

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЗЕРНЫШКО»

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ д/с «Зернышко»
31.08.2023г Протокол №1

Согласовано:
с Советом родителей
МБДОУ д/с «Зернышко»
31.08.2023г Протокол №1

Утверждаю:
Исполняющий обязанности заведующего
МБДОУ д/с «Зернышко»
О.В.Мельникова
Приказ № 43 от 31.08.2023г



**Программа воспитателя
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад «Зернышко»**

на 2023-2024 учебный год
для детей 6 - 7 лет
(подготовительная к школе группа)

Разработчики:
Ануфриева Л.Н.
Бережная И.С.

2023/2024 учебный год

Паспорт программы	3
1. Целевой раздел	6
1.1 Пояснительная записка	
1.2. Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ	7
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	8
1.3 Планируемые результаты освоения Программы	9
2. Содержательный раздел.	13
2.1. Возрастные и психологические характеристики особенностей развития детей 6-7 лет.	
2.2.Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям	15
2.2.1.Социально-коммуникативное развитие	15
2.2.2. Познавательное развитие	21
2.2.3. Речевое развитие	24
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	29
2.2.5. Физическое развитие	43
2.3. Формы организации детско-взрослой (партнерской) деятельности в ходе режимных моментов	51
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	53
2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы	56
2.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников	57
3.Организационный раздел	58
3.1. Учебный план	
3. 2. Режим дня дошкольного образовательного учреждения	60
3.3. Программа воспитания	62
3.4 Примерное планирование образовательной деятельности	75
Используемая литература	266

Паспорт программы

Полное название программы	Рабочая программа воспитателя подготовительной группы на 2023-2024 учебный год МБДОУ д/с «Зернышко»
Уровень программы (базовый/углубленный) (бюджет/внебюджет)	Базовый, бюджет
ФИО разработчика (автора) программы	Бережная Ирина Сергеевна Ануфриева Людмила Николаевна
Направленность программы	Общеразвивающая
Объединение, в котором реализуется программа	Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Зернышко» Смоленского района Смоленской области на 2023-2024 учебный год
Год разработки программы	2023г
Срок реализации программы	1 год
Реализация программы	Русском языке
Цель программы	разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> –обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; –приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; –построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; –создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; –охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; –обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его

	<p>инициативности, самостоятельности и ответственности;</p> <p>–обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</p> <p>–достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</p>
Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	<p>Данная Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках ФОП дошкольного образования.</p> <p>Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей 6-7 лет (подготовительная группа).</p> <p>Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями ФОП дошкольного образования.</p>
Возраст обучающихся	6 -7 лет
Организация образовательного процесса	<p>Построение всего образовательного процесса в подготовительной группе (6-7 лет) вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.</p> <p>Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.</p> <p>Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.</p> <p>Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.</p> <p>Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональный компонент-программу по духовно-нравственному воспитанию «Зернышко», учитывая специфику дошкольного учреждения.</p> <p>Одной теме следует уделять не менее недели.</p> <p>Образовательная деятельность с детьми 6-7 лет проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подгруппам; - групповая. <p>Длительность ООД не более 30 минут, в середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.</p> <p>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 8 часов. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности не менее 10 минут.</p> <p>Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30</p>

	<p>минут в день.</p> <p>Занятия по физическому развитию в соответствии с основной образовательной программой для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю.</p> <p>Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организовываются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе.</p> <p>В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива. Особенности реализации рабочей программы:</p> <p>1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения);</p> <p>2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p>
<p>Формы подведения итогов программы</p>	<p>Открытая образовательная деятельность, развлечение, праздники</p>
<p>Учебный план реализации программы на 2023-2024 учебный год</p>	

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного составлена в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МБДОУ д/с «Зернышко»;

– Программа развития МБДОУ д/с «Зернышко»

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

1.2. Цель и задачи Программы

Целью образовательной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных **ФГОС ДО**:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.4. Планируемые результаты реализации к концу дошкольного возраста

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

2.Содержательный раздел

2.1. Возрастные и психологические характеристики особенностей развития детей 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.2. Содержание педагогической работы по образовательным областям

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цели и задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми,
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является организованная образовательная деятельность (ООД).

Образовательная деятельность с детьми проводится в виде проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями.

2.2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности:

1) в сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

<p>Социальные отношения.</p>	<p>Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.</p> <p>Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.</p> <p>Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителях; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.</p> <p>Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.</p> <p>Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.</p> <p>Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.</p> <p>Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками, побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам, помогает устанавливать детям темп совместных действий.</p> <p>Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.</p>
<p>формирования основ гражданственности и</p>	<p>Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей</p>

патриотизма	<p>с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).</p> <p>Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p> <p>Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.</p> <p>Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p>Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.</p>
Трудовое воспитания	<p>Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать</p>

реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественной литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

<p>формирования безопасного поведения</p>	<p>Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.</p> <p>Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.</p> <p>Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.</p> <p>Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач-травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.</p> <p>Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.</p> <p>Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p>	

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. 2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях,

- образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

Содержание образовательной деятельности.

<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p>	<p>В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу;</p> <p>Обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.</p>
<p>Математические представления</p>	<p>Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;</p> <p>В процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;</p> <p>Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;</p> <p>Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует</p>

	<p>представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.</p>
Окружающий мир	<p>В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;</p> <p>Формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.</p>
Природа	<p>Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях, с этим связанных;</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;</p> <p>Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;</p> <p>Закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.</p>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "**Человек**", "**Семья**", "**Познание**", "**Родина**" и "**Природа**", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

- Обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;
- Активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

- Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов

4) Связная речь:

- Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-

речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- Упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

- Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);
- Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
- Формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;
- Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);
- Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;
- Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря	Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.
Звуковая культура речи	Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.
Грамматический строй речи	Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.
Связная речь	<p>Педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;</p> <p>В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контрастиции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);</p> <p>Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах</p>

	закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.
Подготовка детей к обучению грамоте	Педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырех звуковых и пяти звуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.
Приобщение к художественной литературе	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.</p> <p>Развивать у детей чувство юмора.</p> <p>Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.</p> <p>Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p> <p>Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p> <p>Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников</p> <p>Примерный перечень художественной литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. • Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы). • Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

• **Сказки народов мира.** «Айога», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

• **Произведения поэтов и писателей России.**

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

• **Произведения поэтов и писателей разных стран.**

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма»

	<p>(пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).</p> <p>Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; – воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	

2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

1) приобщение к искусству:

- Продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- Воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- Закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- Формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- Формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- Формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;

- Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- Закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- Помогать детям различать народное и профессиональное искусство;
- Формировать у детей основы художественной культуры;
- Расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
- Расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
- Расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

- Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- Развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- Обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- Продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- Показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- Формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- Воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- Поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

- Поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- Развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- Продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- Воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- Формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их;
- Вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- Организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

- Формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;
- Закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
- Развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;
- Знакомить детей с различными видами конструкторов;
- Знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

- Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
- Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- Развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

- Развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- Формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- Совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- Развивать у детей навык движения под музыку;
- Обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;
- Знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
- Формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге

5) театрализованная деятельность:

- Продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- Продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- Развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
- Продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- Продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионетками и так далее);
- Формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- Поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- Поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

б) культурно-досуговая деятельность:

- Продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- Развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдая культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

- Расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- Воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- Формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- Поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности.

<p>Приобщение к искусству</p>	<p>Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p> <p>Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.</p> <p>Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.</p> <p>Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).</p> <p>Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).</p> <p>Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).</p> <p>Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает</p>
--------------------------------------	---

знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс, другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

- **Иллюстрации, репродукции картин:** И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов

	<p>«Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».</p> <p>• Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».</p>
<p>Рисование</p>	<p>Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие -</p>

	<p>красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.</p> <p>Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.</p> <p>Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.</p>
<p>Лепка</p>	<p>Педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p> <p>Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы</p>

	<p>лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.</p>
Аппликация	<p>Педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.</p>
Прикладное творчество	<p>При работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иголку". Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои"). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.</p>
Народное декоративно - прикладное искусство	<p>Педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать</p>

	<p>у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.</p>
<p>Конструктивная деятельность</p>	<p>Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</p> <p>Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).</p> <p>Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Слушание</p> <p>педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха;</p>

педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Примерный перечень музыкальных произведений.

«Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение

педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Примерный перечень музыкальных произведений.

• *Упражнения на развитие слуха и голоса.* «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

• *Песни.* «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество

педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Примерный перечень музыкальных произведений.

«Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально - ритмические движения

педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером

музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Примерный перечень музыкальных произведений.

- *Упражнения.* «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

- *Этюды.* «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

- *Танцы и пляски.* «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

- *Характерные танцы.* «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

- *Хороводы.* «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкально - игровое и танцевальное творчество

педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

Примерный перечень музыкальных произведений.

Музыкальные игры.

- *Игры.* Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

- *Игры с пением.* «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус, нар. песня.

	<p>• <i>Музыкально-дидактические игры.</i> <i>Развитие звуковысотного слуха.</i> «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки». <i>Развитие чувства ритма.</i> «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». <i>Развитие тембрового слуха.</i> «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик». <i>Развитие диатонического слуха.</i> «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи». <i>Развитие восприятия музыки.</i> «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения». <i>Развитие музыкальной памяти.</i> «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».</p> <p>• <i>Инсценировки и музыкальные спектакли.</i> «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.</p> <p>• <i>Развитие танцевально-игрового творчества.</i> «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.</p> <p>Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.</p>
<p>Театрализованная деятельность</p>	<p>Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между</p>

	<p>собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.</p>
<p>Культурно-досуговая деятельность</p>	<p>Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); – приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; – становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; – создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; – формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и 	

эмоционально-образного способов его освоения детьми;
 – создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Физкультурные занятия проводятся три раза в неделю, при этом согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 в подготовительной группе одно занятие проводится на улице круглогодично. В летний оздоровительный период физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Содержание образовательной деятельности

Физическая культура	Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет.
---------------------	--

Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

–бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому);

–ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

–ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

–бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с

линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2 - 3 минут; быстрый бег 20 м 2 - 3 раза с перерывами; челночный бег 3 x 10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

–прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

–прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами;

–упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колене другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки".

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

–упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

–упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног

	<p>лежа на спине; –упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.</p> <p>Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультурминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p>
<p>Ритмическая гимнастика</p>	<p>Музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультурминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад в сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.</p>
<p>Строевые упражнения</p>	<p>Педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2 - 3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.</p>
<p>Подвижные игры</p>	<p>Педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.</p>

	<p>Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.</p>
Спортивные игры	<p>педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.</p> <p>Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.</p> <p>Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.</p> <p>Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.</p>
Спортивные упражнения	<p>педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.</p> <p>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.</p>
Формирование основ здорового образа жизни	<p>педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране</p>

	<p>здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.</p>
<p>Активный отдых.</p>	<p>Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений. Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40 - 45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.</p> <p>Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.</p> <p>Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.</p> <p>Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.</p> <p>Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.</p> <p>Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении</p>

	препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.
--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Двигательный режим в течение дня

- Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность детей
- Утренняя гимнастика
- Физкультурные занятия в группах
- Физкультурные занятия на прогулке
- Физкультминутки во время занятий
- Музыкальные занятия
- Прогулка
- Прогулка за пределы участка
- Корректирующая гимнастика после сна
- Физкультурный досуг
- Спортивные упражнения, игры
- Спортивный праздник
- Каникулы

Оздоровительные и профилактические мероприятия:

- Закаливание (солнце, воздух, вода)
- Лечебные мероприятия (Витаминотерапия, употребление лука и чеснока;)
- Профилактика нарушения осанки и плоскостопия;
- Нетрадиционные методы (музыкотерапия)
- Пропаганда ЗОЖ: наглядно-печатная информация;
- Курс лекций и бесед для родителей.

Организация рационального питания:

- Выполнение режима питания;
- Калорийность питания;
- Ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- Гигиена приема пищи;
- Правильность расстановки мебели;
- Организация второго завтрака (соки);
- Соблюдение питьевого режима;
- Индивидуальный подход к детям во время приема пищи.

Создание условий для двигательной деятельности:

Движения во время бодрствования

- оборудование (спортивный инвентарь)
- спортивные уголки в группах
- наличие прогулочных площадок
- одежда, не стесняющая движение
- игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению;

Подвижные игры

- знание правил игры;
- картотека игр;
- атрибуты;

Движения под музыку

- музыкальное сопровождение

Утренняя гимнастика и гимнастика после сна

- знание педагогами комплексов гимнастики;
- наличие места для гимнастики после сна;
- наличие массажных дорожек

Режим двигательной активности в старшей группе

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
Физкультура	в помещении	2 раза в неделю по 25-30 мин.
	на улице	1 раз в неделю
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	Ежедневно 5 -10 мин
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (25-30мин)
	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
	физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц (25-30 мин)
	физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
	день здоровья	1 раз квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования	Ежедневно
	самостоятельная физическая активность	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

2.3. Формы организации детско-взрослой (партнерской) деятельности в ходе режимных моментов

Формы организации образовательной деятельности	Направление деятельности педагога (воспитателя)
Коллективная образовательная деятельность в утренний период времени	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по закреплению у детей культурно-гигиенических навыков. 2. Организация трудовой деятельности в уголке природы, организация дежурства по столовой (сервировка стола к завтраку). 3. Индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами детей в центрах активности (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные). 4. Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений. 5. Трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями). 6. Проблемные обсуждения. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. 7. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разного содержания. 8. Организация двигательной деятельности.
Коллективная образовательная деятельность во время прогулки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения за объектами и явлениями природы. 2. Подвижные игры, направленные на оптимизацию двигательного режима и укрепление здоровья. 3. Экспериментирование с объектами неживой природы. 4. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом). 5. Трудовая деятельность на участке детского сада. 6. Свободное общение воспитателя с детьми.
Коллективная образовательная деятельности во второй половине дня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация коллективной (совместной) игры. 2. Чтение детской художественной литературы. 3. Свободное общение. 4. Организация деятельности в творческих мастерских.

Способы и методы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 6 - 7 лет

Способы взаимодействия в разных видах деятельности	Методы, используемые педагогом, воспитателем	Результат применения метода
Игровая деятельность	Словесные, практические, наглядные, репродуктивные	- ребенок проявляет инициативу и творчество: в сюжетно-ролевой игре; в режиссерской игре; в игре-фантазировании; в развивающей игре; в дидактической игре; в театрализованной игре; в речевой игре;

		<p>в играх на плоскостное и объёмное моделирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок обладает развитым воображением; - ребенок способен выбирать участников по совместной игровой деятельности.
Экспериментирование	<p>Исследовательские, информационно-рецептивные; словесные, практические, наглядные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет инициативу в играх-экспериментированиях с разными материалами; - ребенок проявляет любознательность: задает вопросы взрослым и сверстникам; - пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы.
Речевая деятельность	<p>Словесные, практические, наглядные, репродуктивные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; - ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, художественным книжным иллюстрациям; - ребенок проявляет самостоятельную инициативу в придумывании сказок, рассказов.
Двигательная деятельность	<p>Практические, наглядные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет двигательную активность в подвижных играх, спортивных играх, эстафетах.
Художественно-творческая деятельность	<p>Словесные, практические, наглядные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет творческую активность в изобразительной и музыкальной деятельности.
Трудовая деятельность	<p>Словесные, практические, наглядные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет трудовую активность в повседневной жизни; - ребенок способен принимать самостоятельные решения

Средства реализации программы

Перечень средств реализации программы	Перечень материалов
Демонстрационные, раздаточные	<p>Настольные игры, настольно-печатные игры. Предметы, модели, картины, таблицы, муляжи, карты.</p> <p>Компьютер, видеокамера.</p>
Оборудование для двигательного центра (уголка)	<p>Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом.</p>
Оборудование для книжного центра (уголка)	<p>Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.</p>
Оборудование для продуктивной деятельности	<p>Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования.</p>
Оборудование для музыкальной деятельности	<p>Детские музыкальные инструменты: набор игрушек из пяти инструментов, дидактический материал.</p>

Оборудование для разных видов труда	Трудовой инвентарь.
Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности.	Книги познавательного характера, тематические альбомы. Приборы и приспособления для исследования: набор лекал, линейки; набор мерных стаканов; набор прозрачных сосудов разных форм и объемов, счеты напольные, счеты настольные. Набор увеличительных стекол (линз), микроскоп, набор цветных (светозащитных) стекол, набор стеклянных призм (для эффекта радуги), набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта. Нормативно-знаковые материалы: азбуки (магнитные, разрезные) и приспособления для работы с ними, цифровые кассы, карточки с изображением количества предметов и цифр.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог образовательного учреждения может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.

Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по

выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и т.д. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Функции игры в педагогическом процессе: познавательная, обучающая, развивающая, воспитательная, эмоциональная, социокультурная, коммуникативная, развлекательная, диагностическая, психотерапевтическая и др.

В образовательном процессе ДОУ игра выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагогу необходимо максимально использует все варианты её применения.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Игровая практика

Цель: создание условий для развития у детей самостоятельности в организации игр, выполнения игровых норм и правил.

Вид игры	Развитие детских инициатив
Сюжетно-ролевая игра	Развитие умения пояснять и комментировать свои действия. Придумывание новых игровых правил.
Режиссерская игра, игра-фантазия	Придумывание игрового замысла. Развитие навыка игровой импровизации.
Дидактическая игра	Освоение способов игрового сотрудничества.
Подвижная игра	Развитие волевых и лидерских качеств в коллективной игре. Развитие навыка самоконтроля и самооценки.

Продуктивная практика

Цель: создание условий для активного участия детей в художественной деятельности по собственному желанию; воспитание любви и бережного отношения к произведениям изобразительного искусства.

Создание коллективных и индивидуальных творческих работ	Развитие детских инициатив
Рисование	Развитие стремления передавать красоту предметов окружающего мира.
Лепка, аппликация	Развитие инициативы, стремления, интереса к созданию выразительных работ.

Познавательная-исследовательская практика

Цель: создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности в познавательной-исследовательской деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность	Развитие детских инициатив
Исследовательская деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы	Участие в реализации исследовательских проектов. Развитие интереса к познавательной-справочной литературе. Развитие интереса к поисковым действиям. Ведение «экологического дневника».
Экспериментирование	Развитие интереса к играм-экспериментированиям (поиск ответа на вопрос «Почему в космосе темно?», «Почему земной шар приплюснут с полюсов?»). Развитие интереса к играм с магнитами, стеклом. Развитие интереса к играм-экспериментированиям с водой, мылом, песком, глиной, льдом, снегом.

Коммуникативная практика

Цель: создание условий для овладения основными культурными способами деятельности.

Нормы взаимоотношений взрослыми и сверстниками	Развитие детских инициатив
Способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие навыков культуры общения со взрослыми и сверстниками. Развитие стремления к совместным играм. Развитие умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов.
Освоение общепринятых правил и норм	Закрепление навыков культурного поведения, вежливости, аккуратности.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в д/с могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные с/р, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры;

самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная ИЗО и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты.

Взрослый тактично сотрудничает с детьми: не старается всё сразу показывать и объяснять, не преподносит сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Создаются условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Обязательное условие взаимодействия педагога с ребёнком - создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др.

Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Яркие события, происходящие в детской жизни, находят отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Виды (сферы) инициатив	Способы и направления поддержки детской инициативы
Коммуникативная инициатива	Педагог (воспитатель) поддерживает детские инициативы, готовность к сотрудничеству. Педагог поощряет умения детей объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов).
Познавательная инициатива	Педагог (воспитатель) создает условия для развития познавательных действий, развития проектной деятельности. Педагог (воспитатель) способствует объединению детей в небольшие группы (по интересам) для участия в социальных проектах, экологических проектах.
Творческая инициатива	Педагог (воспитатель) создает условия для проявления творческой инициативы в разных видах детской деятельности.
Двигательная инициатива	Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к различным видам подвижных игр. Педагог (воспитатель) создает условия для развития инициативы, интереса к спортивным и народным играм (городки, лапта, бадминтон, баскетбол, хоккей, футбол).

Инициатива как целеполагание и волевое усилие	Педагог (воспитатель) создает условия для развития самостоятельных детских инициатив в процессе деятельности по приобщению к искусству.
---	---

2.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный период в ДООУ продолжается с 1 сентября по 31 мая и оздоровительный период с 1 июня по 31 августа. Если даты приходятся на выходные дни, то они переносятся на следующие за ними рабочие дни.

Для воспитанников группы раннего возраста устанавливается адаптационный период в первые две недели сентября.

В сентябре и в апреле в течение 12 календарных дней (третья и четвертая недели) осуществляется мониторинг качества освоения образовательной программы ДООУ

Летне-оздоровительная работа продолжается с 01 июня по 31 августа. В летний период образовательная деятельность осуществляется через образовательные области «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная деятельность начинается в 9.00 часов утра.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для воспитанников в рамках реализации образовательной нагрузки для воспитанников в рамках реализации образовательной программы составляет:

- от 6 до 7 лет – 8 часов

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 6 до 7-ти лет – не более 30 минут

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводится физкультурные, музыкальные занятия и т.п.

Занятия по физическому развитию в соответствии с основной образовательной программой для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организовываются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в подготовительной группе – 30 минут.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются

все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Образовательная деятельность, организуемая в рамках образовательных областей (в течение недели)

Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	10 часов в день: 07.30. до 17.30 часов	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.	37 недель
Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования		
Наименование	Сроки	Количество дней
Первичный мониторинг	с 20.09.2023 по 27.09.2023	6 дней
Итоговый мониторинг	с 15.05.2024 по 19.05.2024	6 дней
Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
Каникулы		
	Сроки/ даты	Количество Каникулярных недель/ праздничных дней
Зимние каникулы	01.01.2024 г. – 09.01.2024 г.	1 неделя
Летние каникулы	01.06.2024 г. – 31.08.2024 г.	13 недель
Праздничные дни	День народного единства и согласия Новогодние каникулы и Рождество День защитника Отечества Международный женский день Праздник весны и труда День Победы День России	

Планирование образовательной деятельности

Базовый вид деятельности	Подготовительная группа
1.1.Физическое развитие	3 раза в неделю
2.1.Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
2.2 Математическое развитие	2 раза в неделю
2.3. Конструирование	1 раз в неделю
3.1.Развитие речи, основы грамотности	2 раз в неделю
3.2. Чтение художественной литературы	ежедневно
4.1 Рисование	2 раза в неделю
4.2.Аппликация	1 раз в две недели
4.3. Лепка	1 раз в две недели
4.4. Музыка	2 раза в неделю
5.1 Патриотическое воспитание	ежедневно
5.2. Безопасность («Основы безопасности детей дошкольного возраста	ежедневно
Продолжительность образовательной деятельности	30 мин
ИТОГО занятий в недели	14

Организованная образовательная деятельность

Дни недели	
понедельник	1. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром, природой 2.«Физическое развитие» Физическая культура 3. Познавательное развитие. ФЭМП
вторник	1. Речевое развитие Развитие речи, обучение грамоте 2.Художественно-эстетическое развитие Рисование 3.Художественно-эстетическое развитие (музыка)
среда	1. Познавательное развитие. ФЭМП 2. Познавательное развитие . Конструирование 3. «Физическое развитие» Физическая культура
четверг	1. Речевое развитие. Развитие речи, основы грамотности 2. Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация 3. Физическое развитие (физическая культура)
пятница	1. Художественно-эстетическое развитие Рисование 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)

3.2. Организация режима пребывания детей в группе.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организация образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 (8) лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.)

Холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	время
В дошкольном учреждении	
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
	9.00 - 9.25 9.35 - 10.00
Организованная образовательная деятельность	10.10-10.35
Второй завтрак	10.15-10.25
Подготовка к прогулке Прогулка	10.25-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.20-12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность / Занятия по подгруппам	15.50-16.30
Подготовка к прогулке Прогулка	16.30-17.30
Уход домой	17:30

Теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	время
В дошкольном учреждении	
Прием детей, самостоятельная деятельность (на улице)	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8.15 – 8.30
Возвращение с прогулки, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.25
Второй завтрак	9.25-9.30
Подготовка к прогулке Прогулка	9.30-11.55

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.55-12.05
Обед	12.05-12.35
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.35-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность	15.50-16.00
Подготовка к прогулке Прогулка	16.00-17.30
Уход домой	17:30

3.3. Программа воспитания

Цель воспитания - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации с детьми подготовительной к школе группы (6 - 7 лет).

Вся система ценностей находит отражение в содержании воспитательной работы, в соответствии с возрастными особенностями детей 6 - 7 лет.

Направления воспитания. Ценности	Цель, задачи	Направление деятельности педагога, воспитателя, руководителя ДОО
-------------------------------------	--------------	--

<p>Патриотическое Ценности: Родина, природа</p>	<p>Цель: создание условий для воспитания нравственных качеств, в процессе ознакомления детей с традициями России и своего народа. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса с учетом патриотического направления воспитания в условиях ДОО.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация воспитательной работы по формированию любви к родному краю, родной стране, родной природе, семье. 2. Организация воспитательной работы по обеспечению знаний о духовных и культурных традициях своего народа. 3. Подготовка и реализация проектов: «Природные зоны России» (модель-карта), «Русская культура» (народные промыслы).
<p>Духовно-нравственное Ценности: милосердие, жизнь, добро</p>	<p>Цель: создание условий для формирования умений оценивать свои поступки и поступки других людей. Задача: формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков (социальный и эмоциональный интеллект).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация воспитательной работы по формированию у детей элементарных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо. 2. Подготовка и реализация группового проекта «Известные люди нашей страны». 3. Организация выставки книг, иллюстраций о добре, милосердии в «Литературном» Центре (уголке).
<p>Социальное Ценности: человек, дружба сотрудничество</p>	<p>Цель: создание условий для формирования ценностного отношения к семье, человеку, дружбе. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация сюжетно-ролевых игр по воспитанию нравственных качеств, наблюдения, беседы. 2. Организация игр по освоению речевой культуры. 3. Организация взаимодействия со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 4. Совместные действия детей и взрослых по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подготовке элементов коллажа «Древняя Русь» (панорамного типа), «Терема и башни».
<p>Познавательное Ценность: познание</p>	<p>Цель: создание условий для формирования ценности познания. Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов, познавательной мотивации, познавательных действий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация насыщенной и структурированной образовательной среды (создание исследовательского Центра активности). 2. Организация совместной познавательно-исследовательской деятельности детей. 3. Организация экскурсий, встречи с интересными людьми (ветераны Великой Отечественной и локальных войн, офицеры военных частей, военнослужащие). 4. Организация конструктивно-модельной деятельности.
<p>Физическое и оздоровительное Ценности: здоровье, жизнь</p>	<p>Цель: создание условий для физического воспитания и развития детей 6 - 7 лет в процессе ежедневной</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы по физическому воспитанию детей 6 -7 лет с учетом обновления и пополнения развивающей предметно - пространственной среды.

	<p>двигательной деятельности.</p> <p>Задача: обеспечить построение воспитательного процесса по физическому воспитанию и развитию детей 6 - 7 лет в процессе двигательной деятельности.</p>	<p>2. Организация и проведение подвижных, спортивных и народных игр.</p> <p>3. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе.</p> <p>4. Привлечение родителей к участию в спортивно-игровых праздниках.</p> <p>5. Веселые старты (совместно с родителями) спортивные соревнования (дату и содержание соревнования определяет воспитатель, родители и инструктор по физической культуре).</p>
<p>Трудовое Ценность: труд</p>	<p>Цель: создание условий для воспитания ценностного отношения к труду.</p> <p>Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для формирования навыков, необходимых для трудовой деятельности детей.</p>	<p>1. Организация воспитательной работы по формированию навыков, необходимых для трудовой деятельности детей.</p> <p>2. Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия.</p> <p>3. Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности.</p> <p>4. Совместные трудовые дела: - совместные действия мальчиков и девочек по поддержанию порядка в игровых центрах, уголке природы, по поддержанию порядка на участке (ежедневно). - совместные действия с родителями по изготовлению атрибутов к сюжетным и театрализованным играм, элементов костюма для карнавала, оформлению коллекций, сбору информации, подготовке к фестивалю культур.</p>
<p>Эстетическое Ценности: культура и красота</p>	<p>Цель: создание условий для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности.</p> <p>Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для воспитания культуры общения, поведения, этических представлений в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности.</p>	<p>1. Создание эстетической развивающей среды.</p> <p>2. Организация воспитательной работы по формированию навыков культуры общения, поведения, этических представлений.</p> <p>3. Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников.</p> <p>4. Организация художественно-творческой деятельности самих детей.</p>

Патриотическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности; создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Известные люди нашего города и их профессии».	Родина, природа	- расширение представлений о родном городе, его людях.
Октябрь	Тема: «Страна Вежливости». Цикл встреч, игр, чтение художественной литературы. Беседы «Любимые близкие люди»	Родина, человек, семья.	- воспитание чувства уважения, любви к близким людям.
Ноябрь	Тема: «Природные, духовные и культурные ценности моего города»	Родина, природа.	- воспитание бережного отношения к природе.
Декабрь	Тема: «Русские традиции и зимние праздники».	Родина, природа, век.	- приобретение опыта подготовки и участия в праздничных мероприятиях.
Январь	Тема: «Народные промыслы»	Родина, человек.	- воспитание интереса, уважения к людям разных профессий.
Февраль	Тема: «Защитники Отечества»	Родина, человек.	- воспитание уважения к защитникам Отечества.
Март	Тема: «Весна идет!» Весенние праздники: Международный женский день 8 Марта	Родина, человек.	- воспитание любви, уважения к близким людям; - расширение представлений о временах года.
Апрель	Тема: «Космос и космонавты»	Родина, человек.	- воспитание чувства гордости к достижениям людей космических профессий.
Май	Тема: «Необъятная Россия» (Моделирование позиции патриота своей страны в процессе игрового путешествия по стилизованной карте «Россия - необъятная страна»)	Родина, человек	- формирование детско-взрослого сообщества.

Духовно-нравственное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Наши поступки» (ежедневный рефлексивный экран).	Жизнь Милосердие Добро	- формирование умений оценивать свои поступки.
Октябрь	Тема: «Честность и справедливость» (цикл бесед, обсуждение поведения героев сказок, литературных произведений).	Жизнь Милосердие Добро	- воспитание стремления к честности и справедливости.
Ноябрь	Тема: «Люди, которые заботятся о нас каждый день» (цикл встреч с педагогами, сотрудниками детского сада).	Жизнь Милосердие Добро	- воспитание уважительного отношения к сотрудникам детского сада.
Декабрь	Тема: «Любимый праздник Новый Год»	Жизнь Милосердие Добро	- воспитание интереса к народным праздникам, традициям русского народа.
Январь	Тема: «Народная игра» (месяц подвижной народной игры)	Жизнь Милосердие Добро	- воспитание интереса к народным подвижным играм.
Февраль	Тема: «Нормы и правила поведения в нашей группе» (ежедневные практические действия по воспитанию элементарных навыков вежливого обращения).	Жизнь Милосердие Добро	- воспитание навыков элементарной вежливости.
Март	Тема: «Наши трудовые дела» (ежедневные практические действия по выполнению трудовых поручений).	Жизнь Милосердие Добро	- воспитание потребности к ежедневной трудовой деятельности.
Апрель	Тема: «Я хочу быть похожим на ...» Подготовка и реализация группового проекта «Известные люди нашей страны».	Жизнь Милосердие Добро	- формирование умений оценивать свои поступки и поступки сверстников.
Май	Подготовка и реализация проекта «Мои права и обязанности». Цикл бесед о правах и обязанностях детей, о государственной символике, об эмоциях и умении ими управлять, об уважительном отношении к людям разных национальностей.	Жизнь Милосердие Добро	- расширение представлений о правах и обязанностях детей.

Социальное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Много на свете различных профессий» (детско-родительский проект).	Человек Дружба Сотрудничество	- формирование представлений ребенка о себе и близких людях, трудовой деятельности взрослых, их увлечениях.
Октябрь	Тема: «Нам это интересно» (мир увлечений девочек и мальчиков).	Человек Дружба Сотрудничество	- осознание ребенком своей половой принадлежности и освоение элементарных форм поведения.
Ноябрь	Тема: ««Экология нашей страны - России» (панорамный проект).	Человек Дружба Сотрудничество	- формирование представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека.
Декабрь	Тема: «Прошлое и настоящее нашего государства». Коллажи «Древняя Русь» (панорамного типа).	Семья Человек Дружба	- формирование у детей позиции патриота своей страны.
Январь	Тема: «История улиц нашего города» (мини-проект).	Человек Дружба Сотрудничество	- формирование представлений детей об истории улиц родного города (села).
Февраль	Тема: «Защитники Отечества»	Человек Дружба Сотрудничество	- расширение представлений детей о защитниках Отечества.
Март	Тема: «Наши мамы и их рукотворный труд»	Человек Дружба Сотрудничество	- обогащение детских впечатлений в процессе знакомства с рукотворным трудом взрослых.
Апрель	Тема: «Мои права и обязанности»	Человек Дружба Сотрудничество	- развитие правовой культуры детей.
Май	Тема: «Во имя мира на Земле». Итоговое мероприятие месяца: музыкально-театрализованная игра «Военные учения армий разных стран» (военная техника, полевая кухня, госпиталь, полевая почта, привал, смотр строевой песни).	Человек Дружба Сотрудничество	- формирование понимания значимости сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению

Познавательное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Познавательное развитие».

Цель: формирование ценности познания.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Познаем мир вокруг себя». Экскурсии в парк, лес, к водоему (закрепление правил поведения на природе); составление рекламного листа (плаката) «Берегите природу».	Познание Человек	- побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты.
Октябрь	Тема: «Экспериментирование» Темы экспериментов: «Быстрые растения» (приспособление растений к короткому благоприятному для жизни периоду); «Хитрости инерции» (возможность практического использования инерции в повседневной жизни). «Радуга в небе» (свойства света превращаться в радужный спектр), «Электрический театр» (наэлектризованные предметы могут двигаться).	Познание Человек	- освоение детьми исследовательских действий.
Ноябрь	Тема: «Ориентировка во времени и пространстве» (создание копилки «Коллекция креативных заданий»).	Природа Познание	- совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; - понимать смысл пространственных отношений.
Декабрь	Тема: «Зимние эксперименты» (с водой, снегом). Промежуточная педагогическая диагностика по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.	Человек Познание	- побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты; - анализ результатов детского развития.
Январь	Тема: «Сложные речевые предложения, обозначающие пространственно-временные отношения» (создание словаря новых понятий и слов).	Познание	- обогащение словарного запаса.
Февраль	Тема: «Главный праздник февраля - день защитника Отечества» (поделка своими руками для папы, бабушки).	Познание	- обогащение представлений о праздниках России; - развитие познавательных интересов детей.
Март	Тема: «Весенние праздники» (Весна, 8 Марта).	Познание	- обогащение представлений о

	Экспериментирование: «Радуга на стенке» (знакомство с механизмом образования цветов, как разложением и отражением лучей света).		праздниках России; - проявление интереса к исследовательской деятельности.
Апрель	Тема: «Космос и космонавты» Встреча с интересными людьми «Учение с увлечением».	Познание	- проявление интереса к исследовательской деятельности.
Май	Тема: «Все обо всем» (экспериментирование, выполнение заданий на рабочих листах и схемах). Педагогическая диагностика по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.	Семья Человек Познание	- развитие положительной самооценки; - освоение программного материала.

Физическое и оздоровительное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Физическое развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Построения и перестроения. Ходьба и равновесие». Оздоровительная работа Цикл бесед: «Наше питание, питьевой режим».	Жизнь Здоровье	- приобретение практического опыта освоения основных движений; - ознакомление с правилами питания и питьевого режима.
Октябрь	Тема: «Ритмическая гимнастика. Групповые упражнения с переходами». Оздоровительная работа Цикл бесед: «Гигиенические процедуры». «Для чего нужно мыть руки перед едой?». Практические действия: моем руки (перед едой, после прогулки).	Жизнь Здоровье	- приобретение практического опыта в разных видах двигательной деятельности; - формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
Ноябрь	Тема: «Овладение приемами работы с мячом (баскетбол)» Оздоровительная работа Цикл бесед: «Как быть здоровым?».	Жизнь Здоровье	- приобретение опыта в совместной двигательной, игровой деятельности; - формирование потребности в двигательной активности.
Декабрь	Тема: «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности. Подвижные игры» Оздоровительная работа Цикл бесед: «Утренняя зарядка». Практические действия: ежедневное	Жизнь Здоровье	- воспитание навыков коллективного взаимодействия; - формирование потребности в двигательной активности.

