстетическая деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- трудовая деятельность. | <b>Коммуникативная</b><br>Беседа о правилах безопасного выполнения прыжков и метания.<br><br><b>Двигательная</b><br>Общеразвивающие упражнения:<br>- чередование ходьбы и бега со средней скоростью.<br>Основные движения по теме недели.<br>Прыжки: исходное положение, небольшое приседание, толчок- отталкивание двумя ногами.<br>Метание вдаль.<br>Исходное положение, замах, бросок.<br><b>Художественно - эстетическая</b><br>Музыкально - ритмические движения «Зайчики» русская народная мелодия.<br><b>Трудовая.</b><br>Уборка спортивного инвентаря. | Участие в коммуникативной деятельности, ответы на вопросы.<br>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений.<br>Самостоятельное выполнение прыжков из исходного положения.<br>Самостоятельное метание вдаль.<br>Самостоятельное выполнение музыкально-ритмических упражнений.<br>Участие в трудовой деятельности. | - ребенок участвует в беседе;<br>- самостоятельно выполняет двигательные упражнения;<br>- реагирует на сигналы педагога;<br>- соблюдает правила безопасного поведения при выполнении прыжков и метания;<br>- проявляет активность в трудовой деятельности. |

## Ноябрь

1 неделя (два одинаковых занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий – 1, 2.

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача.  | Тема   | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|--|--|--|---|
| <p><b>Физическое развитие</b><br/><b>Цель месяца:</b><br/>создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b><br/>формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p> | <p><b>Тема первой недели: «Разные движения. Вот как мы умеем»</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- двигательная деятельность;<br/>- речевая деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Приветствие. Повторение правил безопасного поведения во время занятий физической культурой.</p> <p><b>Двигательная</b><br/>Построение. Основная ходьба. Ходьба на носках.<br/>Бег с изменением темпа.<br/>Комплекс общеразвивающих упражнений.<br/>Потягивание «Потягушки».<br/>Приседание. «Пружинки».<br/>Прыжки. «Воробышки».<br/>Игровые упражнения для развития быстроты: «Быстро возьми!», «Скорее в круг».</p> <p><b>Речевая</b><br/>Выполнение движений вместе с педагогом в ритме стиха.<br/>«Мы играем целый день<br/>Целый день играть не лень.<br/>Ты смотри, не отставай<br/>Все за нами повторяй».<br/>«Мы поднимем руки вверх<br/>Сразу станем выше всех.</p> | <p>Участие в повторении правил безопасного поведения во время занятий физической культурой.<br/>Участие в разных видах двигательной деятельности.<br/>Самостоятельное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений.<br/>Участие в речевой деятельности.<br/>Выполнение движений вместе с педагогом в ритме стиха.</p> | <p>- ребенок участвует в беседе;<br/>- самостоятельно выполняет двигательные упражнения;<br/>- соблюдает правила безопасного поведения;<br/>- проявляет активность при выполнении игровых упражнений.</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | Руки ниже опусти<br>И достанешь до земли. |  |  |
|--|--|---|--|--|

2 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача.   | Тема   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|--|---|---|--|
| <p><b>Физическое развитие</b><br/><b>Цель месяца:</b><br/>создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.<br/><b>Задача:</b><br/>формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p> | <p><b>Тема второй недели: «Обручи»</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- двигательная деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- трудовая деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа о круглом обруче.<br/><b>Двигательная</b><br/>Комплекс общеразвивающих упражнений с обручем.<br/>Ходьба в колонне.<br/>Прыжки из обруча в обруч.<br/>Упражнение. Поднятие обруча вверх.<br/>Упражнение «Положи обруч» Ходьба вокруг своего обруча.<br/><b>Игровая</b><br/>«Машина» - ребенок держит обруч как руль и бегаем по кругу.<br/>«Догони обруч» Педагог катит обруч, ребенок догоняет обруч.<br/><b>Речевая</b><br/>Запоминаем, повторяем.<br/>«Обручи всегда помогут Гибкость нам развить немного.<br/>Будем чаще наклоняться, Приседать и нагибаться».<br/><b>Трудовая</b><br/>Уборка оборудования.</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Самостоятельное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений.<br/>Участие в игровой деятельности.<br/>Участие в речевой деятельности.</p> | <p>- ребенок участвует в беседе;<br/>- самостоятельно выполняет двигательные упражнения;<br/>- соблюдает правила безопасного поведения<br/>- проявляет активность при выполнении игровых упражнений;<br/>- проявляет активность в трудовой деятельности.</p> |

3 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача.  | Тема   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|--|---|--|---|
| <p><b>Физическое развитие</b><br/><b>Цель месяца:</b><br/>создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b><br/>формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p> | <p><b>Тема третьей недели: «Развитие координации движений»</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- двигательная деятельность;<br/>- интеграция (движение и речь)<br/>- игровая деятельность;<br/>- трудовая деятельность</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа о безопасном поведении при выполнении движений.</p> <p><b>Двигательная</b><br/>Общеразвивающие упражнения.<br/>Построение. Основная ходьба. Ходьба на носках. Бег с изменением темпа.<br/>Речь и движение (ходьба «паровозиком») «Едем, едем, долго едем, Очень длинный этот путь. Скоро до Москвы доедем, Там мы сможем отдохнуть».</p> <p>Дыхательные упражнения.<br/>Основные движения по теме недели.<br/>Координация: перекладывание предметов стоя, под согнутой в колене ногой.<br/>Ходьба по разложенным на полу дорожкам – доскам, с перешагиванием через кубики.</p> <p><b>Игровая</b><br/>«Поползи – не задень», «Пройди как Мишка», «Проползи как мышка».</p> <p><b>Трудовая.</b><br/>Уборка оборудования.</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Самостоятельное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений.<br/>Участие в игровой деятельности.<br/>Участие в речевой деятельности.<br/>Участие в трудовой деятельности.</p> | <p>- ребенок участвует в беседе;<br/>- самостоятельно выполняет двигательные упражнения;<br/>- соблюдает правила безопасного поведения;<br/>- проявляет активность при выполнении игровых упражнений;<br/>- проявляет активность в трудовой деятельности.</p> |

4 неделя. Подготовка и проведение спортивно - музыкального развлечения: «Сильные, ловкие, смелые».

