



**««Инновационные подходы к
созданию и совершенствованию
предметно – развивающей среды в
ДОУ в соответствии с ФГОС»**

**подготовила: воспитатель
МБДОУ д/с «Зернышко»
Бережная И. С.**

Жан-Жак Руссо



**Среда – это
условия
оптимального
саморазвития
личности**

Селестен Френе



**Главное условие
индивидуального
развития личности**

Развивающая предметно-пространственная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития



С.Л.Новосёлова



Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает

- Реализация различных образовательных программ
 - Условия для инклюзивного образования
 - Учёт национально-культурных и климатических условий
 - Учёт возрастных особенностей детей
- 



Требования к развивающей предметно-пространственной среде

- **Содержательно – насыщенная**
 - **трансформируемая**
 - **полифункциональная**
 - **вариативность**
 - **доступность и безопасность**
 - **условия для организации инклюзивного образования**
 - **учет национально – культурных климатических условий**
- 

Насыщенность среды (разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в здании и на участке) **должна соответствовать:**

- возрастным возможностям детей
- содержанию Программы



ТРАНСФОРМИРУЕМОСТЬ пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости:

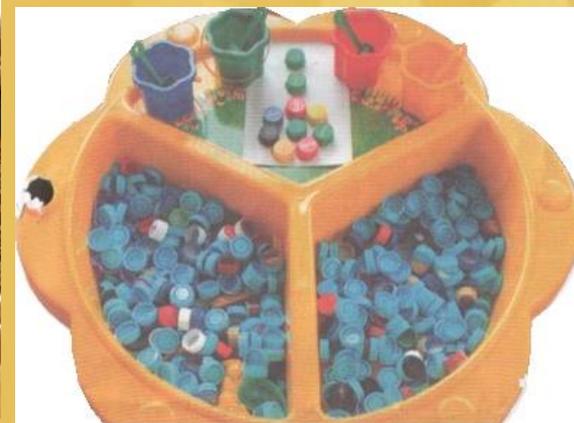
- от образовательной ситуации
- от меняющихся интересов детей
- от возможностей детей



ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ материалов предполагает:

возможность
разнообразного
использования различных
составляющих предметной
среды (детская мебель,
маты, мягкие модули,
ширмы и т.д.)

наличие не обладающих жестко
закрепленным способом
употребления
полифункциональных
предметов (в т. ч. природные
материалы, предметы-
заместители)



ВАРИАТИВНОСТЬ среды предполагает:

Наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения и т.д.

Разнообразных материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми

Периодическую сменяемость игрового материала

Появление новых предметов, которые стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

ДОСТУПНОСТЬ среды предполагает:

- **Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность**
- **Свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности**
- **Исправность и сохранность материалов и оборудования**



БЕЗОПАСНОСТЬ среды:

Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности, т.е. на игрушки должны быть сертификаты и декларация соответствия

ТАМОЖЕННЫЙ СОЮЗ
СЕРТИФИКАТ СООТВЕТСТВИЯ
№ ТС RU С-РД.А04.В.00016
Серия RU № 0005219

ОРГАН ПО СЕРТИФИКАЦИИ Федеральное государственное учреждение «Всероссийский научно-исследовательский институт стандартизации и сертификации в машиностроении», 125007, Москва, ул. Шолохова, 4, тел.: (499) 259-79-81, тел./факс: (499) 256-14-77, Аттестат рег. № РОСС RU 00011АМ04 выдан 20.07.2008г.
Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии

ЗАЯВИТЕЛЬ Изготовитель: Общество с ограниченной ответственностью "ВЕЛОМОТО ЗАВОД "ЯНТАРЬ". Адрес: 236006, г. Калининград, Московский проспект, д. 182. ОГРН: 1053903106014. Телефон (4012) 34-26-53, факс (4012) 34-26-53, e-mail: regional@list.ru.

ИЗГОТОВИТЕЛЬ Общество с ограниченной ответственностью "ВЕЛОМОТО ЗАВОД "ЯНТАРЬ". Адрес: 236006, г. Калининград, Московский проспект, д. 182. Телефон (4012) 34-26-53, факс (4012) 34-26-53.