	выполнение упражнений утренней зарядки.		
Январь	Тема: «Освоение игр, упражнений с предметами» Игры - эстафеты вместе с родителями. Оздоровительная работа «Процедура закаливания в детском саду». Практические действия: закаливание ног, рук.	Жизнь Здоровье	- освоение упражнений для развития силовых качеств; - ознакомление с процедурами, важными для здоровья человека.
Февраль	Тема: «Осанка. Упражнения по формированию правильной и красивой осанки». Оздоровительная работа Цикл бесед: «Зачем нужен сон?». Практические действия: выполнение рекомендаций по засыпанию.	Жизнь Здоровье	- воспитание потребности в двигательной деятельности; - выполнение рекомендаций по засыпанию.
Март	Тема: «Спортивные игры с элементами соревнования». Оздоровительная работа Цикл бесед: «Что такое самочувствие». Практические действия: выполнение двигательных заданий.	Жизнь Здоровье	- воспитание интереса к спортивным играм и упражнениям.
Апрель	Тема: «Подвижные игры, спортивные игры». Весенняя эстафета. Оздоровительная работа «Возможности здорового человека», «Мой внешний вид». Практические действия: я могу бегать, прыгать, играть, помогать другим.	Жизнь Здоровье	- воспитание интереса к коллективной соревновательной деятельности.
Май	1 неделя. Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Ходьба и бег», «Равновесие». 2 неделя. Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Прыжки». 3 неделя. Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделам «Метание, катание, ловля», «Лазание», «Ритмическая гимнастика». 4 неделя. «Весенние старты». Физкультурный праздник.	Жизнь Здоровье	- ребенок проявляет волевые качества при выполнении двигательных заданий.

Трудовое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Приобщение детей к ежедневной трудовой деятельности» (практические действия: ежедневное поддержание порядка в игровом центре (уголке), в Центре (уголке) строительства).	Труд	- формирование и поддержка привычки к трудовому усилию.
Октябрь	Тема: «Самообслуживание» (ежедневное самостоятельное одевание, раздевание, уход за одеждой, обувью).	Труд	- расширение представлений о способах самообслуживания.
Ноябрь	Тема: «Труд взрослых людей».	Труд	- воспитание уважения к труду взрослых людей.
Декабрь	Тема: «Дежурство, коллективный труд».	Труд	- приобретение опыта помощи взрослым.
Январь	Тема: «Трудовые поручения».	Труд	- овладение простейшими действиями для выполнения трудовых поручений.
Февраль	Тема: «Хозяйственно-бытовой труд»	Труд	- осознание важности хозяйственно-бытового труда
Март	Тема: «Пополнение словарного запаса: словарь хозяйственных дел»	Труд	- обогащение активного словаря.
Апрель	Тема: «Моделирование ситуаций отражающих действия бытового труда» (практические игровые действия).	Труд	- закрепление навыков и умений, необходимых для выполнения трудовых детских дел.
Май	Тема: «Труд в природе».	Труд	- стремление к достижению простой, самостоятельно поставленной цели.

Эстетическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Приобщение к искусству Цикл виртуальных экскурсий и бесед: декоративно прикладное искусство, театр. Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Рисование предметов по памяти»	Культура Красота Человек	- приобщение к искусству, разным видам художественной деятельности.

	<p>Лепка. Тема: «Использование разнообразных материалов: пластилин, воск, глина».</p> <p>Тема: «Элементарные музыкальные понятия»</p>		
Октябрь	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Цикл бесед «Народное декоративно-прикладное искусство»</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Рисование.</i></p> <p>Тема: «Развитие технических умений: рисование акварелью по сырому слою».</p> <p>Рисование на заданные темы.</p> <p><i>Аппликация</i></p> <p>Тема: «Фонари на главной улице города».</p> <p>Коллективная аппликация</p> <p><i>Лепка по собственному замыслу.</i></p> <p>Музыка</p> <p>Тема: «Унылая пора - очей очарованье...»</p> <p>Освоение программного репертуара по слушанию музыки, пению, музыкально-ритмическим движениям.</p>	<p>Природа</p> <p>Человек</p> <p>Красота</p> <p>Культура</p>	<p>- формирование интереса к художественным видам деятельности.</p>
Ноябрь	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Цикл бесед «Детский музыкальный театр».</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Рисование.</i></p> <p>Тема: «Сюжетное рисование: размещение изображения на листе».</p> <p><i>Аппликация</i></p> <p>Тема: «Выполнение аппликации из симметричных деталей».</p> <p><i>Лепка</i></p> <p>Тема: «Украшение лепной работы при помощи стеки».</p> <p>Музыка</p> <p>«Игровое творчество»:</p> <p>«Комара женить мы будем» русская народная песня;</p> <p>«В пещере горного короля»,</p> <p>«Шествие гномов» музыка Э. Грига.</p>	<p>Красота</p> <p>Человек</p>	<p>- приобщение к художественным ценностям своего народа.</p>
Декабрь	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Выставка детских работ: рисование, лепка, аппликация.</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Рисование.</i></p> <p>Тема: «Рельефный рисунок».</p>	<p>Красота</p> <p>Человек</p> <p>Природа</p>	<p>- приобщение к изобразительному, музыкальному искусству.</p>

	<p><i>Лепка</i> Тема: Елочные украшения» Музыка «Готовимся к празднику» (освоение новогоднего программного материала).</p>		
Январь	<p>Приобщение к искусству Выставка «Жанровая живопись». «Взятие снежного городка» В. Суриков; «Масленица» Б. Кустодиев; «Сказка о спящей красавице» В. Васнецов. Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Декоративное рисование» <i>Лепка.</i> Тема: «Способы украшения лепных узоров стекой» Музыка Развитие танцевального творчества (танцевальные миниатюры); Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>Красота Человек Культура</p>	<p>- приобретение опыта самостоятельной продуктивной деятельности.</p>
Февраль	<p>Приобщение к искусству Цикл бесед: «Специфика храмовой архитектуры (купол, арки). Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Темы: «Открытие для папы». «Военная техника». <i>Лепка.</i> Тема: «Лепка по собственному замыслу» Музыка «Освоение программного материала по разделам: «Слушание музыки», «Пение», «Музыкально-ритмические движения».</p>	<p>Красота Человек Культура</p>	<p>- приобщение к важным событиям в жизни страны в процессе художественной деятельности.</p>
Март	<p>Приобщение к искусству Выставка детских работ ко дню 8 Марта. Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Открытие для мамы» <i>Аппликация</i> «Букет для мамы» (коллективная работа) Музыка Культурный досуг: (музыкальная гостиная) поем, танцуем, рассказываем стихи вместе с мамами.</p>	<p>Красота Человек</p>	<p>- приобретение опыта личного участия в художественно-концертной деятельности.</p>
Апрель	<p>Приобщение к искусству Выставка «Космос и космонавты».</p>	<p>Природа Красота</p>	<p>- приобретение практических навыков</p>

	<p>Изобразительная деятельность <i>Рисование</i> Тема: «Космодром». <i>Лепка</i>. Тема «Космический корабль». Музыка «Детский музыкальный оркестр» - концертные выступления (выступления перед детьми других групп, родителями).</p>		<p>рисования, лепки; - воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку.</p>
Май	<p>1 неделя. Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (рисовании). Содержание мониторинга составляют задания на несложные сюжетные композиции, выбранные педагогом или детьми. 2 неделя. Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (лепка). Содержание мониторинга составляют задания по лепке предметов, состоящих из нескольких частей. 3 неделя. Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (аппликация). Содержание мониторинга составляют задания по выполнению аппликации на заданную тему. 4 неделя. Педагогическая диагностика развития музыкальных умений и навыков.</p>	<p>Красота Человек Природа Культура</p>	<p>- приобщение к художественным видам деятельности; - приобретение опыта участия в концертной деятельности; - освоение программного материала.</p>

3.4 Примерное перспективное планирование образовательной деятельности

3.4.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Сентябрь

Цели, задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 - 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Задача: формирование уважительного отношения к людям разных профессий.</p> <p>Итоговое мероприятие: фоторепортаж «Много на свете различных профессий» (детско - родительский</p>	<p>«Много на свете различных профессий»</p> <p>Эффективное усвоение темы обеспечивается в процессе ознакомления по направлениям: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - трудовая деятельность; - чтение художественной литературы; - двигательная деятельность;</p>	<p>Игровая Сюжетные игры: «Геологи», «Повар», «Исследователь», «Рабочий» и другие. Дидактические игры: «Театр», «Путешествие по глобусу», «Фабрика».</p> <p>Коммуникативная Беседы «Кем быть», «Что делает повар», «Геологи», «Рабочие профессии».</p> <p>Речевая (с использованием дидактических материалов по образовательной области «Речевое развитие») Составление описательных, повествовательных и творческих рассказов. Разучивание и повторение стихов.</p> <p>Трудовая Индивидуальные и групповые поручения,</p>	<p>Участие в сюжетных играх. Участие в дидактических играх. Участие в беседах о профессиях. Самостоятельное составление описательных рассказов. Самостоятельное составление повествовательных и творческих рассказов. Выполнение индивидуальных и групповых поручений. Участие в дежурстве. Самостоятельное исполнение знакомых песен. Участие в слушании музыкальных произведений, узнавание</p>	<p>- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игре; - может поддерживать беседу; - владеет необходимым словарным запасом для составления повествовательных, описательных и творческих рассказов; - знает мелодии и тексты песен; - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми; - уважительно относится к людям разных профессий.</p>

проект).	- музыкальная деятельность; - продуктивная деятельность.	дежурство, задания. Двигательная Подвижные игры, хороводные игры, игры - соревнования. Художественно - эстетическая Музыка. (С использованием музыкальных произведений образовательной области «Художественно - эстетическое развитие, музыка») Слушание, пение, драматизация. Продуктивная. Лепка. «Космический корабль». Рисование. «Кем быть», «Профессии».	их по фрагменту. Участие в играх, драматизациях. Участие в совместном проекте о профессиях.	
----------	---	---	---	--

Октябрь

Цели, задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 - 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития эмоционально - ценностного отношения друг к другу в соответствии с гендерной принадлежностью.	«Приглашение» Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности: - игровой; - коммуникативной; - познавательно - исследовательской;	Игровая Сюжетные игры: «Дом моделей», «Салон красоты», «В гостях», «Праздник именинников», «Автомастерская», «Дамы и господа приглашаются на бал» (по сказке «Золушка»), «Кругосветное путешествие», «Космонавты». Дидактические игры: «Комплимент», «Рыцари и дамы», «Путешествие за вежливым словом», «Лучшее знакомство», «Поведение за столом». «Как быть красивым», «Интересные модели»,	Участие в сюжетных играх. Участие в дидактических играх. Участие в беседах. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Самостоятельное	- ребенок знает нормы поведения, принятые в обществе; - проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности; - обладает развитым

<p>Задача: способствовать развитию в сознании ребенка эмоционально - ценностного отношения друг к другу.</p> <p>Итоговое мероприятие: <i>спектакль «Золушка»</i> (с участием родителей и социальных партнеров).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - трудовой; - речевой, - двигательной; - музыкальной; - продуктивной. 	<p>«Правила поведения на балу», «Что перепутал художник», «Подбери украшение для костюма», «Обаяние» с пиктограммами), «Бюро добрых услуг», «Выращивание дерева (букет для девочек)».</p> <p>Театрализованная игра по сказке «Золушка», по кинофильму «Три орешка для Золушки».</p> <p>Игра - драматизация по рассказам «Три товарища», «Девочка чумакая», по стихотворению «Добрый день» А. Кондратьева.</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Беседы «У меня друзей не мало», «Как найти друзей», «Речевой этикет», «Какие бывают привычки», «От чего бывает настроение плохим».</p> <p>Беседа по афоризмам писателей о нравственных качествах людей.</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Отгадывание и составление загадок об игрушках, о литературных и мультипликационных героях.</p> <p>Составление рассказов по схеме, коллективных, от лица героя литературного произведения «У меня друзей не мало», «Мне не нравится, когда...», «Плохое настроение», «Как найти друзей».</p> <p>Познавательное - исследовательская</p> <p>Экскурсии и целевые прогулки к социокультурным объектам «Парикмахерская», «Сувенирная лавка», «Дом творчества», «Школа искусств», «Музыкальная школа», на каток (с родителями), на лыжную базу (с родителями).</p>	<p>отгадывание загадок.</p> <p>Самостоятельное составление рассказа по схеме.</p> <p>Самостоятельное решение проблемных ситуаций.</p> <p>Самостоятельное изготовление атрибутов к сюжетным играм.</p> <p>Наблюдения за межличностными отношениями людей в деятельности и общении.</p> <p>Самостоятельное конструирование из бумаги.</p> <p>Участие в экскурсии и целевых прогулках к социокультурным объектам.</p> <p>Рассматривание пейзажных картин, портретов мужчин и женщин, журналов мод, «За рулем», фотоальбомов.</p> <p>Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о дружбе, о</p>	<p>воображением,</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивно относится к различным видам труда; - соблюдает правила безопасного поведения на улице, в транспорте; - способен договариваться, учитывает интересы и чувства других детей; - различает условную и реальную жизненную ситуацию.
---	---	--	--	--

		<p>Встречи с интересными людьми «Рыцарское отношение к даме».</p> <p>Наблюдения за межличностными отношениями людей в деятельности и общении.</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Впервые в театре», «Как нам познакомиться», «Как признаться, что совершил плохой поступок», «Давай никогда не ссориться», «Не поделили игрушку».</p> <p>Экспериментирование: «Хитрости инерции» (возможность практического использования инерции в повседневной жизни). «Радуга в небе» (свойства света превращаться в радужный спектр).</p> <p>Коллекционирование «Мир увлечений девочек и мальчиков».</p> <p>Моделирование причесок и одежды для спектакля «Золушка».</p> <p>Игра - путешествие: «В страну Вежливости».</p> <p>Мини-конкурс «Модница».</p> <p>Рассматривание пейзажных картин, портретов мужчин и женщин, журналов мод, «За рулем», фотоальбомов «Мир увлечений моей семьи» и другое.</p> <p>Конструирование из строительного материала «Дворец для сказочных героев», «Выставка машин».</p> <p>Трудовая</p> <p>Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу, декораций к спектаклю «Золушка».</p> <p>Дежурства по столовой (сервировка</p>	<p>личностных качествах девочек и мальчиков.</p> <p>Участие в обсуждении личностных качеств литературных и мультипликационных героев.</p> <p>Слушание, исполнение музыкальных произведений по теме.</p> <p>Участие в экспериментировании с разными музыкальными инструментами.</p> <p>Участие в продуктивной деятельности.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>праздничного и повседневного стола).</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения.</p> <p>Задания: подбор эскизов моделей одежды для конкурса «Модница», подбор эскизов декораций для спектакля «Золушка» и другие.</p> <p>Конструирование из бумаги. Изготовление масок и элементов костюма для спектакля «Золушка».</p> <p>Двигательная</p> <p>Подвижные игры (по желанию детей и программные).</p> <p>Хороводные игры «Мы охотимся на льва», «Столбики», «Третий лишний» и другие.</p> <p>Пальчиковые игры «Дружат в нашей группе девочки и мальчики», «Перчатка», «Мои вещи».</p> <p>Игры - соревнования «Самый сильный, самый ловкий», «Петушки», «Рыцарский турнир».</p> <p>Игра - состязание «Кто сильнее».</p> <p>Речевая</p> <p>Чтение Фомина «Подруги», Л. Толстой «Два товарища», В. Викторова «Дружат дети всей земли», Л. Квитко «Два друга», Р. Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад» и другие.</p> <p>Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о дружбе, о личностных качествах девочек и мальчиков.</p> <p>Обсуждение личностных качеств литературных и мультипликационных героев (ответственность, честность, справедливость, правдивость и другие)</p> <p>Слушание, исполнение музыкальных произведений по теме.</p> <p>Импровизация: этюды «Кто виноват», «Странная девочка», «Капризуля», «Упрямый</p>		
--	--	--	--	--

		<p>козлик», «Задавака», «Конкурс лентяев», «Хвастливый зайка», «Тяжелая сумка».</p> <p>Экспериментирование с разными музыкальными инструментами («Оркестр»).</p> <p>Музыкальный спектакль по сказке «Золушка».</p> <p>Открытие дизайн - студии «Мы такие разные» (подготовка к выставке детских творческих работ).</p> <p>Рисование «Мой лучший друг», «Фотография на память».</p> <p>Лепка «Карета для Золушки», «Друзья Золушки», «Принц и Золушка на балу» и другое.</p> <p>Аппликация (из ткани, бумаги и другого материала <i>панорамного типа</i>) «Вы поедите на бал», «Королевская охрана», «Волшебные превращения Феи» и другое.</p> <p>Рисование «Платье для Золушки», «Дворец для бала», «Туфелька для Золушки», «Гвардейцы короля», «На балу» (коллективная работа в нетрадиционных техниках), «Декорации к спектаклю «Золушка»» и другое.</p> <p>Художественный труд «Часы 12 бьют», «Дворцовые фонари» (цилиндрический, трехгранный, четырехгранный).</p>		
--	--	--	--	--

Ноябрь

Цели, задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 - 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель:	«Экология нашей	Игровая	Участие в	- ребенок с интересом

<p>создание условий для формирования позиции равнодушного участника природоохранной деятельности.</p> <p>Задача: познакомить детей с флорой и фауной своей страны.</p> <p>Итоговые мероприятия: панорамный проект «Экология нашей страны - России».</p> <p>Природоохранные акции «Природа - наше богатство».</p>	<p>страны - России». Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой; - коммуникативной; - познавательно - исследовательской; - трудовой; - речевой, - двигательной; - музыкальной; - продуктивной. 	<p>Сюжетные игры: «Ферма», «Зоопарк», «Заповедник», «Птицеферма», «Караван в пустыне».</p> <p>Дидактические игры: «Поле чудес» (редкие животные), «Что, где, когда?», «Звери заблудились» (попали не в свои природные зоны), «Звери у себя дома», «Где я живу» и другие.</p> <p>Кукольный спектакль «Сказка о рыжей Лисице и зайке Незнайке».</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Беседы - рассуждения: «Как ландыш и белый мишка попали в красную книгу», «Зачем поют птицы», «У какой птицы гнездо лучше», «Почему в тундре не живут слоны и носороги».</p> <p>Беседы: «Заповедник», «Красная книга», «Природа и человек».</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Отгадывание и составление загадок о природе.</p> <p>Составление рассказов по схеме, коллективных о путешествиях по России (с опорой на карту, модель «Природные зоны»).</p> <p>Составление сказок об обитателях природных зон России.</p> <p>Обсуждение правил поведения на природе.</p> <p>Дидактическая игры: «Путешествие по России» (карта, глобус), «В гостях у седой тундры (на основе метода эмпатии), «Зеленая тайга» (карта, глобус), «Желтая пустыня» (карта, глобус), «С какого дерева лист», «Где я живу», «Соседи по планете».</p>	<p>сюжетных играх.</p> <p>Участие в дидактических играх.</p> <p>Участие в кукольном спектакле.</p> <p>Участие в беседах и рассуждениях.</p> <p>Участие в беседах «Заповедник», «Красная книга», «Природа и человек».</p> <p>Отгадывание и составление загадок о природе.</p> <p>Самостоятельное составление рассказов по схеме.</p> <p>Участие в коллективном составлении сказок о путешествии по России.</p> <p>Составление сказок об обитателях природных зон России.</p> <p>Участие в обсуждении правил поведения на природе.</p>	<p>участвует в ролевой игре, умеет договариваться со сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет волевые качества в дидактической игре для полного ее завершения; - проявляет развитое воображение при составлении рассказов; - умеет поддерживать беседу, отвечать на вопросы; - проявляет творчество при составлении загадок; - проявляет любознательность в познавательно – исследовательской деятельности; - обладает навыками трудолюбия при выполнении индивидуальных и групповых трудовых заданий; - обладает развитой памятью при разучивании стихов; - с интересом занимается продуктивной
---	--	---	--	--

		<p>Познавательно - исследовательская Экспедиции по природным зонам России. Экскурсии в парк, лес, к водоему (закрепление правил поведения на природе); составление рекламного листа (плаката) «Берегите природу».</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе (приметы осени).</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Волшебник уменьшил солнце в пустыне, увеличил солнце в тундре» (ТРИЗ).</p> <p>Экспериментирование: «Почему в тундре всегда сыро» «Почему в пустыне бывают росы» «Почему в пустыне мало воды», «Почему в пустыне у животных окрас светлее, чем в лесу» (зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы), «Какие корни у растений тундры», «Быстрые растения» (приспособление растений к короткому благоприятному для жизни периоду).</p> <p>Моделирование природных зон России.</p> <p>Создание коллажа «Охрана природы».</p> <p>Дидактические игры: «Заколдованные растения», «Угадай и назови животное», «Путаница», «Вычислительная машина» (природоохранные памятники – ботанические, геологические, водные).</p> <p>Игра – путешествия: «Круиз по природным зонам России».</p> <p>Рассматривание Красной книги России, иллюстраций, фотографий памятников природы: «Птичья гавань», «Экологическая</p>	<p>Участие в экскурсии.</p> <p>Участие в наблюдении за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Участие в решении проблемных ситуаций.</p> <p>Участие в моделировании.</p> <p>Рассматривание Красной книги России, иллюстраций, фотографий памятников природы «Птичья гавань», «Экологическая тропа».</p> <p>Участие в трудовой деятельности.</p> <p>Участие в двигательной деятельности.</p> <p>Совершенствование речевой деятельности.</p> <p>Разучивание стихотворений, пословиц и</p>	<p>творческой деятельностью.</p>
--	--	--	--	----------------------------------

		<p>тропа», просмотр видеофильма «Птицы России», «Заповедники России».</p> <p>Просмотр видеофильмов и диафильмов «Умка», «Али - Баба и сорок разбойников».</p> <p>Конструирование из строительного материала «Зоопарк».</p> <p>Трудовая</p> <p>Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подготовке элементов панорамного проекта.</p> <p>Дежурства по столовой, по уголку природы.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения.</p> <p>Задания: подбор материалов и познавательной информации для природоохранных акций, панорамного проекта.</p> <p>Двигательная</p> <p>Народные игры: «Стадо», «Соколиный бой», «Охота на оленей», «Сторож».</p> <p>Речевая</p> <p>Чтение стихотворений Т. Белозерова; рассказов «Когда на Дальнем Востоке полдень» (из книги Н.Ф. Виноградовой «Моя страна Россия»), «Седая земля тундра» (из кн. «Наша Родина»), «Почему белые медведи не живут в лесу» и другие рассказы из кн. «Удивительная прогулка» В. Танасийчука, Г. Сладкова, М. Пришвина о природе, чтение произведений Т. Снегирева «В заповеднике», В. Максимова «Кто чистит воду».</p> <p>Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о природе.</p> <p>Художественно - эстетическая (музыка).</p> <p>Слушание аудиозаписей «Шум леса», «Голоса</p>	<p>поговорок о природе.</p> <p>Участие в музыкально – дидактических играх «Кого встретил колобок в тундре (пустыне)».</p> <p>Самостоятельное выполнение музыкальных упражнений «Ветерок и ветер», «Пляска птиц»</p> <p>Участие в креативной импровизации под музыку «Вальс цветов», «Полет шмеля».</p> <p>Ролевое участие в развлечении «Воробьиная дискотека».</p> <p>Ролевое участие в музыкальном спектакле «Приключения ветерка» (с севера на юг).</p> <p>Самостоятельное выполнение творческих заданий</p>	
--	--	---	---	--

		<p>птиц», музыкальных произведений по теме. Музыкально - дидактическая игра «Кого встретил колобок в тундре». Музыкальные упражнения «Ветерок и ветер», «Пляска птиц» Креативная импровизация под музыку «Вальс цветов», «Полет шмеля» и другое. Развлечение «Воробьиная дискотека». Музыкальный спектакль «Приключения ветерка» (с севера на юг) Продуктивная (рисование, лепка, аппликация, оригами) «Осень в России» Рисование «Чистый город», «Картинка о нашем путешествии», «Караван в пустыне», «Увезу тебя я в тундру», «Зеленая тайга». Лепка «Животные разных климатических зон» (тундры, тайги, пустыни) и другое. Аппликация (из ткани, бумаги и другого материала <i>панорамного типа</i>) «Экологическая мозаика России» (долгосрочный проект). Рисование «Кто в тундре живет», «Кого мы видели в пустыне», «Зеленая тайга», «Водоохранные и природоохранные знаки», «По следам исчезающих растений и животных Красной книги», «Путешествие в заповедные места» (коллективная работа в нетрадиционных техниках). Художественный труд по оформлению проекта «Экологическая мозаика России». Составление коллажа «Охрана природы», работа со стендом «Панорама добрых дел».</p>	<p>в продуктивной деятельности.</p>	
--	--	---	-------------------------------------	--

Декабрь

Цели, задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 - 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования у детей позиции патриота своей страны.</p> <p>Задача: способствовать формированию у детей позиции патриота своей страны.</p> <p>Итоговые мероприятия: <i>развлекательный проект «С Новым годом!»</i>, <i>семейно - групповой праздник «Новый год»</i>. <i>Коллажи «Древняя Русь»</i> (панорамного типа).</p>	<p>«Прошлое и настоящее нашего государства». Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой; - коммуникативной; - познавательно - исследовательской; - трудовой; - речевой, - двигательной; - музыкальной; - продуктивной. 	<p>Игровая Сюжетные игры «Крепость», «Молодецкие потехи», «Ремесленники», «Хозяюшки», «Три богатыря».</p> <p>Дидактические игры: «Леса России», КВН «Что я знаю о России (Москве, Санкт-Петербурге)», «Интеллектуальные турниры», «Семейный круг», «Национальная кухня», «По одежке встречают», «Одежда наших предков», «Народный календарь», «Русский костюм».</p> <p>Коммуникативная Беседы - рассуждения «Я видел Московский кремль», «Если бы я жил во дворце Санкт-Петербурга», «Всегда ли украшали елку к новому году празднику?».</p> <p>Беседы: «Святки - колядки», «Рождественский сочельник (о зимних народных праздниках)», «Народные игрушки» (тряпичная, глиняная, деревянная, соломенная), «Откуда и когда пришел обычай украшать елку», «Символы России», «Фамильные гербы» (знамёна, стяги и другое), «Россия – многонациональная страна», «Гражданин страны – это...», «Как Петр</p>	<p>Участие в слушании рассказов взрослых и детей о посещении Москвы, Санкт-Петербурга и других городов.</p> <p>Участие в разыгрывании сюжетов с атрибутами «Крепость», «Молодецкие потехи», «Ремесленники», «Хозяюшки», «Три богатыря» (по бытине).</p> <p>Участие в дидактических играх «Леса России», КВН «Что я знаю о России (Москве, Санкт-Петербурге)».</p> <p>Участие в «Интеллектуальных турнирах»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности; - обладает развитым воображением, - позитивно относится к различным видам труда; - соблюдает правила безопасного поведения на улице, в транспорте; - способен договариваться, учитывает интересы и чувства других детей; - обладает развитой памятью при разучивании стихов; - с интересом занимается продуктивной творческой деятельностью.

		<p>первый изменил жизнь в России» и другие.</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Отгадывание и составление загадок о предметах быта и одежды.</p> <p>Составление рассказов «Из прошлого в настоящее» (по «реке времени», по карте).</p> <p>Составление сказок, потешек, кричалок и других форм малого фольклора (В лесу одна смешная птица. Весь день поет: ку-ку! Ку-ку...).</p> <p>Обсуждение былин (личностные качества богатырей русских).</p> <p>Дидактические игры: «Опиши событие», «Путаница», «Филя и Уля», «Бирюльки», «Садовник» и другие.</p> <p>Познавательно - исследовательская</p> <p>Экскурсии – путешествия по стилизованным картам «Древняя Русь».</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе (приметы зимы).</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Дед Мороз не может проехать через сугробы», «Исчезли все игрушки с новогодней елки», «Испугался Бабы Яги», «Встреча с Соловьем -разбойником» и другие.</p> <p>Экспериментирование: «Ветер - невидимка», «Буря мглою небо кроет» (движение воздуха).</p> <p>Коллекционирование «Русские Цари», «Русские богатыри», «Доспехи русских богатырей», «Русский костюм» и другие.</p> <p>Моделирование элементов народного костюма («Поэзия народного костюма»),</p>	<p>«Семейном круге», «Национальной кухне».</p> <p>Участие в подборе материала и оформлении коллекций «Русские цари», «Русские богатыри», «Доспехи русских богатырей», «Русский костюм».</p> <p>Рассматривание коллекций.</p> <p>Участие в подборе материалов для панорамного проекта.</p> <p>Участие в моделировании элементов народного костюма («Поэзия народного костюма»), коллажа «Древняя Русь» (панорамного типа), «Терема и башни».</p> <p>Участие в коллективном конструировании «Москва златоглавая», «Кремль», «Древняя Русь», «Флот</p>	
--	--	--	---	--

		<p>коллажа «Древняя Русь» (панорамного типа), «Терема и башни».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, слайдов, сюжетных картин, картинок, плакатов.</p> <p>Просмотр видеофильмов, слайдов «Москва златоглавая», «Древняя Русь», «По Золотому кольцу России».</p> <p>Конструирование из строительного материала «Москва златоглавая», «Кремль», «Древняя Русь», «Флот Российский», «Терема».</p> <p>Трудовая</p> <p>Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подготовке элементов коллажа «Древняя Русь» (панорамного типа), «Терема и башни».</p> <p>Дежурства по столовой, по уголку природы.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения</p> <p>Задания: подбор материалов для панорамного коллажа и другие.</p> <p>Конструирование из бумаги «Новогодние игрушки», «Гирлянды и хлопушки».</p> <p>Двигательная</p> <p>Подвижные игры (по желанию детей и программные)</p> <p>Хороводная игра «Ходит Царь», «На горе - то мак», «Редька».</p> <p>Народные игры: «Соколиный бой», «Гори, гори ясно», «Колечко».</p> <p>Чтение былин «Садко», «О Василисе Микулишне», рассказов из книги Н.Ф. Виноградовой «Моя страна Россия»,</p>	<p>Российский», «Терема» из настольного и напольного строительного материала.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, слайдов, сюжетных картин, картинок, плакатов Московского Кремля. Просмотр домашнего видеоархива о семейных национальных праздниках.</p> <p>Участие в заочной экскурсии по Красной площади (с использованием иллюстрации, фотоколлажей).</p> <p>Участие в подвижных играх (самоорганизация).</p> <p>Участие в дежурстве по столовой.</p> <p>Участие в подготовке</p>	
--	--	---	--	--

		<p><i>стихотворения</i> М. Клокова «Дед Мороз».</p> <p>Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о Родине, традициях и обычаях.</p> <p>Художественно - эстетическая</p> <p>Слушание отрывков из оперы Н.А. Римского - Корсакова «Снегурочка», аудиозаписей русских народных и обрядовых песен и частушек.</p> <p>Исполнение новогодних, русских народных и обрядовых песен и частушек.</p> <p>Музыкально - дидактическая игра «Живет в народе песня», «Чья матрешка звонче поет» (частушки).</p> <p>Музыкальные упражнения «Ветерок и ветер», «Пляска птиц».</p> <p>Креативная импровизация под русскую народную мелодию «Я на горку шла», «Травушка – муравушка».</p> <p>Развлечение «Воробьиная дискотека».</p> <p>Музыкальное развлечение «Зима не лето, в шубу одета».</p> <p>Развлекательный музыкальный проект «С Новым годом!».</p> <p>Продуктивная (рисование, лепка, аппликация, оригами).</p> <p>Лепка. «Гончарные мастерские» (глиняная посуда), «Богатыри русские», «Подарки из прошлого» (свистульки, баранки и другое).</p> <p>Аппликация. Создание панно «Река времени» (из ткани, бумаги и другого материала).</p> <p>Рисование. «Пушки с пристани палат, кораблям пристать велят» (восковыми</p>	<p>материалов для ручного труда «Башни Московского Кремля».</p> <p>Участие в подборе материалов для панорамного коллажа.</p> <p>Самостоятельная лепка «Гончарные мастерские» (глиняная посуда), «Богатыри русские», «Подарки из прошлого» (свистульки, баранки).</p> <p>Участие в создании коллективной аппликации.</p> <p>Самостоятельное творческое рисование на заданные темы: «Пушки с пристани палат, кораблям пристать велят» (восковыми мелками или свечой), «Царь-пушка», «Царь-колокол», «Терема русские».</p>	
--	--	--	---	--

		мелкими или свечой), «Царь пушка», «Царь колокол», «Терем». Художественный труд по оформлению панорамного проекта «Древняя Русь». Составление коллажа «Терема и башни».		
--	--	---	--	--

Январь

Цели, задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 - 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития представлений о своей стране в процессе разных видов детской деятельности.</p> <p>Задача: развивать детские представления о своей стране в процессе разных видов детской деятельности.</p> <p>Итоговое мероприятие: совместный детско -</p>	<p>«На бескрайних просторах страны». Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности: - игровой; - коммуникативной; - познавательно - исследовательской; - трудовой; - речевой, - двигательной; - музыкальной; - продуктивной.</p>	<p>Игровая Сюжетные игры: «Семья отправляется в путешествие по стране (на разных видах транспорта)», «Магазин (сувениры, подарки)», «Музеи страны», «Библиотека», «Экскурсионно-туристическое бюро», «Крепость», «Молодецкие потехи», «Ремесленники», «Хозяюшки», «Тридцать три богатыря» (по сказке А. Пушкина «Сказка о царе Салтане»).</p> <p>Дидактическая игры: «Природа России»; КВН «Что я знаю о России (Москве, Санкт-Петербурге и других городах), «Интеллектуальные турниры», «Семейный круг», «Национальная кухня», «По одежке встречают», «Народный календарь».</p> <p>Игра - драматизация сказки «Лягушка путешественница» Гаршина по - новому.</p> <p>Коммуникативная Беседы - рассуждения: «Я видел Московский кремль», «Если бы я жил во дворце Санкт-Петербурга», «Разводные мосты, интересно», «Почему белые ночи?», «Куда ведёт</p>	<p>Участие в сюжетных играх «Семья отправляется в путешествие по стране (на разных видах транспорта)», «Магазин (сувениры, подарки)», «Музеи страны», «Библиотека», «Экскурсионно-туристическое бюро», «Крепость», «Молодецкие потехи», «Ремесленники», «Хозяюшки», «Тридцать три</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в ролевой игре, умеет договариваться со сверстниками; - проявляет волевые качества в дидактической игре для полного ее завершения; - проявляет развитое воображение при составлении рассказов; - умеет поддерживать беседу, отвечать на вопросы; - позитивно</p>

<p>родительский проект «На бескрайних просторах страны».</p>		<p>железная дорога?».</p> <p>Беседы: «Символы России», «Фамильные гербы» (знамёна, стяги и другое, «Россия - многонациональная страна».</p> <p>Беседы о характерных для месяца явлениях природы, обычаях и народных праздниках.</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Речевая</p> <p>Составление творческих рассказов о путешествиях по стране (по впечатлениям детей).</p> <p>Составление сказки «12 месяцев» С. Маршака (с изменением ситуации).</p> <p>Обсуждение правил поведения в путешествии.</p> <p>Познавательно - исследовательская</p> <p>Экскурсии- путешествия по атласу, картам, стилизованным картам «Необъятная Россия».</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе (приметы осени).</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>«На чем отправимся в путешествие», «Ориентирование в чужом городе», «Первый раз в метро», «Дороги размыло дождем или замело снегом».</p> <p>Экспериментирование: «Почему не тонут корабли», «Путешествие капельки» и другие.</p> <p>Коллекционирование «Сувениры», «Архитектурные памятники», «Скульптуры».</p> <p>Моделирование стилизованной карты «Россия - необъятная страна».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, фотоальбомов, картин, глобуса, карт, стилизованной карты и другое.</p> <p>Просмотр видеofilма «Необъятная моя Россия».</p>	<p>богатыря» (по сказке А. Пушкина «Сказка о царе Салтане»).</p> <p>Участие в дидактических играх.</p> <p>«Природа России»; КВН «Что я знаю о России (Москве, Санкт-Петербурге и других городах), «Интеллектуальные турниры», «Семейный круг», «Национальная кухня», «По одежке встречают», «Народный календарь».</p> <p>Участие в игре - драматизации.</p> <p>Участие в беседах - рассуждениях «Я видел Московский кремль», «Если бы я жил во дворце Санкт-Петербурга», «Разводные мосты, интересно», «Почему белые ночи?», «Куда ведёт железная</p>	<p>относится к различным видам труда;</p> <p>- доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.</p>
--	--	--	---	--

		<p>Конструирование из строительного материала «Современный город», «Новые мосты через российские реки», «Вокзал встречает гостей».</p> <p>Трудовая</p> <p>Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подготовке элементов для стилизованной карты.</p> <p>Дежурства по столовой, по уголку природы.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения.</p> <p>Задания: подбор материалов и познавательной информации для стилизованной карты путешествий.</p> <p>Двигательная</p> <p>Подвижные и русские народные игры (по желанию детей и программные).</p> <p>Речевая</p> <p>Чтение рассказов из книг Н.Ф. Виноградовой «Моя страна Россия», «Наша Родина» и другие.</p> <p>Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о России, о Родине.</p> <p>Художественно - эстетическая</p> <p>Слушание, исполнение песен по теме.</p> <p>Продуктивная (рисование, лепка, аппликация, оригами).</p> <p>«Города России», «Красивые здания», «Природа России», «Занятия людей».</p>	<p>дорога?».</p> <p>Участие в беседах «Символы России», «Фамильные гербы» (знамёна, стяги и другое), «Россия - многонациональная страна», «Гражданин страны - это...».</p> <p>Участие в ситуативном разговоре.</p> <p>Самостоятельное составление творческих рассказов о путешествиях по стране.</p> <p>Участие в коллективном составлении сказки «12 месяцев» С. Маршака.</p> <p>Участие в познавательно - исследовательской деятельности.</p> <p>Самостоятельное рассматривание иллюстраций, книг, альбомов,</p>	
--	--	--	--	--