Нумерация занятий: 7,8. (7- подготовка спортивно – музыкального развлечения, 8 – проведение спортивно – музыкального развлечения)

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача.   | Тема   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.      | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|--|---|--|---|
| <p><b>Физическое развитие</b><br/> <b>Цель месяца:</b><br/> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.<br/> <b>Задача:</b><br/> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p> | <p><b>Тема четвертой недели:</b><br/> <b>«Сильные, ловкие, смелые».</b><br/> Содержание развлечения состоит из всех пройденных и освоенных детьми двигательных упражнений и подвижных игр, которые педагог представляет в виде сценария.</p> | <p><b>Подготовка и проведение спортивно - музыкального развлечения: «Сильные, ловкие, смелые».</b><br/> Содержание развлечения состоит из всех пройденных и освоенных детьми двигательных упражнений и подвижных игр, которые педагог представляет в виде сценария.</p> | <p>Участие в спортивно-музыкальном развлечении<br/> «Сильные, ловкие, смелые».</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет соревновательный двигательный опыт;</li> <li>- проявляет волевые усилия при выполнении игровых заданий;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</li> </ul> |

## Декабрь

1 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Ходьба и бег» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».

Нумерация занятий: 1,2.

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача.   | Тема   | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|--|--|--|--|
| <p><b>Физическое развитие.</b><br/> <b>Цель месяца:</b><br/> создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие»<br/> <b>Задача:</b><br/> провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной</p> | <p><b>Тема первой недели:</b><br/> <b>«Ходьба и бег»</b><br/> Краткое содержание:<br/> проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/> Беседа. Ответы на вопросы. Для чего человеку нужно движение?</p> <p><b>Двигательная</b><br/> Мониторинговые задания по теме.<br/> Приветствие. Ходьба с ненапряженным положением туловища и головы.<br/> Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног.<br/> Бег. Туловище прямое или наклонено немного вперед. Свободное движение рук.<br/> Соблюдение направления.</p> <p><b>Игровая</b><br/> Игры:<br/> «Через ручеек по мостику», «Пройди и не сбей», «Пробеги, не задень», «Шагай через кочки», «Бегом по горке».</p> | <p>Участие в беседе.<br/> Участие в двигательной деятельности.<br/> Выполнение указаний педагога при ходьбе и беге.<br/> Участие в игровой деятельности.</p> | <p>- ребенок отвечает на вопросы педагога;<br/> - выполняет программные элементы ходьбы и бега;<br/> - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| области<br>«Физическое<br>развитие» в<br>процессе игровой<br>двигательной<br>деятельности. |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

2 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Прыжки» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».

Нумерация занятий: 3,4.

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача.  | Тема   | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|--|--|---|--|
| <b>Физическое развитие</b><br><b>Цель месяца:</b><br>создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие»<br><b>Задача:</b><br>провести мониторинг | <b>Тема второй недели:</b><br><b>«Прыжки»</b><br>Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности. | <b>Коммуникативная</b><br>Беседа. «Прыгают дети, прыгают птицы...».<br><b>Двигательная</b><br>Приветствие. Ходьба с ненапряженным положением туловища и головы.<br>Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног.<br>Мониторинговые задания по теме.<br>Прыжки.<br>Исходное положение. Небольшое приседание на слегка расставленных ногах. Толчок, отталкивание одновременно двумя ногами. Полет, ноги слегка согнуты. Приземление, мягко. На две ноги.<br><b>Игровая</b> | Участие в беседе.<br>Участие в двигательной деятельности.<br>Выполнение указаний педагога при прыжках.<br>Участие в игровой деятельности. | - ребенок отвечает на вопросы педагога;<br>- выполняет программные движения, связанные с прыжками в длину, с места;<br>- с интересом участвует в коллективных подвижных играх. |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p> |  | <p>Игры:<br/>«Кто дальше прыгнет»,<br/>«Охотники и Зайцы».</p> |  |  |
|---|--|--|--|--|

3 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Метание» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 5,6.

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача.  | Тема  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|---|---|---|--|
| <p><b>Физическое развитие</b><br/><b>Цель месяца:</b><br/>создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области</p> | <p><b>Тема третьей недели:</b><br/><b>«Метание»</b><br/>Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа. Безопасные правила поведения при метании.<br/><b>Двигательная</b><br/>Приветствие. Ходьба с ненапряженным положением туловища и головы.<br/>Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног.<br/>Мониторинговые задания по теме.<br/>Метание.<br/>(набитые небольшие мешочки для метания, мячи, и др.)<br/>Метание выполняется по указанию</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Участие в двигательной деятельности.<br/>Выполнение указаний педагога при метании предметов.<br/>Участие в игровой деятельности.</p> | <p>- ребенок отвечает на вопросы педагога;<br/>- выполняет программные движения, связанные с метанием вдаль: в горизонтальную цель, в вертикальную цель;<br/>- с интересом</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>«Физическое развитие»<br/> <b>Задача:</b> провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области<br/> «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p> | <p>«Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p> | <p>педагога, напоминания, что делать, как делать.<br/> Исходное положение: стоя, лицом в направлении броска, ноги слегка расставлены, правая рука согнута в локте.<br/> Замах. Бросок с силой.<br/> Метание вдаль.<br/> Метание в горизонтальную цель.<br/> Метание в вертикальную цель.<br/> <b>Игровая</b><br/> Игры: «Меткий стрелок», Попади в мишень».</p> | <p>участвует в коллективных подвижных играх.</p> |
|--|--|---|--|

4 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Лазание» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 7,8.

| <p>Образовательная область.<br/> Цель.<br/> Задача.</p>  | <p>Тема</p>  | <p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>   | <p>Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.</p>   | <p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>  |
|--|--|---|--|--|
| <p><b>Физическое развитие</b><br/> <b>Цель месяца:</b><br/> создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми</p> | <p><b>Тема третьей недели:</b><br/> «Лазание»<br/> Краткое содержание:<br/> проведение мониторинга эффективности освоения детьми</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/> Беседа. Безопасные правила поведения при лазании по гимнастической стенке.<br/><br/> <b>Двигательная</b><br/> Приветствие. Ходьба с ненапряженным положением туловища и головы.<br/> Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног.</p> | <p>Участие в беседе.<br/> Участие в двигательной деятельности.<br/> Выполнение указаний педагога при лазании.<br/> Участие в игровой деятельности.</p> | <p>- ребенок отвечает на вопросы педагога;<br/> - выполняет программные движения, связанные с лазанием по гимнастической</p> |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <p>программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие»</p> <p><b>Задача:</b><br/>провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p> | <p>программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p> | <p>Мониторинговые задания по теме.<br/>Лазание<br/>Лазание по гимнастической стенке<br/>Указания педагога.<br/>Крепкий хват руками.<br/>Поочередный перехват руками рейки.<br/>Чередующий шаг.<br/>Активные, уверенные движения.</p> <p><b>Игровая</b><br/>«В зоопарке», «Лазящие обезьянки».</p> |  | <p>стенке;<br/>- с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</p> |
|--|---|---|--|--|