ПРОДУКЦИЯ Велосипеды для детей: «Navigator» моделей: Basic, Formula, Tornado, SPIDER-MAN, Voyager, Lady, Rainbow, Rainot Elite, Formula, Formula Extra, Fly, поезда: Rocket, Осенние игры, Rainbot, Rainbow, Sanyo, Riviera, Compact, Sparky, Lady Lane, Ben 10, WINX, HELLO KITTY, DISNEY, Дисней, MICKEY MOUSE CLUBHOUSE, Клуб Микки Мауса, Sochi-2014; «Top Gear» в моделях: Rastler, Racer, Boxer, Akula, Bravo, Pegas, HELLO KITTY, Sochi-2014. ТУ 4529-005-73700216-2011. Сертификат выпуска.
КОД ТН ВЭД ТС 8712 00 300 0

СООТВЕТСТВУЕТ ТРЕБОВАНИЯМ ГОСТ 7371-93 п.3.3.1, ГОСТ 28765-90, «Единые санитарно-гигиенические, токсикологические и гигиенические требования к товарам, подлежащим санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю)», утвержденные решением Комиссии Таможенного союза от 28.05.2010 г. № 299.

СЕРТИФИКАТ ВЫДАН НА ОСНОВАНИИ Протокола сертификационных испытаний № 386-09-2011 от 01.09.2011 г. ИД ВНИИМАШ (сертификат № РОСС RU.0001.21.А015 от 01.07.2010 г.), Москва, экспертные заключения к протоколу №1141 от 30.08.2010 г. Федеральное государственное учреждение «Всероссийский институт стандартизации и сертификации в машиностроении», 125007, Москва, ул. Шолохова, 4, тел.: (499) 259-79-81, тел./факс: (499) 256-14-77, Аттестат рег. № РОСС RU 00011АМ04 выдан 20.07.2008 г. и протоколу № 1317-1320 от 28.07.2011 г. федерального лабораторного центра ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Калининградской области» (аттестат № РОСС RU.0001.11.АМ04 от 28.08.2008 г.), экспертное заключение к протоколу № 1317-1320 от 28.07.2011 г. федерального лабораторного центра ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Калининградской области» (аттестат № РОСС RU.0001.11.АМ04 от 27.07.2011 г.); акт о результатах анализа состояния соответствия от 08.10.2010 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

СРОК ДЕЙСТВИЯ С 29.09.2011 ПО 29.09.2014

М.П. Руководитель (уполномоченное лицо) органа по сертификации А.В. Кузнецов
Эксперт-аудитор (эксперт) В.Т. Волочаев

EAC **ТАМОЖЕННЫЙ СОЮЗ**
ДЕКЛАРАЦИЯ О СООТВЕТСТВИИ

Декларант: Общество с ограниченной ответственностью «КАМНИС» УНП 1900664821, Республика Беларусь, 230026, г. Гродно, ул. Советников, К, тел./факс: +375 152 54-1728, e-mail: kamnisc@igmail.by
и лице директора Рабинович Глеба Фридриховича

информ, что
Подлежащий декларации товар соответствует СТБ 293-2005, код ТН ВЭД 9801, серийный номер

Соответствует требованиям: ТР ТС 012/2011 статьи 4, 5, 9, приложение 2, 3.

Декларация и соответствие приняты на основании:

- Протокол испытаний №0531/1961 от 11.09.2012 Государственного учреждения «Гродненской областной центр гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья», аттестат аккредитации №МУ112/02.1.0.0033 от 14.11.1994 от 13.11.2014,
- Протокол испытаний №791 от 13.09.2012 Национального лаборатория Мисской экспериментальной сельской станции Республиканского университета «Центр научных исследований лесной агроэкологии», аттестат аккредитации №BY/112.02.1.0.0122 от 26.01.1998 от 19.02.2015.

Декларация и соответствие действительны с даты регистрации от 28.09.2012 г.