			<p>фотоальбомов, картин, глобуса, карт, стилизованной карты.</p> <p>Участие в трудовой деятельности.</p> <p>Участие в коллективных подвижных играх.</p> <p>Самостоятельное исполнение песен.</p> <p>Самостоятельное выполнение тематических заданий по рисованию, лепке, аппликации.</p>	
--	--	--	--	--

Февраль

Цели, задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 - 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для расширения представлений детей о защитниках Отечества.</p>	<p>«Защитники Отечества». Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности: - игровой;</p>	<p>Игровая Сюжетные игры: «Пограничники», «Связисты», «Танкисты», «Лётчики», «Моряки» «Ракетчики», «Программисты». Дидактические игры: «Подбери форму для пограничника, моряка, танкиста», «Танковая техника», «Собери из частей корабль».</p>	<p>Участие в сюжетных играх «Пограничники», «Связисты», «Танкисты», «Лётчики», «Моряки». Участие в</p>	<p>- ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности; - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления</p>

<p>Задача: расширение представлений детей о защитниках Отечества.</p> <p>Итоговое мероприятие: <i>военно-патриотическая игра</i> «Зарница».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативной; - познавательно - исследовательской; - трудовой; - речевой, - двигательной; - музыкальной; - продуктивной. 	<p>Театрализованная игра «Парад военных».</p> <p>Настольный театр «Военные готовятся к параду» (самостоятельное творчество).</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Беседы о военной технике, форме, оружии, о личностных качествах, которыми должен обладать военный специалист.</p> <p>Отгадывание и составление загадок о военных машинах.</p> <p>Составление творческих рассказов «Если бы я был летчиком», «Каким должен быть военный командир».</p> <p>Составление повествовательных рассказов по фотографиям из семейного фотоальбома «Защитники Отечества».</p> <p>Познавательно - исследовательская</p> <p>Экскурсия на выставку военной техники, к памятникам героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Встречи с интересными людьми (ветераны Великой Отечественной и локальных войн, офицеры военных частей, военнослужащие).</p> <p>Наблюдения за действиями военных разных родов войск (видеофильмы)</p> <p>Экспериментирование. «Современный мини- телефон» (простейшее устройство для передачи звука на расстоянии);</p> <p>Моделирование схемы и карт военных построений техники.</p> <p>Игры - путешествия: «По местам боевой Славы».</p>	<p>дидактических играх «Подбери военному форму», «Военная техника», «Собери из частей корабль.». Участие в театрализованной игре и настольном театре. Участие в беседах. Самостоятельное отгадывание и составление загадок. Самостоятельное составление творческих рассказов. Самостоятельное составление повествовательных рассказов. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в трудовой деятельности. Выполнение индивидуальных и групповых поручений. Слушание и запоминание</p>	<p>различных видов детской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет поддерживать беседу; - проявляет самостоятельность при составлении загадок, творческих и описательных рассказов; - с интересом участвует в познавательно - исследовательской деятельности; - выполняет обязанности дежурного; - проявляет активность при выполнении трудовых совместных действий; - проявляет любознательность и активность в художественно - эстетической деятельности.
---	---	--	---	--

		<p>Рассматривание картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, военных игрушек, формы; рассматривание фотоальбома «Защитники Отечества».</p> <p>Конструирование: «Военная техника», «Танк», «Самолёт», «Площадь».</p> <p>Трудовая</p> <p>Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм военной тематики, по подготовке к игре «Зарница» и другие.</p> <p>Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения по теме.</p> <p>Задания: подбор материала для оформления выставки «военная игрушка».</p> <p>Двигательная</p> <p>Подвижные игры (по желанию детей и программные)</p> <p>Игровые упражнения на развитие волевых и силовых качеств.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Чтение литературных произведений о военных действиях, о защитниках Отечества, о детях, проявивших героизм во время войн.</p> <p>Разучивание стихотворений о защитниках Отечества</p> <p>Обсуждение личностных качеств героев войн (по содержанию литературных произведений и просмотру видео фильмов о войне).</p> <p>Художественно - эстетическая</p>	<p>произведений художественной литературы.</p> <p>Участие в обсуждении личностных качеств героев литературных произведений.</p> <p>Участие в подвижных играх.</p> <p>Творческое участие в художественно - эстетической деятельности.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>Слушание и исполнение музыкальных произведений военной тематики.</p> <p>Экспозиция «Защитники Отечества» (лепка, аппликация, рисование по теме экспозиции)</p>		
--	--	---	--	--

Март

Цели, задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 - 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития интереса к культуре и культурным традициям других стран.</p> <p>Задача: развивать детские интересы и любознательность в процессе ознакомления с культурными традициями других стран и народов.</p>	<p>«Кругосветное путешествие по земному шару» Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой; - коммуникативной; - познавательной - исследовательской; - трудовой; - речевой, - двигательной; - музыкальной; - продуктивной. 	<p>Игровая Сюжетные игры: «Семья» (путешествие за границу, национальная кухня, культура, спорт и традиции), «Библиотека», «Туристическое бюро», «Болельщики», «Кулинарный поединок».</p> <p>Дидактические игры: «Путешествие по карте и глобусу», «Рассели животных по материкам», «Флора и фауна (Африки, Антарктиды), «Соседи по планете», «Мы живем на планете Земля», «Из какой страны подарок?».</p> <p>Театрализованные игры «Веселый карнавал», «В здоровом теле – здоровый дух».</p> <p>Коммуникативная Беседы о людях, живущих на разных континентах (расы, быт, культура, деятельность, национальный вид спорта, национальная кухня), о природных и климатических условиях разных материков.</p>	<p>Участие в сюжетных играх «Семья» (путешествие за границу, национальная кухня, культура, спорт и традиции), «Библиотека», «Туристическое бюро», «Болельщики», «Кулинарный поединок».</p> <p>Участие в дидактических играх. Путешествие по карте и глобусу», «Рассели животных по материкам», «Флора и фауна Африки, Антарктиды»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок принимает активное участие в сюжетной игре; - проявляет интерес к дидактической игре; - может поддерживать беседу; - проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности; - способен к волевым усилиям; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - обладает начальными знаниями о себе, окружающем мире; - различает условную и реальную ситуации;

<p>Итоговое мероприятие «Праздник культур».</p>		<p>Отгадывание загадок о растительном и животном мире разных материков. Составление сказок по комическим рисункам (встреча крокодила и бабочки).</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсии - путешествия по глобусу и карте. Экскурсия в музей изобразительных искусств (культура народов мира). Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Решение проблемных ситуаций: «Как можно общаться, если не знаешь язык», «Подарок заграничному другу» и другие. Эксперименты «Почему белый медведь не покрывается льдом» (жировая оболочка меха защищает от образования льда), «Почему летом в Арктике солнце не заходит», «Когда в Арктике лето», «Как в джунглях» (причины повышенной влажности), «Почему не тонут айсберги» (свойства льда, представления об айсбергах, опасность для судоходства). Коллекции: «Заграничные подарки», «Природа мира», «Камни и ракушки с разных морей и океанов», «Культура мира», «Кухня мира», «Национальный вид спорта», «Машины мира» и другое. Моделирование правил поведения в другой стране. Конструирование «Машины мира», «Горнолыжная база», «Архитектурные</p>	<p>«Соседи по планете», «Мы живем на планете Земля», «Из какой страны подарок?» Участие в театрализованных играх «Веселый карнавал», «В здоровом теле – здоровый дух». Участие в беседах о людях, живущих на разных континентах (расы, быт, культура, деятельность, национальный вид спорта, национальная кухня), о природных и климатических условиях разных материков. Самостоятельное отгадывание загадок. Участие в коллективном составлении сказок. Участие в экскурсиях. Самостоятельное наблюдение за объектами природы. Самостоятельное решение проблемных</p>	<p>- доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми; - следует нормам и правилам поведения в обществе.</p>
--	--	--	--	--

		<p>сооружения мира».</p> <p>Трудовая Совместные действия по изготовлению атрибутов к сюжетным и театрализованным играм, элементов костюма для карнавала, оформлению коллекций, сбору информации, подготовке к фестивалю культур. Дежурства по столовой (сервировка стола в соответствии с днем национальной культуры), по уголку природы, по подготовке материала для КТД. Индивидуальные и групповые поручения. Двигательная Подвижные игры по желанию и программные. Игры народов мира. Речевая Чтение литературно - художественных и фольклорных произведений народов мира. Разучивание стихотворений народов мира. Обсуждение событий, фактов, явлений, присущих определенной местности (ношение фруктов на голове, использование слонов для выполнения тяжелой физической работы, обучение боевому искусству с детских лет). Слушание и исполнение музыкальных произведений и песен народов мира. Музыкально - дидактические игры «Угадай с какого континента инструмент», «Угадай мелодию песни» и другие. Развлечения «Если бы парни всей Земли»,</p>	<p>ситуаций. Участие в экспериментировании. Участие в коллективном обсуждении коллекций. Участие в коллективном моделировании элементов костюма для карнавала. Участие в обсуждении правил безопасного поведения в другой стране. Самостоятельное конструирование «Машины мира», «Горнолыжная база», архитектурных сооружений. Участие в трудовой деятельности. Участие в подвижных играх. Слушание произведений художественной литературы. Запоминание стихов. Участие в обсуждении событий, фактов,</p>	
--	--	---	---	--

		<p>«Пусть всегда будет мама».</p> <p>Праздник культур «Это многонациональный мир».</p> <p>Продуктивная (лепка, аппликация, рисование, художественный труд) по подготовке к празднику культур.</p> <p>Лепка. «Животные разных континентов», «Сдоба мира (из соленого и дрожжевого теста)», «Народная игрушка», Пингвиний пляж», «Животные жарких стран», и другое.</p> <p>Аппликация. «Народные орнаменты», «Природа мира в разные времена года», «Моря и океаны Планеты» (обрывание), «На льдине», «Животные и птицы жарких стран», «Элементы карнавального костюма» и другое.</p> <p>Рисование. «Эскиз карнавального костюма», «Олимпиада (зимние виды спорта)», «Пингвины в Антарктиде», «Что я видел в жарких странах» (в технике - монотипия).</p>	<p>явлений, присущих определенной местности (ношение фруктов на голове, использование слонов для выполнения тяжелой физической работы, обучение боевому искусству с детских лет).</p> <p>Слушание и исполнение музыкальных произведений и песен народов мира.</p> <p>Участие в музыкально – дидактических играх.</p> <p>Участие в развлечении.</p> <p>Участие в празднике культур.</p> <p>Самостоятельное выполнение творческих рисунков.</p> <p>Лепка, аппликация, рисование на заданную тему.</p>	
--	--	---	---	--

Апрель

Цели, задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития в сознании ребенка универсально - символической картины мира через развитие ценностно - смыслового отношения к нему.</p> <p>Задача: способствовать развитию в сознании ребенка универсально - символической картины мира через развитие ценностно - смыслового отношения к нему.</p> <p>Итоговое мероприятие:</p>	<p>«Я гражданин мирового сообщества людей». Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности: - игровой; - коммуникативной; - познавательно - исследовательской; - трудовой; - речевой, - двигательной; - музыкальной; - продуктивной.</p>	<p>Игровая Сюжетные игры: «Семья» (распределение обязанностей, празднование государственного праздника, на параде, на дне города), «Кафе», «Театр», «Мэрия города», «Библиотека», «Больница», «Школа», «Юридическая консультация», «Бюро по трудоустройству».</p> <p>Дидактические игры: «Маршрутный лист» (по правам и обязанностям), «Флаги и гербы», «Праздники», «Найди отличия (город, село)», «Вычислительная машина», «Выращивание дерева», «Фабрика», «Что лишнее», игры с обручами.</p> <p>Инсценирование сказок «Как звери и птицы заботятся о своем потомстве» (имеют право на заботу), «12 месяцев» (непосильный труд ребенка), «Мы тоже имеем права» (по страницам Конвенции о правах ребенка).</p> <p>Коммуникативная Беседы о правах и обязанностях детей на планете, о государственной символике, об эмоциях и умении ими</p>	<p>Участие в сюжетных играх «Семья» (распределение обязанностей, празднование государственного праздника, на параде, на дне города), «Кафе», «Театр», «Мэрия города», «Библиотека», «Больница», «Школа», «Юридическая консультация», «Бюро по трудоустройству».</p> <p>Участие в дидактических играх. «Маршрутный лист» (по правам и обязанностям), «Флаги и гербы», «Праздники», «Найди отличия (город, село)», «Вычислительная машина», «Выращивание дерева», «Фабрика».</p> <p>Участие в инсценировании сказок</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу; - проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности; - способен к волевым усилиям; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - обладает начальными знаниями о себе, окружающем мире; - с интересом участвует в познавательно – исследовательской деятельности; - выполняет обязанности дежурного; - проявляет активность при выполнении трудовых совместных действий; - знаком со своими</p>

<p>проект «Мои права и обязанности».</p>		<p>управлять, об уважительном отношении к людям разных национальностей. Индивидуальные беседы: «Какие обязанности ты выполняешь дома», «На что ты имеешь право», «Важно ли быть грамотным (здоровым)», «Кто придет к тебе на помощь?», «Умеешь ли ты отдыхать с пользой для здоровья?». Составление повествовательных рассказов «Какие обязанности ты выполняешь дома», «На что ты имеешь право», «Важно ли быть грамотным (здоровым)?», «Кто придет к тебе на помощь?», «Умеешь ли ты отдыхать с пользой для здоровья?». Составление описательных рассказов «Гербы и флаги» и другое. Составление творческих рассказов по пословицам: «Чего сам не любишь, того другим не чини», «Обидеть легко, а душе каково», «За шутку не сердись и в обиду не давайся», «Кто в радости живет, того кручина неймет», «Винуватый винит, а правый ничего не боится» и другие. Разбор высказываний: «ловить ворон», «развесить уши» и других. Детско-родительская гостиная «Поговорим о ваших правах». Дидактические игры «Социологический опрос», «Почта доверия». Познавательно - исследовательская</p>	<p>«Как звери и птицы заботятся о своем потомстве» (имеют право на заботу), «12 месяцев» (непосильный труд ребенка), «Мы тоже имеем права» (по страницам Конвенции о правах ребенка). Участие в беседах о правах и обязанностях детей на планете, о государственной символике, об эмоциях и умении ими управлять, об уважительном отношении к людям разных национальностей. Участие в индивидуальных беседах «Какие обязанности ты выполняешь дома», «На что ты имеешь право», «Важно ли быть грамотным (здоровым)». «Кто придет к тебе на помощь?», «Умеешь ли ты отдыхать с пользой для здоровья?» Самостоятельное составление повествовательных</p>	<p>правами и обязанностями.</p>
--	--	---	---	---------------------------------

		<p>Экскурсия по городу «Рассказы старого ученого» (знакомство с учреждениями, в которых осуществляется образовательный процесс, медицинское обслуживание, реализуется право на отдых).</p> <p>Встреча с интересными людьми «Учение с увлечением».</p> <p>Наблюдения за трудом и отдыхом людей, их настроением и взаимоотношениями.</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Что нужно делать, чтобы много знать», «Заболел», «Не убрал за собой игрушки», «Если случилась беда», «Что делать если потерялся».</p> <p>Экспериментирование с увеличительным стеклом (по повести Я. Ларри «Необыкновенные приключения Карика и Вали» (увидели обычный мир через увеличительное стекло), «Все обо всем» (разные задания на рабочих листах и схемах).</p> <p>Коллекционирование: «Гербы и флаги разных государств», «На что я имею право» (марки, открытки, фотографии, иллюстрации, магниты, игрушки, наклейки, мини - скульптуры).</p> <p>Моделирование правовых ситуаций, гербов и флагов и другое.</p> <p>Конструирование: «Площадка для</p>	<p>рассказов «Какие обязанности ты выполняешь дома», «На что ты имеешь право», «Важно ли быть грамотным (здоровым)?». «Кто придет к тебе на помощь?», «Умеешь ли ты отдыхать с пользой для здоровья?».</p> <p>Самостоятельное составление описательного рассказа «Гербы и флаги».</p> <p>Самостоятельное составление творческих рассказов по пословицам «Чего сам не любишь, того другим не чини», «Обидеть легко, а душе каково», «За шутку не сердись и в обиду не давайся», «Кто в радости живет, того кручина неймет», «Винный винит, а правый ничего не боится».</p> <p>Разбор высказываний: «ловить ворон», «развесить уши».</p> <p>Участие в детско - родительской гостиной</p>	
--	--	--	--	--

		<p>отдыха», «Парк развлечений», «Школа», «Мэрия», «Больница» и другое.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций, марок, открыток, фотографий, магнитов, игрушек, наклеек, мини – скульптур.</p> <p>Трудовая</p> <p>Совместные действия детей по изготовлению информационного стенда «Мои права», составлению кодекса грамотного человека (права и обязанности), подбор фотографий «Семейный отдых».</p> <p>Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения по теме.</p> <p>Задания: подбор материала для создания информационного стенда «Мои права».</p> <p>Двигательная</p> <p>Подвижные игры (по желанию детей и программные).</p> <p>Хороводные игры по желанию детей.</p> <p>Чтение художественно - литературных произведений по теме.</p> <p>Разучивание стихотворений по теме.</p> <p>Обсуждение стихотворений Р. Сеф «Думающий человек», «Добрый человек».</p> <p>Слушание и исполнение музыкальных произведений по теме.</p> <p>Интегрированная деятельность «Наш</p>	<p>«Поговорим о ваших правах».</p> <p>Участие в экскурсиях по городу.</p> <p>Участие во встречах с интересными людьми.</p> <p>Самостоятельные наблюдения за трудом и отдыхом людей, их настроением и взаимоотношениями.</p> <p>Самостоятельные наблюдения за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Самостоятельное решение проблемных ситуаций.</p> <p>Участие в экспериментировании с увеличительным стеклом.</p> <p>Индивидуальное рассматривание коллекций.</p> <p>Участие в трудовой деятельности.</p> <p>Выполнение индивидуальных и групповых поручений.</p> <p>Выполнение заданий по подбору материала для создания</p>	
--	--	--	--	--

		<p>отдых!» (выпуск стенгазеты).</p> <p>Продуктивная</p> <p>Рисование: «Символика герба», «Раскрашивание гербов», «Автопортрет», «Портрет моего друга (папа, мамы и другие)», «Семья на отдыхе», «Я люблю спорт», «О какой игрушке я мечтаю», «В здоровом теле-здоровый дух».</p> <p>Аппликация: «Наши права» (коллективная), «Я иду в школу», «Я мечтаю» и другие.</p> <p>Лепка: «В школу я с собой возьму», «Игрушки, которые я оставлю малышам».</p>	<p>информационного стенда «Мои права».</p> <p>Участие в подвижных играх.</p> <p>Слушание произведений художественной литературы.</p> <p>Разучивание и запоминание стихов.</p> <p>Слушание и исполнение музыкальных произведений.</p> <p>Участие в выпуске стенгазеты.</p> <p>Самостоятельное выполнение творческих заданий по рисованию, лепке, аппликации.</p>	
--	--	--	---	--

Май

Цели, задачи	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для понимания значимости сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению.</p> <p>Задача: формировать понимание значимости сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению.</p>	<p>«Во имя мира на Земле». Освоение темы осуществляется в разных видах совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой; - коммуникативной; - познавательно - исследовательской; - трудовой; - речевой, - двигательной; - музыкальной; - продуктивной. 	<p>Игровая Сюжетные игры: «Охрана границы» (воздух, вода, суша), «Наша Армия», «Танкисты», «Летчики», «Моряки», «Полевая кухня», «Полевой госпиталь» и другие</p> <p>Дидактические игры: «Найди нарушителя» (на схеме), «Ориентировка на местности», «Лабиринт», с палочками Кюизенера, «Шифровка», «Подбери военному форму», «Военная техника», «Собери целое из частей».</p> <p>Музыкально - театрализованная игра «Военные учения армий разных стран» (по просмотру слайдов или видео).</p> <p>Настольный театр «Военная техника мира», «Военные всех стран».</p> <p>Коммуникативная Беседы об армиях мира, личностных качествах, которыми должен обладать военный человек, военных действиях, заданиях, военной технике, полевой кухне,</p>	<p>Участие в сюжетных играх «Охрана границы» (воздух, вода, суша), «Наша Армия», «Танкисты», «Летчики», «Моряки», «Полевая кухня», «Полевой госпиталь».</p> <p>Участие в дидактических играх «Найди нарушителя» (на схеме), «Ориентировка на местности», «Лабиринт», с палочками Кюизенера, «Шифровка», «Подбери военному форму», «Военная техника», «Собери целое из частей».</p> <p>Участие в музыкально - театрализованной игре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игре; - может поддержать беседу; - владеет необходимым словарным запасом для составления повествовательных, описательных и творческих рассказов; - знает мелодии и тексты песен; - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми; - уважительно относится к людям разных профессий; - способен договариваться, учитывает интересы и чувства других детей; - различает условную и

<p>Итоговое мероприятие: музыкально - театрализованная игра «Военные учения армий разных стран» (военные действия, военная техника, полевая кухня, госпиталь, полевая почта, привал, смотр строевой песни).</p>		<p>полевом госпитале, государственной символике.</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Отгадывание и составление загадок о военной технике всего мира.</p> <p>Составление творческих рассказов «Секретное задание», «Каким должен быть разведчик» и других.</p> <p>Составление описательных рассказов по серии картин «Военные учения».</p> <p>Познавательно - исследовательская. Экскурсия в музей Боевой Славы, на выставку военной техники, к мемориалам и памятникам героям Великой Отечественной и локальных войн, в парк Победы.</p> <p>Встречи с интересными людьми (ветераны Великой Отечественной и локальных войн, офицеры военных частей, военнослужащие)</p> <p>Наблюдения за действиями разведчиков, пограничников, моряков (видеофильмы).</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Нападение противника», «Сложное задание», «Ориентировка на местности», «Ранение», «На корабле объявлена тревога», «Окружение», «Переход через границу», «Неисполнение приказа».</p> <p>Экспериментирование «Секретные записки» (возможность использования различных веществ вместо</p>	<p>Участие в беседах об армиях мира, личностных качествах, которыми должен обладать военный человек, военных действиях, заданиях, военной технике, полевой кухне, полевом госпитале, государственной символике.</p> <p>Самостоятельное отгадывание и составление загадок.</p> <p>Самостоятельное составление рассказов творческих рассказов «Секретное задание», «Каким должен быть разведчик».</p> <p>Самостоятельное составление описательных рассказов по серии картин «Военные учения».</p> <p>Участие в экскурсиях в музей Боевой Славы, на выставку военной техники, к мемориалам и</p>	<p>реальную жизненную ситуацию.</p>
---	--	---	---	-------------------------------------

		<p>чернил, способы их проявления). «Разведка» (исследование местности), «Проверим слух», «Проверка зрения» (зависимость видения объекта от расстояния до него). Коллекционирование: «Военная техника мира». Рассматривание картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, военных игрушек, формы; рассматривание фотоальбома «Армии мира». Просмотр видео фильмов и слайдов «Учения». Дидактические игры: «Флаги и гербы мира», «Парадная форма Армий мира». Трудовая Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм военной тематики, по подготовке к музыкально – театрализованной игре «Военные учения армий разных стран». Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности. Индивидуальные и групповые поручения по теме. Задания: подбор материала для оформления выставки «Военная игрушка» Двигательная Подвижные и спортивные игры и развлечения (военной тематики и программные). Игровые упражнения на развитие волевых</p>	<p>памятникам героям Великой Отечественной и локальных войн, в парк Победы. Участие во встречах с интересными людьми. Участие в решении проблемных ситуаций. Участие в трудовой деятельности. Выполнение индивидуальных и групповых поручений. Разучивание стихотворений о защитниках мира. Участие в обсуждении личностных качеств участников военных учений (по содержанию литературных произведений и просмотру видео фильмов о войне). Участие в художественно – эстетической деятельности.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>и силовых качеств.</p> <p>Речевая</p> <p>Чтение литературных произведений о военных действиях, о защитниках мира на Земле, о взрослых и детях, проявивших героизм во время войн.</p> <p>Разучивание стихотворений о защитниках мира.</p> <p>Обсуждение личностных качеств участников военных учений (по содержанию литературных произведений и просмотру видео фильмов о войне).</p> <p>Художественно - эстетическая</p> <p>Слушание и исполнение музыкальных произведений и песен военной тематики.</p> <p>Импровизация «Привал» (песни, танцы и игры на привале).</p> <p>Музыкально - театрализованная игра «Военные учения армий разных стран».</p> <p>Продуктивная (лепка, аппликация, рисование, художественный труд).</p> <p>Лепка: «На привале» (по скульптурам), «Медаль для победителя» (барельеф), «Военная техника», «Солдаты мира на посту» (коллективная) и другое.</p> <p>Аппликация: «Военные учения» (коллективная в разных техниках), «Солдат на посту», «Полевая кухня», «Военная техника» и другое.</p> <p>Рисование: «Награды победителям», «Военные учения» (коллективная), «На привале» (коллективная).</p>		
--	--	---	--	--

3.4.2 Образовательная область «Познавательное развитие».
Формирование элементарных математических представлений.
Сентябрь 1 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития детского интереса к занимательной математике.</p> <p>Задача: развивать умения свободного общения в процессе познавательных математических игр.</p>	<p>«Сложение». Краткое содержание: - интегрированная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Интегрированная образовательная деятельность Сложение. Общие представления о действии сложения как объединении частей в единое целое. Зависимости части от целого. Представление о равенстве и неравенстве: воссоздавать равное (и неравное) количество предметов по образцу и заданному числу. Сопоставления групп предметов. Игровые задания. Собираем игрушки для Мишки: сколько шишек? (3), сколько друзей игрушек? (3). Понятие - поровну. Сколько всего? Двигательная «Мышеловка», «Эхо» (по выбору педагога). Познавательно - исследовательская Разбор проблемной ситуации «Покажи, как «растут» числа». Конструирование по логическим блокам Дьенеша «Поймай пару». Трудовая Уборка своего рабочего места.</p>	<p>Участие в повторении и закреплении ранее пройденного материала. Выполнение учебных действий на «Сложение» по заданию педагога. Самостоятельное выполнение заданий по воссозданию количества предметов по образцу. Участие в разборе проблемной ситуации. Самостоятельное конструирование по логическим блокам Дьенеша.</p>	<p>- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игре; - может поддержать беседу; - владеет необходимым словарным запасом для составления повествовательных, описательных и творческих рассказов; - знает мелодии и тексты песен; - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.</p>

2 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития интереса к познанию простейших математических действий.</p> <p>Задача: познакомить с простейшими математическими действиями в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>«Вычитание». Краткое содержание: - образовательная деятельность; - самостоятельная познавательная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - конструирование; - диагностическое задание.</p>	<p>Интегрированная образовательная деятельность Вычитание. Представление о действии вычитания как части из целого, о взаимосвязях и взаимозависимостях целого и частей. Состав числа из двух меньших (в пределах 5) на конкретном материале. Например, считаем палочки 1, 2, 3, 4, 5. Считаем в обратном порядке 5,4,3,2,1. Считая от 5 до 1, мы уменьшали на 1.</p> <p>Самостоятельная познавательная деятельность: упражнения в умении увеличивать и уменьшать каждое число на 1; упражнения в количественном счете в пределах 10.</p> <p>Двигательная Подвижная игра «Будь ловким».</p> <p>Игровая Игровое упражнение «Вверху - внизу». Участие в сюжетно-ролевых играх, связанных со счетом и геометрическим материалом («В магазине», «Почта», «Школа»).</p>	<p>Выполнение заданий педагога по простейшим математическим действиям по теме «Вычитание».</p> <p>Упражнения в количественном счете: самостоятельное выполнение заданий по увеличению и уменьшению числа на 1.</p> <p>Выполнение игрового упражнения.</p> <p>Участие в сюжетно-ролевых играх, связанных со счетом и геометрическим материалом («В магазине», «Почта», «Школа»).</p> <p>Рассматривание иллюстрации «Здание».</p> <p>Самостоятельное придумывание и рисование здания, которое можно построить из</p>	<p>- ребенок с интересом выполняет индивидуальные и групповые задания; - ответственно относится к трудовым заданиям; - высказывает свою точку зрения; - выражает положительные эмоции; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками при проведении сюжетно - познавательной игры; - ориентируется в окружающем пространстве; - самостоятельно выполняет постройки из строительного материала и различных конструкторов;</p>

		<p>Конструирование. Работа с иллюстрацией «Здание». Придумать и нарисовать любое здание, которое можно построить из строительного материала. Игровые задания: построить здание по замыслу по темам «Плавучий город», «Город на сваях». Диагностическое задание «Определи фигуру» (найти и назвать одинаковые по форме фигуры, фигуры одного цвета, одного размера).</p>	<p>строительного материала. Самостоятельное построение здания по замыслу по темам «Плавучий город», «Город на сваях». Выполнение диагностических заданий.</p>	<p>- уверенно называет и показывает геометрические фигуры.</p>
--	--	--	---	--

3 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений.</p> <p>Задача: активизировать освоенные детьми умения в счете, ориентировке в пространстве.</p>	<p>Образование двух чисел. Краткое содержание: - интегрированная образовательная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность; - конструирование.</p>	<p>Интегрированная образовательная деятельность Образование чисел второго пятка. Образование двух чисел (6 - из 5 и 1, 6 без 1 равно 5 и подобные задания). Образование последующего числа добавлением единицы к предыдущему; образование предыдущего числа удалением единицы из последующего. Сравнение двух предметов по величине (длине, ширине). Речевая Рассказать о своем местонахождении относительно другого человека. Конструирование.</p>	<p>Выполнение заданий педагога по простейшим математическим действиям по теме. Самостоятельное выполнение заданий по сравнению двух предметов по величине. Участие в речевой деятельности (по ориентировке в пространстве). Сооружение моделей из конструктора. Участие в игровой</p>	<p>- участвует в решении проблемных математических ситуаций; - считает предметы, отвечает на вопросы по ориентировке в пространстве; - самостоятельно выполняет постройки из строительного материала и различных конструкторов; - взаимодействует со сверстниками и</p>

		Работа с иллюстрацией «Здание» (продолжение, повторение, закрепление). Игровая «У кого что получилось?» (Дети сооружают любые модели из конструктора, затем отгадывают, у кого что получилось).	познавательной деятельности.	взрослыми в игровых и жизненных ситуациях; - помогает детям выполнить задания.
--	--	--	------------------------------	---

4 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для освоения программного материала по разделам «Количество и счет», «Форма предметов».</p> <p>Задача: научить количественному счету в пределах 10; закрепить знания о форме знакомых предметов.</p>	<p>Количество. Краткое содержание: - интегрированная образовательная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность; - конструирование.</p>	<p>Интегрированная образовательная деятельность Количество. Количественный счет в пределах 10. Счет в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх и независимо от формы расположения предметов. Коммуникативная Речевая Загадка. Пришла без красок и без кисти и разукрасила все листья. (Осень) Раскладываем листья (от 1 до 10) Математические загадки. Хорошенько посмотри – есть две ручки на двери. Двери можно посчитать: раз, два, три, четыре, пять. Будь прилежен. Не зевай. Сколько ручек? Отвечай! (10 ручек). Карандаши. Я беру карандаши. Ты считай. Но не спеши. Вот смотри не будь разиней: красный, черный, желтый, синий. Отвечай, в руке моей сколько всех карандашей? (4) Конструирование. Работа с иллюстрацией «Схема</p>	<p>Самостоятельное выполнение заданий по количественному счету в пределах 10. Счет в разных направлениях. Отгадывание математических загадок. Знакомство с планетами Солнечной системы, их названиями. Вырезание по трафарету кружков, разных по размеру, обозначающих планеты. Размещение их на ранее заготовленном</p>	<p>- ребенок считает до 10 в разных направлениях; - соотносит цифру с количеством предметов; - имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира; - имеет представление о планетах Солнечной системы; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>

		Солнечной системы». Вырезание по трафарету кружков, разных по размеру, обозначающих планеты. Размещение их на ранее заготовленном панно.	панно.	
--	--	---	--------	--

Октябрь

1 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для освоения программного материала по разделам «Количество и счет», «Геометрические фигуры».</p> <p>Задача: научить порядковому счету предметов и определению их величины.</p>	<p>Количество. Счет. Геометрические фигуры. Краткое содержание: - образовательная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность; - конструирование; - коммуникативная деятельность.</p>	<p>Интегрированная образовательная деятельность Количество, счет, геометрические фигуры. Счет в пределах 20. Особенность образования двузначных чисел (11-20). Игровые упражнения и задания на образование двузначных чисел в пределах 20. Задания с использованием с четных палочек. Работа в тетрадах. Повторение, закрепление: состав чисел из единиц первого пятка, сопоставление численности множеств предметов разного размера (длинных и коротких, широких и узких, красных и синих). Упражнение в устном счете до 20. Конструирование. «Машина». Коммуникативная Беседа о том, какие бывают машины. Работа с иллюстрациями. Рассматривание. Обсуждение. Продуктивная. Аппликация.</p>	<p>Самостоятельное упражнение в счете до 20. Участие в коллективной работе по образованию двузначных чисел. Выполнение игровых упражнений и заданий на образование двузначных чисел в пределах 20. Самостоятельное выполнение заданий со счетными палочками. Работа в рабочей тетради. Участие в повторении, закреплении состава чисел из единиц первого пятка. Определение и речевая характеристика предметов разного размера. Участие в беседе. Рассматривание иллюстрации. Участие в обсуждении.</p>	<p>- ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками; - ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны); - считает до 20; - ребенок интересуется изобразительной детской деятельностью (аппликация); - проявляет элементы творчества при создании своей</p>

		По заготовленным вырезанным шаблонам (круг, квадрат, прямоугольник), собрать свою модель машины.	Самостоятельное выполнение аппликации по заготовкам разного размера, величины, цвета по теме «Машина».	модели машины.
--	--	--	--	----------------

2 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для освоения программного материала по разделам «Количество и счет», «Геометрические фигуры».</p> <p>Задача: научить порядковому счету предметов и определению их величины.</p>	<p>Количество. Счет. Геометрические фигуры. Краткое содержание: - интегрированная образовательная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Интегрированная образовательная деятельность Понятие о том, что количество предметов можно узнать не только сосчитав их, но и глядя на цифры. Соотношение цифры и количества предметов, рисование цифры в воздухе, обведение пальцем изображение цифры. Знакомство с цифрой 0. Цифры 1, 4 и 7. Конфигурация этих цифр, их начертание, установление сходства и различия, рисование их в воздухе, обведение пальцем изображение цифр. Геометрические фигуры. Продуктивная Лепка. Лепим цифры от 1 до 7</p>	<p>Узнавание предметов по их количеству. Рисование цифр в воздухе. Самостоятельное изображение цифры. Самостоятельная лепка цифр от 1 до 7.</p>	<p>- ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками; - ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны); - знает конфигурацию цифр и их начертание; - у ребенка развита мелкая моторика.</p>

3 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений.</p> <p>Задача: познакомить с элементарными понятиями по установлению соответствия между количеством предметов и цифрой.</p>	<p>Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Краткое содержание: - интегрированная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Интегрированная образовательная деятельность Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ознакомить с цифрами 2 и 5, 3 и 8. Конфигурацию этих цифр. Сравнение и начертание, сходство и различие, рисование их в воздухе.</p> <p>Двигательная Подвижная игра «Летчики, следите за погодой».</p> <p>Конструирование «Космический корабль». Моделирование космического корабля из геометрических фигур.</p>	<p>Ознакомление с цифрами 2 и 5, 3 и 8. Сравнение и начертание, сходство и различие, рисование их в воздухе. Моделирование космического корабля из геометрических фигур.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками; - ориентируется в окружающем пространстве, - знает конфигурацию цифр и их начертание; - у ребенка развита мелкая моторика; - проявляет творчество при моделировании космического корабля из геометрических фигур.