## Январь

3 неделя. (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача.  | Тема  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|---|--|---|---|
| <p><b>Физическое развитие</b><br/> <b>Цель месяца:</b><br/> создание условий для становления и обогащения двигательного опыта детей по выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх.<br/> <b>Задача:</b><br/> обогатить двигательный опыт детей в процессе выполнения основных программных движений, общеразвивающих</p> | <p><b>Тема третьей недели:</b><br/> <b>«Перестроение. Ходьба и бег парами».</b><br/> Краткое содержание:<br/> - коммуникативная деятельность;<br/> - двигательная деятельность;<br/> - речевая деятельность;<br/> - игровая деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/> Беседа. Красивая осанка. Прямая спина.</p> <p><b>Двигательная</b><br/> Общеразвивающие упражнения (по выбору инструктора) и основные движения по теме недели.<br/> Построение в колонну парами. Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте.<br/> Ходьба в колонне парами с высоким подниманием колена.<br/> Бег в колонне парами, чередование с бегом в рассыпную.</p> <p><b>Речевая</b><br/> Выполнение движений по содержанию стихотворения:<br/> «Дружно парами шагаем<br/> И колени поднимаем.<br/> А сейчас мы побежали<br/> По команде «Стой!»<br/> Мы встали» ...<br/> Общеразвивающие упражнения:<br/> «Пушистые цыплята»</p> | <p>Участие в беседе.<br/> Участие в двигательной деятельности:<br/> построение в колонну парами, построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте. Ходьба в колонне парами с высоким подниманием колена.<br/> Бег в колонне парами, чередование с бегом в рассыпную.<br/> Участие в речевой деятельности.<br/> Запоминание стиха.<br/> Выполнение движений в соответствии с содержанием.<br/> Участие в подвижной русской народной игре «Пятнашки».</p> | <p>- ребенок отвечает на вопросы педагога;<br/> - выполняет программные элементы ходьбы и бега;<br/> - с интересом участвует в коллективных подвижных играх;<br/> - запоминает и повторяет текст стиха, самостоятельно выполняет движения в соответствии с его содержанием.</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| упражнений,<br>участия в<br>подвижных играх. |  | <p>«Цыплята машут крыльями».<br/>И.п.: ноги слегка расставлены, повторить 4 раза.<br/>«Цыплята пьют воду».<br/>И. п.: ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться вперед, руки отвести назад, выпрямиться. Повторить 5 раз.<br/>«Цыплята клюют зерна»<br/>И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Присесть, постучать пальцами по коленям, встать. Повторить 4 раза.<br/>Перестроение из круга.<br/>Бег и ходьба друг за другом.</p> <p><b>Игровая</b><br/>Подвижная народная игра «Пятнашки».</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

4 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий – 7,8.

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача.  | Тема   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|--|---|--|--|
| <p><b>Физическое развитие</b><br/><b>Цель месяца:</b><br/>создание условий для становления и обогащения двигательного опыта детей по выполнению</p> | <p><b>Тема четвертой недели:</b><br/><b>«Осанка. Ходьба и бег в рассыпную. Остановка по сигналу»</b><br/>Краткое содержание:</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа. Красивая осанка человека. Прямая спина.<br/><b>Двигательная</b><br/>Ходьба.<br/>Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом. Осанка.<br/>Бег.</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Участие в двигательной деятельности:<br/>построение в шеренгу, бег по кругу, смена направления по сигналу, остановка по сигналу.<br/>Индивидуальное</p> | <p>- ребенок отвечает на вопросы педагога;<br/>- выполняет программные элементы ходьбы и бега;<br/>- с интересом участвует в</p> |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <p>основных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх.</p> <p><b>Задача:</b><br/>обогащать двигательный опыт детей в процессе выполнения основных программных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх.</p> | <p>- коммуникативная деятельность;<br/>- двигательная деятельность;<br/>- игровая деятельность.</p> | <p>Бег по кругу, взявшись за руки со сменой направления по сигналу. Остановка по сигналу.<br/>Прыжки вверх с места с целью достать предмет.<br/>Общеразвивающие упражнения.<br/>«Погреем руки».<br/>И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу.<br/>Поднять согнутые руки, хлопнуть перед грудью, сказать «хлоп», опустить вниз.<br/>Повторить 4 раза.<br/>«Погреем ноги».<br/>И. п.: сидя на полу, ноги в стороны, руки внизу. Наклониться, похлопать по коленям, сказать «хлоп», выпрямиться.<br/>Повторить 4 раза.<br/>«Попрыгаем».<br/>И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу.<br/>Выполнить б прыжков на двух ногах на месте, походить на месте, вновь повторить прыжки.<br/><b>Игровая</b><br/>Подвижные народные игры<br/>«Берегись!», «Ловишки в кругу».</p> | <p>самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Участие в коллективных подвижных народных играх.</p> | <p>коллективных подвижных играх;<br/>- проявляет инициативу в двигательной игровой деятельности:<br/>- выполняет указания педагога (инструктора) в остановке по сигналу.</p> |
|--|---|---|--|--|

## Февраль

1 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1,2.