Директор ООО «КАМНИС» **КАМНИС** Г.Ф. Рабинович

Регистрационный номер декларации о соответствии № ТС 871113 11-01, ТРП107 0029

Дата регистрации декларации о соответствии 27.09.2012

Примерный перечень секторов для организации РППС

Активный сектор (занимает самую большую площадь в группе),
включающий в себя:

- ∅ центр игры
- ∅ центр двигательной деятельности
- ∅ центр конструирования
- ∅ центр музыкально театрализованной деятельности

Спокойный сектор:

- ∅ центр книги
- ∅ центр отдыха
- ∅ центр природы

Рабочий сектор: (рабочий сектор занимает 25% всей группы, так как там предполагается размещение оборудования для организации совместной и регламентированной деятельности.

- ∅ центр познавательной и исследовательской деятельности
- ∅ центр продуктивной и творческой деятельности
- ∅ центр правильной речи и моторики.

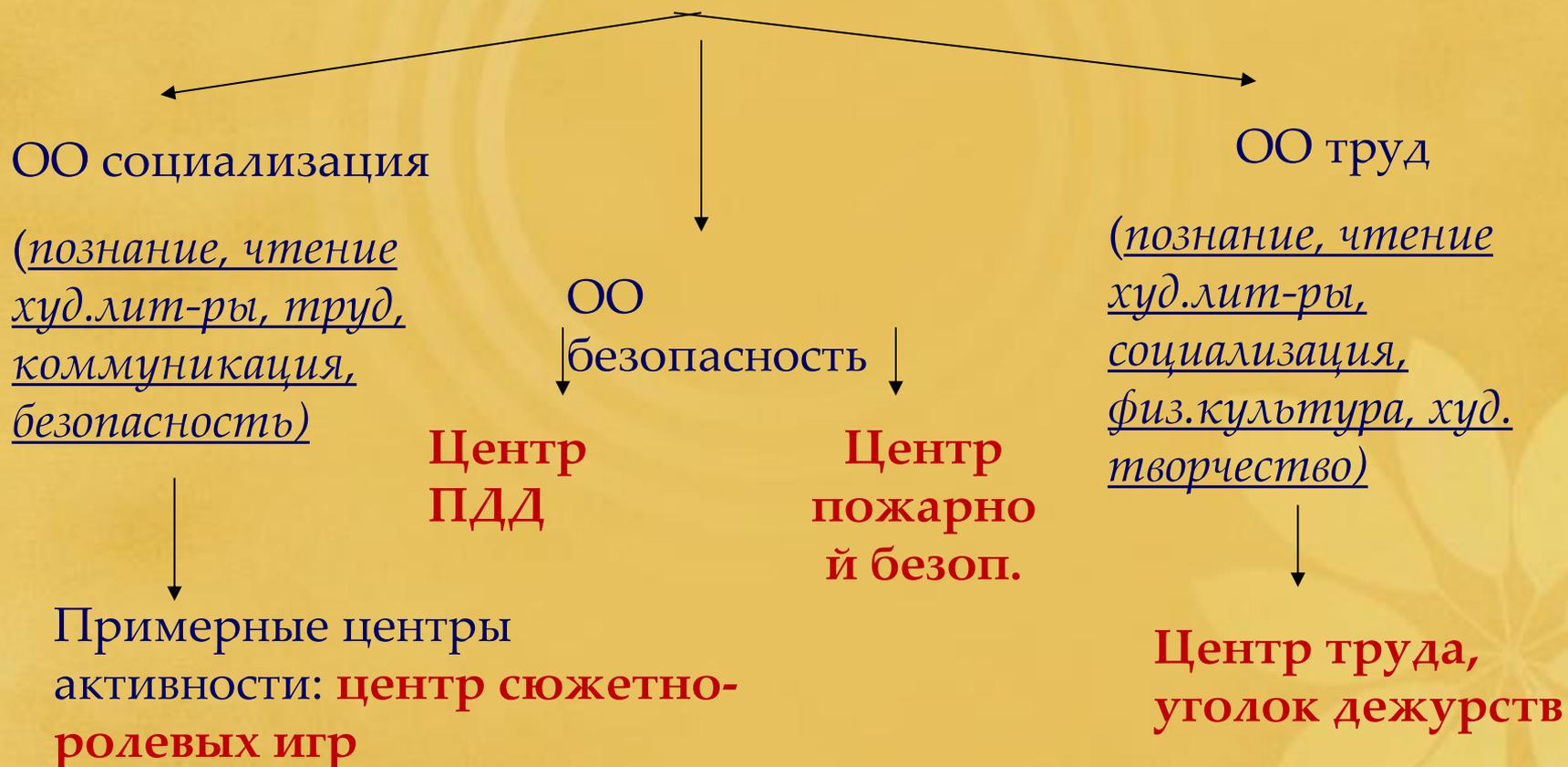
Примерные центры развития

Образовательные области в соответствии с ФГОС

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие
Центры				
<ul style="list-style-type: none"> ● Центр физического развития ● Центр сохранения здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> - Центр математики - Центр конструктивной деятельности - Центр науки, экологии и экспериментирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Центр книги - Центр речевого развития или уголок речи, грамотности 	<ul style="list-style-type: none"> - Центр игры - Центр социально – эмоционального развития - Центр ПДД - Центр пожарной безопасности - Центр труда, уголок дежурств 	<ul style="list-style-type: none"> - Центр изобразительной деятельности - Центр музыкально-театрализованной деятельности

Социально-коммуникативное развитие

- направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе и т.д.



Познавательное развитие

Примерные центры:

- Центр «Мы познаем мир» или Уголок краеведения.
- центр сенсорного развития,
- центр конструктивной деятельности,
- центр математического развития
- Центр экспериментирования.



РЕЧЕВОЕ развитие – включает владение речью как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной речи, знакомство с книжной культурой, детской литературой и т.д.

Примерные центры:

- центр **речевого развития или уголок речи и грамотности**
- центр «Будем говорить правильно»
- центр «Здравствуй, книжка»
- **логопедический уголок** дидактические игры и упражнения, (на карточках), картинки по лексическим темам, игры для развития мелкой моторики, шнуровки, печатные игры



Художественно-эстетическое развитие включает в себя - музыкальное, изобразительное, словесное искусство