4 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для повторения и закрепления пройденного программного материала по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Задача: повторить и закрепить пройденный программный материал по формированию элементарных математических представлений в процессе подготовки и проведения математической викторины.</p>	<p>Математическая викторина Подготовка и проведение математической викторины. Содержание математической викторины состоит из пройденных программных заданий, игр, стихов, загадок.</p>	<p>Содержание математической викторины состоит из пройденных программных заданий, игр, стихов, загадок.</p>	<p>Участие в математической викторине.</p>	<p>- ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками; - ребенок проявляет любознательность при выполнении индивидуальных и коллективных заданий.</p>

Ноябрь

1 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования познавательных действий, в процессе освоения программного материала.</p> <p>Задача: научить определять количественный состав числа 6 и 7. Познакомить с простейшими действиями при исследовании величины предметов.</p>	<p>«Количественный состав чисел 6 и 7. Измерение предметов» Краткое содержание; - коммуникативная деятельность; -интегрированная образовательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. «Зачем надо знать цифры? Значение чисел и цифр в нашей жизни».</p> <p>Интегрированная образовательная деятельность Количественный состав числа 6. Закрепление представления о цифре 6. Составление числа 6 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Количественный состав числа 7 из единиц. Закрепление представления о цифре 7. Составление числа 7 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа.</p> <p>Познавательно - исследовательская «Сравни дорожки». Материал: две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик. Самостоятельное исследование и сравнение (по длине дорожек, ширине, прокатывание шарика по разным дорожкам). Самооценка (например, сравнивает два предмета по величине без приложения их друг к другу или наложения).</p>	<p>Участие в беседе. Знакомство с количественным составом числа 6. Самостоятельное выполнение заданий по составлению числа 6 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Самостоятельное выполнение заданий по составлению числа 7 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Участие в исследовательской деятельности. Самостоятельное исследование и сравнение дорожек по длине, ширине, прокатывание шарика по разным дорожкам. Самостоятельное рассуждение, вывод по итогам заданного исследования.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - знает количественный состав чисел 6 и 7; - самостоятельно выполняет задания по составлению чисел из двух меньших; - проявляет любознательность в исследовательской деятельности; - адекватно оценивает свои результаты; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми при выполнении коллективных заданий.</p>

2 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития познавательной мотивации в процессе выполнения самостоятельных творческих заданий.</p> <p>Задача: развивать творческую активность в процессе выполнения программных математических заданий.</p>	<p>«Количественный состав чисел 8 и 9. Творческое конструирование» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - образовательная деятельность; - творческое конструирование.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Длина и высота предметов». Презентация. Работа на интерактивной доске. Интегрированная образовательная деятельность Количественный состав числа 8. Закрепление представления о цифре 8. Составление числа 6 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Количественный состав числа 9 из единиц. Закрепление представления о цифре 9. Составление числа 9 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Конструирование «Космическая станция». Работа с иллюстрацией. Составление модели любого летательного аппарата из геометрических фигур. Трудовая Уборка своего рабочего места.</p>	<p>Участие в беседе. Знакомство с количественным составом числа 8. Самостоятельное выполнение заданий по составлению числа 8 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Самостоятельное выполнение заданий по составлению числа 9 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Рассматривание иллюстрации по теме «Космическая станция». Работа с иллюстрацией. Составление модели любого летательного аппарата из геометрических фигур. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - знает количественный состав чисел 8 и 9; - самостоятельно выполняет задания по составлению чисел из двух меньших; - проявляет любознательность в исследовательской деятельности; - адекватно оценивает свои результаты; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми при выполнении коллективных заданий; - проявляет инициативу в трудовой деятельности.</p>

3 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития познавательных действий в процессе выполнения самостоятельных творческих заданий.</p> <p>Задача: развивать творческую активность в процессе выполнения программных математических заданий.</p>	<p>«Количественный состав числа 10. Творческое конструирование». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегрированная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - творческое конструирование.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Интегрированная образовательная деятельность Количественный состав числа 10. Закрепление представления о цифре 10. Определение предыдущего и последующего чисел. Определение пропущенного числа к названному. Обозначение числа цифрой в пределах до 10. Двигательная Ходьба на полусогнутых ногах (Едем, едем, едем, едем, скоро до Москвы доедем). Конструирование «Самолет» Составление модели самолета из геометрических фигур. Трудовая Уборка своего рабочего места.</p>	<p>Участие в беседе. Знакомство с количественным составом числа 10. Самостоятельное выполнение заданий по составлению числа 10 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Составление модели самолета из геометрических фигур. Участие в трудовой и двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - знает количественный состав чисел 10; - самостоятельно выполняет задания по составлению чисел из двух меньших; - адекватно оценивает свои результаты; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми при выполнении коллективных заданий; - проявляет инициативу в трудовой деятельности.</p>

4 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования навыков ориентировки во времени и пространстве.</p> <p>Задача: формировать навыки по ориентировке во времени и пространстве в процессе игровой деятельности.</p>	<p>«Ориентировка в пространстве». «Ориентировка во времени». Конструирование. Краткое содержание: - игровая деятельность; - двигательная деятельность; - конструирование.</p>	<p>Игровая Ориентировка в пространстве. Дидактические игры, упражнения. Вопросы. «Поручение», «Назови, что видишь» Ориентировка во времени. Дидактические игры. «Когда это бывает?», «Дни недели».</p> <p>Двигательная Повторение движений педагога Не сутультесь, грудь вперед, плечи разверните. А теперь рывки руками снова повторите.</p> <p>Познавательно - исследовательская Конструирование Творческое моделирование предметов с помощью знакомых геометрических фигур.</p>	<p>Участие в игровой деятельности. Выполнение игровых заданий в дидактических играх «Поручение», «Назови, что видишь», «Когда это бывает?», «Дни недели». Самостоятельное моделирование предметов с помощью знакомых геометрических фигур.</p>	<p>- у ребенка сформированы познавательные действия, воображение и творческая активность; - сформирована готовность к совместным действиям; - ребенок проявляет любознательность, пытается самостоятельно объяснить некоторые явления в пространстве и времени.</p>

Декабрь

1 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования программных математических умений.</p> <p>Задача: формировать математические умения в процессе решения программных познавательных задач.</p>	<p>«Закономерности построения числового ряда». «Сложные речевые предложения, обозначающие пространственно - временные отношения». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; -интегрированная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Диалогическая речь. Сложные речевые предложения, обозначающие пространственно - временные отношения: перед, за, между, рядом, до, после. Последовательность дней недели. Интегрированная образовательная деятельность Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Игровая Дидактическая игра «Найди такую же фигуру». Двигательная Подвижная игра «Медведь и зайцы».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное называние дней недели. Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Участие в дидактической игре. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - самостоятельно называет дни недели; - знает и называет монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей; - проявляет любознательность в дидактической игре.</p>

2 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для познавательно - исследовательской деятельности.</p> <p>Задача: формировать познавательные действия в процессе исследовательской деятельности.</p>	<p>«Роботы» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «История робототехники. Роботы».</p> <p>Познавательно - исследовательская «Схема робота». Рассматривание схемы. Составление схемы робота (нарисовать на интерактивной доске, используя образец). Моделирование робота из геометрических фигур.</p> <p>Игровая Игровое задание: «Придумай робота» (придумать, нарисовать схему робота для работы на дне моря, в открытом космосе).</p> <p>Двигательная Повторение движений педагога. Раз - два, раз - два, начинается игра. Разгребаем снег лопатой, тропку делаем зверятам...</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание схемы. Составление схемы робота. Самостоятельное моделирование робота из геометрических фигур. Выполнение задания на интерактивной доске. Самостоятельное выполнение игрового задания. Участие в двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; - интересуется причинно - следственными связями; - самостоятельно дает объяснения по вопросам конструирования; - с интересом выполняет задания на интерактивной доске; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>

3 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития познавательного интереса.</p> <p>Задача: развивать любознательность в процессе решения познавательных задач.</p>	<p>«Знаки <>», «<» и отношение «=» Равенство - неравенство». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегрированная образовательная деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Знакомство со знаками «>», «<» и отношение «=». Изображение их в рабочей тетради, на интерактивной доске.</p> <p>Интегрированная образовательная деятельность Повторение: сравнение рядом стоящих чисел, уравнивание множеств.</p> <p>Самостоятельный выбор способа доказательства, что одно множество больше другого путем составления пар, расположения напротив друг друга, соединения стрелками или замещения реальных предметов символами.</p> <p>Игровая Дидактическая игра «Назови, что видишь».</p> <p>Двигательная Имитация движений: мы на лыжах в лес идем, мы взбираемся на холм, палки нам идти помогут, будет нам легка дорога.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Знакомство со знаками «>», «<» и отношение «=».</p> <p>Самостоятельное изображение их в рабочей тетради, на интерактивной доске</p> <p>Повторение.</p> <p>Самостоятельный выбор способа доказательства, что одно множество больше другого путем составления пар, расположения напротив друг друга, соединения стрелками или замещения реальных предметов символами</p> <p>Участие в игровой деятельности.</p> <p>Участие в двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам;</p> <p>- самостоятельно дает объяснения по вопросам способа доказательств;</p> <p>- с интересом выполняет задания на интерактивной доске;</p> <p>- устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел;</p> <p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>

4 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития познавательного интереса.</p> <p>Задача: развивать любознательность в процессе решения познавательных задач.</p>	<p>«Математическая олимпиада для дошкольников» (подготовка и проведение).</p>	<p>«Математическая олимпиада для дошкольников» (подготовка и проведение) Примерные задания. Задание на определение уровня развития логического мышления</p> <p>1. Светофор. Нарисуй в клеточках красные, желтые и зеленые кружки так, чтобы в каждой строке и в каждом столбце не было одинаковых кружков.</p> <p>2. Снежинки. Рассмотри снежинки. Нарисуй недостающие так, чтобы в каждом ряду были представлены все виды снежинок.</p> <p>3. Задание на определение пространственных способностей. Нарисуй мячик слева от вазы, а елочку - справа от вазы.</p>	<p>Участие в математической олимпиаде для дошкольников. Самостоятельное решение задач на логическое мышление. Выполнение задания на ориентировку в пространстве.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в математической олимпиаде; - самостоятельно выполняет разные виды заданий.</p>

Январь

1, 2 недели – выходные праздничные дни.

3 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития навыков вычислительной деятельности, умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Задача: развивать навыки вычислительной деятельности, умения ориентироваться в пространстве.</p>	<p>«Составление арифметических задач». Краткое содержание: - интегративная образовательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Как составить арифметическую задачу?»</p> <p>Интегративная образовательная деятельность Составляем задачи (используются игрушки, картинки, геометрические фигуры), например, девочки поставили на стол матрешки. Сколько матрешек поставила Маша? И так далее. Составление задач с использованием логических блоков Дьенеша.</p> <p>Познавательно - исследовательская Обсуждение проблемной ситуации «Как построить треугольник?»</p> <p>Двигательная Прыжки (По опушке зайчик скачет, словно белый мягкий мячик...)</p> <p>Игровая. Игровое упражнение «Закончи ряд».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное составление задачи. Самостоятельное составление задачи с использованием логических блоков Дьенеша. Участие в обсуждении проблемной ситуации «Как построить треугольник?» Участие в двигательной деятельности. Самостоятельное выполнение игрового задания «Закончи ряд».</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу; - владеет устной речью; - проявляет инициативу и самостоятельность при составлении арифметических задач; - обладает развитым воображением; - обладает элементарными представлениями из области математики; - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</p>

4 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития умений классифицировать понятия, сравнивать и обобщать.</p> <p>Задача: развивать умения по сравнению и обобщению объектов в процессе решения арифметических задач.</p>	<p>«Решение задач». Краткое содержание: - интегративная образовательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. «Для чего человеку нужно решение задач» (вопросы и ответы).</p> <p>Интегративная образовательная деятельность Решение задачи бабушки Загадушки. «Вот 8 зайчат по дорожке идут. За ними вдогонку двое бегут. Так сколько всего по дорожке лесной торопится в школу зайчишек зимой?» Определение условия задачи и главного вопроса. Обозначение цифрами числовых данных. Объяснение решения задачи. Дети формулируют ответ (10).</p> <p>Познавательно - исследовательская Двигательная Игровая Игровое упражнение «Закончи ряд».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное решение задачи. Самостоятельное формулирование арифметических действий. Участие в игровых упражнениях.</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу; - владеет устной речью; - проявляет инициативу и самостоятельность при составлении арифметических задач; - обладает развитым воображением; - обладает элементарными представлениями из области математики; - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</p>

Февраль

1 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития любознательности и познавательной активности в процессе освоения программного материала.</p> <p>Задача: развивать любознательность и познавательную активность в процессе освоения программного материала.</p>	<p>«Решение задач». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - Интегративная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа об арифметических действиях.</p> <p>Интегративная образовательная деятельность Формулируем арифметическое действие. Решение задач на нахождение суммы; запись арифметического действия, используя знак «+»; моделирование описанных в задаче взаимосвязи между данными и искомыми с использованием не только наглядного материала, но и разного вида схематических изображений.</p> <p>Игровые упражнения «Реши задачу», «Какая дорожка длиннее (красная, зеленая)».</p> <p>Двигательная Подвижные игры «Кто скорее доберется до флажка?», «Что изменилось?»</p> <p>Познавательно - исследовательская «Проекты городов» Задание. Нарисовать план любого города и дать ему название.</p> <p>Трудовая Уборка своего рабочего места.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное формулирование арифметических действий. Самостоятельное решение задач на нахождение суммы. Выполнение игровых упражнений. Участие в коллективных подвижных играх. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу; - владеет устной речью; - проявляет инициативу и самостоятельность при составлении арифметических задач; - обладает развитым воображением; - обладает элементарными представлениями из области математики; - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</p>

2 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для освоения и решения программных арифметических задач.</p> <p>Задача: научить решению программных арифметических задач в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>«Арифметические задачи. Арифметические действия». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Арифметические знаки» с использованием интерактивной доски.</p> <p>Интегративная образовательная деятельность Задачи на нахождение части. Арифметический знак «-». Условие задачи и вопрос. Арифметические действия вычитания и сложения; использование карточек с цифрами и знаками «+», «-» и отношения «=». Выбор нужного арифметического действия.</p> <p>Двигательная Пальчиковые игры по выбору педагога.</p> <p>Познавательно -исследовательская (проектирование) «Мосты» Работа с иллюстрацией. Задание: самостоятельное моделирование моста по инструкции.</p>	<p>Участие в беседе. Работа на интерактивной доске. Самостоятельное выполнение арифметических действий и решение задач. Выполнение пальчиковой гимнастики. Самостоятельное моделирование моста по инструкции.</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу; - свободно ориентируется в выборе арифметических действий при решении простых арифметических задач; - проявляет самостоятельность в творческом моделировании (проектировании).</p>

3 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для приобретения познавательного опыта в процессе овладения предпосылками универсальных учебных действий.</p> <p>Задача: овладеть предпосылками универсальных учебных действий в процессе освоения программного математического материала.</p>	<p>«Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Арифметические действия». Вопросы и ответы.</p> <p>Интегративная образовательная деятельность Задачи на увеличение числа на несколько единиц. (Например, снегири на ветке) Выбор арифметического действия. Уменьшение чисел на несколько единиц (например, у Вани было 5 карандашей, 3 карандаша он отдал...) Работа в тетради.</p> <p>Познавательно - исследовательская Конструирования по логическим блокам Дьенеша «Где чей гараж?»</p> <p>Двигательная Эстафета «Передал - садись».</p>	<p>Участие в беседе. Ответы на вопросы. Самостоятельное решение арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц. Самостоятельное решение арифметических задач на уменьшение числа на несколько единиц. Работа в рабочей тетради. Самостоятельное создание конструкции по логическим блокам Дьенеша «Где чей гараж?» Участие в коллективной эстафете «Передал - садись».</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу; - свободно ориентируется в выборе арифметических действий при решении простых арифметических задач; - проявляет самостоятельность в творческой конструкции по логическим блокам Дьенеша; - умеет подчиняться игровым правилам, следуя социальным нормам.</p>

4 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для успешных познавательных действий при повторении и закреплении пройденного программного материала.</p> <p>Задача: закрепить и повторить пройденный математический материал в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Итоговое занятие месяца. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Чему мы научились?»</p> <p>Интегративная образовательная деятельность Повторение, закрепление: - условие и вопрос задачи; - правильное решение; - составление задачи по картинкам и условным обозначениям; - составление простых арифметических задач; - условие и вопрос задачи; -выделение числовых данных и установление отношений между ними; - полный ответ.</p> <p>Познавательно - исследовательская Конструирование (моделирование) Плоскостное моделирование моста из геометрических фигур.</p> <p>Трудовая Уборка своего рабочего места.</p>	<p>Участие в беседе. Составление задачи по картинкам и условным обозначениям. Самостоятельное составление простых арифметических задач. Самостоятельное моделирование моста из геометрических фигур. Плоскостное моделирование моста из геометрических фигур. Уборка своего рабочего места.</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу; - свободно ориентируется в выборе арифметических действий при решении простых арифметических задач; - проявляет инициативу и самостоятельность в выполнении поставленных задач; - обладает установкой положительного отношения к разным видам труда; - различает условную и реальную ситуации; - умеет подчиняться разным нормам и правилам.</p>

Март

1 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития способностей по решению интеллектуальных задач в образовательном процессе.</p> <p>Задача: развивать познавательные способности в процессе совместной образовательной деятельности.</p>	<p>«Измерение с помощью условной мерки». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Глазомер, зрительная память, внимание».</p> <p>Интегративная образовательная деятельность. Измерение с помощью условной мерки. Сопоставление предметов по одному измерению. Глазомер, зрительная память, внимание. Рисование равных и неравных отрезков на бумаге в клетку. Сравнение результатов. Зависимость результата измерения длины от величины мерки.</p> <p>Игровая Подвижные игры «Жмурки», «Стоп».</p> <p>Познавательно - исследовательская Конструирование «Корабль» Работа с иллюстрацией. Задание: собрать корабль из геометрических фигур.</p> <p>Трудовая Уборка своего рабочего места.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельные действия по измерению с помощью мерки. Рисование равных и неравных отрезков на бумаге в клетку. Сравнение результатов. Участие в подвижных играх. Самостоятельное выполнение задания по конструированию. Уборка своего рабочего места.</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу; - объясняет производимые действия; - контролирует собственную деятельность; - адекватно использует средства общения; - проявляет самостоятельность в исследовательской деятельности.</p>

2 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для овладения приемами измерения сыпучих веществ.</p> <p>Задача: овладеть приемами измерения сыпучих веществ.</p>	<p>«Измерения. Сыпучие вещества. Определение объема с помощью условной мерки». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о сыпучих веществах. Интегративная образовательная деятельность Измерение сыпучих веществ. Полнота мерки. Зависимость результата от правильного измерения. Объем. Определение объема с помощью условной мерки. Познавательно - исследовательская Конструирование «Подводное судно», собрать из геометрических фигур. Игровая Подвижные игры по выбору педагога. Трудовая Уборка своего рабочего места.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное измерение сыпучих веществ. Определение объема с помощью условной мерки. Самостоятельное выполнение работы по конструированию. Участие в подвижных играх. Уборка своего рабочего места.</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу; - измеряет и сравнивает объекты по величине; - владеет приемами измерения сыпучих веществ; - классифицирует предметы по выделенному признаку; - умеет строить деловой диалог при совместном выполнении поручения.</p>

3 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для овладения приемами измерения предметов разными мерками.</p> <p>Задача: овладеть приемами измерения предметов разными мерками в процессе освоения программного математического материала.</p>	<p>«Измерение предметов разными мерками». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа об измерении отрезков прямых линий с помощью подсчета клеток.</p> <p>Интегративная образовательная деятельность Рисование равных и неравных отрезков на бумаге в клетку. Сравнение результатов. Измерение предметов разными мерками. Зависимость результата измерения длины от величины мерки.</p> <p>Двигательная Подвижная игра «Палочка-выручалочка» (с расчетом по порядку).</p> <p>Познавательно - исследовательская Конструирование «Морской порт» сооружения с механическими устройствами.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное рисование равных и неравных отрезков на бумаге в клетку. Самостоятельное измерение предметов разными мерками. Самостоятельные выводы. Участие в коллективной подвижной игре. Самостоятельное конструирование.</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу; - измеряет и сравнивает объекты по величине; - владеет приемами измерения предметов разными мерками; - проявляет внимание при рисовании отрезков на бумаге в клетку; - измеряет отрезки с помощью подсчета клеток, разными способами; - умеет построить речевое высказывание.</p>

4 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для овладения приемами измерения и сравнения предметов.</p> <p>Задача: овладеть приемами измерения и сравнения предметов в процессе освоения программного математического материала.</p>	<p>«Измерение жидкости с помощью составной мерки. Сравнение предметов: тяжелее - легче». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Сравнения: легкий - тяжелый». Сравнительный анализ изображений на интерактивной доске.</p> <p>Интегративная образовательная деятельность Представление о понятиях «тяжелее», «легче» на основе непосредственного сравнения предмета. Сравнение предметов «по тяжести», подбор равных и неравных по весу.</p> <p>Измерение жидкости с помощью составной мерки.</p> <p>Количество и счет Дидактические игры «Назови соседей», «Назови пропущенное число».</p> <p>Познавательно - исследовательская «Составь карту».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное сравнение предметов. Самостоятельное измерение жидкости с помощью составной мерки. Участие в дидактических играх. Самостоятельное составление карты.</p>	<p>- у ребенка сформированы познавательные действия, воображение и творческая активность; - сформирована готовность к совместным действиям; - ребенок измеряет и сравнивает предметы «по тяжести», классифицирует их по заданному признаку; - устанавливает причинные зависимости на основе имеющихся представлений; - различает геометрические фигуры.</p>

Апрель

1 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для закрепления имеющихся представлений по различению геометрических фигур.</p> <p>Задача: закрепить представления по различению геометрических фигур в процессе соревнования фигур по блокам Дьенеша.</p>	<p>«Решение задач на сложение и вычитание». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о «Зверушкиных загадках». Загадки в стихах. Раз, два, три, четыре, пять вышли зайцы погулять. Двое зайцев потерялись, сколько до дому добрались? (А. Усачев) и другие.</p> <p>Интегративная образовательная деятельность Игровое упражнение «Составь задачу» (по карточкам с изображениями моделей к задачам на сложение и вычитание). Соревнование фигур по блокам Дьенеша. «Какие фигуры лежат в обруче? (3 обруча: в первом находятся треугольники, во втором круги, в третьем - прямоугольники). Кто быстрее на подготовленном панно заполнит свои фигуры.</p>	<p>Участие в беседе. Отгадывание математической загадки. Составление задач на сложение и вычитание по индивидуальным карточкам. Участие в соревновании фигур по блокам Дьенеша.</p>	<p>- ребенок различает геометрические фигуры; - самостоятельно составляет простые арифметические задачи на сложение и вычитание; - проявляет волевые качества в совместных коллективных играх.</p>

2 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для усвоения программного материала по различению геометрических фигур.</p> <p>Задача: познакомить с признаками многоугольника, развивать геометрическую зоркость.</p>	<p>«Многоугольник». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о геометрических фигурах.</p> <p>Интегративная образовательная деятельность Повторение: четырех угольник и его свойства. Понятие «многоугольник», его признаки (сторона, угол, вершина). Задачи головоломки, выкладывание геометрических фигур. Создание фигур по описанию.</p> <p>Двигательная Подвижная игра «Ловкая пара».</p> <p>Познавательно - исследовательская Конструирование «Железные дороги», кольцевые дороги.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в повторении пройденного материала. Знакомство с понятием «многоугольник». Самостоятельное решение задач головоломок. Самостоятельное выкладывание геометрических фигур. Самостоятельное выполнение задания по составлению фигур по описанию. Участие в подвижной игре. Самостоятельное конструирование железной дороги.</p>	<p>- ребенок имеет представление о многоугольнике, знает его признаки; - ребенок видит форму геометрической фигуры и отдельные ее части; - у ребенка развита геометрическая зоркость; - у ребенка развита наблюдательность; - видит знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира.</p>

3 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для выполнения программных заданий по ориентировке в пространстве.</p> <p>Задача: научить ориентировке на ограниченной плоскости (листе бумаги), в процессе совместной образовательной деятельности.</p>	<p>«Ориентировка в пространстве». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о днях недели, месяцах года.</p> <p>Интегративная образовательная деятельность Ориентировка на листе бумаги. Нахождение точки, строчки, столбца по описанию их места: в правом верхнем углу листа, и так далее.</p> <p>Двигательная Подвижная игра «Эхо».</p> <p>Познавательно - исследовательская Конструирование «Железнодорожный вокзал»</p>	<p>Участие в беседе. Выполнение заданий на листе бумаги (по ориентировке). Участие в подвижной игре. Самостоятельное конструирование.</p>	<p>- ребенок имеет представление о днях недели, месяцах года; - ориентируется на листе бумаги при выполнении конкретных заданий; - у ребенка развита наблюдательность; - развита крупная и мелкая моторика; - испытывает удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности.</p>

4 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для выполнения программных</p>	<p>«Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений».</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений».</p>	<p>Участие в беседе. Выполнение заданий педагога по ориентировке в</p>	<p>- ребенок имеет представление о днях недели, месяцах года; - ориентируется в</p>

<p>заданий по ориентировке в пространстве.</p> <p>Задача: научить ориентировке в пространстве в процессе совместной образовательной деятельности.</p>	<p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность. 	<p>Интегративная образовательная деятельность</p> <p>Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений: стрелок, указателей движения, планов, маршрутов, схем. Направления движения объектов, отражение их в речи.</p> <p>Закрепление понятий «вверху- внизу», «слева - справа», «выше - ниже».</p> <p>Двигательная</p> <p>«Прыгни - присядь». Подвижная игра.</p> <p>Познавательно - исследовательская</p> <p>Конструирование по собственному замыслу.</p>	<p>пространстве.</p> <p>Закрепление понятий «вверху- внизу», «слева - справа», «выше - ниже».</p> <p>Участие в подвижной игре.</p> <p>Самостоятельное конструирование по замыслу.</p>	<p>пространстве с помощью условных обозначений: стрелок, указателей движения, планов, маршрутов, схем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - у ребенка развита наблюдательность; - развита крупная и мелкая моторика; - испытывает удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности.
--	--	---	---	---

Май
1 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития познавательной активности при освоении программного математического материала.</p> <p>Задача:</p>	<p>«Временные отношения».</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - 	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о значении часов в нашей жизни.</p> <p>Интегративная образовательная деятельность</p> <p>Понятие временных отношений «сначала - потом», «до - после», «раньше - позже», «в одно и то же время». Часы. Их назначение. Работа с циферблатом.</p> <p>Использование этих понятий с повседневной жизни.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Запоминание и практическое использование понятий «сначала - потом», «до - после», «раньше - позже», «в одно и то же время».</p> <p>Самостоятельное выполнение действий на циферблате часов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление о днях недели, месяцах года; - ориентируется во времени по часам; - может составить устное высказывание; - с интересом участвует в развивающих и дидактических играх математического

познакомить с программной темой «Временные отношения», научить использовать понятия в повседневной жизни.	исследовательская деятельность.	Повторение и закрепление понятий «вверху- внизу», «слева - справа», «выше - ниже». Игровая Дидактические игры «Сделай вовремя», «Кто раньше». Познавательная - исследовательская Конструирование по собственному замыслу.	Участие в повторении понятий «вверху- внизу», «слева - справа», «выше - ниже». Участие в дидактических играх. Самостоятельное конструирование.	содержания - у ребенка развита наблюдательность; - развита крупная и мелкая моторика; - испытывает удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности.
---	---------------------------------	---	--	--

2 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития познавательной активности при освоении программного математического материала.</p> <p>Задача: научить определять время по часам.</p>	<p>«Часы и время». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о движении времени, его периодичности.</p> <p>Интегративная образовательная деятельность Определение времени по часам с точностью до одного часа. Повторение, закрепление. Часы. Их назначение. Работа с циферблатом. Использование этих понятий с повседневной жизни.</p> <p>Игровая Дидактические игры «Который час?», «Проверь время», «Успей за 1 минуту».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное определение времени по часам с точностью до одного часа. Участие в дидактических играх. Самостоятельное конструирование. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ориентируется во времени по часам; - может составить устное высказывание; - с интересом участвует в развивающих и дидактических играх математического содержания - у ребенка развита наблюдательность; - развита крупная и мелкая моторика; - испытывает удовлетворение от</p>

		<p>Познавательно - исследовательская Конструирование «Часы и стрелки» с использованием механического устройства.</p> <p>Трудовая Уборка своего рабочего места.</p>		<p>результатов самостоятельной познавательной деятельности.</p>
--	--	--	--	---

3 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проведения итоговых занятий по освоению программного математического материала.</p> <p>Задача: проанализировать усвоение детьми математического программного материала по теме «Количество и счет», в процессе выполнения индивидуальных игровых заданий.</p>	<p>«Количество и счет». Итоговые игровые задания Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о том, чему научились, что освоили дети по теме «Количество и счет».</p> <p>Интегративная образовательная деятельность Индивидуальные игровые задания. «Составь множество», «Множество для девочек», «Множество для мальчиков», «Составь пару», «Какой цифры не стало?», «Обозначь цифрой», «Набери номер телефона», «Рисуем по точкам», «Составь число», «Строим дом», «Разложи по коробкам», «Расскажи про покупки».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение игровых математических заданий по теме «Количество и счет. Величина».</p>	<p>- с интересом участвует в развивающих и дидактических играх математического содержания - у ребенка развита наблюдательность; - развита крупная и мелкая моторика; - испытывает удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности.</p>

4 неделя

Образовательная область Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проведения итоговых занятий по освоению программного математического материала.</p> <p>Задача: проанализировать усвоение детьми математического программного материала по теме «Величина. Форма. Ориентировка в пространстве и времени», в процессе выполнения индивидуальных игровых заданий.</p>	<p>«Величина, Форма. Ориентировка в пространстве и времени» Итоговые игровые задания. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - интегративная образовательная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о том, чему научились, что освоили дети по теме «Величина. Форма. Ориентировка в пространстве и времени».</p> <p>Интегративная образовательная деятельность Индивидуальные игровые задания. «Угадай сколько всего?», «Раздели на всех», «Найди целое и его части», «Линии и ряд», Взвесь по - разному», «Что тяжелее», «Найди по описанию», «Найди на ощупь», «Составь фигуру», «Танграм», «Пифагор», «Выше – ниже», «Иди по правилам», «Живая неделя», «Проверь время», «Раньше - позже».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение игровых математических заданий по теме «Величина, Форма. Ориентировка в пространстве и времени».</p>	<p>- с интересом участвует в развивающих и дидактических играх математического содержания; - у ребенка развита наблюдательность; - развита крупная и мелкая моторика; - испытывает удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности.</p>

**Образовательная область «Познавательное развитие». Окружающий мир.
Сентябрь**

1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для расширения представлений о школе.</p> <p>Задача: расширить представления о школьной жизни.</p>	<p>«День знаний». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о том, с чем познакомятся дети в школе. Школьные праздники. Профессии людей, которые работают в школе.</p> <p>Игровая «Школьные профессии».</p> <p>Познавательно - исследовательская Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Сентябрь - первый месяц осени. Приметы осени.</p> <p>Художественно - эстетическая «Осень» муз. Вивальди</p> <p>Двигательная Осенняя эстафета.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в сюжетной игре. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Слушание музыки. Участие в осенней эстафете.</p>	<p>- ребенок имеет представления о школе, различных видах труда взрослых, работающих в школе; - активно участвует в беседах о себе, семье, родственных отношениях и взаимосвязях; - участвует в распределении обязанностей; - определяют свое место в ближайшем социуме.</p>

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для освоения правил безопасного поведения на улице.</p> <p>Задача: познакомить с правилами безопасного поведения на улице.</p>	<p>«Опасные ситуации». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа об опасных ситуациях возможных контактов на улице с незнакомыми людьми. Правила поведения на улице.</p> <p>Познавательно - исследовательская Продолжить наблюдения за сезонными изменениями в природе. Обрезка кустарников.</p> <p>Художественно - эстетическая Рисование «Осень».</p> <p>Двигательная Подвижные игры по выбору детей</p>	<p>Участие в беседе. Повторение правил поведения на улице. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Трудовое участие в обрезке кустарников. Самостоятельное творческое рисование на тему «Осень». Участие в подвижных играх.</p>	<p>- ребенок имеет понятие о правилах поведения на улице; - имеет представление о различных видах труда взрослых; - умеет сотрудничать, организовать совместную с другими детьми игру, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты.</p>

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития познавательного интереса в процессе</p>	<p>«Моя семья» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность;</p>	<p>Коммуникативная Беседа о семье, об уважительном отношении к окружающим людям. Закрепление знаний о своем имени, имени и отчества родителей, бабушки, дедушки. Родственные отношения.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное рассказывание о себе и своей семье. Произношение слов, обозначающих родство.</p>	<p>- ребенок знает свое имя, фамилию; - знает имена, отчества своих родных и близких; - активно участвуют в</p>

<p>ознакомления с темой «Моя семья».</p> <p>Задача: познакомить и закрепить знания о родственных отношениях своей семьи.</p>	<p>- познавательно - исследовательская деятельность;</p> <p>- художественно - эстетическая деятельность;</p> <p>- двигательная деятельность.</p>	<p>Слова русской речи, обозначающие родство: <i>прабабушка, прадедушка.</i></p> <p>Познавательно - исследовательская</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых своей семьи.</p> <p>Художественно - эстетическая</p> <p>Аппликация «Мой дом».</p> <p>Двигательная</p> <p>Подвижные игры по выбору детей.</p>	<p>Наблюдение за трудом взрослых своей семьи.</p> <p>Самостоятельное выполнение аппликации на заданную тему.</p> <p>Участие в подвижных играх.</p>	<p>беседах о себе, семье, родственных отношениях;</p> <p>- может дать моральную оценку поступков членов семьи по отношению друг к другу.</p>
---	--	---	--	--

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития познавательного интереса в процессе ознакомления с темой «Права и обязанности дошкольников».</p> <p>Задача: познакомить и закрепить знания о правах и обязанностях дошкольников.</p>	<p>«Права и обязанности дошкольников»</p> <p>Краткое содержание:</p> <p>- коммуникативная деятельность;</p> <p>- игровая деятельность;</p> <p>- познавательно - исследовательская деятельность;</p> <p>- художественно - эстетическая деятельность;</p> <p>- двигательная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников.</p> <p>Правами (право на игру, право на занятия, право на прогулку) и обязанности (содержать свое тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам).</p> <p>Познавательно - исследовательская</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых, сотрудников детского сада.</p> <p>Художественно - эстетическая</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. «В школу» Е. Тиличеева.</p> <p>Двигательная</p> <p>Подвижные игры по выбору детей.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Знакомство с правами и обязанностями.</p> <p>Участие в познавательно - исследовательской деятельности.</p> <p>Самостоятельное исполнение мелодии на металлофоне.</p> <p>Участие в подвижных играх.</p>	<p>- ребенок знаком со своими правами и обязанностями;</p> <p>- проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности;</p> <p>- проявляет инициативу в подвижных играх.</p>

Октябрь
1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для расширения представлений о школе.</p> <p>Задача: формировать желание учиться в школе.</p>	<p>«Экскурсия в школу» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о предстоящей экскурсии в школу.</p> <p>Познавательно - исследовательская Наблюдения за школьной жизнью. Класс. Спортивный зал. Библиотека. Учитель. Обсуждение.</p> <p>Художественно - эстетическая Свободное рисование «Школьная жизнь».</p> <p>Двигательная Эстафета: «Дорожка препятствий».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в экскурсии в школу. Наблюдения за школьной жизнью. Самостоятельное рисование «Школьная жизнь». Участие в эстафете.</p>	<p>- проявляет интерес к экскурсии в школу; - умеет рассказать о своих впечатлениях; - проявляет воображение и творчество в рисунке на заданную тему; - положительно оценивает себя и перспективы своего развития (скоро буду школьником).</p>

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для расширения представлений о различных видах транспорта и их назначении.</p>	<p>«Транспорт». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - познавательно -</p>	<p>Коммуникативная Беседа о видах транспорта и его назначении. (Наземный, подземный, водный, воздушный). Повторение правил дорожного движения и значения сигналов светофора.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное определение видов транспорта. Повторение правил дорожного движения и значения сигналов</p>	<p>- ребенок имеет представление о различных видах транспорта и его назначении; - может рассказать о правилах поведения в</p>

<p>Задача: обогащать детские представления о различных видах транспорта и их назначении.</p>	<p>исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.</p>	<p>Речевая Повторение слов, обозначающих профессии людей, связанных с транспортом: <i>водитель, летчик, машинист</i> и т. д.</p> <p>Познавательно - исследовательская Наблюдение за работой светофора.</p> <p>Художественно - эстетическая Музыкально- ритмическая игра «Летчики, следите за погодой».</p>	<p>светофора. Повторение слов, обозначающих профессии людей, связанных с транспортом. Наблюдение за работой светофора. Участие в коллективной музыкально - ритмической игре.</p>	<p>транспорте, на дорогах, ориентируясь на собственный опыт или воображение; - имеет представление о различных видах труда взрослых, о машинах и механизмах.</p>
---	---	---	--	--

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для ознакомления с предметами рукотворного труда человека.</p> <p>Задача: познакомить с предметами рукотворного труда человека.</p>	<p>«Выставка изделий из кожи» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Виды кожи. Назначение вещей из кожи (перчатки, сумка, куртка и другие)</p> <p>Познавательно - исследовательская Выставка в групповой комнате. Экскурсия на выставку. Старинные и современные предметы рукотворного труда.</p>	<p>Участие в беседе. Посещение групповой выставки. Самостоятельное рассматривание предметов. Участие в коллективном обсуждении.</p>	<p>- ребенок имеет представление о предметах рукотворного труда; - устанавливает причинные зависимости на основе имеющихся представлений, классифицируют предметы по разным основаниям; - может описать изделия из кожи; - умеет рассказать о своих впечатлениях.</p>

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для расширения представлений о профессиях, которые являются важными в детском саду.</p> <p>Задача: познакомить с профессией повара в детском саду.</p>	<p>«Экскурсия на кухню детского сада». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о профессии повара, об уважительном отношении к труду.</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия на кухню детского сада. Знакомство с профессией повара. Наблюдение за работой повара. Знакомство с действием машин и механизмов, которые облегчают труд повара.</p> <p>Художественно - эстетическая Показ музыкально - хореографической миниатюры «Ребята - поварята».</p>	<p>Участие в беседе. Экскурсия на кухню детского сада. Знакомство с профессией повара. Наблюдение за работой повара. Знакомство с действием машин и механизмов, которые облегчают труд повара. Участие в музыкально - хореографической миниатюре «Ребята - поварята».</p>	<p>- ребенок имеет представление о различных видах труда взрослых, о машинах и механизмах, облегчающих труд людей; - составляет словесный портрет людей, отражая значимые качества профессии; - может дать адекватную оценку труда взрослых.</p>

Ноябрь

1 - 2 недели

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель создание условий для развития</p>	<p>«Планета Земля» Краткое содержание: - коммуникативная</p>	<p>Коммуникативная Беседа о людях, живущих на разных континентах (расы, быт, культура,</p>	<p>Участие в беседе. Участие в экскурсии в музей</p>	<p>- ребенок имеет представление о планете Земля, многообразии</p>

<p>представлений о разных странах на планете Земля.</p> <p>Задача: развивать детские представления о разных странах на планете Земля в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>деятельность; - познавательная - исследовательская деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>деятельность, национальный вид спорта, национальная кухня), о природных и климатических условиях разных материков и другие.</p> <p>Познавательная - исследовательская Экскурсия в музей изобразительных искусств (культура народов мира). Экскурсии - путешествия по глобусу и карте. Решение проблемных ситуаций: «Как можно общаться, если не знаешь язык».</p> <p>Двигательная Подвижные игры «Перелет птиц», «Лягушки и цапля».</p>	<p>изобразительных искусств. Путешествие по глобусу и карте. Самостоятельное решение проблемных ситуаций. Участие в коллективных подвижных играх.</p>	<p>стран и государств; - адекватно использует в речи слова, обозначающие названия стран и континентов; - знает символы своей страны; - проявляет интерес к страноведческим знаниям, национальностям людей.</p>
---	--	--	---	--

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития представлений о разных видах труда.</p> <p>Задача: познакомить с трудом фермера.</p>	<p>«Деревья» «Ферма» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная.</p>	<p>Коммуникативная «Деревья» Беседа о разных деревьях, их качествах и свойствах. Установление причинно-следственных связи между свойствами материалов и способом использования. «Ферма» Новые профессии: фермер. Труд людей в сельском хозяйстве. Качественные продукты питания. Продуктивная Рисование «Труд на ферме».</p>	<p>Участие в беседе. Знакомство с новыми профессиями. Самостоятельное рисование на заданную тему.</p>	<p>- ребенок имеет представление о качествах и свойствах предметов; - имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства.</p>

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития представлений о разных видах труда.</p> <p>Задача: познакомить с профессией библиотекаря.</p>	<p>«Библиотека» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о профессии «библиотекарь».</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия в библиотеку. Наблюдение за трудом библиотекаря. Отношение к книге (бережное.)</p>	<p>Участие в беседе Экскурсия в библиотеку. Наблюдение за трудом библиотекаря.</p>	<p>- ребенок имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей.</p>

**Декабрь
1 неделя**

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования у детей позиции патриота своей страны.</p> <p>Задача: способствовать</p>	<p>«Моя страна». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - речевая деятельность; - художественно -</p>	<p>Коммуникативная Беседы: «Россия - многонациональная страна», «Символы России», «Города России».</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсии - путешествия по стилизованным картам «Россия». Наблюдения за сезонными изменениями в природе (приметы зимы).</p>	<p>Участие в беседе. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о Родине, традициях и обычаях. Участие ив музыкально - дидактической игре.</p>	<p>- ребенок задает вопросы о России, истории праздников, традициях русского и других народов; - имеет представления о достижениях науки и техники; - знает названия городов России;</p>

формированию у детей позиции патриота своей страны.	эстетическая деятельность.	Речевая Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о Родине, традициях и обычаях. Художественно - эстетическая Музыкально - дидактическая игра «Живет в народе песня».		- умеет слушать педагога и выполнять его задания.
---	----------------------------	--	--	---

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития представлений о воздушном транспорте. Задача: познакомить с воздушными видами транспорта.	«Воздушный транспорт» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность.	Коммуникативная Беседа о воздушном транспорте. История развития воздушного транспорта. Игровая Сюжетно - ролевые игры «Воздушный лайнер», «Аэродром», «Стюардесса».	Участие в беседе. Участие в сюжетно - ролевых играх.	- ребенок знает виды воздушного транспорта; - проявляет инициативу в сюжетно - ролевой игре; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности.