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача.   | Тема   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|--|---|---|---|
| <p><b>Физическое развитие</b><br/> <b>Цель месяца:</b><br/>                     создание условий для освоения детьми программных упражнений ползания и подлезания под скамейку, игр с мячом, ходьбе по наклонной доске.<br/> <b>Задача:</b><br/>                     упражнять детей в ползании и подлезании, бросках мяча, ходьбе по наклонной доске.</p> | <p><b>Тема первой недели:</b><br/> <b>«Ползаем, лазаем, играем с мячом»</b><br/>                     Краткое содержание:<br/>                     - коммуникативная деятельность;<br/>                     - двигательная деятельность;<br/>                     - игровая деятельность;<br/>                     - трудовая деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>                     Приветствие. Беседа о правилах безопасного поведения в спортивном зале.<br/> <b>Двигательная</b><br/>                     Ходьба по извилистой дорожке, нарисованной мелом или обозначенной шнуром.<br/>                     Ползание и пролезание в обруч - (2 раза).<br/>                     И.п.: стоя держаться за обруч.<br/>                     Наклониться вперед и положить обруч на пол, выпрямиться и показать руки, наклониться, взять обруч и выпрямиться - (2 раза).<br/>                     Ходим по наклонной доске (высота над полом 10-20 см) вверх и вниз - (3 раза).<br/>                     Бросаем мяч двумя руками через ленту, натянутую на уровне груди ребенка - (3 раза).<br/> <b>Игровая</b><br/>                     Подвижная народная игра с мячом «Зеваки».<br/> <b>Трудовая</b><br/>                     Уборка инвентаря.</p> | <p>Участие в беседе о правилах безопасного поведения в спортивном зале.<br/>                     Индивидуальная ходьба по извилистой дорожке.<br/>                     Самостоятельное ползание и пролезание в обруч.<br/>                     Ходьба по наклонной доске.</p> | <p>- ребенок участвует в беседе;<br/>                     - самостоятельно выполняет двигательные упражнения;<br/>                     - соблюдает правила безопасного поведения<br/>                     - проявляет активность при выполнении игровых упражнений.</p> |

2 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий – 3,4.

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача.  | Тема   | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|--|--|---|---|
| <p><b>Физическое развитие</b><br/><b>Цель месяца:</b><br/>создание условий для освоения детьми программных упражнений ползания и подлезания под скамейку, игр с мячом, ходьбе по наклонной доске.</p> <p><b>Задача:</b><br/>упражнять детей в ползании и подлезании, бросках мяча, ходьбе по наклонной доске.</p> | <p><b>Тема второй недели:</b><br/><b>«Подвижные и ловкие»</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- двигательная деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- музыкально - ритмическая деятельность;<br/>- трудовая деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Приветствие. Беседа о правилах безопасного поведения в спортивном зале.<br/><b>Речевая</b><br/>«Мы топаем ногами, мы хлопаем руками, мы руки поднимаем, мы руки опускаем, качаем головой. (выполнение движений по содержанию стиха).<br/><b>Двигательная</b><br/>Приветствие.<br/>Ползание и лазание.<br/>Ползание на четвереньках по прямой, «змейкой» между предметами, по наклонной доске, ползание под скамейку, перелезание через бревно.<br/>Музыкально- ритмические упражнения «Веселые мячики».<br/><b>Игровая</b><br/>Подвижная игра «Толкай мяч»<br/>Трудовая.<br/>Уборка инвентаря.</p> | <p>Участие в беседе о правилах безопасного поведения в спортивном зале.<br/>Индивидуальное выполнение движений по содержанию стихотворения.<br/>Самостоятельное ползание на четвереньках по прямой.<br/>Ползание между предметами.<br/>Ползание под скамейку.<br/>Перелезание через бревно.<br/>Самостоятельное выполнение музыкально-ритмического упражнения «Веселые мячики».<br/>Участие в подвижной игре.<br/>Участие в уборке инвентаря.</p> | <p>- ребенок участвует в беседе;<br/>- самостоятельно выполняет двигательные упражнения;<br/>- соблюдает правила безопасного поведения<br/>- проявляет активность при выполнении игровых упражнений;<br/>- проявляет волевые усилия в ползании и лазании.</p> |

3 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий – 5,6.

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача.   | Тема   | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 – 4 лет в разных видах деятельности.   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|--|--|---|---|
| <p><b>Физическое развитие</b><br/> <b>Цель месяца:</b><br/> создание условий для освоения детьми программных упражнений ползания и подлезания под скамейку, игр с мячом, ходьбе по наклонной доске.<br/> <b>Задача:</b><br/> упражнять детей в ползании и подлезании, бросках мяча, ходьбе по наклонной доске.</p> | <p><b>Тема третьей недели:</b><br/> <b>«Ловкие и смелые»</b><br/> Краткое содержание:<br/> - коммуникативная деятельность;<br/> - речевая деятельность;<br/> - двигательная деятельность;<br/> - игровая деятельность;<br/> - музыкально - ритмическая деятельность;<br/> - трудовая деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/> Приветствие. Беседа о том, кто такие ловкие и смелые?<br/> <b>Речевая</b><br/> «Выше ноги поднимай!<br/> Ловко, смело ты шагай!<br/> А потом - легко беги<br/> По дорожке вдоль реки» (ходьба и бег с остановкой по сигналу)<br/> <b>Двигательная</b><br/> Перепрыгни бревнышко.<br/> Проползание в обруч, расположенный вертикально к полу, не касаясь руками пола.<br/> Ловля мяча, брошенного инструктором (расстояние 1,5 м.)<br/> Музыкально - ритмические упражнения «Упражнение с обручем», упражнение «Скачем как мячики»<br/> <b>Игровая</b><br/> Подвижная игра «Передай мяч»<br/> <b>Трудовая</b><br/> Уборка инвентаря.</p> | <p>Участие в беседе.<br/> Индивидуальное выполнение движений по содержанию стихотворения.<br/> Самостоятельное перепрыгивание через бревнышко.<br/> Самостоятельное проползание в обруч.<br/> Ловля мяча.<br/> Выполнение музыкально - ритмического упражнения.<br/> Участие в подвижной игре.<br/> Участие в уборке инвентаря.</p> | <p>- ребенок участвует в беседе;<br/> - самостоятельно выполняет двигательные упражнения;<br/> - соблюдает правила безопасного поведения<br/> - проявляет активность при выполнении игровых упражнений;<br/> - проявляет старание в ловле мяча.</p> |

4 неделя (два занятия: первое – на повторение двигательных упражнений, второе - спортивное развлечение)

Нумерация занятий – 7,8.