Примерные центры:

- Центр изобразительной деятельности или уголок творчества «Умелые руки»
- Центр музыкально-театрализованной деятельности



Физическое развитие

Включает ОО области «Физическая культура», «Здоровье»;

Интеграция: коммуникация, познание, музыка, здоровье, социализация, безопасность.

Примерные центры:

- Центр физического развития
- Центр сохранения здоровья
- Спортивный уголок «Будь здоров!»





«Организация предметно-развивающей среды в группах раннего возраста»

Подготовила воспитатель группы №2
Г.И.





**«Организация предметно развивающей
среды в ДОУ
с учетом гендерной принадлежности»**



**Подготовила воспитатель группы №8
Гришанова С.Д.**



«Анализ состояния

*предметно-развивающей
среды в ДООУ»*



Подготовила старший воспитатель
Маркова Л.В.



ДЕЛОВАЯ ИГРА

«Что вы знаете о РПП среде?»



ПРИВЕТСТВИЕ КОМАНД:

КОМАНДА
«ПОЗНАВАЙКИ»



КОМАНДА
«РАЗВИВАЙКИ»



1.ТУР.



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
РАЗМИНКА





2. ТУР.



«ЗНАТОКИ»





Для детей младшего возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с и со,

понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.



- В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие сфер личности.
- Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя среди других детей в детском саду.

Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься делом.

Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (*конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование*).

Обязательными в оборудовании являются материалы, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д.

Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

Вывод:

организация развивающей предметно – пространственной среды в ДООУ с учетом требований ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности



- **В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.**
- **Организуя предметную среду в группе необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.**
- **Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.**
- **При создании развивающего пространства в группе необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.**
- **Предметно-развивающая среда должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, образовательной программы.**

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ:

Обсуждение, обмен опытом, подведение итогов, принятие решения педагогического совета.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