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития	«Наземный транспорт». Краткое содержание:	Коммуникативная Беседа о наземном транспорте. История развития наземного транспорта.	Участие в беседе. Участие в сюжетно - ролевых играх.	- ребенок знает виды наземного транспорта; - проявляет инициативу

представлений о наземном транспорте. Задача: познакомить с наземными видами транспорта.	- коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.	Игровая «Машины», «Водитель трамвая», «Маршрутное такси». Познавательно - исследовательская Конструирование по собственному замыслу по теме «Наземный транспорт». Художественно - эстетическая деятельность Коллективная аппликация «Наземный транспорт в нашем городе».	Конструирование по собственному замыслу по теме «Наземный транспорт». Участие в коллективной аппликации.	в сюжетно - ролевой игре; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности.
---	---	--	---	--

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для расширения кругозора и познавательной активности в процессе разных видов детской деятельности. Задача: познакомить с русскими зимними праздниками в процессе разных видов детской деятельности.	«Новогодняя елка» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.	Коммуникативная Беседа о традициях встречи Нового года у разных народов. Русские праздники «Новый год», «Рождество», «Святки». Игровая Народные подвижные игры. «Жмурки», «Сторож», «Кот и мыши». Познавательно - исследовательская Наблюдения за изменениями зимней природы. Художественно - эстетическая деятельность Исполнение новогодних песен, плясок, инсценировок.	Участие в беседе. Участие в коллективных народных играх. Наблюдения за изменениями зимней природы. Участие в исполнении новогодних песен, плясок, инсценировок.	- ребенок знает народные зимние праздники; - рассказывают об обычае украшения елки; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности; - умеет рассказать о своих впечатлениях.

Январь
1, 2 недели – выходные праздничные дни
3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития представлений о водном транспорте.</p> <p>Задача: познакомить с водными видами транспорта.</p>	<p>«Водный транспорт» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о водном транспорте. История развития водного транспорта. Игровая «На корабле», «На море и на суше», «Подводный корабль», «Команда корабля». Познавательно - исследовательская. Конструирование по собственному замыслу по теме «Водный транспорт». Художественно - эстетическая деятельность Музыкально - ритмические движения, танец «Яблочко»</p>	<p>Участие в беседе. Участие в сюжетно - ролевых играх. Конструирование по собственному замыслу по теме «Водный транспорт». Участие в исполнении матросского танца «Яблочко».</p>	<p>- ребенок знает виды водного транспорта; - решает проблемно-познавательные задачи, связанные с водным транспортом; - проявляет инициативу в сюжетно - ролевой игре; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности.</p>

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для ознакомления детей с дорожными</p>	<p>«Дорожные знаки». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая</p>	<p>Коммуникативная Беседа о дорожных знаках и правилах дорожного движения. Правила поведения на улице.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в сюжетно - ролевых играх. Конструирование по собственному замыслу</p>	<p>- ребенок знает дорожные знаки; - решает проблемно-познавательные задачи, связанные с дорожным</p>

<p>знаками и правилами дорожного движения.</p> <p>Задача: научить правилам дорожного движения, познакомить с дорожными знаками.</p>	<p>деятельность;</p> <p>- познавательно - исследовательская деятельность;</p> <p>- художественно - эстетическая деятельность.</p>	<p>Игровая</p> <p>«Светофор», «Пешеходный переход», «Назови дорожный знак», «Полицейская машина».</p> <p>Познавательно - исследовательская</p> <p>Конструирование по собственному замыслу по теме «Дорожные знаки».</p> <p>Художественно - эстетическая деятельность</p> <p>Рисование «Дорожные знаки».</p>	<p>по теме «Дорожные знаки».</p> <p>Самостоятельное рисование на заданную тему.</p>	<p>движением и транспортом;</p> <p>- проявляет инициативу в сюжетно - ролевой игре</p> <p>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности.</p>
--	---	--	---	---

Февраль 1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для ознакомления с работой на компьютере.</p> <p>Задача: познакомить с основными действиями при работе на компьютере.</p>	<p>«Информационные технологии. Компьютер»</p> <p>Краткое содержание:</p> <p>- коммуникативная деятельность;</p> <p>- игровая деятельность;</p> <p>- познавательно - исследовательская деятельность;</p> <p>- художественно - эстетическая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о компьютере и технике безопасности.</p> <p>Познавательно - исследовательская</p> <p>Исследуем рабочий стол.</p> <p>Нахождение нужного объекта.</p> <p>Манипулятор «Мышь».</p> <p>Клавиатура. Основные клавиши. Их назначение.</p> <p>Игровая</p> <p>Подвижные игры «Горелки», «Совушка».</p> <p>Художественно - эстетическая деятельность</p> <p>Лепка. Разноцветный пластилин.</p> <p>Индивидуальная композиция.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Знакомство с компьютером.</p> <p>Участие в игровой деятельности.</p> <p>Самостоятельное выполнение работы из разноцветного пластилина.</p>	<p>- ребенок с интересом выполняет простейшие действия и задания на компьютере;</p> <p>- может высказать мнение о своих предпочтениях;</p> <p>- владеет способами безопасного поведения в современной информационной среде.</p>

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования у детей патриотических чувств.</p> <p>Задача: способствовать формированию у детей патриотических чувств.</p>	<p>«Армия нашей страны». «Информационные технологии. Компьютер» (повторение, закрепление) Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о нашей армии, представления о родах войск. Подвиги защитников Родины. Показ видео фильма.</p> <p>Познавательно - исследовательская Конструирование «Боевая техника». Повторение, закрепление темы «Компьютер».</p> <p>Художественно - эстетическая деятельность Исполнение песен и танцев, разученных на музыкальном занятии.</p>	<p>Участие в беседе. Просмотр видеофильма. Самостоятельное выполнение работы из разных видов конструктора. Работа за компьютером. Исполнение песен и танцев, разученных на музыкальном занятии.</p>	<p>- ребенок имеет представление о родах войск; - может высказать мнение о своих предпочтениях; - владеет способами безопасного поведения в современной информационной среде; - умеет слушать педагога и выполнять его задания.</p>

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для знакомства со старинными и современными предметами рукотворного труда.</p> <p>Задача: познакомить с предметами рукотворного труда.</p>	<p>«Народные промыслы. Хохлома» Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность. 	<p>Коммуникативная Беседа о хохломской росписи. Показ видеофильма.</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия в музей хохломы.</p> <p>Художественно - эстетическая деятельность Рисование «Золотая хохлома».</p>	<p>Участие в беседе. Просмотр видеофильма. Участие в экскурсии. Самостоятельное рисование на заданную тему.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление о народных промыслах; - может высказать мнение в ходе экскурсии; - проявляет интерес к русским народным промыслам.

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для расширения кругозора по программной теме.</p> <p>Задача: научить</p>	<p>«Комнатные растения» Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; 	<p>Коммуникативная Беседа о комнатных растениях. Уход за комнатными растениями.</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия по группе. Наблюдение за комнатными растениями в группе. Названия комнатных растений.</p>	<p>Участие в беседе. Экскурсия по группе. Наблюдение за комнатными растениями в группе. Самостоятельное конструирование на заданную тему.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок знает названия комнатных растений; - умеет поливать цветы; - проявляет интерес к трудовой деятельности.

бережному отношению к комнатным растениям, уходу за ними.	- художественно - эстетическая деятельность.	Конструирование Мой дом. Комнатные растения в доме.		
---	--	---	--	--

Март
1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития представлений о праздниках и традициях.</p> <p>Задача: развивать представления детей о праздниках и традициях в жизни людей.</p>	<p>«Весна идет. Мамин день 8 Марта». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о Международном женском дне. Его история. Знакомство со стихами и загадками о маме.</p> <p>Познавательно - исследовательская Встреча с интересными людьми нашего города, нашими мамами, их достижения, увлечения.</p> <p>Двигательная Семейная эстафета.</p>	<p>Участие в беседе. Знакомство со стихами и загадками о маме. Встреча с интересными людьми нашего города, нашими мамами. Участие в семейной эстафете.</p>	<p>- ребенок имеет представление о праздниках и традициях в жизни людей; - инициирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность.</p>

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для знакомства с народными промыслами.</p> <p>Задача: познакомить с предметами рукотворного труда - дымковской игрушкой.</p>	<p>«Дымковская игрушка». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательная - исследовательская деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о дымковской игрушке. История дымковской игрушки. Основные элементы узора.</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия на выставку дымковской игрушки.</p> <p>Художественно - эстетическая Продуктивная деятельность Рисуем дымковскую игрушку.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в экскурсии на выставку дымковской игрушки. Самостоятельное рисование дымковской игрушки.</p>	<p>- ребенок имеет представление о дымковской игрушке; - проявляет интерес к народным промыслам; - имеет представление об особенностях росписи дымковских игрушек, колорите, основных элементах узора.</p>

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для ознакомления с русскими народными праздниками.</p> <p>Задача: познакомить</p>	<p>«Масленица». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. История праздника. Обычаи. Народные традиции масленичной недели.</p> <p>Речевая Поговорки про масленицу, например, «Блин не клин, брюха не расколет». «Без блина не масляна».</p>	<p>Участие в беседе. Знакомство с пословицами и поговорками. Участие в народных подвижных играх.</p>	<p>- ребенок имеет представление о народных праздниках; - знает пословицы и поговорки; - проявляет интерес к народным играм.</p>

детей с русским праздником «Масленица».		«На горках покататься, в блинах поваляться». «Масленица объедуха, деньгам приберуха». «Маслена: честная, весёлая, широкая, всемирный праздник». Двигательная Народные подвижные игры «Кумушки», «День и ночь».		
---	--	---	--	--

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для ознакомления детей с историей возникновения книги.</p> <p>Задача: познакомить с историей и изготовлением книги.</p>	<p>«Книжная выставка» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. История происхождения книги. Старинные книги (видеофильм). Современные книги.</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия на выставку детской книги (групповую).</p> <p>Художественно - эстетическая Коллективная аппликация «Моя любимая книжка».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в экскурсии на выставку. Участие в продуктивной деятельности.</p>	<p>- ребенок имеет представление об истории создания книги; - проявляет интерес к книгам, которые представлены на выставке; - хорошо владеет устной речью; - использует речь для выражения своих мыслей.</p>

Апрель
1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для знакомства с народными промыслами.</p> <p>Задача: познакомить с гжельской керамикой.</p>	<p>«Гжель» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о сине - голубой гжели. История. Основной цвет и оттенки узоров. (Видеофильм).</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия на выставку «Гжель».</p> <p>Художественно - эстетическая Лепка (по мотивам экскурсии). Трудовая Уборка рабочего места.</p>	<p>Участие в беседе. Просмотр фильма. Участие в экскурсии. Самостоятельная лепка. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок имеет представление о гжельской керамике; - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; - проявляет элементы творчества в продуктивной деятельности.</p>

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для расширения представлений об изобретениях человечества в области</p>	<p>«День космонавтики» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Когда отмечается этот день. Первый в мире космонавт Ю. А. Гагарин. Первый полет. Видеофильм.</p> <p>Познавательно - исследовательская Конструирование «Космодром».</p>	<p>Участие в беседе. Просмотр видеофильма. Самостоятельное конструирование. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок имеет представления об изобретениях человечества в области космонавтики, их использовании в современном мире, о</p>

космонавтики. Задача: познакомить с профессией космонавта и первом полете человека в космос.	деятельность; - трудовая деятельность.	Трудовая Уборка рабочего места.		профессии космонавта и о первом полете в космос; - может составить описательный рассказ о космосе и первом космонавте.
---	---	---	--	---

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития познания в процессе «Путешествия по Земному шару». Задача: познакомить со странами и народами, живущими на нашей планете	«Планета Земля». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.	Коммуникативная Беседа о планете Земля, о разных странах и народах. Познавательно - исследовательская Путешествие по Земному шару. (Карта, глобус). Художественно - эстетическая Песни и танцы народов мира. (Репертуар, выученный на музыкальных занятиях).	Участие в беседе «Путешествие по Земному шару». Исполнение песен и танцев разных народов мира.	- ребенок имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и его особенностях; - свободно использует в речи слова, обозначающие названия стран и континентов.

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования позиции неравнодушного участника природоохранной деятельности через систематизацию представлений детей о флоре и фауне России.</p> <p>Задача: познакомить с разными природными зонами нашей страны.</p>	<p>«Природа России». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседы: «Заповедник», «Красная книга», «Природа и человек». Беседа по афоризмам писателей о природе.</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсии в парк, лес, к водоему (закрепление правил поведения на природе); составление рекламного листа (плаката) «Берегите природу». Моделирование природных зон России.</p> <p>Игровая Народные игры: «Стадо», «Соколиный бой», «Сторож»</p>	<p>Участие в беседе. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в коллективных народных играх.</p>	<p>- ребенок использует в речи слова обозначающие названия объектов природы, профессии и социальные явления; - описывает процесс выполнения задания, проводит его самоанализ; - предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач.</p>

Май

1 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для понимания значимости Великого праздника России.</p> <p>Задача: формировать понимание значимости Великого праздника России.</p>	<p>«9 мая - День Победы!» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - художественно - эстетическая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседы о истории праздника. Народная память. Память нашего поколения «Бессмертный полк».</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия к памятным местам, возложение цветов. Встречи с ветеранами войны и тыла.</p> <p>Художественно - эстетическая Детский концерт для ветеранов войны и тыла.</p>	<p>Участие в беседе. Экскурсия к памятным местам, возложение цветов. Встречи с ветеранами войны и тыла. Участие в концерте для ветеранов войны и тыла.</p>	<p>- у ребенка сформировано представление о малой родине, Отечестве; - у ребенка сформировано представление о культурных и нравственных ценностях и праздниках; - сформировано уважительное отношение к людям старшего поколения.</p>

2 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития представлений по теме «Телевидение».</p> <p>Задача: продолжить знакомство с профессиями людей по теме «Телевидение»</p>	<p>«Наше телевидение» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о значении телевидения и наличии телевизора в каждом доме. Профессии людей, работающих на телевидении. Любимые телепередачи.</p> <p>Познавательно - исследовательская Конструирование «Телебашня».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное конструирование телебашни.</p>	<p>- ребенок может рассказать о профессиях людей, работающих на телевидении; - использует в речи слова, обозначающие профессии; - при решении личностных задач может самостоятельно ставить цели и достигать их.</p>

3 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития представлений в современном мире.</p> <p>Задача:</p>	<p>«Здравствуй, школа!» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская</p>	<p>Коммуникативная Беседа об учителе и учениках, школьных предметах, школьной жизни. Правила поведения в школе. Права и обязанности школьника.</p> <p>Познавательно - исследовательская</p>	<p>Участие в беседе. Составление карты «Дорога в школу». Участие в создании коллективной аппликации.</p>	<p>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;</p>

продолжить знакомить с профессией учителя, правилами поведения в школе	деятельность.	Составление карты «Дорога в школу» (исследуем дорожный маршрут). Продуктивная Коллективная работа, аппликация «До свидания, детский сад».		- обладает чувством собственного достоинства; - способен выбирать себе участников по совместной деятельности.
--	---------------	--	--	--

4 неделя

Цели, задачи, итоговое мероприятие	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения мониторинга эффективности развития детей в процессе выполнения программных игровых заданий. Задача: провести мониторинг эффективности развития детей в процессе выполнения программных игровых заданий.	«Выполнение игровых диагностических заданий по освоению программного материала». Игровые диагностические задания составляются педагогом (воспитателем) на основе пройденного программного материала по ознакомлению с окружающим миром, в соответствии с требованиями ФГОС ДО к образовательной области «Познавательное развитие» и целевыми ориентирами стандарта.	Игровые диагностические задания по темам: «Предметы окружающего мира», «Россия. Герб флаг, гимн. наша столица», «Родной край», «Библиотека, музей, школа», «Животный и растительный мир», «Времена года», «Правила поведения в природе».	Выполнение игровых диагностических заданий.	- ребенок владеет основными понятиями в области ознакомления с окружающим миром.

3.4.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Сентябрь.

1 неделя.

Цели. Задачи	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для освоения программных навыков в образовательной области «Речевое развитие».</p> <p>Задача: закрепить речевые навыки по темам «Речевое высказывание», «Как я провел лето».</p>	<p>«Речевое высказывание» «Как я провел лето». Составление рассказа. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - обучающий диалог; - игровой диалог; - монологическая речь; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Слушай! Слышишь?» Основные формы речевого высказывания: устная диалогическая и монологическая речь. Обучающий диалог. Стихотворение М. Лапыгина «Кран открой - пойдет вода. Как она пришла сюда? В дом, сад, огород Провели водопровод» Вопрос воспитателя, ответы детей. Игровой диалог по стихам, подобранным воспитателем Монологическая речь. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Индивидуальное краткое высказывание о том, что изображено на картине. «Как я провел лето». Самостоятельное составление рассказа. Подбор существительных к прилагательным. Чтение художественной литературы. Поэзия. М. Волошин «Осень».</p>	<p>Участие в беседе. Ответы на вопросы. Участие в игровом диалоге. Самостоятельное высказывание о том, что нарисовано на картине. Самостоятельное рассказывание на заданную тему. Подбор существительных к прилагательным. Знакомство со стихотворением М. Волошина «Осень».</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу; - владеет основными формами речевого высказывания; - точно воспроизводит словесный образец при пересказе; - определяет место ударения в словах.</p>

2 неделя

Цели. Задачи	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для овладения умениями по теме «Связная речь».</p> <p>Задача: овладеть умениями по теме «Связная речь».</p>	<p>«Связная речь» Краткое содержание: - речевая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Подготовка к обучению грамоте. Связная речь детей. Понятия «буква», «звук», «гласный», «согласный».</p> <p>Познавательно - исследовательская Исследуем таблицу. Воспитатель может выбрать одну букву. Таблица Б. Д. Эльконина (знакомство, зрительное восприятие, опережающее обучение) «Десять букв гласных звуков». I ряд букв гласных звуков (а, о, у, ы, э), II ряд букв гласных звуков (я, ё, ю, и, е). Звуковой анализ слов, определение ударного гласного звука.</p> <p>Игровая «Назови слово». Чтение литературных произведений по выбору детей (с последующим пересказом).</p>	<p>Ознакомление с понятиями. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в игровой деятельности. Самостоятельный пересказ литературного произведения.</p>	<p>- ребенок воспроизводит словесный образец при пересказе литературного произведения; - эмоционально реагируют на художественные произведения; - участвует в ситуативных разговорах.</p>

3 неделя

Цели. Задачи	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для освоения лексико - грамматических программных заданий.</p> <p>Задача: научить выполнять речевые задания в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Лексико - грамматические задания, упражнения Краткое содержание: - речевая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о родном языке и словарном запасе человека. Речевая подготовка к обучению грамоте. Речевые задания. Слова, отвечающие на вопрос «Кто это?», «Что это?», «Какой?», «Какая?».</p> <p>Игровая Кто назовет больше слов на букву А, Я? Стихи о букве А «Букву А нам надо знать, Чтобы что-то прочесть, Ах, Антошка, Айболит - Знать нам надо алфавит!» (запоминание, заучивание).</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия на мини - выставку в групповой уголок иллюстраций. Рассматривание иллюстраций по теме «Транспорт» (наземный, водный, воздушный). Обсуждение. Задание: название транспорта, начинающегося с буквы А.</p> <p>Продуктивная Лепка буквы А из пластилина.</p> <p>Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Четыре желания». Пересказ.</p>	<p>Участие в беседе. Выполнение речевых заданий. Запоминание стихотворения. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Лепка. Самостоятельный пересказ.</p>	<p>- ребенок выполняет речевые задания; - обладает хорошей памятью, запоминает стихи; - воспроизводит словесный образец при пересказе литературного произведения; - использует речь для выражения своих мыслей и чувств.</p>

4 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для освоения программных навыков в образовательной области «Речевое развитие».</p> <p>Задача: познакомить с буквами О и У в процессе разных видов детской деятельности; обогащать читательский опыт детей в процессе ознакомления с программными литературными произведениями.</p>	<p>Знакомство с буквами О, У. Проза. М. Зощенко «Великие путешественники». Краткое содержание: - речевая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте Знакомство с буквами О и У. Дидактическая игра. «Найди картинку» (с предметами на букву о, очки, окунь). Речевая Запоминаем стихи «Оля очень удивилась, Буква О не получилась, Оса ей руку укусила, Олю, очень огорчила!» Работа в рабочей тетради. Познавательно - исследовательская Поиск (подбор) пословиц (Один в поле не воин), объяснение их смысла. Чтение художественной литературы Проза. М. Зощенко «Великие путешественники».</p>	<p>Самостоятельное нахождение предметных картинок. Запоминание стихотворения. Участие в подборе пословиц, обсуждение их смысла. Знакомство с прозой М. Зощенко «Великие путешественники».</p>	<p>- ребенок понимает смысл предметных картинок; - обладает хорошей памятью, запоминает стихи; - участвует в ситуативных разговорах; - владеет основными формами речевого высказывания.</p>

**Октябрь
1 неделя**

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для освоения программных навыков в образовательной области «Речевое развитие».</p> <p>Задача: познакомить с буквой Ы в процессе разных видов детской деятельности; обогащать читательский опыт детей в процессе ознакомления с программными литературными произведениями.</p>	<p>«Развиваем речевые умения. Буква «Ы». Беседа о Пушкине А.С. Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о том, как важно правильно и красиво говорить. Существительные и прилагательные с противоположным значением. Подготовка к обучению грамоте. Знакомство с буквой «Ы». Звуковой анализ слов. Запоминание стиха. «Синичка букву Ы учила, Но где писать её забыла, Букву Ы ей надо знать, Чтобы тыква прочитать».</p> <p>Игровая Дидактические игры «Добавь словечко», «Конец слова за тобой».</p> <p>Чтение художественной литературы А.С. Пушкин. Беседа. Чтение отрывков «Осень», «У Лукоморья дуб...», «Буря мглою небо кроет», «Сказка о Царе Салтане».</p> <p>Видеофильм о Пушкине. Обсуждение. Речевые высказывания детей.</p>	<p>Участие в беседе. Запоминание стихотворения. Участие в речевых дидактических играх. Участие в обсуждении прослушанных стихов и сказок А.С. Пушкина.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - с интересом принимает участие в игровой деятельности; - выражает свои мысли; - обладает развитым воображением при составлении рассказа; - использует в речевом общении существительные и прилагательные с противоположным значением; - совершенствует звуковую культуру речи.</p>

2 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития речевого творчества детей при подготовке к обучению грамоте.</p> <p>Задача: развивать речевые умения в процессе совместной образовательной деятельности детей при подготовке к обучению грамоте.</p>	<p>«Развитие речевого творчества при подготовке к обучению грамоте». Краткое содержание: - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте Познакомить с буквой ё, обозначающей звук [o]. Звуковой анализ слов и произношение слов с заданными звуками. Составление предложений из двух слов с заданным словом (речевые умения). Стихотворение (на запоминание) «Ну, а как же - Новый Год, Он без Ё, к нам не придёт, Ёлочка, красавица, Детям очень нравится!» Двигательная (игровая). Пальчиковая гимнастика «Дом». Дидактическая игра «Добавь словечко». Чтение художественной литературы Чтение сказки П. Ершова «Конёк-Горбунок».</p>	<p>Знакомство с новой буквой. Самостоятельное выполнение задания по произношению слов с заданными звуками. Самостоятельное составление предложений из двух слов. Самостоятельное выполнение пальчиковой гимнастики. Участие в дидактической игре. Знакомство со сказкой П. Ершова «Конёк-Горбунок».</p>	<p>- ребенок правильно произносит слова с заданными звуками; - совершенствует звуковую культуру речи; - владеет основными формами речевого высказывания.</p>

3 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития речевых умений детей 6 лет.</p> <p>Задача: развивать речевые умения при составлении слов и коротких предложений.</p>	<p>«Развитие речевых умений при подготовке к обучению грамоте». Краткое содержание: - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте Знакомство с буквой <i>у</i>. Звуковой анализ слов. Составление предложений из трех слов с соединительным союзом <i>и</i> (речевые умения). Дидактическая игра. «Найди картинку» (с предметами на букву <i>у</i>). Речевая Стихотворение «Ульяна учила алфавит, Буква <i>У</i>, она гудит, Уж, улитка, уголок, Букву <i>У</i> я знаю на зубок». Работа со словарем: «Кто назовет больше слов на букву <i>У</i>». Двигательная Подвижная игра «Удочка». Чтение художественной литературы Итальянская сказка «Как осел есть перестал» (с последующим пересказом).</p>	<p>Знакомство с новой буквой. Самостоятельное составление предложений из трех слов с соединительным союзом <i>и</i>. Участие ив дидактической игре. Запоминание стихотворения. Участие в подвижной игре. Самостоятельный пересказ итальянской сказки.</p>	<p>- ребенок проявляет речевую активность; - может составить короткое предложение из 3 слов; - с желанием воспроизводит голосом речевые выразительные интонации; - проявляет двигательную активность в подвижной игре.</p>

4 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития речевых умений и овладения предпосылками универсальных учебных действий.</p> <p>Задача: развивать речевые умения и речевую активность в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>«Продолжаем знакомиться с гласными буквами. Литературные жанры. Рассказ» Краткое содержание: - речевая деятельность; - познавательная - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте Буква ю и правила её написания после мягких согласных звуков. Речевая Стихотворение о букве Ю. «Есть юла у Юры, Утюжок у Шуры, Вместе весело играть, Букву Ю нам надо знать». Работа со словарем: слова на букву Ю. Познавательно - исследовательская Скороговорка: «Юля - Юленька - Юла, Юля юркая была. Усидеть на месте Юля Ни минуты не могла». Чтение художественной литературы В. Сухомлинский «Чёрные руки». Рассказ.</p>	<p>Знакомство с новой буквой. Запоминание стихотворения. Самостоятельное проговаривание скороговорки. Участие в слушании рассказа.</p>	<p>- ребенок проявляет речевую активность; - может составить короткое предложение из 3 слов; - с желанием воспроизводит голосом речевые выразительные интонации; - проявляет интерес к литературным произведениям разных жанров.</p>

Ноябрь

1 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития речевых умений и овладения предпосылками универсальных учебных действий.</p> <p>Задача: развивать речевые умения и речевую активность, и память в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>«Гласные и согласные» «Новые рассказы» Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте Буква э; звуковой анализ слов; развивать речевые умения называть слова по заданной модели.</p> <p>Речевая «Это буква, буква Э, Нам она нужна везде, Эй, эй, эй! Ты нас встречай, Эхо нам скорее отдай».</p> <p>Отработка произношения звуков [ц] и [ч'].</p> <p>Игровая Словесная игра «Бесконечное предложение».</p> <p>Чтение художественной литературы В. Драгунский «Денискины рассказы». Составление рассказа по плану.</p>	<p>Знакомство с новой буквой. Запоминание стихотворения. Участие в словесной игре. Составление рассказа по плану.</p>	<p>- ребенок проявляет речевую активность; - правильно воспроизводит голосом речевые выразительные интонации; - проявляет интерес к литературным произведениям разных жанров.</p>

2 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проявления детской инициативы для получения новых знаний.</p> <p>Задача: развивать речевую инициативу в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>«Развиваем фонематический слух. Сказка» Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте Произношение звуков [с] и [ш], артикуляция. Речевая Чистоговорки - небылицы со словами слон, лиса, душ: Лон-лон-лон, на лопате едет слон. Са-са-са, на луне сидит лиса. Уш-уш-уш, слон с лисою съели душ. Стихотворение. «Букву С нам надо знать, Чтобы слово прочитать, Смех, смекалка, самолёт, Буква С зовёт в полёт». Составление короткого рассказа на тему, предложенную воспитателем. Игровая Дидактическая игра «Про двух зайчат». Чтение художественной литературы Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок». Сказка.</p>	<p>Самостоятельное произношение звуков. Запоминание стихотворения. Самостоятельное проговаривание чистоговорок и небылиц. Составление короткого рассказа на заданную тему. Участие в речевой дидактической игре. Знакомство со сказкой Х.-К. Андерсена «Гадкий утёнок».</p>	<p>- ребенок проявляет речевую активность; - умеет слушать взрослого и отвечать на его вопросы; - называет последовательности слов в предложении; - определяет место звука в слове.</p>

3 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для закрепления умений рассматривать, описывать и сравнивать предметы с использованием в речи существительных и прилагательных.</p> <p>Задача: закрепить умения по рассматриванию, описанию, сравнению предметов с использованием в речи существительных и прилагательных.</p>	<p>«Рассматривание, описывание, сравнение предметов». Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте Речевая (продолжение с – ш) «В школу буква Ш пришла, Сашу там она нашла, Дала Саше шоколад, Букве Ш он очень рад».</p> <p>Игровая Словесная игра «Слова на букву Ш».</p> <p>Познавательно - исследовательская Предметы деревянные, стеклянные, пластмассовые. Сравнение предметов, с выделением существенных признаков. Подбор существительных и прилагательных, синонимов, однокоренных слов.</p> <p>Чтение художественной литературы Е. Пермяк «Первая рыбка» Рассказ.</p>	<p>Заучивание стихотворения. Участие в словесной игре. Самостоятельное сравнение предметов, с выделением существенных признаков. Самостоятельный подбор существительных и прилагательных, синонимов, однокоренных слов. Знакомство с рассказом Е. Пермяка «Первая рыбка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составляет описательные рассказы о предметах; - употребляет в общении обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова; - производит звуковой анализ слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки; - устойчиво правильно произносит все звуки родного языка; - употребляет в общении синонимы, использует средства интонационной речевой выразительности.