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача.   | Тема   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)                                  |
|--|--|---|---|---|
| <p><b>Физическое развитие</b><br/> <b>Цель месяца:</b><br/>                     создание условий для освоения детьми программных упражнений ползания и подлезания под скамейку, игр с мячом, ходьбе по наклонной доске.<br/> <b>Задача:</b><br/>                     упражнять детей в ползании и подлезании, бросках мяча, ходьбе по наклонной доске.</p> | <p><b>Тема четвертой недели:</b><br/> <b>«Веселые старты»</b><br/>                     Содержание темы включает в себя сценарную подготовку развлечения, по пройденному программному материалу, где используются освоенные детьми упражнения, игры по выбору инструктора (педагога).</p> | <p><b>«Веселые старты»</b><br/>                     Содержание темы включает в себя сценарную подготовку развлечения, по пройденному программному материалу, где используются освоенные детьми упражнения, игры по выбору инструктора (педагога).</p> | <p>Участие в развлечении «Веселые старты».</p>                                | <p>- ребенок проявляет интерес и активность в коллективной двигательной деятельности.</p> |

## Март

1 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1.2.

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача.  | Тема  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|---|--|---|--|
| <p><b>Физическое развитие.</b><br/><b>Цель месяца:</b> создание условий для развития координации движений, быстроты и ловкости.</p> <p><b>Задача:</b> формировать опорно-двигательный аппарат, в процессе выполнения специальных двигательных заданий и упражнений.</p> | <p><b>Тема первой недели:</b><br/><b>«Координация движений»</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- двигательная деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- трудовая деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа. Для чего нужна координация движений? (использование наглядного материала, фото, видео)<br/>Вопросы. Ответы детей.</p> <p><b>Двигательная</b><br/>Общеразвивающие упражнения<br/>Положения в движении головы (вверх - вниз, налево и направо).<br/>Положения в движении рук (одновременные, однонаправленные).<br/>Положения в движении туловища (наклоны). Положения в движении ног (приседания, подскоки на месте).<br/>Упражнения на развитие координации движений.<br/>Упражнения с предметами: перекладывание предметов стоя, кружение с ленточкой над головой.<br/>Бег между кеглями.<br/>«Прыжки на мат». Тренировать мышцы, развивать смелость.</p> <p><b>Игровая</b><br/>«Проползи - не задень», «Пройди</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Ответы на вопросы.<br/>Самостоятельное выполнение движений головы, рук, туловища, ног.<br/>Самостоятельное выполнение упражнений с предметами.<br/>Участие в подвижных играх.<br/>Участие в трудовой деятельности.</p> | <p>- ребенок выполняет упражнения на координацию движений;<br/>- удерживает равновесие при выполнении упражнений;<br/>- понимает, как надо действовать в играх с правилами;<br/>- у ребенка сформирован опорно-двигательный аппарат.</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | мишкой, проползи мышкой».<br><b>Трудовая</b><br>Уборка инвентаря. |  |  |
|--|--|---|--|--|

2 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача.   | Тема  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|---|--|---|---|
| <p><b>Физическое развитие</b><br/><b>Цель месяца:</b><br/>создание условий для развития координации движений, быстроты и ловкости.</p> <p><b>Задача:</b><br/>формировать опорно-двигательный аппарат, в процессе выполнения специальных двигательных заданий и упражнений.</p> | <p><b>Тема первой недели:</b><br/><b>«Ловкость и координация»</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- двигательная деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- трудовая деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа.<br/>Кто такие ловкие? (использование наглядного материала, фото, видео)<br/>Вопросы. Ответы детей.</p> <p><b>Двигательная</b><br/>Общеразвивающие упражнения.<br/>Четыре стадии ловкости:<br/>1. Балансирование.<br/>2. Координация движений.<br/>3. Программируемая ловкость.<br/>4. Самопроизвольная ловкость.</p> <p><u>Балансирование:</u> (по показу педагога, инструктора)<br/>умение стоять, ходить и останавливаться, одновременно фокусируя внимание на центре тяжести, правильной осанке и постановке стоп.</p> <p><u>Координация движений:</u> (по показу педагога, инструктора)<br/>физические упражнения на координацию</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Ответы на вопросы.<br/>Самостоятельное выполнение движений на балансирование, координацию движений, программируемую ловкость, самопроизвольную ловкость.<br/>Участие в подвижных играх.<br/>Участие в трудовой деятельности.</p> | <p>- ребенок выполняет упражнения на координацию движений;<br/>- удерживает равновесие при выполнении упражнений;<br/>- выполняет движения на балансирование, координацию движений, программируемую ловкость, самопроизвольную ловкость;<br/>- у ребенка сформирован опорно-двигательный аппарат.</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>движений включают в себя работу ног, бег по кругу, повторение «в зеркальном отражении» движений партнера, ритмические и циклические двигательные действия.</p> <p><u>Программируемая ловкость:</u> (по показу педагога, инструктора) выполнение образцов и последовательностей движений.</p> <p><u>Самопроизвольная ловкость:</u> дети выполняют задания с неизвестными заранее требованиями и не по заученным образцам движений, а спонтанно.</p> <p><b>Игровая</b><br/>«Тоннель».<br/>Чтобы построить тоннель необходимо установить обручи (2-4 шт.) вертикально с небольшим расстоянием друг от друга. Задание ребенка- проползти через тоннель + уже известное задание с мячиками.</p> <p><b>Трудовая</b><br/>Уборка инвентаря.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

3 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача.      | Тема  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|--|
| <b>Физическое развитие</b><br><b>Цель месяца:</b> | <b>Тема третьей недели:</b><br><b>«Разные</b> | <b>Коммуникативная</b><br>Беседа. «Об освоении правил поведения во время выполнения различных | Участие в беседе.<br>Ответы на вопросы.<br>Участие в ходьбе и                 | - ребенок выполняет упражнения на                        |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| создание условий для развития координации движений, быстроты и ловкости.<br><br><b>Задача:</b> формировать опорное – двигательный аппарат, в процессе выполнения специальных двигательных заданий и упражнений. | <b>движения»</b><br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- двигательная деятельность;<br>- игровая деятельность;<br>- трудовая деятельность. | движений» Вопросы. Ответы.<br><b>Двигательная</b><br>Приветствие. Ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную.<br>Общеразвивающие упражнения с кубиками.<br>Поднятие кубиков через стороны вверх.<br>Наклон вперед (поставить кубики на пол).<br>Повороты с кубиками.<br>Основные виды движений: ползание по гимнастической скамейке на животе, Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом.<br><b>Игровая</b><br>Подвижная игра «Птицы и птенчики»<br><b>Трудовая</b><br>Уборка инвентаря. | беge.<br>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений с кубиками.<br>Ползание по гимнастической скамейке.<br>Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом.<br>Участие в подвижной игре.<br>Участие в трудовой деятельности. | координацию движений;<br>- удерживает равновесие при выполнении упражнений;<br>- понимает, как надо действовать в играх с правилами. |
|---|---|--|--|--|

4 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий – 7,8.

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача.  | Тема   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|--|---|---|--|
| <b>Физическое развитие.</b><br><b>Цель месяца:</b> создание условий для развития координации движений, быстроты и | <b>Тема четвертой недели:</b><br><b>итоговые занятия «Веселые игры».</b><br>Краткое содержание: содержание 4 недели состоит из | Содержание 4 недели состоит из сценарной подготовки и проведения итогового занятия «Веселые игры». Необходимо использовать знакомые общеразвивающие упражнения, основные движения, подвижные игры, которые дети освоили за месяц. | Участие в итоговом занятии «Веселые игры».                                    | - ребенок с интересом участвует в коллективной двигательной деятельности;<br>- активно и доброжелательно |

|  |  |  |  |                                |
|--|--|--|--|--------------------------------|
| ловкости.<br><b>Задача:</b><br>формировать опорно - двигательный аппарат, в процессе выполнения специальных двигательных заданий и упражнений. | сценарной подготовки и проведения итогового занятия «Веселые игры». Необходимо использовать знакомые общеразвивающие упражнения. Основные движения, подвижные игры, которые дети освоили за месяц. |  |  | общается с детьми и взрослыми. |
|--|--|--|--|--------------------------------|

### Апрель

1 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1,2.

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача.  | Тема   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|--|---|--|--|
| <b>Физическое развитие.</b><br><b>Цель месяца:</b><br>создания условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по | <b>Тема первой недели:</b><br><b>«Веселые мячики»</b><br>Краткое содержание:<br>- коммуникативная деятельность;<br>- речевая деятельность; | <b>Коммуникативная</b><br>Беседа «Как играть с мячиком?»<br><b>Речевая</b><br>Стихи и загадки о мяче (по подбору инструктора, педагога).<br><b>Двигательная</b><br>Общеразвивающие упражнения с мячом.<br>«Подними мяч».<br>И. п.: ноги слегка расставлены, мяч | Участие в беседе.<br>Запоминание стихов и отгадывание загадок.<br>Самостоятельное выполнение упражнений с мячом.<br>Участие в коллективной игровой деятельности. | - ребенок умеет поддерживать беседу;<br>- самостоятельно выполняет упражнения с предметами (мячом);<br>- следит за своей |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <p>физической культуре, в условиях ДОУ.</p> <p><b>Задача:</b><br/>формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.</p> | <p>- двигательная деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- трудовая деятельность.</p> | <p>внизу в обеих руках. Поднять мяч вверх, опустить вниз. Повторить 6 раз.<br/>«Положи мяч».<br/>И.п.: сидя, ноги в стороны, руки с мячом внизу. Наклониться, положить мяч, выпрямиться, опустить руки, наклониться, взять мяч, выпрямиться. Повторить 4 раза.<br/>«Приседания».<br/>И.п.; ноги слегка расставлены, руки с мячом внизу. Присесть, положить мяч на пол между ног, выпрямиться, присесть, взять мяч, встать. Повторить 4 раза.<br/>«Мяч вперед»<br/>И. п.: ноги слегка расставлены, мяч внизу, в обеих руках. Поднять мяч вперед, опустить. Повторить 2 раза.<br/>Перестроение из круга.<br/>Бег.<br/>Ходьба друг за другом.<br/><b>Игровая</b><br/>«Охотники», «Летучий мяч».<br/><b>Трудовая</b><br/>Уборка инвентаря.</p> | <p>Участие в трудовой деятельности.</p> | <p>осанкой;<br/>- реагирует на сигнал педагога, инструктора;<br/>- проявляет двигательную активность в игровой деятельности;<br/>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками при уборке инвентаря.</p> |
|--|--|--|---|--|

2 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача.       | Тема  | Виды и формы совместной образовательной деятельности                       | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|--|---|--|---|--|
| <b>Физическое развитие.</b><br><b>Цель месяца:</b> | <b>Тема второй недели:</b><br><b>«Весеннее»</b> | <b>Коммуникативная</b><br>Беседа «Весеннее настроение, весенние движения». | Участие в беседе.<br>Запоминание стихов и отгадывание загадок.                | - ребенок умеет поддерживать беседу;                     |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <p>создания условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.</p> <p><b>Задача:</b><br/>формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.</p> | <p><b>настроение».</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- речевая деятельность;<br/>- двигательная деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- трудовая деятельность.</p> | <p><b>Речевая</b><br/>Стихи и загадки о весне (по подбору инструктора, педагога).</p> <p><b>Двигательная</b><br/>Общеразвивающие упражнения «Весна»<br/>Ходьба друг за другом.<br/>Бег.<br/>Ходьба на носках. Построение в круг. «Деревья качаются».<br/>И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Руки поднять вверх, немного отвести влево, потом вправо, произнести «ш-ш-ш», опустить. Повторить 6 раз.<br/>«Кусты качаются».<br/>И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться влево (вправо), выпрямиться. Повторить 6 раз.<br/>«Ветер».<br/>И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднести руки ко рту, подуть, опустить. Повторить 5 раз.<br/>«Воробышки прыгают».<br/>И.п.: то же. Прыжки на двух ногах на месте. После шести прыжков походить на месте и еще раз повторить прыжки.<br/>Перестроение из круга. Ходьба друг за другом.</p> <p><b>Игровая</b><br/>Игры с прыжками «Переселение лягушек», «На одной ножке по дорожке».</p> <p><b>Трудовая</b><br/>Уборка инвентаря.</p> | <p>Самостоятельное выполнение упражнений.<br/>Участие в коллективной игровой деятельности.<br/>Участие в трудовой деятельности.<br/>Самостоятельное выполнение разных прыжков.<br/>Участие в игровой деятельности.<br/>Участие в трудовой деятельности.</p> | <p>- самостоятельно выполняет упражнения;<br/>- следит за своей осанкой;<br/>- реагирует на сигнал педагога, инструктора;<br/>- проявляет двигательную активность в игровой деятельности;<br/>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками при уборке инвентаря.</p> |
|--|--|--|---|---|