4 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для закрепления программной темы «Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже».</p> <p>Задача: закрепить речевые умения по теме в процессе разных видов речевой деятельности.</p>	<p>«Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже». Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Тема «Семь цветных карандашей». Работа со словарем. Речевая Объяснение и разучивание пословицы: Испокон века книга растит человека. Игровая Дидактическая игра «День рождения». Чтение художественной литературы А. Фет «Мама! Глянь – ка из окошка...» Заучивание наизусть.</p>	<p>Самостоятельное выполнение речевых заданий по согласованию существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Работа со словарем. Разучивание пословицы. Участие в дидактической игре. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета.</p>	<p>- ребенок может выполнять речевые задания по согласованию существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; - правильно произносит все звуки родного языка; - умеет слушать взрослого и отвечать на его вопросы.</p>

Декабрь
1 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для закрепления и повторения программного материала по звуковому анализу слов.</p> <p>Задача: научить проводить звуковой анализ слов в процессе речевых образовательных занятий.</p>	<p>«Звуковой анализ слов» Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте Буква <i>М</i>, звук [м]. Чтение слогов и слов с буквой <i>м</i>. Звуковой анализ слов. Речевая «Букву <i>М</i> нам надо знать, Чтобы Маму к нам позвать». Работа со словарем. Назови слова на букву <i>М</i>. Объяснение и разучивание пословицы: Мало хотеть, надо уметь. Интегрированная деятельность. В. Васнецов «Богатыри» Составления рассказа по картине, подбор определений, составление словосочетаний с заданными словами. Чтение художественной литературы А. Гайдар «Чук и Гек».</p>	<p>Знакомство с новой буквой. Работа со словарем. Составления рассказа по картине. Самостоятельный подбор определений, составление словосочетаний с заданными словами. Знакомство с произведениями художественной литературы. А. Гайдар «Чук и Гек».</p>	<p>- ребенок владеет речевыми умениями, называет слова по заданной модели; - владеет навыками составления рассказа по картине; - подбирает определения, составляет словосочетания с заданными словами; - владеет интонационной выразительностью речи; - выполняет упражнения по развитию речевого дыхания (изменять силу голоса).</p>

2 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для закрепления и повторения программного материала по развитию фонематического слуха.</p> <p>Задача: научить проводить звуковой анализ слов в процессе речевых образовательных занятий, для развития фонематического слуха.</p>	<p>«Развитие фонематического слуха». Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте Буква <i>Н</i>, звук «н». Слоги и слова с буквами л, н. Чтение.</p> <p>Речевая «Буква Н как лесенка, Все движемся вперёд, Как лесенка - чудесенка, В мир знаний нас зовёт!» Работа со словарём: «Кто больше слов на букву <i>Н</i> назовёт».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Птица, высиживающая птенцов».</p> <p>Игровая Дидактическая игра «Назови одним словом».</p> <p>Чтение художественной литературы Е. Шварц «Сказка о потерянном времени».</p>	<p>Знакомство с новой буквой. Самостоятельное чтение. Запоминание стихотворения. Выполнение пальчиковой гимнастики. Участие в дидактической игре. Знакомство со сказкой Е. Шварца «Сказка о потерянном времени».</p>	<p>- ребенок владеет речевыми умениями, называет слова по заданной модели; - эмоционально реагирует на произведения искусства; - отражает свои эмоции в речи; - получает удовлетворение от совместной познавательной деятельности.</p>

3 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности по усвоению и развитию программных речевых умений и навыков в процессе участия детей в праздничных мероприятиях.</p> <p>Задача: провести мониторинг эффективности по усвоению и развитию программных речевых умений и навыков в процессе участия всех детей в речевом празднике.</p>	<p>Литературная гостиная (речевой праздник) Содержание праздника состоит из пройденного речевого материала, песен, стихов, театрализованной деятельности.</p>	<p>Литературная гостиная (речевой праздник) Содержание праздника состоит из пройденного речевого материала, песен, стихов, театрализованной деятельности.</p>	<p>Участие в литературной гостиной.</p>	<p>- ребенок владеет выразительной речью; - доброжелательно взаимодействует со взрослыми и сверстниками в совместной речевой деятельности.</p>

4 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития детской инициативы и творчества при подготовке к празднику «Новый год».</p> <p>Задача: развивать детскую инициативу и речевое творчество в процессе подготовки к празднику «Новый год».</p>	<p>«Новый год» Краткое содержание: - речевая деятельность; - художественно - творческая деятельность.</p>	<p>Речевая Новогодние стихи С Маршак «Таёт месяц молодой», «Декабрь». Заучивание, закрепление. Сказки. «Снегурочка» (пересказ).</p> <p>Художественно - творческая деятельность Театрализация по сказке «Морозко». Рассматривание картины К. Ф. Юона «Русская зима». Составление рассказа «Зимние забавы» по вопросам.</p>	<p>Заучивание стихов. Пересказ сказки «Снегурочка». Участие в театрализованной деятельности. Рассматривание картины. Самостоятельное составление рассказа «Зимние забавы» по вопросам.</p>	<p>- ребенок владеет выразительной речью; - доброжелательно взаимодействует со взрослыми и сверстниками в совместной речевой деятельности.</p>

Январь
1,2 неделя – выходные праздничные дни.
3 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для повторения и закрепления программного материала по подготовке к обучению грамоте.</p> <p>Задача: повторить и закрепить гласные буквы русского алфавита.</p>	<p>«Повторяем гласные» Краткое содержание: - речевая деятельность.</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте Повторение всех гласных. Рассматривание книжных картинок азбуки (нахождение гласных). Работа в рабочей тетради. Рисование гласных букв. Речевая Повторение стихов (на каждую гласную). Чтение художественной литературы Н. Носов «Приключение Незнайки» (главы из книги).</p>	<p>Повторение гласных. Работа в рабочей тетради. Рисование гласных букв. Рассматривание книжных картинок азбуки. Повторение стихов (на каждую гласную). Знакомство с новым литературным произведением.</p>	<p>- ребенок использует свою речь для выражения своих мыслей; - может построить речевое высказывание; - владеет предпосылками универсальных учебных действий.</p>

4 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для закрепления программного материала по подготовке к обучению грамоте.</p> <p>Задача: научить произношению звуков родного языка, слышать собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых</p>	<p>«Буквы и звуки родного языка» Краткое содержание: - речевая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте Буква Р, звук [р].</p> <p>Речевая «Рак в реке живёт, ребята, Буква Р не виновата, Рыба мимо проплывала, Букву Р и потеряла». Чтение слогов и слов с изученными буквами и буквой р. Работа в тетради.</p> <p>Двигательная Пальчиковая гимнастика «Зайчик». Объяснение и разучивание пословицы: Правду как ни прячь - наружу выйдет. Чтение художественной литературы Рассказ В. Воиной «Приключения буквы Р».</p>	<p>Знакомство с новой буквой. Заучивание стихотворения. Участие в пальчиковой гимнастике. Разучивание пословицы В. Воиной «Приключения буквы Р».</p>	<p>- ребенок произносит звуки родного языка; - слышит собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых; - владеет диалогической речью; - умеет задавать вопросы и отвечать на них.</p>

**Февраль
1 неделя**

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для закрепления программного материала по подготовке к обучению грамоте.</p> <p>Задача: научить произношению звуков родного языка, слышать собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых.</p>	<p>«Последовательность слов в предложении» Краткое содержание: - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте Произношение звуков «с» и «з». Использование суффикса <i>-ищ-</i>. Сказка «Заяц- хваста». Работа со словарём Объяснение понятий: «зарубить на носу», «вешать нос», «задирать нос».</p> <p>Игровая Дидактическая игра «Путаница».</p> <p>Двигательная Подвижная игра «Найди свое место».</p> <p>Чтение художественной литературы С. Маршак «Двенадцать месяцев». Сказка.</p>	<p>Отработка правильного произношение звуков. Работа со словарём. Знакомство с понятиями: «зарубить на носу», «вешать нос», «задирать нос». Участие в дидактической игре. Участие в подвижной игре. Знакомство со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».</p>	<p>- ребенок употребляет в общении обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова; - производит звуковой анализ слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки; - называет последовательности слов в предложении; - отражает свои эмоции в речи.</p>

2 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для обогащения активного словаря, развития связной диалогической и монологической речи.</p> <p>Задача: обогащать активный словарный запас в процессе выполнения заданий и упражнений по развитию диалогической и монологической речи.</p>	<p>«Диалогическая и монологическая речь» Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте Буква <i>К</i>, звука [к]. Закрепление знаний: буква <i>я</i> может обозначать два звука.</p> <p>Речевая Запоминание. «Колобок с окна сбежал, Букву <i>К</i> с собою взял, Колобок, куда бежишь, Так к лисе ты угодишь».</p> <p>Работа со словарём: «Кто назовет больше слов на букву <i>К</i>».</p> <p>Игровая Дидактические игры «Подбери сравнения», «Смотри, не ошибись!».</p> <p>Двигательная Подвижная игра «Следопыт».</p> <p>Чтение художественной литературы Л. Толстой «Прыжок». Рассказ.</p>	<p>Знакомство с новой буквой. Выполнение речевых заданий. Запоминание стихотворения. Участие в дидактических играх. Участие в подвижной игре. Знакомство с литературным произведением Л. Толстого «Прыжок».</p>	<p>- ребенок использует грамматическую форму, соответствующую типу вопроса; - пользуется прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов и диалогах действующих лиц; - понимают идею произведения; - отвечает на вопросы воспитателя и самостоятельно задает их по содержанию текста.</p>

3 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для овладения детьми речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задача: овладеть речевыми умениями и навыками в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>«Речевые умения и навыки» Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте Буква З, звук [з]. Речевая «Ищут звери в зоопарке, Букву З в высокой травке, Айболит всем говорит, Заяц знает, З звенит». Закрепление умений по составлению предложений по количеству заданных воспитателем слов, выраженных условно в схемах-карточках; называть слова по модели; научить отвечать на вопросы по тексту. Объяснение и разучивание пословицы: За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь. Игровая Дидактическая игра «Почему так говорят», «Кто больше слов назовет на букву З». Чтение художественной литературы «Илья Муромец и Соловей разбойник». Былина.</p>	<p>Знакомство с новой буквой. Заучивание стихотворения. Закрепление умений по составлению предложений по количеству заданных воспитателем слов, выраженных условно в схемах-карточках; ответы на вопросы по тексту. Объяснение и разучивание пословицы. Участие в дидактических играх. Знакомство с былиной «Илья Муромец и Соловей разбойник».</p>	<p>- ребенок использует свою речь для выражения своих мыслей; - владеет диалогической речью; - умеет задавать вопросы и отвечать на них; - подбирает определения, составляет словосочетания с заданными словами.</p>

4 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития детской инициативы и творчества в коллективной речевой и музыкально - художественной деятельности.</p> <p>Задача: развивать детскую инициативу и творчество в коллективной речевой и музыкально - художественной деятельности.</p>	<p>«День защитника Отечества» Праздничное игровое занятие. Содержание занятия составляют стихи, рассказы, видеофильм, песни, пляски, посвященные Армии, флоту, мужественным защитникам Отечества.</p>	<p>Интегрированная деятельность. Праздничное игровое занятие Содержание занятия составляют стихи, рассказы, видеофильм, песни, пляски, посвященные Армии, флоту, мужественным защитникам Отечества.</p>	<p>Участие в праздничном игровом занятии, посвященном Дню защитника Отечества.</p>	<p>- ребенок проявляет инициативу и творчество в коллективном праздничном игровом занятии, посвященном Дню защитника Отечества.</p>

Март

1 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для овладения диалогической, монологической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.</p> <p>Задача: овладеть диалогической, монологической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.</p>	<p>«Активизация устной речи» Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте Буква <i>П</i>, звук [п].</p> <p>Речевая «Пете папа говорит, Учи Петя алфавит, Букву <i>П</i> ты будешь знать, Сможешь путешествовать». Чтение рассказа В. Волиной «<i>III</i>-отдельная машина». Выделение главной мысли прочитанного произведения. Пересказ прочитанного рассказа. Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Игровая Дидактическая игра «Пиф считает».</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение стихотворения С. Погореловского «Приключения буквы».</p>	<p>Знакомство с новой буквой. Заучивание стихотворения. Участие в дидактических играх. Знакомство с рассказом В. Волиной «<i>III</i>-отдельная машина». Пересказ прочитанного рассказа. Знакомство со стихотворением С. Погореловского «Приключения буквы».</p>	<p>- ребенок проявляет речевую активность; - правильно воспроизводит голосом речевые выразительные интонации; - проявляет интерес к литературным произведениям разных жанров.</p>

2 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития детской инициативы и творчества в коллективной речевой и музыкально - художественной деятельности.</p> <p>Задача: развивать детскую инициативу и творчество в коллективной речевой и музыкально - художественной деятельности.</p>	<p>«8 марта - Международный женский день» Праздничное занятие. Содержание занятия составляют стихи, песни, танцы. инсценировки, посвященные мамам, бабушкам, сестрам.</p>	<p>Праздничное занятие. Содержание занятия составляют стихи, песни, танцы. инсценировки, посвященные мамам, бабушкам, сестрам.</p>	<p>Участие в праздничном интегрированном занятии.</p>	<p>- ребенок проявляет инициативу и творчество в коллективном праздничном игровом занятии, посвященном международному женскому Дню.</p>

3 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития творческого мышления при составлении рассказа из личного опыта.</p> <p>Задача: научить составлению рассказа на заданную тему из личного опыта.</p>	<p>«Моя мама». Рассказ из личного опыта. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о том, как составить рассказ из личного опыта.</p> <p>Речевая Придумывание сюжета рассказа без опоры на наглядный материал. Подбор прилагательных к существительному; придумывать предложения с заданным словом или определенным количеством слов. Пальчиковая гимнастика «Лакомка».</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение стихотворения Е. Серова «Подснежник».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное придумывание сюжета рассказа без опоры на наглядный материал. Самостоятельный подбор прилагательных к существительному; Самостоятельное придумывание предложения с заданным словом или определенным количеством слов. Самостоятельное выполнение пальчиковой гимнастики. Знакомство со стихотворением Е. Серова «Подснежник».</p>	<p>- ребенок самостоятельно придумывает сюжета рассказа без опоры на наглядный материал; - подбирает прилагательные к существительному; - придумывает предложения с заданным словом или определенным количеством слов.</p>

4 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для активизации словарного запаса и познавательной деятельности.</p> <p>Задача: активизировать словарный запас детей в процессе игровой речевой деятельности.</p>	<p>«Речевая игра». Краткое содержание: - определение схожих по смыслу слов; - словообразования при помощи суффиксов -ИЩ-, -ИК; - добавление прилагательных; - выбор правильных слов.</p>	<p>Неделя речевой игры. Речевые игры. «Похожие слова» Определять схожие по смыслу слова, например, Приятель - друг - враг; Грусть - радость - печаль; Труд - завод - работа; Бежать - мчаться - идти; Шагать - сидеть - ступать; Трусливый - тихий - пугливый; Старый - мудрый - умный. "Два брата" Словообразования при помощи суффиксов -ИЩ-, -ИК. Глазик - глазище; ротик - ротище; зубик - зубище; котик - котище; кустик - кустище; шарфик - шарфище; ножик - ножище; коврик - коврище; слоник - слонище. «Назови ласково» Яблоко сладкое, а яблочко ... (сладенькое). Чашка синяя, а чашечка ... (синенькая). Груша жёлтая, а грушка ... (желтенькая). «Выбери правильное слово» Осенью дует ... (холодный, сильный,</p>	<p>Участие в речевых играх.</p>	<p>- ребенок определяет схожие по смыслу слова; - умеет образовать слово при помощи суффиксов -ИЩ-, -ИК; - добавляет прилагательные к существительным; - ориентируется в выборе правильных слов.</p>

		мокрый) ветер. На лугу распустились ... (зеленые, синие, красные) маки. Мама взяла в лес ... (сумку, пакет, корзинку). Дед Мороз приходит в гости ... (осенью, весной, зимой) и другие.		
--	--	--	--	--

Апрель 1 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе употребления в речи сложных предложений.</p> <p>Задача: развивать речевые умения и навыки в процессе составления сложных предложений.</p>	<p>«Составление сложных предложений» Краткое содержание: - речевая деятельность.</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте Буква <i>Ш</i>, с правилом написания сочетания <i>ши</i>. научить пересказывать прочитанный рассказ и называть слова определенной звуковой структуры.</p> <p>Речевая В школу буква Ш пришла, Сашу там она нашла, Дала Саше шоколад, Букве Ш он очень рад. Работа со словарём: «Кто больше слов на букву <i>Ш</i> назовёт». Объяснение и разучивание пословицы: Поспешишь - людей насмешит. Чтение художественной литературы «Лиса и козел». Сказка. Пересказ.</p>	<p>Знакомство с новой буквой. Запоминание стихотворения. Работа со словарем. Объяснение и разучивание пословицы. Самостоятельный пересказ сказки.</p>	<p>- ребенок проявляет речевую активность; - правильно воспроизводит голосом речевые выразительные интонации; - проявляет интерес к литературным произведениям разных жанров.</p>

2 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе чтения.</p> <p>Задача: совершенствовать навыки чтения в процессе разных видов речевой деятельности.</p>	<p>«Совершенствуем навыки чтения» Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте Буква <i>Б</i>, звук [б]. Отгадывание слова, представленного моделью (по вопросам); совершенствование навыка чтения.</p> <p>Речевая Боря в барабан стучит, Барабан бах, бах кричит, Больно, больно, Боря мне, Боря видит все во сне. Работа со словарём: «Кто больше слов на букву <i>Б</i> назовёт».</p> <p>Игровая Дидактическая игра «Устроим зоопарк». Объяснение и разучивание пословицы: Была бы охота - будет ладиться работа.</p> <p>Чтение художественной литературы Ф. Тютчев «Весенние воды». Стихотворение.</p>	<p>Знакомство с новой буквой. Запоминание стихотворения. Работа со словарем. Участие в дидактической игре. Объяснение и разучивание пословицы. Знакомство со стихотворением Ф. Тютчева «Весенние воды».</p>	<p>- ребенок использует средства выразительности речи; - правильно произносит все звуки родного языка; - отгадывает слово, представленное моделью (по вопросам); - понимает смысл пословиц; - обладает хорошей речевой памятью.</p>

3 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для овладения программными речевыми умениями и навыками по составлению коллективного рассказа по предметным картинкам.</p> <p>Задача: овладеть программными речевыми умениями и навыками по составлению коллективного рассказа по предметным картинкам.</p>	<p>«Рассказы по предметным картинкам» Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте Составление коллективного рассказа по предметным картинкам, выделяя общие и индивидуальные признаки предметов. Тематика по выбору воспитателя.</p> <p>Игровая Дидактические игры «Что вы видите вокруг», «Кто в каком домике будет жить?»</p> <p>Коммуникативная Беседа о книжных иллюстрациях.</p> <p>Чтение художественной литературы С. Есенин «Береза», «Черемуха»</p>	<p>Участие в составлении коллективного рассказа по предметным картинкам, выделяя общие и индивидуальные признаки предметов. Участие в дидактических играх. Участие в беседе. Знакомство с поэзией С. Есенина.</p>	<p>- ребенок обладает хорошей речевой памятью, использует средства выразительности речи; - правильно произносят все звуки родного языка; - составляет рассказ по предметной картинке.</p>

4 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития речевых навыков в процессе разных видов детской деятельности.</p> <p>Задача: развивать речевые навыки в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>«Развиваем речевые навыки» Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте Буква В, звук [в], отгадывание слова, представленного моделью (по вопросам); совершенствование навыков чтения. Речевая Воробей на проводе чирикал, Вот, вот, вот - смотрите, красота! Буква В как вишенка, смотрите, В нашем алфавите расцвела! Работа в тетрадях-прописях. Проговаривание скороговорки: Вертялый ветер вырывал ворота, как вертушки. Ворчливый ворон воровал вчерашние ватрушки. Двигательная Подвижная игра «День и ночь». Чтение художественной литературы Чтение и драматизация басни И. Крылова «Лебедь, Рак и Щука».</p>	<p>Знакомство с новой буквой. Запоминание стихотворения. Работа со словарем. Проговаривание скороговорки. Участие в подвижной игре. Участие в драматизации басни И. Крылова «Лебедь, Рак и Щука».</p>	<p>- ребенок хорошо владеет устной речью; - у ребенка сформированы позитивные установка к труду и творчеству; - правильно произносят все звуки родного языка.</p>

Май

1 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для формирования представлений о социокультурных ценностях нашего народа.</p> <p>Задача: формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа.</p>	<p>«9 Мая - День Победы!» Краткое содержание: - чтение литературных произведений о военных действиях; - обсуждение; - разучивание; - слушание и исполнение; - импровизация.</p>	<p>Чтение литературных произведений о военных действиях, о защитниках мира на Земле, о взрослых и детях, проявивших героизм во время войн (по выбору воспитателя), например, чтение рассказа А. Митлева «Дедушкин орден». Обсуждение личностных качеств участников военных учений (по содержанию литературных произведений и просмотру видео фильмов о войне). Разучивание. «Родина» З. Александрова. Художественно - эстетическая Слушание и исполнение музыкальных произведений и песен военной тематики. Импровизация «Привал» (песни, танцы и игры на привале).</p>	<p>Участие в слушании и обсуждении литературных произведений о военных действиях, о защитниках мира на Земле, о взрослых и детях, проявивших героизм во время войн. Разучивание стихотворения. Слушание и исполнение музыкальных произведений и песен военной тематики. Участие в творческой импровизации.</p>	<p>- у ребенка сформированы представления о социокультурных ценностях нашего народа; - ребенок владеет речью как средством общения и культуры; - у ребенка развито речевое творчество.</p>

2 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проведения речевых диагностических заданий по развитию звуковой культуры речи, грамматического строя речи.</p> <p>Задача: провести мониторинг эффективности по развитию звуковой культуры речи, грамматического строя речи</p>	<p>Выполнение речевых диагностических заданий по развитию звуковой культуры речи, грамматического строя речи. Использовать авторские рекомендации примерной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p>	<p>Выполнение речевых диагностических заданий по развитию звуковой культуры речи, грамматического строя речи. Использовать авторские рекомендации инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание пятое, шестое)</p>	<p>Выполнение речевых диагностических заданий по развитию звуковой культуры речи, грамматического строя речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок понимает смысл слова; - умеет различать на слух и правильно произносить все звуки родного языка; - называет слова с определенным звуком; - определяет место звука в слове; - умеет образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

3 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проведения речевых диагностических заданий по развитию связной речи и подготовке к обучению грамоте.</p> <p>Задача: провести мониторинг эффективности по развитию связной речи и подготовке к обучению грамоте.</p>	<p>Выполнение речевых диагностических заданий по развитию связной речи и подготовке к обучению грамоте.</p> <p>Использовать авторские рекомендации примерной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p>	<p>Выполнение речевых диагностических заданий по развитию связной речи и подготовке к обучению грамоте.</p> <p>Использовать авторские рекомендации инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание пятое, шестое)</p>	<p>Выполнение речевых диагностических заданий по развитию связной речи и подготовке к обучению грамоте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет диалогической и монологической формами речи; - умеет вести диалог с воспитателем и сверстниками; - умеет пересказывать текст; - умеет составить рассказ, сочинить короткую сказку; - составляет слова из слогов.

4 неделя

Цели. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для проведения речевых диагностических заданий по формированию интереса и потребности в чтении художественной литературы.</p> <p>Задача: провести мониторинг эффективности по формированию интереса и потребности в чтении художественной литературы.</p>	<p>Выполнение диагностических заданий по формированию интереса и потребности в чтении художественной литературы.</p>	<p>Выполнение диагностических заданий по формированию интереса и потребности в чтении художественной литературы. Использовать авторские рекомендации инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание пятое, шестое)</p>	<p>Выполнение диагностических заданий по формированию интереса и потребности в чтении художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок интересуется художественной и познавательной литературой; - различает литературные жанры; - сопереживает литературным героям; - чувствует красоту и выразительность родного языка.

3.4.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие». Изобразительное искусство и детское творчество.

Сентябрь

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития ценностно - смыслового восприятия произведений изобразительного искусства.</p> <p>Задача: упражнять в подборе и смешивании красок для рисунка на заданную тему</p>	<p>«Как я провел лето» Рисование. Краткое содержание: - беседа; - рисование; - экскурсия.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о лете. Продуктивная Творческое свободное рисование красками на тему «Как я провел лето». Познавательно - исследовательская Экскурсия по летнему участку детского сада.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельный выбор летнего замысла и рисование. Участие в экскурсии.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности; - с интересом участвует в познавательно - исследовательской деятельности.</p>

<p>Цель: создание условий для развития художественно - творческих навыков в продуктивной деятельности. Задача: научить приемам лепки фруктов из соленого теста.</p>	<p>Магазин «Овощи - фрукты» Лепка. Краткое содержание: - беседа; - рассматривание иллюстраций с изображением фруктов и овощей; - лепка овощей и фруктов из соленого теста.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Рассматривание иллюстраций с изображением фруктов и овощей.</p> <p>Продуктивная Лепка овощей и фруктов из соленого теста. Работа со стеклой. Выставка работ детей.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Самостоятельная лепка овощей и фруктов. Участие в выставке.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить творческую работу; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>
<p>Цель: создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами. Задача: формировать навыки деятельности с различными изобразительными средствами.</p>	<p>Натюрморт «Дары осени» Рисование. Краткое содержание: - беседа; - познавательная - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Жанр живописи - натюрморт. Понятие - композиция. Цветовой фон для натюрморта, его значение.</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия на выставку иллюстраций (в группе.) Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Продуктивная Рисование на заданную тему с применением собственного замысла.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Самостоятельное обдумывание композиции. Самостоятельное творческое рисование.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить творческую работу; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - передает в изображении характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет.</p>
<p>Цель: создание условий для формирования навыков деятельности с различными</p>	<p>«Осенний листопад». Коллективная аппликация. Краткое содержание: - беседа;</p>	<p>Коммуникативная Беседа. «Приметы осени» Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Участие в коллективном обдумывании композиции.</p>	<p>- у ребенка сформированы умения и навыки необходимые для осуществления художественного вида деятельности;</p>

<p>изобразительными средствами. Задача: формировать навыки деятельности с различными изобразительными средствами.</p>	<p>- рассматривание иллюстраций; - аппликация.</p>	<p>Коллективная аппликация из природного материала по теме «Осенний листопад». Обсуждение коллективной работы.</p>	<p>Участие в создании коллективной аппликации аппликация из природного материала по теме «Осенний листопад». Участие в обсуждении.</p>	<p>- умеет работать по правилу и образцу; - проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства.</p>
<p>Цель: создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами. Задача: формировать навыки деятельности с различными изобразительными средствами.</p>	<p>«Корзина с грибами» Лепка. Краткое содержание: - беседа; - лепка.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Форма корзины и различных грибов, пропорции, моделирование формы кончиками пальцев, сглаживание мест соединений.</p> <p>Продуктивная Лепка корзины с грибами. Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельная лепка с соблюдением пропорций, моделирование формы кончиками пальцев, сглаживание мест соединений. Участие ив выставке детских работ.</p>	<p>- у ребенка сформированы умения и навыки необходимые для осуществления художественного вида деятельности; - умеет работать по правилу и образцу; - моделирует форму предмета кончиками пальцев, сглаживает места соединений.</p>
<p>Цель: создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами.</p>	<p>«Осенняя выставка» Содержание темы состоит из представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.</p>	<p>«Осенняя выставка» Содержание темы состоит из представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Познавательно – исследовательская «Ребенок - экскурсовод». Подготовка детей к роли экскурсовода.</p>	<p>Подготовка собственных работ для участия в осенней выставке.</p>	<p>- ребенок проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности; - у ребенка сформированы умения и</p>

<p>Задача: провести промежуточный мониторинг эффективности развития творческих навыков в процессе овладения разными изобразительными средствами.</p>	<p>Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>			<p>навыки, необходимые для осуществления художественного вида деятельности.</p>
---	--	--	--	---

Октябрь

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития навыков рисования пастельными и восковыми мелками. Задача: развивать навыки рисования пастельными и восковыми мелками.</p>	<p>«Родная улица моя» Рисование. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа об изображении высотных домов, различных видов транспорта на родной улице. Познавательно - исследовательская Экскурсия по одной из улиц города. Наблюдение. Продуктивная Рисование пастельными и восковыми мелками. Создание замысла работы. Выставка детских работ</p>	<p>Участие в беседе. Участие в экскурсии. Самостоятельное рисование пастельными и восковыми мелками. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок самостоятельно находит в окружающей жизни и природе простые сюжеты для изображения; - использует способы различного наложения цветового пятна и цвет для передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому объекту; - создает собственное</p>

				произведение,
<p>Цель: создание условий для развития навыков работы с пластилином.</p> <p>Задача: развивать навыки разминания и размазывания пластилина по картону для создания необходимого фона композиции.</p>	<p>«Кисть рябины» Лепка Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа по предметным картинкам, иллюстрациям с изображением кисти рябины. Коллективное обсуждение композиции, работы с пластилином: создание фона, ягод, прикрепление элементов композиции к картону.</p> <p>Продуктивная Лепка кисти рябины. Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций и картинок. Участие в коллективном обсуждении композиции, работы с пластилином: создание фона, ягод, прикрепление элементов композиции к картону. Самостоятельное выполнение работы. Участие в выставке.</p>	<p>- ребенок создает композицию, умеет планировать свою работу; - владеет диалогической речью: умеет задавать вопросы, отвечать на них, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса; - у ребенка развита мелкая моторика.</p>
<p>Цель: создание условий для создания композиции по замыслу в процессе разных видов детской деятельности.</p> <p>Задача: научить выполнению аппликации по замыслу в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>«Разноцветные автомобили» Аппликация по замыслу. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа об автомобилях, разнообразии моделей. Назначение автомобиля.</p> <p>Познавательно – исследовательская Целевая прогулка. Наблюдение.</p> <p>Продуктивная Аппликация «Разноцветные автомобили». Выполнение аппликации по замыслу Воплощение замысла с помощью имеющихся материалов. Украшение работы вырезанными картинками. Работа с ножницами и клеем. Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в целевой прогулке и наблюдении. Самостоятельное выполнение аппликации по замыслу. Самостоятельное украшение работы вырезанными картинками. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - самостоятельно планирует свою работу; - умеет работать с ножницами и клеем; - вырезает из прямоугольников предметы круглой и овальной формы путем закругления углов; - направляет воображение на решение определенной творческой задачи.</p>

<p>Цель: создание условий для формирования интереса к истории народных промыслов, произведениям декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Задача: формировать интерес к истории народных промыслов, произведениям декоративно-прикладного искусства в процессе выполнения росписи доски городецким узором.</p>	<p>«Городецкая роспись» Роспись доски городецким узором. Рисование.</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно – исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о городецкой росписи, ее особенностях.</p> <p>Познавательно - исследовательская</p> <p>Экскурсия на выставку книг и иллюстраций (в группе). Рассматривание. Обсуждение.</p> <p>Продуктивная</p> <p>Роспись доски городецким узором. Композиция. Расположение узора в заданной форме. Цветовая гамма. Самоанализ. Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в экскурсии. Рассматривание книг и рисунков. Участие в обсуждении. Самостоятельная роспись доски городецким узором. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к истории народных промыслов, произведениям декоративно-прикладного искусства; - активно использует разнообразные изобразительные материалы для реализации целей; - подчиняет свое воображение определенному замыслу, следуют заранее намеченному плану; - испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.</p>
<p>Цель: создание условий для развития навыков работы с глиной.</p> <p>Задача: развивать навыки</p>	<p>«Девочка играет с мячом» Лепка из глины.</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность;</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о лепке фигуры человека в движении. Рассматривание картинок, иллюстраций.</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание картинок, иллюстраций. Самостоятельная лепка из глины. Участие в выставке</p>	<p>- ребенок лепит из целого куска глины; - моделирует форму и пропорции частей тела; - у ребенка сформированы умения и</p>

работы с глиной. в процессе моделирования формы и пропорции частей тела.	- продуктивная деятельность.	Лепка из целого куска глины. Формы и пропорции частей тела. Расположение фигуры на подставке. Выставка детских работ.	работ.	навыки необходимые для осуществления художественного вида деятельности.
Цель: создание условий для ознакомления детей с пейзажем как жанром живописи. Задача: познакомить детей с пейзажем как жанром живописи в процессе разных видов художественной и речевой деятельности.	«Пейзажи И.И. Левитана» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - речевая деятельность; - продуктивная деятельность.	Коммуникативная Беседа Пейзаж как жанр изобразительного искусства. Познавательно исследовательская Наблюдения в природе. Красота в природе и пейзажной живописи. Творчество И. И. Левитана. Видеофильм. Просмотр, обсуждение. Речевая Составление рассказа о художнике и его картинах. Продуктивная Рисование по собственному замыслу (пейзаж). Выставка детских работ.	Участие в беседе. Наблюдения в природе. Участие в просмотре и обсуждении видео фильма. Самостоятельное составление рассказа о художнике и его картинах. Рисование по собственному замыслу Участие в выставке детских работ.	- ребенок самостоятельно находит в окружающей жизни и природе простые сюжеты для изображения; - воспринимает и понимает средства художественной выразительности; - проявляют самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения в изображении.
Цель: создание условий для проведения художественного фестиваля детского творчества. Задача: развивать навыки общения	«Художественный фестиваль». Содержание фестиваля состоит из сценарного представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.	«Художественный фестиваль» Содержание фестиваля состоит из сценарного представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».	Участие в художественном фестивале.	- ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе собственной художественной деятельности.

в разных видах художественной деятельности.	Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».			
---	---	--	--	--

Ноябрь

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития умений рисовать акварельными красками, гуашью, простым графитным карандашом.</p> <p>Задача: развивать умения рисовать акварельными красками, гуашью, простым графитным карандашом в процессе изображения героев сказки П. Ершова «Конек - Горбунок».</p>	<p>Конек-Горбунок (по сказке П. Ершова) Рисование. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа по содержанию сказки. Герои сказки.</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия (в группе) на выставку иллюстраций к сказке П. Ершова «Конек - Горбунок». Рассматривание рисунков, иллюстраций. Обсуждение.</p> <p>Продуктивная Рисование эпизода сказки. Взаимодействие персонажей, движение фигур. Пользование акварелью, гуашью, простым графитным карандашом.</p> <p>Выставка детских рисунков.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Участие в экскурсии</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Участие в коллективном обсуждении.</p> <p>Самостоятельное рисование эпизода сказки</p> <p>Участие в выставке рисунков.</p>	<p>- ребенок использует способы различного наложения цветового пятна и цвет для передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому;</p> <p>- рисует акварелью, гуашью;</p> <p>- проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали изображенному эпизоду;</p> <p>- доброжелательно и конструктивно анализируют и оценивают результат деятельности.</p>
<p>Цель: создание</p>	<p>«Стрекоза и</p>	<p>Коммуникативная</p>	<p>Участие в беседе.</p>	<p>- у ребенка развиты</p>

<p>условий для развития навыков лепки из целого куска пластилина.</p> <p>Задача: развивать навыки лепки из целого куска пластилина.</p>	<p>муравей» Лепка.</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Беседа о героях басни И. Крылова «Стрекоза и муравей».</p> <p>Продуктивная</p> <p>Лепка. «Стрекоза и муравей» Лепим из целого куска пластилина. Фигурки из составных частей с помощью примазывания. Использование дополнительного бросового материала для дополнения композиции яркими деталями.</p> <p>Выставка детских работ.</p>	<p>Самостоятельная лепка.</p> <p>Творческий подбор и использование дополнительного бросового материала для дополнения композиции яркими деталями.</p> <p>Участие в выставке детских работ.</p>	<p>навыки лепки из целого куска пластилина; - ребенок умеет лепить фигурки из составных частей с помощью примазывания; - ребенок творчески создает единую композицию; - использует дополнительно бросовый материал для дополнения композиции яркими деталями.</p>
<p>Цель: создание условий для закрепления навыков создания узора на квадрате с использованием известных элементов народных росписей.</p> <p>Задача: закрепить навыки создания узора на квадрате с использованием</p>	<p>«Украшение платка» Аппликация</p> <p>Краткое содержание: - продуктивная деятельность.</p>	<p>Продуктивная</p> <p>Создания узора на квадрате с использованием известных элементов народных росписей, геометрических, растительных орнаментов. Творческая самостоятельная композиция с узором. Заполнение орнаментом всего листа.</p> <p>Самостоятельный выбор цвета; Выставка детских работ.</p>	<p>Самостоятельное выполнение композиции с узором.</p> <p>Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок может создать узор на квадрате с использованием известных элементов; - проявляет устойчивый интерес к произведениям декоративно-прикладного искусства, к истории народных промыслов.</p>

известных элементов народных росписей.				
<p>Цель: создание условий для формирования и активизации у детей проявления эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>Задача: развивать эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями искусства.</p>	<p>«Графика как вид изобразительного искусства» Рисование. Краткое содержание: - книжная графика; - назначение графики; - особенности книжной графики.</p>	<p>Коммуникативная Беседа об иллюстрациях художников – сказочников (Е. Рачев, Т. Юфа).</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия в книжный уголок группы. Рассматривание книжных иллюстраций.</p> <p>Продуктивная Свободное рисование «Мои впечатления».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Самостоятельное творческое рисование «Мои впечатления».</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе собственной художественной деятельности; - проявляет аккуратность в процессе выполнения работы; - понимает отличительные особенности графики.</p>
<p>Цель: создание условий для развития ценностно - смыслового восприятия произведений.</p> <p>Задача: овладеть способами практических действий в процессе лего -</p>	<p>«Мой город» Творческое лего - конструирование. «Любимая игрушка» Рисование. Краткое содержание: - беседа; - экскурсия; - конструирование, рисование.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. «Мой город» (дома, улицы) Конструируем дом. (Лего). Познавательно – исследовательская Экскурсия в групповой книжный уголок. Рассматривание иллюстраций родного города. Продуктивная Конструирование по теме «Мой город».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Самостоятельное конструирование. Самостоятельное рисование на заданную тему</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - с интересом участвует в познавательно - исследовательской деятельности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>

конструирования и рисования.		Рисование «Любимая игрушка».		
Цель: создание условий для освоения различных техник в изобразительной деятельности. Задача: освоить различные техники выполнения работ в изобразительной деятельности.	«Север нашей Родины» Аппликация. Краткое содержание: - беседа; - аппликация методом обрывания.	Коммуникативная Беседа о севере нашей Родины. Продуктивная Выполнение аппликации методом обрывания. Создание мозаики узора. Подбор разных оттенков синего и голубого цвета при изображении воды. Выставка детских работ.	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение аппликации методом обрывания. Участие в выставке детских работ.	- ребенок использует технику обрывной аппликации и разнообразные изобразительные материалы для реализации собственного замысла; - самостоятельно находят в окружающей жизни, художественной литературе, природе простые сюжеты для изображения.
Цель: создание условий для проведения художественного фестиваля детского творчества. Задача: развивать навыки общения в разных видах художественной деятельности.	«Художественный фестиваль детского творчества» Содержание фестиваля состоит из сценарного представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».	«Художественный фестиваль детского творчества». Содержание фестиваля состоит из сценарного представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».	Участие в фестивале детского творчества.	- ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе собственной художественной деятельности.