3 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача.   | Тема   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|--|---|--|--|
| <p><b>Физическое развитие.</b><br/><b>Цель месяца:</b><br/>создания условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.</p> <p><b>Задача:</b><br/>формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.</p> | <p><b>Тема третьей недели:</b><br/><b>«Веселые матрешки»</b><br/>Краткое содержание:<br/>- коммуникативная деятельность;<br/>- речевая деятельность;<br/>- двигательная деятельность;<br/>- игровая деятельность;<br/>- трудовая деятельность.</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>Беседа «Весеннее настроение, весенние движения».</p> <p><b>Речевая</b><br/>Считалка (для реакции на сигнал).<br/>«Колокольчик нас зовет, колокольчик нам поет. Динь – дон, динь – дон, встань и стой на счет динь – дон».</p> <p><b>Двигательная</b><br/>Общеразвивающие упражнения<br/>«Матрешки» Ходьба в колонне.<br/>Легкий бег.<br/>Ходьба на носках, руки на поясе.<br/>Построение в звенья.<br/>«Матрешки пляшут».<br/>И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Развести руки в стороны, опустить, сказать «ох». Повторить 5 раз.<br/>«Матрешки кланяются»<br/>И. п. ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться вперед, отвести руки назад, выпрямиться. Повторить 5 раз.<br/>«Матрешки качаются».<br/>И.п. с ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выпрямиться. Повторить 6 раз.</p> | <p>Участие в беседе.<br/>Запоминание считалки.<br/>Самостоятельное выполнение упражнений по теме «Матрешка».<br/>Выполнение движений с прыжками.<br/>Самостоятельное выполнение разных прыжков.<br/>Участие в игровой деятельности.<br/>Участие в трудовой деятельности.</p> | <p>- ребенок умеет поддерживать беседу;<br/>- самостоятельно выполняет упражнения;<br/>- следит за своей осанкой;<br/>- реагирует на сигнал педагога, инструктора;<br/>- проявляет двигательную активность в игровой деятельности;<br/>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками при уборке инвентаря.</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>«Прыжки».</p> <p>И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Выполнить 8 прыжков на месте на двух ногах, непродолжительная ходьба на месте и вновь прыжки.</p> <p>Остановки по сигналу.</p> <p><b>Игровая</b></p> <p>Игры с прыжками. «Попрыгунчики», «Лягушки в болоте», «Здравствуй, сосед!».</p> <p><b>Трудовая</b></p> <p>Уборка инвентаря.</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

4 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7,8.

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача.   | Тема  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|---|---|---|--|
| <p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель месяца:</b> создания условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.</p> <p><b>Задача:</b> формировать</p> | <p><b>Тема четвертой недели:</b></p> <p><b>«Веселые игры»</b></p> <p>Итог месяца.</p> <p>Содержание двигательной деятельности состоит из пройденных детьми упражнений, игр, которые проводятся по игровому сценарию, с использованием</p> | <p><b>«Веселые игры»</b></p> <p><b>Итог месяца.</b></p> <p>Содержание двигательной деятельности состоит из пройденных детьми упражнений, игр, которые проводятся по игровому сценарию, с использованием речевого, музыкально - художественного сопровождения.</p> | <p>Участие в «Веселых играх».</p>   | <p>- ребенок имеет навыки и опыт участия в коллективной и индивидуальной соревновательной и двигательной деятельности.</p> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ. | речевого, музыкально-художественного сопровождения. |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

### Май

1 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Ходьба и бег» с учетом требований мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 1,2.

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача.   | Тема  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|---|---|---|---|
| <b>Физическое развитие.</b><br><b>Цель месяца:</b> создание условий для проведения мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».<br><b>Задача:</b> | <b>Тема первой недели:</b><br><b>«Ходьба и бег».</b><br>Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в | <b>Коммуникативная</b><br>Беседа. Ответы на вопросы. «Чему мы научились?»<br><b>Двигательная</b><br>Приветствие.<br>Ходьба с ненпряженным положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног. Соблюдение направления.<br>Инструктор (педагог), используя метод наблюдения, анализирует качество выполнения ходьбы.<br>Бег. Бег на скорость. Туловище прямое или наклонено немного вперед.<br>Свободное движение рук. Соблюдение | Участие в беседе.<br>Участие в двигательной деятельности.<br>Выполнение указаний педагога при ходьбе и беге.<br>Участие в игровой деятельности. | - ребенок отвечает на вопросы педагога;<br>- выполняет программные элементы ходьбы и бега;<br>- с интересом участвует в коллективных подвижных играх<br>- доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми. |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности. | процессе игровой двигательной деятельности. | направления с опорой на ориентиры<br>Инструктор (педагог), используя метод наблюдения, анализирует качество выполнения бега.<br><b>Игровая</b><br>Игры с бегом: «Дорожки», «Зайка», «Пятнашки». |  |  |
|--|---|---|--|--|

2 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Прыжки» с учетом требований мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 3,4.

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача.   | Тема   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|--|---|---|---|
| <b>Физическое развитие.</b><br><b>Цель месяца:</b><br>создание условий для проведения мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной | <b>Тема первой недели:</b><br><b>«Прыжки»</b><br>Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в | <b>Коммуникативная</b><br>Беседа. Ответы на вопросы.<br>«Умеем ли мы прыгать?»<br><br><b>Двигательная</b><br>Приветствие. Ходьба и бег (с чередованием)<br>Прыжки.<br>Прыжки в длину с места: исходное положение, толчок, полет, приземление.<br>Прыжки в глубину: толчок, полет, | Участие в беседе.<br>Участие в двигательной деятельности.<br>Выполнение указаний педагога при ходьбе и беге.<br>Участие в игровой деятельности. | - ребенок отвечает на вопросы педагога;<br>- выполняет программные элементы ходьбы и бега;<br>- с интересом участвует в коллективных подвижных играх; |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <p>области «Физическое развитие»<br/> <b>Задача:</b><br/>         провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p> | <p>образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p> | <p>приземление.<br/>         Инструктор (педагог), используя метод наблюдения, анализирует качество выполнения прыжков.<br/><br/> <b>Игровая</b><br/>         Игры с прыжками: «Попрыгунчики», «Переселение лягушек».</p> |  | <p>- доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.</p> |
|--|--|---|--|--|

3 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Метание. Лазание», с учетом требований мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 5,6.