Декабрь

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для развития творческих способностей и фантазии в художественной деятельности.</p> <p>Задача: развивать творческие способности и фантазию в процессе лепки по собственному замыслу.</p>	<p>Лепка по замыслу.</p> <p>Краткое содержание: - беседа; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о лепке по собственному замыслу. Лепка знакомых предметов.</p> <p>Продуктивная</p> <p>Лепка по замыслу. Самостоятельный выбор содержания работ с использованием знакомых приемов лепки.</p> <p>Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Самостоятельный выбор содержания работы с использованием знакомых приемов лепки.</p> <p>Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок создает изображения по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов;</p> <p>- испытывают удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной творческой деятельности.</p>
<p>Цель: создание условий для совершенствования навыков и приемов рисования.</p> <p>Задача: совершенствовать навыки и приемы рисования в</p>	<p>«Волшебница зима» Рисование.</p> <p>Краткое содержание: - беседа; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о времени года «Зима», ее приметы.</p> <p>Познавательно - исследовательская</p> <p>Экскурсия в зимний парк. Наблюдение. Рассматривание иллюстраций о зиме. Обсуждение. Решение творческой задачи: как создать определенный цвет и цветовые оттенки при рисовании</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Участие в экскурсии, наблюдении.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о зиме.</p> <p>Решение творческой задачи.</p> <p>Самостоятельное выполнение зимнего</p>	<p>- ребенок самостоятельно находит в окружающей природе простые сюжеты для изображения;</p> <p>- использует разные материалы и способы создания изображения;</p> <p>- воспринимает</p>

процессе выполнения работы на заданную тему.		зимнего пейзажа. Продуктивная Рисование «Волшебница зима». Цвет и оттенки зимнего пейзажа. Выставка детских работ.	пейзажа. Участие в выставке детских работ.	инструкцию к выполнению; - обладает навыками несложных обобщений и выводов.
Цель: создание условий для развития воображения и решения творческих задач. Задача: развивать воображение в процессе решения художественно - творческих задач.	«Бусы на новогоднюю елку» Аппликация. Краткое содержание: - беседа; - продуктивная деятельность.	Коммуникативная Беседа о праздничной елке, ее украшении. Продуктивная Вырезание одинаковых деталей из бумаги, сложенной гармошкой, Вырезание из прямоугольников предметов круглой и овальной формы путем закругления углов. Использование разнообразных изобразительных материалов.	Участие в беседе. Самостоятельное вырезание одинаковых деталей из бумаги, сложенной гармошкой. Вырезание из прямоугольников предметов круглой и овальной формы путем закругления углов.	- ребенок владеет приемами вырезания одинаковых деталей из бумаги, сложенной гармошкой; - вырезает из прямоугольников предметы круглой и овальной формы путем закругления углов; - активно использует разнообразные изобразительные материалы.
Цель: создание условий для развития умений и навыков в лепке из пластилина. Задача: развивать умения и навыки в лепке из пластилина.	«Дед Мороз» Лепка. Краткое содержание: - беседа; - продуктивная деятельность.	Коммуникативная Беседа о сказочном Дед Морозе. Загадки о Деде Морозе. Продуктивная Образ. Полые формы(шуба). Приемы: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. Выставка детских работ.	Участие в беседе. Отгадывание загадок. Самостоятельное выполнение работы.	- ребенок понимает очертания формы предмета, пропорции; - умеет планировать свою работу; - рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности.

<p>Цель: создание условий для развития воображения и решения творческих задач.</p> <p>Задача: развивать воображение в процессе решения художественно - творческих задач.</p>	<p>«Детский сад будущего»</p> <p>Рисование</p> <p>Краткое содержание: - беседа; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа об архитектуре зданий и их назначении.</p> <p>Продуктивная</p> <p>Рисование «Детский сад будущего».</p> <p>Размещение рисунка на листе. Композиция. Выставка детских рисунков.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Самостоятельное выполнение работы.</p>	<p>- у ребенка развито чувство композиции, умение гармонично размещать рисунок на поверхности листа.</p>
<p>Цель: создание условий для развития воображения и решения творческих задач.</p> <p>Задача: развивать воображение в процессе решения художественно - творческих задач.</p>	<p>Новогодняя открытка (рисование по замыслу)</p> <p>Краткое содержание: - беседа; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о содержании поздравительной открытки.</p> <p>Продуктивная</p> <p>Самостоятельное обдумывание содержания поздравительной открытки, осуществление замысла.</p> <p>Выставка детских рисунков.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Самостоятельное выполнение работы.</p>	<p>- ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке; - ребенок видит и оценивает красоту изображения; - решает творческую задачу по созданию новогодней открытки.</p>
<p>Цель: создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики развития навыков в изобразительной</p>	<p>Итоговая творческая выставка детских работ.</p> <p>Содержание творческой выставки состоит из <i>сценарного представления</i> всех</p>	<p>Итоговая творческая выставка детских работ.</p> <p>Содержание творческой выставки состоит из <i>сценарного представления</i> всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.</p> <p>Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>	<p>Участие в творческой выставке детских работ</p>	<p>- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественного вида деятельности.</p>

деятельности. Задача: провести педагогическую диагностику развития программных навыков в изобразительной деятельности.	художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».			
--	--	--	--	--

Январь (1неделя - занятия 1 и 2, 2неделя - занятия 3 и 4 - выходные праздничные дни)

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
5. Цель: создание условий для развития восприятия и воображения средств художественной выразительности. Задача: развивать восприятие и воображение в процессе выполнения творческих заданий.	«Сказочная птица» Аппликация Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	Коммуникативная Беседа о птицах. Познавательно - исследовательская Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание иллюстраций к сказкам с изображением птиц. Продуктивная Аппликация «Сказочная птица». Обдумывание образа, сопоставление его с реальным образом, выделение в нем сказочных черт, самостоятельный подбор красивых цветов и их сочетаний для аппликации. Выставка детских работ.	Участие в беседе. Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание иллюстраций к сказкам с изображением птиц. Обдумывание образа. Самостоятельное выполнение работы.	- ребенок умеет придумывать образ; - умеет сопоставлять его с реальным образом и выделять характерные черты; - у ребенка сформировано умение подбирать красивые цвета и их сочетания.
Цель: создание	Знакомство с	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок умеет

<p>условий для развития воображения и восприятия средств художественной выразительности при знакомстве с творчеством художников И. Шишкина и И. Машкова.</p> <p>Задача: развивать воображение и восприятие средств художественной выразительности при знакомстве с творчеством художников И. Шишкина и И. Машкова.</p>	<p>творчеством художников И. Шишкина и И. Машкова. Рисование.</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Беседа. Знакомство с творчеством художников И. Шишкина и И. Машкова. И. Шишкин «Рожь». И. Машков «Снедь московская: хлебы».</p> <p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание репродукций картин. Изображение на рисунке людей, машин пастелью и цветными карандашами.</p> <p>Продуктивная</p> <p>Рисование по собственному замыслу. (Свои впечатления)</p>	<p>Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание репродукций картин. Рисование по собственному замыслу.</p>	<p>подчинить свое воображение определенному замыслу; - следуют заранее намеченному плану выполнения рисунка; - изображает задуманный объект, передает его характерные признаки очертания формы.</p>
<p>Цель: создание условий для освоения техники декоративного рисунка на глиняных</p>	<p>Декоративные пластины. Лепка.</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о создании декоративного рисунка на глиняных пластинах.</p> <p>Продуктивная</p> <p>Лепка.</p>	<p>Участие в беседе. Создание декоративного рисунка на глиняной пластине. Освоение новой техникой работы. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок имеет навыки декоративной лепки, используют стеку; - проявляет любознательность в процессе создания изображения.</p>

пластинах. Задача: освоить технику декоративного рисунка на глиняных пластинах.	деятельность	Создание декоративного рисунка на глиняной пластине. Освоение новой техникой работы: поворачивать создаваемое в лепке изделие, чтобы рассмотреть фигурку то с одной, то, с другой стороны. Работа со стеклой. Выставка детских работ.		
Цель: создание условий для проведения выставки детских работ. Задача: провести выставку детских работ, с последующим обсуждением результатов детских достижений.	Творческая выставка детских работ. Содержание творческой выставки состоит из <i>сценарного представления</i> всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».	Творческая выставка детских работ. Содержание творческой выставки состоит из <i>сценарного представления</i> всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».	Участие в творческой выставке детских работ.	- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественного вида деятельности.

Февраль

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для освоения нескольких предметов с	Экскурсия в зимний парк (рисование с натуры). Краткое	Коммуникативная Беседа о деревьях, кустарниках. Вид этих растений в зимний период. Познавательно - исследовательская	Участие в беседе. Участие в экскурсии. Наблюдения за зимней природой.	- ребенок самостоятельно находит в окружающей природе интересные сюжеты для

<p>натуры в простейшем плоскостном выражении в процессе рисования.</p> <p>Задача: научить рисованию (изображению) нескольких предметов с натуры в простейшем плоскостном выражении.</p>	<p>содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - познавательная - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность. 	<p>Экскурсия в зимний парк.</p> <p>Наблюдения за зимней природой.</p> <p>Обсуждение.</p> <p>Продуктивная</p> <p>Изображение нескольких предметов с натуры в простейшем плоскостном выражении.</p> <p>Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в обсуждении.</p> <p>Самостоятельное изображение нескольких предметов с натуры в простейшем плоскостном выражении.</p> <p>Участие в выставке детских работ.</p>	<p>изображения; в рисунке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческие задачи решает с использованием наглядно - образных средств; - описывает процесс выполнения задания, проводят его самоанализ; - дает самооценку результатов.
<p>Цель: создание условий для самостоятельного изобразительного творчества.</p> <p>Задача: развивать умения и навыки самостоятельного изобразительного творчества в процессе выполнения аппликации.</p>	<p>Поздравительная открытка для папы (дедушки). Аппликация.</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность. 	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о празднике «День защитника Отечества».</p> <p>Продуктивная</p> <p>Аппликация.</p> <p>Самостоятельное изобразительное творчество.</p> <p>Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Самостоятельное придумывание сюжета поздравительной открытки.</p> <p>Самостоятельное выполнение аппликации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок может самостоятельно придумать сюжет для поздравительной открытки; - владеет навыками работы с ножницами и клеем; - может дать самооценку собственному труду.
<p>Цель: создание условий для развития восприятия и</p>	<p>«Мой папа» Рисование.</p> <p>Краткое содержание:</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о папе.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Самостоятельное рисование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок передает в рисунке основные детали костюма папы; - рисует фигуру

<p>воображения средств художественной выразительности в процессе выполнения рисунка на заданную тему.</p> <p>Задача: развивать восприятие и воображение в процессе выполнения рисунка на заданную тему.</p>	<p>- коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Продуктивная</p> <p>Рисование «Мой папа».</p> <p>Передача в рисунке основных деталей костюма папы. Рисование фигуры человека, с соблюдением пропорций строения тела.</p> <p>Выставка детских рисунков.</p>	<p>Участие в выставке детских работ</p>	<p>человека, соблюдая пропорции строения тела;</p> <p>- проявляет эмоциональное отношение к образу.</p>
<p>Цель: создание условий для совершенствования навыков и умений при лепке из пластилина.</p> <p>Задача: совершенствовать навыки и умения при лепке из пластилина.</p>	<p>«Животные мира жарких стран. Лев» Лепка.</p> <p>Краткое содержание:</p> <p>- коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о повадках и образе жизни животных в дикой природе.</p> <p>Продуктивная</p> <p>Лепка. «Животные мира жарких стран. Лев». Составление предмета из отдельных частей, которые соединяются с помощью примазывания. Фигура в движении. Смешивание пластилина для получения нужного оттенка.</p> <p>Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Самостоятельная лепка: составление предмета из отдельных частей, которые соединяются с помощью примазывания.</p> <p>Смешивание пластилина для получения нужного оттенка.</p> <p>Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок имеет представление о повадках и образе жизни животных в дикой природе;</p> <p>- владеет навыками составления предмета из отдельных частей, которые соединяются с помощью примазывания;</p> <p>- умеет смешивать пластилин для получения нужного оттенка;</p> <p>- с интересом участвует в выставке детских работ.</p>
<p>Цель: создание условий для формирования представлений о</p>	<p>Рассматривание репродукции картины И. Грабаря</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о пейзажной живописи. Знакомство с картинами И. Грабаря.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Знакомство с картинами И. Грабаря.</p>	<p>- у ребенка сформировано представление о</p>

<p>пейзажной живописи.</p> <p>Задача: формировать представление о пейзажной живописи в процессе рассматривания репродукции картины И. Грабаря «Февральская лазурь».</p>	<p>«Февральская лазурь».</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; 	<p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание репродукций картин. Колорит, композиция. Обсуждение. Самостоятельные высказывания.</p>	<p>Участие в экскурсии в книжный уголок.</p> <p>Рассматривание репродукций картин.</p> <p>Самостоятельные высказывания.</p>	<p>пейзажной живописи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес к пейзажной живописи; - выделяет средства выразительности: колорит, композицию, линию.
<p>Цель: создание условий для развития детской инициативы и творчества в изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: развивать детскую инициативу и творчество в изобразительной деятельности в процессе рисования по собственному замыслу.</p>	<p>Рисование по замыслу.</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продуктивная деятельность. 	<p>Продуктивная</p> <p>Рисование акварелью по замыслу. Рассматривание своих рисунков, выделение интересных по содержанию изображений, оценивание работы.</p> <p>Тематическая выставка.</p>	<p>Самостоятельное рисование акварелью по замыслу.</p> <p>Рассматривание своих рисунков, выделение интересных по содержанию изображений.</p> <p>Оценка работы.</p> <p>Участие в тематической выставке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет приемами рисования акварелью; - умеет выделять интересные фрагменты изображений; - способен дать оценку своей работе.
<p>Цель: создание</p>	<p>«Цветик-</p>	<p>Продуктивная</p>	<p>Самостоятельное</p>	<p>- ребенок имеет</p>

<p>условий для развития представлений в процессе выполнения работы по аппликации.</p> <p>Задача: развивать детские представления о спектральном круге в процессе работы над аппликацией.</p>	<p>семицветик». Аппликация. Краткое содержание: - продуктивная деятельность.</p>	<p>Аппликация «Цветик- семицветик».</p> <p>Представление о спектральном круге. Деление спектрального круга на части. Теплые и холодные цвета. Контрастный цвет.</p>	<p>выполнение работы.</p>	<p>представление о спектральном круге; - умеет делить спектральный круг на части; - различает теплые и холодные цвета, контрастный цвет.</p>
---	--	---	---------------------------	--

Март

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>1. Цель: создание условий для развития детского коллективного творчества. Задача: овладеть культурными способами деятельности в процессе создания коллективной аппликации.</p>	<p>«Подарок мамам». Коллективная аппликация. Краткое содержание: - собственная открытка; общая аппликация.</p>	<p>Продуктивная Создание собственной открытки каждого ребенка и большой картинной общей аппликации.</p>	<p>Создание собственной открытки для мамы. Участие в создании общей аппликации.</p>	<p>- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в коллективных видах художественно - изобразительной деятельности.</p>

<p>Цель: создание условий для решения определенной творческой задачи с использованием наглядно-образных и словесно-логических средств.</p> <p>Задача: научить решению определенной творческой задачи с использованием наглядно-образных и словесно-логических средств в процессе рисования портрета.</p>	<p>«Портрет мамы». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. «Как нарисовать (создать) портрет».</p> <p>Познавательно – исследовательская Экскурсия в созданный в группе фото уголок. Рассматривание фотографий своих мам. Рассуждения: какая моя мама?</p> <p>Продуктивная Рисование «Портрет мамы». Решение творческой задачи по созданию образа мамы в рисунке. Рисование женской фигуры с соблюдением пропорции строения тела. Основные детали женского костюма, эмоциональное отношение к образу. Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в экскурсии в созданный в группе фото уголок. Рассматривание фотографий своих мам. Решение творческой задачи по созданию образа мамы в рисунке. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок способен к решению определенной творческой задачи с использованием наглядно-образных и словесно-логических средств; - ребенок в рисунке выразительно передает то, что эмоционально значимо; - смешивает краски; - создает цветовые тона и оттенки, используя способы различного наложения цветового пятна; - передает в рисунке характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет.</p>
<p>Цель: создание условий для овладения навыками конструирования из бумаги.</p> <p>Задача: научить способам конструирования и освоить чтение</p>	<p>Конструирование из бумаги. «Игрушки из готовых разверток» Краткое содержание: - беседа; - конструирование из бумаги.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Конструирование из бумаги». Создание интересных игрушек по образцу (заготовке).</p> <p>Продуктивная Конструирование из бумаги. «Игрушки из готовых разверток». Схемы сложения.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное изготовление игрушки. Освоение чтения схемы сложения.</p>	<p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет творческую активность в процессе самостоятельного конструирования из бумаги; - освоил чтение схемы</p>

схемы сложения бумаги.				сложения бумаги.
<p>Цель: создание условий для закрепления навыков и умений при создании работ из пластилина.</p> <p>Задача: закрепить умения и навыки при создании работ из пластилина.</p>	<p>«Цветы для бабушки» Лепка.</p> <p>Краткое содержание: - продуктивная деятельность.</p>	<p>Продуктивная</p> <p>Лепка «Цветы для бабушки».</p> <p>Разминание и равномерное размазывание пластилина по картону.</p> <p>Размещение изображения на поверхности основы. Создание объемной композиции.</p> <p>Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в продуктивной деятельности:</p> <p>разминание и равномерное размазывание пластилина по картону, Размещение изображения на поверхности основы, создание объемной композиции.</p> <p>Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок владеет приемами разминания и размазывания пластилина по картону;</p> <p>-создает объемную композицию;</p> <p>- проявляет познавательную активность и творчество в самостоятельной деятельности.</p>
<p>Цель: создание условий для формирования представлений о живописи.</p> <p>Задача: формировать представления о живописи, в процессе рассматривания репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели».</p>	<p>Рассматривание Картины А. Саврасова «Грачи прилетели».</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Знакомство с картиной А. Саврасова «Грачи прилетели», высказывание суждений об основной мысли произведения, диалоги об изобразительных средствах, используемых художником для передачи своих впечатлений и чувств.</p> <p>Познавательно - исследовательская</p> <p>Экскурсия в книжный уголок.</p> <p>Рассматривание иллюстраций картин художника.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Знакомство с картинами А. Саврасова.</p> <p>Участие в экскурсии в книжный уголок.</p> <p>Рассматривание репродукций картин.</p> <p>Самостоятельные высказывания.</p>	<p>- у ребенка сформировано представление о живописи;</p> <p>- ребенок проявляет интерес к живописи;</p> <p>- выделяет средства выразительности: колорит, композицию.</p>
<p>Цель: создание</p>	<p>«Сказочный</p>	<p>Коммуникативная</p>	<p>Слушание и пересказ</p>	<p>- ребенок передает в</p>

<p>условий для решения творческих задач в процессе рисования эпизода сказки.</p> <p>Задача: научить решению творческих задач в процессе рисования эпизода сказки.</p>	<p>рисунок Кот в сапогах» (по сказке Ш. Перро)</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность. 	<p>Чтение и пересказ сказки Ш. Перро «Кот в сапогах», рассматривание и обсуждение иллюстраций к ней.</p> <p>Продуктивная</p> <p>Рисование эпизода сказки (собственный выбор).</p> <p>Выставка детских работ.</p>	<p>сказки Ш. Перро «Кот в сапогах».</p> <p>Участие в рассматривании и обсуждении иллюстраций.</p> <p>Самостоятельный выбор эпизода сказки.</p> <p>Рисование эпизода сказки.</p> <p>Участие в выставке детских работ.</p>	<p>рисунке содержание эпизода знакомой сказки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - располагает рисунок на листе в соответствии с содержанием эпизода; - самостоятельно решает творческие задачи; - оценивает свой рисунок.
<p>Цель: создание условий для развития детского творчества в процессе «Путешествия по выставке».</p> <p>Задача: закрепить правила поведения детей при посещении культурных мероприятий.</p>	<p>«Путешествие по выставке».</p> <p>Содержание выставки состоит из сценарного представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.</p> <p>Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>	<p>«Путешествие по выставке»</p> <p>Содержание выставки состоит из сценарного представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.</p> <p>Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>	<p>Участие в путешествии по выставке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет любознательность и интерес к собственному творчеству и творчеству других детей; - может дать адекватную оценку результатам своего труда.

Апрель

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для закрепления навыков рисования в нетрадиционной технике.</p> <p>Задача: закрепить навыки рисования в нетрадиционной технике в процессе выполнения творческой работы на заданную тему.</p>	<p>«Парад на Красной площади» Рисование. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о праздничных парадах на Красной площади.</p> <p>Речевая Составление описательных и повествовательных рассказов о параде на Красной площади.</p> <p>Продуктивная Рисование. «Парад на Красной площади». Обдумывание замысла и рисование парада в нетрадиционной технике. Выставка детских рисунков.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное составление описательных и повествовательных рассказов о параде на Красной площади. Обдумывание замысла и рисование парада в нетрадиционной технике. Самостоятельное рисование на заданную тему. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок владеет элементарными навыками рисования в нетрадиционной технике; - в рисунке выразительно передает то, что интересно или эмоционально значимо; - проявляют инициативу при общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми; - конструктивно анализирует и оценивает свою деятельность.</p>
<p>Цель: создание условий для развития творчества в разных видах художественной деятельности.</p> <p>Задача: развивать</p>	<p>«Весна». Аппликация. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о приметах весны.</p> <p>Продуктивная Аппликация «Весна». Вырезание и наклеивание. Подготовка выставки детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное вырезание и наклеивание. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок реализует свой творческий потенциал в разных видах художественной деятельности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>

навыки творческого мышления в процессе выполнения аппликации.				
<p>Цель: создание условий для развития познавательных интересов в процессе знакомства с творческим наследием разных художников.</p> <p>Задача: развивать познавательные интересы детей в процессе знакомства с творческим наследием разных художников.</p>	<p>Рассматривание картин П. Кончаловского «Сирень», В. Ван Гога «Белая сирень». Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - речевая деятельность. 	<p>Коммуникативная Беседа о художественном творчестве П. Кончаловского и В. Ван Гога.</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия в книжный уголок на выставку картин и иллюстраций. Рассматривание. Обсуждение.</p> <p>Речевая Составление рассказов о композиции и средствах выразительности, используемых художниками, обдумывание другого названия картин.</p>	<p>Участие в беседе. Экскурсия в книжный уголок на выставку картин и иллюстраций. Рассматривание. Участие в обсуждении. Самостоятельное составление рассказов о композиции и средствах выразительности, используемых художниками, обдумывание другого названия картин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок воспринимает, понимает и называет основные выразительные средства произведений искусства; - умеет составить рассказ о композиции и средствах выразительности, используемых художниками; - доброжелательно и конструктивно анализируют работы разных художников.
<p>Цель: создание условий для развития познавательных способностей в процессе ознакомления со скульптурой.</p>	<p>«Скульптура» Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность. 	<p>Коммуникативная Беседа о значении скульптуры. Виды скульптуры. Специфика труда скульптора.</p> <p>Познавательно – исследовательская Экскурсия в книжный уголок на выставку иллюстраций: «Скульптура малых форм», «Монументальная</p>	<p>Участие в беседе. Экскурсия в книжный уголок на выставку. Просмотр видео «Памятники скульптуры нашей страны». Участие в обсуждении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок поддерживает беседу; - знает о значении скульптуры, видах скульптуры; - называет фамилии известных скульпторов и их работы.

<p>Задача: развивать познавательные способности в процессе ознакомления со скульптурой.</p>		<p>скульптура». Рассматривание иллюстраций «Старичок - лесовичок» С. Коненков, «Печальная обезьяна» В. Ватагин, памятник Петру Первому Ф. Фальконе. Просмотр видео «Памятники скульптуры нашей страны». Обсуждение.</p>		
<p>Цель: создание условий для закрепления навыков рисования с природы. Задача: закрепить навыки и умения рисования в процессе выполнения творческой задачи по способу изображения натюрморта.</p>	<p>Лимон и апельсин (рисование с природы). Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о рисовании с природы. Игровая Дидактическая игра «Цвет и оттенки». Продуктивная Рисование с природы «Лимон и апельсин» Решение творческой задачи по способу изображения натюрморта. Самооценка деятельности. Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в дидактической игре. Самостоятельное рисование. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок самостоятельно выбирает способ выполнения творческой задачи; - самостоятельно подбирает цвета и оттенки для своего рисунка; - может дать самооценку своей работы.</p>
<p>Цель: создание условий для развития детского творчества в процессе выполнения коллективной работы по</p>	<p>«Старинный город» (русская изба, колодец, проселочная дорога, люди, растения, животные.) Конструирование из природного</p>	<p>Коммуникативная Беседа о старинном русском городе. Рассматривание иллюстраций по теме. Продуктивная «Старинный город». Конструирование из природного материала.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Самостоятельное творческое конструирование. Размещение постройки на коллективной</p>	<p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет инициативу и творческую активность в процессе самостоятельного выполнения построек из природного материала.</p>

<p>конструированию из природного материала. Задача: выполнить коллективную творческую работу с соблюдением выразительности всех объектов.</p>	<p>материала. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>		<p>плоскости</p>	
<p>Цель: создание условий для развития детского творчества в процессе «Путешествия по художественной выставке». Задача: закрепить правила поведения детей при посещении культурных мероприятий.</p>	<p>«Путешествие по художественной выставке» Содержание выставки состоит из сценарного представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>	<p>«Путешествие по художественной выставке». Содержание выставки состоит из сценарного представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>	<p>Участие в путешествии по выставке.</p>	<p>- ребенок проявляет любознательность и интерес к собственному творчеству и творчеству других детей; - может дать адекватную оценку результатам своего труда.</p>

Май

1 неделя. Итоговый мониторинг по изобразительной деятельности «Рисование».

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по изобразительной деятельности по разделу «Рисование».	Педагог (воспитатель) определяет тему (из пройденного материала) для выполнения творческой самостоятельной работы, которая способна отразить овладение элементарными программными навыками рисования.	Продуктивная Педагог (воспитатель) определяет тему (из пройденного материала) для выполнения творческой самостоятельной работы, которая способна отразить овладение элементарными программными навыками в процессе рисования.	Самостоятельное выполнение творческой работы по рисованию.	- ребенок владеет элементарными программными навыками в процессе рисования.

2 неделя. Итоговый мониторинг по изобразительной деятельности «Аппликация. Лепка»

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения итогового	Педагог (воспитатель) определяет тему (из пройденного	Продуктивная Педагог (воспитатель) определяет тему (из пройденного материала) для выполнения творческой	Самостоятельное выполнение творческой работы по аппликации и лепке.	- ребенок владеет элементарными программными навыками в процессе

мониторинга по изобразительной деятельности по разделу «Аппликация. Лепка»	материала) для выполнения творческой самостоятельной работы, которая способна отразить овладение элементарными программными навыками в процессе выполнения работы по аппликации и лепке.	самостоятельной работы, которая способна отразить овладение элементарными программными навыками в процессе выполнения работы по аппликации и лепке.		выполнения творческой работы по аппликации и лепке.
--	--	---	--	---

3 неделя. Итоговый мониторинг по изобразительной деятельности «Конструирование»

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по изобразительной деятельности по разделу «Конструирование»	Педагог (воспитатель) определяет тему (из пройденного материала) для выполнения творческой самостоятельной работы, которая способна отразить овладение элементарными программными навыками в	Продуктивная Педагог (воспитатель) определяет тему (из пройденного материала) для выполнения творческой самостоятельной работы, которая способна отразить овладение элементарными программными навыками в процессе выполнения работы по конструированию из бумаги, природного материала.	Самостоятельное выполнение творческой работы по конструированию из бумаги, природного материала.	- ребенок владеет элементарными программными навыками в процессе выполнения творческой работы по конструированию из бумаги, природного материала.

	процессе выполнения работы по конструированию из бумаги, природного материала.			
--	--	--	--	--

4 неделя. Итоговый проект «Наши достижения в художественно - творческой деятельности»

<p>Цель: создание условий для реализации детских художественно - творческих интересов в процессе проектной деятельности.</p> <p>Задача: представить результат мини - проекта проект «Рисуем, лепим, конструируем вместе!»</p>	<p>Мини - проект «Наши достижения в художественно - творческой деятельности» «Рисуем, лепим, конструируем вместе!»</p> <p>Защита и представление проекта каждым его участником.</p>	<p>Мини - проект «Рисуем, лепим, конструируем вместе!»</p> <p>Защита и представление проекта каждым его участником.</p>	<p>Участие в создании и защите проекта.</p>	<p>- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественных задач в проектной деятельности.</p>
---	---	---	---	---

3.4.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Сентябрь

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие Цель: создание условий для накопления и обогащения двигательного опыта детей.</p> <p>Задача: обогащать двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>Тема первой недели: «Построения и перестроения», «Ходьба и равновесие». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о необходимости проявления волевых усилий для достижения хороших результатов.</p> <p>Двигательная Общеразвивающие упражнения для рук и плечевого пояса. Основные движения. Ходьба. Быстро и организованно строиться в колонну по одному, парами, в круг. Равнение в колонне, шеренге, круге. Перестроение их одной колонны в две. Из одного круга – в два. Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку к носку (с мешочком на голове). Прыжки на двух ногах через шнур. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом через мячи. Перебрасывание мячей друг другу: двумя руками снизу; двумя руками из-за головы (расстояние - 3 м)</p> <p>Игровая «Проведи мяч». «Круговая лапта».</p> <p>Трудовая. Уборка инвентаря.</p>	<p>Принимает участие в беседе. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений для рук и плечевого пояса. Самостоятельное и точное выполняет основные движения. Самостоятельная ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку к носку (с мешочком на голове). Самостоятельное выполнение прыжков на двух ногах через шнур. Самостоятельное перебрасывание мячей друг другу: двумя руками снизу, двумя руками из-за головы (расстояние - 3 м) Участие в игровой деятельности. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок ходит и бегаёт в колонне по одному с соблюдением дистанции и фиксированием поворотов, с различным положением рук, сохраняет равновесие на повышенной опоре; - ходит по гимнастической скамейке прямо с мешочком на голове; - правильно выполняет все виды основных движений; - прыгает на двух ногах из обруча в обруч, - перебрасывают мяч друг другу; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>

2 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для накопления и обогащения двигательного опыта детей.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>Тема второй недели: «Прыжки с разбега. Подлезание». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о необходимости проявления внимания на занятиях.</p> <p>Двигательная Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом (10 метров ходьба, 20 м - бег); бег в рассыпную; ходьба и бег с различным положением рук, с четким поворотом на углах; бег до 60 секунд; перестроение в колонну по три.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Поднятия рук вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке. Опускания и повороты головы в стороны. Приседания, держа руки за головой, выставляя ногу вперед на носок скрестно. Сохранение равновесия, стоя на скамейке. Основные движения. Прыжки с разбега с доставанием до предмета. Подлезание под шнур правым и левым боком. Перебрасывание мячей друг другу двумя</p>	<p>Принимает участие в беседе. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное и точное выполняет основные движения. Самостоятельное выполнение прыжков. Самостоятельное перебрасывание мячей друг другу: двумя руками снизу; двумя руками из-за головы (расстояние - 4 м) Участие в игровой</p>	<p>- ребенок умеет поддержать беседу; - проявляет самостоятельность при выполнении общеразвивающих и основных движений; - правильно выполняет все виды основных движений; -перебрасывают мяч друг другу; -доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>

		<p>способами (расстояние - 4 м). Упражнение «Крокодил». Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (положение в шахматном порядке) Игровая «Не оставайся на полу», «Вершки и корешки». Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>деятельности. Участие в трудовой деятельности.</p>	
--	--	---	---	--

**3 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)
Нумерация занятий: 5,6.**

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие Цель: создание условий для безопасного проведения занятий по физической культуре. Задача: обогатить двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности. Научить</p>	<p>Тема третьей недели «Бросание мяча. Ползание, лазание». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о безопасном поведении при выполнении игровых заданий. Двигательная Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога) и основные движения по теме недели. Бросание малого мяча вверх (правой и левой рукой), ловля двумя руками (в конце - кувырок). Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками на каждый раз под ногой, на середине скамейки - поворот, приседание и ходьба до конца снаряда Игровая</p>	<p>Принимает участие в беседе. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное и точное выполняет основные движения. Самостоятельное выполнение прыжков. Самостоятельное выполнение упражнений с мячами. Участие в игровой</p>	<p>- ребенок умеет поддержать беседу; - проявляет самостоятельность при выполнении общеразвивающих и основных движений; - правильно выполняет все виды основных движений; - перебрасывают мяч друг другу; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>

правилам безопасного поведения во время занятий по физической культуре.		Эстафеты: «Дорожка препятствий». «Пингвины» (две команды). «Быстро передай» (бокком). «Крокодилы» (в парах две команды). Трудовая Уборка инвентаря.	деятельности. Участие в трудовой деятельности.	
---	--	--	---	--

4 неделя (Два занятия. Первое – подготовка к эстафете. Второе – проведение эстафеты.)

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. Цель: создание условий для подготовки и проведения семейно – группового спортивного праздника. Задача: провести семейно - групповой спортивный праздник в виде «Осенней эстафеты».	Тема четвертой недели «Осенняя эстафета». Семейно - групповой спортивный праздник. Содержание «Осенней эстафеты» составляют освоенные детьми упражнения, подвижные игры.	Коммуникативная Беседа о безопасном поведении при выполнении игровых заданий. «Осенняя эстафета». Семейно - групповой спортивный праздник. Содержание «Осенней эстафеты» составляют освоенные детьми упражнения, подвижные игры.	Участие в семейно - групповом спортивном празднике.	- ребенок умеет поддержать беседу; - проявляет активность и волевые усилия в соревновательной деятельности.

Октябрь

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для развития двигательной активности и выполнения программных задач по физическому развитию детей. Задача: развивать двигательную активность в процессе выполнения упражнений, заданий и подвижных игр.</p>	<p>Тема первой недели «Ходьба и равновесие. Прыжки. Бросание мяча» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о безопасном поведении при выполнении игровых заданий. Двигательная Ходьба и бег в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьба и бег между линиями. Бег в среднем темпе до 1,5 минут Общеразвивающие упражнения Поднятия рук вверх из положения руки к плечам. Повороты туловища в стороны, поднимая руки вверх - в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы): наклоны вперед, подняв руки вверх, держа руки в стороны. Поочередное пружинистое сгибание ног (стоя, ноги врозь). Сохранение равновесия, стоя на кубе на носках Основные движения Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за голову, на середине - присесть, встать и пройти дальше; боком Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение двигательных заданий: ходьбы и бега в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьбе и беге между линиями. Бег в среднем темпе до 1,5 минут. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений: поднятия рук вверх из положения руки к плечам. Повороты туловища в стороны, поднимая руки вверх - в стороны из положения руки к плечам (руки из-за</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение; - старается точно выполнять двигательные задания; - способен проявлять волевые усилия при выполнении бега (на время); - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет активность в выполнении упражнений для рук и плечевого пояса; - проявляет ловкость в прыжках через предметы; - отбивает, передает, подбрасывает мяч разными способами; - проявляет элементы творчества в подвижных играх; - охотно занимается трудовой деятельностью</p>

		<p>за голову, на середине - присесть, встать и пройти дальше; боком, приставным шагом с мешочком на голове. Прыжки через шнур и вдоль на двух ногах, на правой (левой) ноге. Бросание малого мяча вверх, ловля двумя руками, перебрасывание друг другу Игровая «Стоп», «Вершки и корешки».</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>головы): наклоны вперед, подняв руки вверх, держа руки в стороны. Поочередное пружинистое сгибание ног (стоя, ноги врозь). Сохранение равновесия, стоя на кубе на носках Самостоятельное выполнение ходьбы по гимнастической скамейке на носках. Прыжки через шнур и вдоль на двух ногах, на правой (левой) ноге. Бросание малого мяча вверх, ловля двумя руками, перебрасывание друг другу Участие в подвижных играх. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>(уборкой инвентаря).</p>
--	--	--	--	-----------------------------

2 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие Цель: создание условий для развития двигательных навыков Задача: развивать двигательную активность в процессе выполнения упражнений, заданий и подвижных игр, прыжков, упражнений с мячом и обручем.</p>	<p>Тема второй недели: «Прыжки. Мяч и обруч». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о прыжках и играх с мячом. Двигательная Общеразвивающие упражнения по выбору педагога Основные движения по теме недели. Прыжки с высоты (40 см). Отбивание мяча одной рукой на месте. Ведение мяча, забрасывание его в корзину двумя руками. Пролезание через три обруча, в обруч прямо и боком Игровая «Мышеловка», «Эхо» Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение двигательных заданий. Самостоятельное выполнение прыжков с высоты (40 см). Отбивание мяча одной рукой на месте. Ведение мяча, забрасывание его в корзину двумя руками. Пролезание через три обруча, в обруч прямо и боком. Участие в подвижных играх. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение; - старается точно выполнять двигательные задания; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет ловкость в прыжках с высоты; - отбивает, передает, подбрасывает мяч разными способами; - проявляет элементы творчества в подвижных играх; - охотно занимается трудовой деятельностью (уборкой инвентаря).</p>

3 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5,6

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для развития двигательных навыков со спортивными предметами. Задача: развивать двигательную активность в процессе выполнения упражнений, заданий и подвижных игр, прыжков, упражнений со спортивными предметами.</p>	<p>Тема третьей недели: «Ведение мяча. Ползание. Ходьба по рейке гимнастической скамейки. Прыжки». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о правилах поведения в коллективных играх.</p> <p>Двигательная Общеразвивающие упражнения по выбору педагога Основные движения по теме недели. Ведение мяча: по прямой, сбоку; между предметами; по полу, подталкивая мяч головой Ползание по гимнастической скамейке на животе прямо, подтягиваясь руками. Ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за головой, с мешочком на голове. Прыжки вверх из глубокого приседа.</p> <p>Игровая «Охотники и утки», «Фигурная ходьба», «Улитка, иголка и нитка».</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение двигательных заданий. Самостоятельное выполнение заданий с мячом. Отбивание мяча одной рукой на месте. Ведение мяча по прямой, сбоку; между предметами; по полу, подталкивая мяч головой. Ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за головой, с мешочком на голове. Прыжки вверх из глубокого приседания. Участие в подвижных играх.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение; - старается точно выполнять двигательные задания; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет ловкость в прыжках; - владеет ведением мяча по прямой; - проявляет элементы творчества в подвижных играх; - охотно занимается трудовой деятельностью (уборкой инвентаря).</p>

4 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 7,8

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для проведения эстафеты и подвижных игр. Задача: провести «Неделю подвижных игр», для повторения и закрепления двигательных умений и навыков.</p>	<p>Тема четвертой недели: «Неделя подвижных игр». Краткое содержание: - двигательная деятельность; - игровая деятельность;</p>	<p>Двигательная «Неделя подвижных игр»</p> <p>Игры, игровые упражнения, эстафеты.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Проведи мяч». 2. «Круговая лапта». 3. «Кто самый меткий?». 4. «Эхо» (малоподвижная). 5. «Совушка». <p>Эстафеты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Кто быстрее?» (ведение мяча). 2. «Мяч водящему» (играют 2-3 команды). 3. «Ловкая пара». 4. «Не задень» (2-3 команды) 	<p>Участие в подвижных играх и эстафетах.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в подвижных играх и эстафетах; - проявляет волевые усилия в командных соревнованиях.</p>

Ноябрь

1 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 1,2

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности, для выполнения физических упражнений из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе. Задача: сформировать потребность в ежедневной двигательной деятельности, для выполнения физических</p>	<p>Тема первой недели «Ходьба по канату» «Прыжки через шнур». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о важности выполнения физических упражнений из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе.</p> <p>Двигательная Ходьба и бег в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьба и бег между линиями. Общеразвивающие упражнения Поднятие и опускание плеч. Поднимание обеих ног в упоре сидя, оттягивая носки, удержание ног в этом положении. Приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Сохранение равновесия, стоя на одной ноге Основные движения Ходьба по канату боком приставным шагом.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в разных видах ходьбы и бега: ходьбе и беге в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьбе и бегу между линиями. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений: поднятие и опускание плеч; поднимание обеих ног в упоре сидя, оттягивая носки, удержание ног в этом положении. Приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение; - старается точно выполнять двигательные задания; - умеет удерживать равновесие - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет активность в выполнении упражнений для рук и плечевого пояса; - проявляет ловкость в прыжках; - проявляет элементы творчества в подвижных играх.</p>

упражнений из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе.		Прыжки через шнуры. Эстафета «Мяч водящему». Прыжки попеременно на левой и правой ногах через шнур	одной ноги на другую, не поднимаясь. Сохранение равновесия, стоя на одной ноге Самостоятельное выполнение основных движений Участие в эстафете. Самостоятельное выполнение прыжков.	
---	--	--	---	--

2 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 3,4

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. Задача: познакомить детей с различными видами спорта.	Тема второй недели: «Баскетбол». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	Коммуникативная Беседа об игре в баскетбол. Двигательная Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Основные движения по теме недели. Прыжки через короткую скакалку с вращением ее вперед. Ползание под шнур боком. Прокатывание обруча друг другу. «Попади в корзину» (баскетбольный вариант, расстояние - 3 м)	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение двигательных заданий. Самостоятельное выполнение прыжков. Ползание под шнур боком. Прокатывание обруча. Самостоятельное выполнение баскетбольных движений с мячом. Участие в игровой	- ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение; - старается точно выполнять двигательные задания; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет ловкость в прыжках с высоты; - отбивает, передает, подбрасывает мяч разными способами;

		Игровая. «Мышеловка», «Эхо».	деятельности.	- с интересом выполняет задания и правила баскетбольной игры; - проявляет элементы творчества в подвижных играх; - охотно занимается трудовой деятельностью (уборкой инвентаря).
--	--	--	---------------	--

3 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5,6

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. Цель: создание условий для развития у детей физических качеств в ведущих в этом возрасте: быстроты, ловкости, координации. Задача: развивать ведущие физические	Тема третьей недели: «Ползание. Лазание. Метание». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	Коммуникативная Беседа о безопасном метании предметов в цель. Двигательная Общеразвивающие упражнения по выбору педагога Основные движения по теме недели. Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. Метание в горизонтальные цели (расстояние - 4метра). Влезание на гимнастическую стенку и переход на другой - пролет по диагонали.	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение двигательных заданий. Самостоятельное выполнение основных движений: ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. Метание в горизонтальные цели (расстояние - 4метра). Влезание на гимнастическую	- ребенок поддерживает беседу; - самостоятельно выполняет основные движения; - проявляет волевые усилия при метании, лазании, ползании; - проявляет активность в коллективных подвижных играх; - проявляет уважение к собственным трудовым действиям и труду своих сверстников.