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача.   | Тема  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности.   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|---|--|---|---|
| <p><b>Физическое развитие.</b><br/> <b>Цель месяца:</b><br/>         создание условий для проведения мониторинга эффективности</p> | <p><b>Тема третьей недели:</b><br/> <b>«Метание. Лазание»</b><br/>         Краткое содержание: проведение</p> | <p><b>Коммуникативная</b><br/>         Беседа. Ответы на вопросы.<br/>         «Смелые, ловкие, умелые».<br/> <b>Двигательная</b><br/>         Приветствие. Ходьба и бег (с чередованием).<br/>         Метание вдаль: исходное положение,</p> | <p>Участие в беседе.<br/>         Участие в двигательной деятельности.<br/>         Выполнение указаний педагога при ходьбе и беге.</p> | <p>- ребенок отвечает на вопросы педагога;<br/>         - выполняет программные элементы ходьбы и бега;</p> |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| <p>освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p><b>Задача:</b> провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p> | <p>мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p> | <p>замах, бросок.</p> <p>Метение в горизонтальную цель: исходное положение, бросок, попадание в цель.</p> <p>Лазание: крепкий хват руками, поочередный перехват рейки, чередующий шаг, уверенные активные движения.</p> <p>Инструктор (педагог), используя метод наблюдения, анализирует качество выполнения метания, лазания.</p> <p><b>Игровая</b></p> <p>Игры с прыжками: «Попрыгунчики», «Переселение лягушек».</p> | <p>Участие в игровой деятельности.</p> | <p>- с интересом участвует в коллективных подвижных играх;</p> <p>- доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.</p> |
|---|---|---|--|---|

4 неделя (два занятия: одно – подготовка к «Веселым стартам, второе - проведение праздника). «Весенние старты»  
Физкультурный праздник.

Нумерация занятий: 7,8.

| Образовательная область.<br>Цель.<br>Задача.           | Тема   | Виды и формы совместной образовательной деятельности                                    | Накопление (приобретение) опыта детьми 3 - 4 лет в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|--|--|---|---|--|
| <p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель:</b></p> | <p><b>Тема четвертой недели:</b></p> <p><b>«Весенние старты»</b></p> | <p>«Весенние старты» Физкультурный праздник.</p> <p>Содержание праздника составляют</p> | <p>Участие в физкультурном празднике.</p>                                     | <p>- ребенок имеет навыки и опыт участия в</p>           |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>создание условий для проведения итогового физкультурного праздника «Веселые старты».</p> <p><b>Задача:</b> провести итоговый физкультурный праздник «Веселые старты».</p> | <p><b>Физкультурный праздник.</b></p> <p>Содержание праздника составляют пройденные детьми подвижные игры, игровые упражнения.</p> | <p>пройденные детьми подвижные игры, игровые упражнения.</p> |  | <p>коллективной и индивидуальной соревновательной и двигательной деятельности.</p> |
|--|--|--|--|--|



#### 4. Используемая литература

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» издание шестое (дополненное), под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Мозаика - Синтез, Москва, 2020
2. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» издание пятое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Мозаика - Синтез, Москва, 2019
3. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», издание четвертое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика - Синтез, Москва, 2014
4. Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф, Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Мозаика - Синтез; Москва; 2019
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты и сценарии занятий. Учебно - методический комплект к программе «От рождения до школы» Мозаика - Синтез, Москва, 2019
6. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», «Приобщение детей к художественной литературе» М.: Мозаика-Синтез, 2015
7. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2 - 7 лет), Мозаика - Синтез; Москва; 2008
8. Зацепина М. Б., Лямина Г. М., Теплюк С.М. Дети раннего возраста в детском саду. Мозаика - Синтез; Москва; 2010
9. Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа (3 - 4 года), сост. В.А. Вилонова
10. Колдина Д. Н. «Лепка и рисование с детьми» ранний возраст. Мозаика - Синтез; Москва; 2013
11. Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. - Дубна, 2011
12. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 - 7 лет Мозаика - Синтез; Москва; 2017
13. Теплюк С.М. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Мозаика - Синтез; Москва; 2010
14. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 - 4 года. Мозаика - Синтез; Москва; 2016

## 5. Рекомендуемая литература

1. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность: учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М.: 000 «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. *Агафонова, К. В.* Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М.: Просвещение, 1978.
3. *Арапова-Пискарева, Н. А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. *Богуславская, З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М.: Просвещение, 1991.
5. *Венгер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М.: Просвещение, 1988.
6. *Галанова, Т. В.* Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007.
7. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий / В. В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
8. *Губанова, Н. Ф.* Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
9. *Добрушин, А. Д.* Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин: Валгус, 1976.
10. *Дорохов, А. А.* Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М.: Детская литература, 1975.
11. *Дошкольное воспитание:* журн. - 1990. № 8; 1991. - № 2, 7.
12. *Душное, А. С.* Моя улица / А. С. Душнов. - М.: ДОСААФ, 1981.
13. *Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
14. *Ерофеева, Т. И.* Математика для дошкольников: кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М.: Просвещение, 1993.
15. *Зацепина, М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
16. *Карпущина, Н. А.* Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика: практич. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Н. А. Карпущина. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С, 2008.

17. *Кириллова, О. С.* Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно: для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. - Волгоград: Семь ветров, 1995.
18. *Клименко, В. Р.* Обучайте дошкольников правилам движения / В. Р. Клименко. - М.: Просвещение, 1973.
19. *Клочанов, Н. Н.* Дорога, ребенок, безопасность: метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
20. *Комарова, Т. С.* Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада: конспекты занятий / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
21. *Комарова, Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
22. *Кривич, М.* Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М.: Малыш, 1984.
23. *Маландин, Н. Г.* Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М.: Педагогика, 1975.
24. *Методические* рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
25. *От рождения до школы.* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
26. *Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения: метод, разработки / сост. О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева.* - Волгоград: Перемена, 1998.
27. *Соломенникова, О. А.* Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада: конспекты занятий / О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
28. *Соломенникова, О. А.* Экологическое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
29. *Степаненкова, Э. Я.* Дошкольникам - о правилах дорожного движения: пособие для воспитателей детского сада / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. - М.: Просвещение, 1979.
30. *Теплюк, С. К.* Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

## Список методической литературы

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
8. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.
9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
14. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.

## Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)

2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)