<p>качества детей в процессе разных видов игровой деятельности.</p>		<p>Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики, руки на поясе.</p> <p>Игровая «Рыбак и рыбки», «Придумай фигуру» (ходьба в колонне).</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>стенку и переход на другой пролет по диагонали. Самостоятельное выполнение ходьбы по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики, руки на поясе. Участие в подвижных играх. Участие в трудовой деятельности.</p>	
---	--	---	--	--

4 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 7,8

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие Цель: создание условий для проведения эстафеты и подвижных игр. Задача: провести «Неделю подвижных игр»</p>	<p>Тема четвертой недели: «Неделя подвижных игр» Краткое содержание: - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Двигательная «Неделя подвижных игр»</p> <p>Игры, игровые упражнения, эстафеты. Подвижные игры «Перелет птиц». «Лягушки и цапля». «Что изменилось?». «Удочка». «Придумай фигуру».</p>	<p>Участие в подвижных играх и эстафетах.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в подвижных играх и эстафетах; - проявляет волевые усилия в командных соревнованиях.</p>

для повторения и закрепления двигательных умений и навыков.		Игровые эстафеты 1. «Быстро передай» (в колонне). 2. «Кто быстрее доберется до флажка?» (прыжки на левой и правой ногах). 3. «Собери и разложи» (обручи). 4. «Летает - не летает». 5. «Муравейник»		
---	--	--	--	--

Декабрь

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга. Задача: закрепить навыки по накоплению	Тема первой недели «Ходьба. Бег» Мониторинговые задания Краткое содержание: - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Ходьба»; - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Бег»;	Двигательная Мониторинговые задания. Ходьба в разных построениях (в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге). Ходьба обычным, гимнастическим, скрестными шагами. Ходьба с выпадами. Ходьба по гимнастической скамейке. Бег. Бегать легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия. Бег с предметами. Со скакалкой, с мячом. Бегать из разных стартовых позиций.	Выполнение заданий педагога. Участие в подвижной игре и коллективной эстафете.	- ребенок свободно ориентируется и выполняет разные виды ходьбы: в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге, по гимнастической скамейке; - освоил элементарные виды бега: легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия;

опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.	- игровая деятельность; - трудовая деятельность.	Игровая «Ловля обезьян», эстафета «Передал - садись». Трудовая Уборка инвентаря.		- умеет бегать из разных стартовых позиций.
--	---	--	--	---

2 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 3,4

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом	Тема второй недели «Прыжки». Мониторинговые задания Краткое содержание: - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Прыжки»; - игровая	Двигательная Мониторинговые задания. Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки с поворотом кругом Прыжки боком с зажатым между ног мячом. Прыжки с продвижением вперед на 4 – 5 метров. Прыжки в длину с места (80 – 90 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (150 сантиметров). Прыжки в высоту с разбега (40 – 45 сантиметров). Прыжки через короткую и длинную скакалку. Прыжки через обруч.	Выполнение заданий педагога. Участие в подвижной игре. Уборка инвентаря.	- ребенок выполняет разные виды прыжков: прыжки на двух ногах на месте, прыжки с поворотом кругом, прыжки боком с зажатым между ног мячом, прыжки с продвижением вперед на 4 – 5 метров, прыжки в длину с места (80 – 90 сантиметров).

<p>требований промежуточного мониторинга. Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.</p>	<p>деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Игровая «Прыгни - присядь», «Стоп». Трудовая Уборка инвентаря.</p>		<p>Прыжки в длину с разбега (150 сантиметров), прыжки в высоту с разбега (40 – 45 сантиметров), прыжки через короткую и длинную скакалку, прыжки через обруч; - ребенок проявляет двигательную активность при выполнении прыжков; - доброжелательно относится к сверстникам и взрослым; - выполняет указания педагога (инструктора).</p>
--	---	---	--	--

3 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 5,6

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для приобретения опыта в</p>	<p>Тема третьей недели «Ползание. Лазание. Метание». Мониторинговые задания. Краткое содержание:</p>	<p>Двигательная Мониторинговые задания «Ползание. Лазание» Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ползание на животе, спине, подтягивание руками.</p>	<p>Выполнение заданий педагога. Уборка инвентаря.</p>	<p>- ребенок выполняет разные виды ползания и лазания: на четвереньках по гимнастической скамейке, ползание на</p>

<p>двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга.</p> <p>Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.</p>	<p>- выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Ползание. Лазание. Метание»;</p> <p>- игровая деятельность;</p> <p>- трудовая деятельность.</p>	<p>Лазание по веревочной лестнице. Переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.</p> <p>«Метание, ловля, бросание»</p> <p>Перебрасывать мяч друг другу из – за головы. Бросание мяча вверх, о землю.</p> <p>Перебрасывать мяч через сетку.</p> <p>Метание в горизонтальную и вертикальную цели.</p> <p>Метание вдаль на 6 – 8 метров.</p> <p>Трудовая</p> <p>Уборка инвентаря.</p>		<p>животе, спине, подтягивание руками, лазание по веревочной лестнице, переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;</p> <p>-успешно справляется с заданиями по ловле и бросанию мяча, метанием в горизонтальную и вертикальную цели.</p> <p>- доброжелательно относится к сверстникам и взрослым;</p> <p>- выполняет указания педагога (инструктора).</p>
---	--	---	--	--

4 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 7,8

«Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности»

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга. Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.</p>	<p>Тема третьей недели «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности». Краткое содержание: Мониторинговые задания по теме «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре».</p>	<p>Коммуникативная Беседа о помощи и взаимодействии в игре».</p> <p>Двигательная Мониторинговые задания по теме «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре» Совместные игровые упражнения «Ловкая пара». «Снайперы». «Затейники». Эстафеты: «Коршун и наседки». «Загони льдинку». «Догони мяч». «Паутинки» (обручи, ленты).</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе. Выполнение вместе с педагогом (инструктором) игровых упражнений. Участие в эстафетах. Уборка инвентаря.</p>	<p>- ребенок проявляет активный интерес к совместным игровым действиям; - ребенок доброжелательно относится к сверстникам и взрослым; - выполняет указания педагога (инструктора).</p>

Январь

1 неделя, 2 неделя – выходные праздничные дни (Нумерация занятий: 1, 2, 3, 4)

3 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5,6

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель; создание условий для накопления и обогащения двигательного опыта детей.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>Тема третьей недели: «Метание, ползание». Краткое содержание: - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Вводная часть (возможно повторение, закрепление до конца месяца).</p> <p>Двигательная Ходьба в колонне по одному приставными шагами с левой и правой ног попеременно, перестроение в колонну по два, в чередовании с бегом, «змейкой», в полуприседе, в рассыпную. Бег «змейкой» с поворотом на сигнал, с высоким подниманием колен, подскоки, шаг «голова по кругу». Повороты налево, направо.</p> <p>Общеразвивающие упражнения Отведение локтей назад (рывки 2-3 раза) и выпрямление рук в стороны из положения руки перед грудью. Сесть из положения лежа на спине (закрепив ноги), возвращение в исходное положение. Касание носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной). Сохранение равновесия, балансируя на</p>	<p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное и точное выполнение основных движений: метание мешочков в вертикальную цель с расстояния- 3 м. Подлезание под палку (40 см). Перешагивание через шнур (40 см). Ползание по скамейке с мешочком на спине.</p>	<p>ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; - проявляет волевые усилия при метании, лазании, ползании; - проявляет активность в коллективных подвижных играх; - проявляет уважение к собственным трудовым действиям и труду своих сверстников.</p>

		<p>большом набивном мяче (вес 3 кг) Основные движения по теме недели. Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м. Метание набивного мяча двумя руками из-за головы. Подлезание под палку (40 см). Перешагивание через шнур (40 см). Ползание по скамейке с мешочком на спине.</p>		
--	--	---	--	--

4 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 7,8

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для накопления и обогащения двигательного опыта детей, для освоения и закрепления основных программных движений.</p> <p>Задача: обогатить</p>	<p>Тема четвертой недели: «Прыжки. Упражнения с мячом». «Краткое содержание: - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Вводная часть (возможно повторение, закрепление до конца месяца). Ходьба и бег в колонне по одному, врассыпную, парами, с ускорением, «змейкой», между предметами, с преодолением препятствий, по канату. Перестроение в колонну по два в движении. Бег в среднем темпе.</p> <p>Двигательная Основные движения по теме недели Прыжки на мат с места (толчком двух ног). Прыжки с разбега (3 шага). Прыжки через набивные мячи (6-8 шт.). Прыжки с мячом, зажатым между колен (5-</p>	<p>Выполнение разных видов ходьбы. Самостоятельное преодоление препятствий (по канату) Самостоятельное выполнение разных видов прыжков: прыжки на мат с места (толчком двух ног). Прыжки с разбега (3 шага). Прыжки через набивные мячи (6-8 шт.). Прыжки с мячом,</p>	<p>- ребенок прилагает волевые усилия в упражнениях по преодолению препятствий; - выполняет разные виды прыжков; - проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом; - проявляет инициативу в подвижных играх.</p>

двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности.		6 м). Упражнения с мячом. Ведение мяча попеременно правой и левой руками. Перебрасывание мяча друг другу от груди двумя руками. Игровая Подвижные игры «Кто скорее доберется до флажка?», «Что изменилось?»	зажатым между колен (5-6 м). Выполнение игровых заданий с мячом: ведение мяча попеременно правой и левой руками, перебрасывание мяча друг другу от груди двумя руками. Участие в подвижных играх.	
--	--	--	--	--

Февраль

1 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 1,2

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. Цель: создание условий для накопления и обогащения двигательного опыта детей, для освоения и закрепления	Тема первой недели: «Ходьба. Прыжки Бросание мяча». Краткое содержание: - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	Двигательная Вводная часть Ходьба с остановкой по сигналу «Фигура!», с изменением направления, между предметами, в рассыпную. Бег в умеренном темпе до 1,5 мин. Перестроение в колонны по два и по три. Общеразвивающие упражнения. Круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Поочередные поднятия ноги, согнутой в колене. Свободные махи ногами вперед-назад, держась за	Выполнение разных видов ходьбы. Выполнение двигательных заданий. Участие в подвижных играх. Самостоятельное выполнение	- ребенок хорошо ориентируется в разных видах ходьбы; - выполняет разные виды прыжков; - проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом; - проявляет инициативу в

<p>основных программных движений.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности.</p>		<p>опору.</p> <p>Основные движения по теме недели.</p> <p>Ходьба с перешагиванием через набивные мячи.</p> <p>Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за голову</p> <p>Бросание мяча с произведением хлопка.</p> <p>Прыжки через скакалку с промежуточным подскоком. Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров</p> <p>Игровая «Эхо».</p>	<p>общеразвивающих и основных движений.</p> <p>Участие в подвижной игре.</p>	<p>подвижных играх.</p>
--	--	---	--	-------------------------

2 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 3,4

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель: создание условий для развития детских умений по осуществлению самоконтроля и самооценки своих результатов.</p> <p>Задача: научить контролировать</p>	<p>Тема второй недели «Равновесие».</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательная деятельность; - игровая деятельность. 	<p>Двигательная</p> <p>Вводная часть. Ходьба и бег в чередовании (ходьба -10 м, бег - 20 м), в рассыпную; строевые упражнения; перестроение в колонны по одному и по два в движении.</p> <p>Ходьба и бег с чередованием.</p> <p>Основные движения по теме недели.</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке: боком, приставным шагом, с приседанием на одной ноге.</p> <p>Перешагивание через палку, обруч, веревку.</p>	<p>Выполнение разных видов ходьбы.</p> <p>Выполнение двигательных заданий.</p> <p>Участие в подвижных играх.</p> <p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих движений.</p> <p>Самостоятельное выполнение упражнений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок хорошо ориентируется в разных видах ходьбы; - уверенно ходит по гимнастической скамейке, удерживает равновесие; - владеет приемами мягкого приземления в прыжках; - проявляет инициативу в подвижных играх;

<p>свои движения, давать самооценку выполненным двигательным заданиям.</p>		<p>Стоя на скамейке подпрыгивать и мягко приземляться на нее. Пройти по узкой стороне скамейки прямо и боком. Балансировать на большом набивном мяче.</p> <p>Игровая «Ловля обезьян», эстафета «Передал - садись».</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря.</p>	<p>на равновесие: ходьбы по гимнастической скамейке: боком, приставным шагом, с приседанием на одной ноге, перешагивание через палку, обруч, веревку. Стоя на скамейке подпрыгивать и мягко приземляться на нее. Прохождение по узкой стороне скамейки прямо и боком. Выполнение балансирования на большом набивном мяче. Участие в подвижной игре. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- может адекватно оценить свои успехи и достижения; - с интересом относится к уборке инвентаря и наведению порядка в спортивном зале.</p>
--	--	--	--	--

3 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5,6

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие Цель: создание условий</p>	<p>Тема третьей недели «Ходьба на лыжах. Катание на санках».</p>	<p>Коммуникативная Беседа о зимних видах спорта Ходьба на лыжах.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельная подготовка лыжного снаряжения.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в беседе; - умеет слушать инструктаж педагога;</p>

<p>для развития двигательных умений при ходьбе на лыжах.</p> <p>Задача: научить основным движениям при ходьбе на лыжах.</p>	<p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность. 	<p>Двигательная</p> <p>Подготовка лыжного снаряжения. Инструктаж педагога. Передвижение переменным шагом по лыжне, друг за другом (400 – 500 метров) Подъем в горку «лесенкой». Спуск. Торможение Катание на санках с небольшой горки. Игровая. Игры на лыжах: «Кто быстрее», «Шире шаг».</p>	<p>Ходьба на лыжах. Участие в подвижной игре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками ходьбы на лыжах; - проявляет активность в играх на лыжах.
--	---	--	---	---

4 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие</p> <p>Цель: создание условий для развития двигательных умений при катании на коньках.</p> <p>Задача: научить основным движениям при катании на коньках.</p>	<p>Тема третьей недели «Катание на коньках».</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность. 	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о зимних видах спорта катание на коньках.</p> <p>Двигательная</p> <p>Инструктаж педагога. Правильное исходное положение. Сохранение равновесия (на снегу, на льду). Скольжение на двух ногах. Катание по прямой. Торможение.</p> <p>Игровая</p> <p>Игры на коньках: «Пружинки», «Кто дальше»</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельная подготовка и надевание коньков. Выполнение заданий педагога. Сохранение равновесия. Скольжение на двух ногах. Участие в игровой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок с интересом участвует в беседе; - умеет слушать инструктаж педагога; - владеет навыками скольжения на двух ногах; - проявляет активность в играх на коньках.

Март

Нумерация занятий: 1,2

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, в процессе занятий физической культурой. Задача: научить последовательным, целенаправленным действиям в двигательной сфере, в процессе освоения элементарных программных элементов.</p>	<p>Тема первой недели «Ходьба. Прыжки. Бросание мяча». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о правилах личной гигиены спортсмена.</p> <p>Двигательная Приветствие. Ходьба с изменением направления; с ускорением и замедлением движений по сигналу; «улитка» - ходьба в два круга во встречном направлении; бег со средней скоростью до 80 м; бег с перешагиванием через шнуры; ходьба врассыпную, по сигналу построение в колонну по одному, перестроение под счет «раз-два». Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Основные движения Ходьба по рейке гимнастической скамейки: приставляя пятки к носку другой ноги, руки за голову; с мешочком на голове, руки на поясе. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая его справа и слева; поочередно - на правой и левой</p>	<p>Участие в беседе. Участие в ходьбе и беге. Выполнений движений по сигналу. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений по указанию педагога. Самостоятельная ходьба по гимнастической скамейке: приставляя пятки к носку другой ноги, руки за голову. Самостоятельное выполнение прыжков через скамейку. Самостоятельное выполнение упражнений с мячом. Участие в подвижных играх.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - уверенно выполняет движения по сигналу; - удерживает равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; - проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом; - проявляет инициативу в коллективных подвижных играх.</p>

		<p>ноге. Прыжки через скамейку с одной ноги на другую; на двух ногах. Бросание мяча вверх, ловля с произведением хлопка; с поворотом кругом. Игровая «Мяч водящему». «Пожарные на учениях».</p>		
--	--	--	--	--

2 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для эффективных занятий на современном спортивном оборудовании. Задача: развивать силу и выносливость в процессе занятий на современном спортивном оборудовании</p>	<p>Тема второй недели «Развиваем выносливость и силу». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о выносливых и сильных людях спорта. Двигательная «Сила». Упражнения. Сжимание кистевых эспандеров Упражнения с диском «Здоровье» (передвигаться по кругу, раскачиваться влево – вправо и т.д.) Упражнение на тренажере «Здоровье» (натягивание на себя ручки тренажера в положении сидя, стоя). Упражнения на тренажере «Беговая дорожка» «Выносливость». Упражнения.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение упражнений по сжиманию кистевого эспандера. Самостоятельное выполнение упражнений с диском «Здоровье» Выполнение упражнений на тренажере «Беговая дорожка». Медленный бег (2 отрезка по 250 метров) Подскоки на месте (50 секунд). Подскоки в движении (1</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения на разных тренажерах; - проявляет волевые усилия при выполнении упражнений на выносливость.</p>

		Медленный бег (2 отрезка по 250 метров) Подскоки на месте (50 секунд) Подскоки в движении (1 минута). Прыжки на месте (50 – 55 раз)	минута). Прыжки на месте (50 – 55 раз)	
--	--	--	---	--

3 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для развития физических качеств детей 6 - 7 лет.</p> <p>Задача: развивать физические качества в процессе освоения основных программных навыков.</p>	<p>Тема третьей недели «Метание. Лазание. Упражнения с обручем». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о безопасном поведении во время выполнения двигательных упражнений и заданий.</p> <p>Двигательная Общеразвивающие упражнения Вращение обруча одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку.</p> <p>Поочередные поднятия ноги, согнутой в колене.</p> <p>Касание носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной).</p> <p>Основные движения по теме недели. Метание мячей в горизонтальную цель на очки (2 команды).</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное вращение обруча одной рукой вокруг вертикальной оси. Самостоятельное выполнение упражнений для ног. Самостоятельное метание мячей в горизонтальную цель. Пролезание в обруч в парах. Прокатывание обручей друг другу. Вращение обруча на кисти руки. Вращение обруча на полу. Лазание по гимнастической</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - проявляет волевые усилия при выполнении двигательных упражнений. - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>

		Пролезание в обруч в парах. Прокатывание обручей друг другу. Вращение обруча на кисти руки. Вращение обруча на полу. Лазание по гимнастической стенке изученным способом Игровая «Жмурки», «Стоп».	Стенке знакомым способом. Участие в подвижных играх.	
--	--	--	---	--

4 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. Цель: создание условий для развития физических качеств детей 6 – 7 лет, в процессе игровой деятельности. Задача: развивать физические качества в процессе освоения основных программных навыков в процессе игровой деятельности.	Тема четвертой недели «Игровая деятельность. Подвижные игры». Неделя подвижных игр.	Двигательная <i>Подвижные игры:</i> «Пробеги - не задень». «По местам». «Мяч водящему». «Пожарные на учениях». «Ловишки с мячом». <i>Эстафеты:</i> Прыжковая эстафета со скамейкой. «Дни недели». «Мяч от пола». «Через тоннель». «Больная птица». «Палочка-выручалочка» (с расчетом по порядку).	Участие в игровой деятельности.	- ребенок имеет социальный опыт участия в коллективных подвижных играх и эстафетах.

Апрель

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

1 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для формирования готовности к совместной двигательной деятельности со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Задача: формировать готовность к совместной двигательной деятельности со сверстниками и взрослыми в процессе занятий физической</p>	<p>Тема первой недели: «Можем! Умеем!» Ходьба. Равновесие. Прыжки. Метание. Упражнения с мячом» Краткое содержание: - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Двигательная Повторить разные виды ходьбы и бега; ходьбу и бег с перешагиванием через предметы; строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения Разведение и сведение пальцев, поочередное соединение всех пальцев с большим. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Одновременное поднятие ног из положения лежа на спине, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Сохранение равновесия в положении стоя, закрыв глаза Основные движения Ходьба по гимнастической скамейке с мячом в руках; на каждый шаг - передача мяча перед собой и за спину. Ходьба по гимнастической скамейке с</p>	<p>Участие в разных видах ходьбы и бега. Выполнение общеразвивающих упражнений для рук и ног. Самостоятельное выполнение движений на равновесие. Самостоятельное выполнение ходьбы по гимнастической скамейке с мячом в руках. Самостоятельное выполнение хлопка под коленом на каждый шаг. Самостоятельное выполнение прыжков с разбега. Прыжки через скамейку с одной ноги на другую;</p>	<p>- ребенок уверенно выполняет упражнения для рук и ног; - удерживает равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; - проявляет волевые усилия в прыжках и метании; - проявляет внимание и ловкость при выполнении упражнений с мячом.</p>

культурой.		выполнением хлопка под коленом на каждый шаг. Прыжки в длину с разбега. Прыжки через скамейку с одной ноги на другую; на двух ногах. Метание набивного мяча. Ведение мяча правой и левой руками и забрасывание его в корзину. Ведение мяча между предметами. Игровая «Охотники и утки».	на двух ногах. Метание набивного мяча. Самостоятельное ведение мяча правой и левой руками и забрасывание его в корзину. Ведение мяча между предметами. Участие в подвижной игре.	
------------	--	--	--	--

2 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. Цель: создание условий для развития детских интересов, любознательности и познавательной мотивации в процессе занятий физической культурой.	Тема второй недели «Бег. Прыжки. Игры и упражнения с мячом» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая	Коммуникативная Беседа о правилах поведения при выполнении двигательных заданий. Двигательная Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Основные движения. Бег на скорость (30 м). Бег со средней скоростью на расстояние 100 м. Прыжки в длину с разбега. Прыжки через скакалку.	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное выполнение основных движений: бег на скорость (30 м), бег со средней скоростью на расстояние 100 м. Прыжки в длину с разбега. Прыжки через скакалку.	- ребенок может поддерживать беседу; - проявляет волевые усилия в беге на скорость; - выполняет нормативы по прыжкам в длину с разбега; - проявляет ловкость при

<p>Задача: развивать детские интересы, любознательность в процессе занятий физической культурой</p>	<p>деятельность.</p>	<p>Перебрасывание мяча в шеренгах двумя руками из-за головы (расстояние 4 м); двумя руками от груди (расстояние 4 м). Ведение мяча рукой. Ведение мяча и забрасывание его в корзину. Игровая Подвижная игра «Передача мяча в колонне».</p>	<p>Перебрасывание мяча в шеренгах двумя руками из-за головы (расстояние - 4 м); двумя руками от груди (расстояние - 4 м). Ведение мяча рукой. Ведение мяча и забрасывание его в корзину. Участие в подвижной игре.</p>	<p>выполнении упражнений с мячом.</p>
--	----------------------	---	--	---------------------------------------

3 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5,6.

<p>Образовательная область. Цель. Задача.</p>	<p>Тема</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для развития спортивного интереса к играм с мячом. Задача: развивать детские интересы, в процессе знакомства со спортивными играми.</p>	<p>Тема третьей недели «Баскетбол». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. «Баскетбол. Правила игры».</p> <p>Двигательная Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Основные движения. Передача мяча друг другу. Перебрасывание мяча друг другу. Ловля мяча. Броски мяча в корзину двумя руками из – за головы. Ведение мяча одной рукой.</p>	<p>Участие в беседе. Освоение правил игры в баскетбол. Передача мяча друг другу. Перебрасывание мяча друг другу. Ловля мяча. Броски мяча в корзину двумя руками из – за головы. Ведение мяча одной рукой.</p>	<p>- ребенок знает правила игры в баскетбол; - проявляет терпение, выносливость, ловкость при освоении основных игровых движений.</p>

4 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для проведения детских спортивных игр и эстафеты. Задача: закрепить основные двигательные умения и навыки в процессе проведения спортивных игр и эстафеты.</p>	<p>Тема четвертой недели «Наши любимые игры». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. «Любимые подвижные игры». Двигательная Повторить разные виды ходьбы и бега; ходьбу и бег с перешагиванием через предметы; строевые упражнения. «Наши любимые игры». Игровая Прыжки разными способами через скакалку. «Кто выше прыгнет?» (в высоту). «Мяч водящему». Эстафеты: Кто быстрее?» (бег). Детский волейбол (через сетку двумя руками). «Ловкие футболисты». Комбинированная эстафета: ползание по скамейке с подтягиванием руками; прыжки через скакалку; ползание под дугой; перепрыгивание через рейку. «Кто дальше прыгнет?»</p>	<p>Участие в беседе. Участие в игровой двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в коллективных подвижных играх и эстафетах; - умеет подчиняться правилам и социальным нормам.</p>

Май

1 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 1,2

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований итогового мониторинга.</p> <p>Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие</p>	<p>Тема первой недели «Ходьба. Бег» Мониторинговые задания Краткое содержание: - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Ходьба»; - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Бег»; - игровая деятельность; - трудовая</p>	<p>Двигательная Мониторинговые задания Ходьба в разных построениях (в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге). Ходьба обычным, гимнастическим, скрестными шагами. Ходьба с выпадами. Ходьба по гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке с мячом в руках; на каждый шаг - передача мяча перед собой и за спину. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг.</p> <p>Бег. Бегать легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия. Бег с предметами. Со скакалкой, с мячом. Бегать из разных стартовых позиций. Бег на</p>	<p>Выполнение заданий педагога. Участие в подвижной игре</p>	<p>- ребенок свободно ориентируется и выполняет разные виды ходьбы: в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге, по гимнастической скамейке; - освоил элементарные виды бега: легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия; - умеет бегать из разных стартовых позиций; - слышит и выполняет указания педагога.</p>

двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований итогового мониторинга.	деятельность.	<p>скорость (30 м) Бег со средней скоростью на расстояние 100 м.</p> <p>Игровая «Пробеги - не сбей».</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря.</p>		
---	---------------	--	--	--

2 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 3,4

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований итогового мониторинга.</p> <p>Задача:</p>	<p>Тема второй недели «Прыжки» Мониторинговые задания. Краткое содержание: - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Прыжки»; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Двигательная. Мониторинговые задания. Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки с поворотом кругом Прыжки боком с зажатым между ног мячом. Прыжки с продвижением вперед на 5 - 6 метров. Прыжки в длину с места (85 – 95 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (160 сантиметров). Прыжки в высоту с разбега (45 – 50 сантиметров). Прыжки через короткую и длинную скакалку. Прыжки через обруч.</p> <p>Игровая «Прыгни - присядь», «Стоп».</p> <p>Трудовая</p>	<p>Выполнение заданий педагога. Участие в подвижной игре. Уборка инвентаря.</p>	<p>- ребенок выполняет разные виды прыжков: прыжки на двух ногах на месте, прыжки с поворотом кругом, прыжки боком с зажатым между ног мячом, прыжки с продвижением вперед на 5 – 6 метров, прыжки в длину с места (85– 95 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (160 сантиметров), прыжки в высоту с разбега (45 – 50 сантиметров),</p>

закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований итогового мониторинга.		Уборка инвентаря.		прыжки через короткую и длинную скакалку, прыжки через обруч; - ребенок проявляет двигательную активность при выполнении прыжков; - доброжелательно относится к сверстникам и взрослым; - выполняет указания педагога (инструктора).
--	--	-------------------	--	---

3 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 5,6

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие. Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие	Тема третьей недели «Ползание. Лазание. Метание» Мониторинговые задания. Краткое содержание: - выполнение мониторинговых	Двигательная Мониторинговые задания «Ползание. Лазание». Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ползание на животе, спине, подтягивание руками. Лазание по веревочной лестнице. Переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Влезать на канат на доступную высоту.	Выполнение заданий педагога. Уборка инвентаря.	- ребенок выполняет разные виды ползания и лазания: на четвереньках по гимнастической скамейке, ползание на животе, спине, подтягивание руками, лазание по веревочной лестнице, переход с

<p>двигательных качеств с учетом требований итогового мониторинга.</p> <p>Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований итогового мониторинга.</p>	<p>заданий, выполнение программных требований по теме «Ползание. Лазание. Метание»;</p> <p>- игровая деятельность;</p> <p>- трудовая деятельность.</p>	<p>«Метание, ловля, бросание»</p> <p>Перебрасывать мяч друг другу из - за головы. Бросание мяча вверх, о землю.</p> <p>Перебрасывать мяч через сетку.</p> <p>Метание в горизонтальную и вертикальную цели.</p> <p>Метание вдаль на 8 - 10 метров.</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря.</p>		<p>пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;</p> <p>-успешно справляется с заданиями по ловле и бросанию мяча, метанием в горизонтальную и вертикальную цели.</p> <p>- доброжелательно относится к сверстникам и взрослым;</p> <p>- выполняет указания педагога (инструктора).</p> <p>- может адекватно оценить свои успехи и успехи своих товарищей.</p>
---	--	--	--	---

4 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 7,8 «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности»

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми 6 – 7 лет в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие. Цель: создание</p>	<p>Тема третьей недели «Взаимодействие</p>	<p>Коммуникативная Беседа о помощи и взаимодействии в игре».</p>	<p>Участие в беседе. Выполнение вместе с педагогом</p>	<p>- ребенок проявляет активный интерес к совместным игровым</p>

<p>условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований итогового мониторинга.</p> <p>Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований итогового мониторинга.</p>	<p>и сотрудничество в игровой двигательной деятельности».</p> <p>Краткое содержание: Мониторинговые задания по теме «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре»</p>	<p>Двигательная</p> <p>Мониторинговые задания по теме «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре».</p> <p>Совместные игровые упражнения «Кто выше прыгнет?» (в высоту). «Мяч водящему».</p> <p>Эстафеты: «Кто быстрее?» (бег).</p> <p>Детский баскетбол.</p> <p>Комбинированная эстафета: ползание по скамейке с подтягиванием руками; прыжки через скакалку; ползание под дугой.</p> <p>Трудовая</p> <p>Уборка инвентаря.</p>	<p>(инструктором) игровых упражнений.</p> <p>Участие в эстафетах.</p> <p>Уборка инвентаря.</p>	<p>действиям;</p> <p>- ребенок доброжелательно относится к сверстникам и взрослым;</p> <p>- выполняет указания педагога (инструктора).</p>
--	---	---	--	--

Используемая литература

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» издание шестое (дополненное), под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Мозаика - Синтез, Москва, 2020
2. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» издание пятое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Мозаика - Синтез, Москва, 2019
3. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», издание четвертое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика - Синтез, Москва, 2014
4. Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф, Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Мозаика - Синтез; Москва; 2019
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты и сценарии занятий. Учебно - методический комплект к программе «От рождения до школы» Мозаика - Синтез, Москва, 2019
6. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», «Приобщение детей к художественной литературе» М.: Мозаика-Синтез, 2015
7. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2 - 7 лет), Мозаика - Синтез; Москва; 2008
8. Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. - Дубна, 2011
9. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 - 7 лет Мозаика - Синтез; Москва; 2017
10. Теплюк С.М. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Мозаика - Синтез; Москва; 2010
11. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 - 7 лет. Мозаика - Синтез; Москва; 2016

Рекомендуемая литература

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М.: Просвещение, 1978.
3. Арапова-Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду: программа и метод, рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 112 с.
4. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М.: Просвещение, 1988.
5. Вераксы Н.Е, Комарова Т. С., Васильева М.А. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование Издательство «Учитель», Волгоград, 2015
6. Воспитание и обучение в подготовительной группе детского сада: программа и метод, рекомендации / сост. Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
7. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду : программа и метод, рекомендации / В. В. Гербова.- М. : Мозаика-Синтез, 2016.
8. Грёзина, О. Ю. Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения / О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. - Волгоград: Перемена, 1998.
9. Гучков, Б. П. Красный - стой! Зеленый - можно, желтый светит - осторожно: для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / Б. П. Гучков. - Волгоград: Семь ветров, 1995.
10. Дети и дорога. Дошкольники на улице. - Челябинск, 1983. М. Дети и дорога: метод, пособие. - М., 1994.
11. Добрушин, А. Д. Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин: Валгус, 1976.
12. Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М.: Детская литература, 1975.
13. Дошкольник на улице / Российская академия образования. - М.: Информатик, 1994.
14. Дошкольное воспитание: журн. - 1990. - № 8; 1991. - № 2, 7. П. Душное, А. С. Моя улица / А. С. Душнов. - М.: ДОСААФ, 1981.
15. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир: программа и метод, рекомендации / О. Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
16. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников: кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М.: Просвещение, 1993.
17. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду: программа и метод, рекомендации / М. Б. Зацепина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

18. Клименко, В. Р. Обучайте дошкольников правилам движения / В. Р. Клименко. - М.: Просвещение, 1973.
19. Клочанов, Н. Н. Дорога, ребенок, безопасность: метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
20. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Издательство Мозаика-Синтез, 2015.
21. Комиссарова, Л. Н. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников: пособие для воспитателей и муз. руководителей детских садов / Л. Н. Комиссарова, Э. П. Костина. - М.: Просвещение, 1986. - 144 с.
22. Кононова, Н. Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников / Н. Г. Кононова. - М.: Просвещение 1982. - 95 с.
23. Кривич, М. Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М.: Малыш, 1984.
24. Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада: конспекты занятий / Л. В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008

