

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЗЕРНЫШКО»

*Консультация для родителей
«Агрессивный ребенок – что делать?»*



Агрессия — это поведение, которое наносит ущерб другому. Но делать это можно по-разному. На соревнованиях желание занять призовые места будет «здоровой» агрессией против соперников. Применение кулаков, чтобы заполучить авторитет или вернуть игрушку, — насилием.

Если можно было бы представить агрессивность в виде формулы, она бы выглядела так: сгусток эмоций, помноженный на действие.

Физическая агрессия

Подрался, толкнул, поставил подножку — и вот ребенок из «обычного» становится «неуправляемым», на которого жалуются учителя. Его агрессивность может быть направлена на домашних животных, брата или сестру, игрушки ребят во дворе, вещи одноклассников.

Кроме этого, дети могут проявлять жестокость и по отношению к себе. Понаблюдайте, кусает ли ваш ребенок губы, грызет ли ногти, раздирает ли воспаления на коже или расчесывает ее до крови. Это признаки аутоагрессии — причинение себе вреда.

Вербальная агрессия

Если ребенок шипит сквозь зубы или срывается на крик, обзывается, смеется над другими ребятами, то он выбрал словесный способ продемонстрировать свою злость.

Сюда же относятся обидные шутки, язвительный тон, матерные слова, унижения, оскорбления.

Пассивная агрессия

Дети быстро понимают, за какое именно поведение их будут ругать. Поэтому, чтобы избежать неприятных последствий, на выручку приходит скрытая агрессия. Она не ведет к прямому конфликту, но выдает себя через недовольство.

Например, девочке разонравились занятия по вокалу. Но она не может это открыто заявить родителям и педагогу, потому что ожидает упреки в стиле «Столько лет коту под хвост!» и «Ты же такая талантливая!».

Поэтому, чтобы продолжить быть «хорошей» девочкой, она опаздывает на уроки, забывает про репетиции и занимается спустя рукава.

Манипулятивная агрессия

«Тебе слабо?»

«Если не дашь списать, я расскажу твой секрет»

«Если расскажешь маме, тебе конец»

Шантаж и манипуляции сулят выгоду, и маленькие провокаторы могут добиться желаемого именно так. Слезы тоже бывают элементом этой стратегии, но часто неосознанно для самих детей. Например, из-за низкого уровня самоконтроля ребенок может заплакать в ответ на отказ папы купить игрушку.

Здесь родителям важно быть последовательными в действиях и уметь выдерживать детский плач и капризы. Если родительские решения меняются от вида мокрых глаз ребенка, это может сделать его еще большей плаксой.

Агрессивный ребенок в детском саду

В возрасте 2–7 лет ребенок уверен: он единственный, кто имеет право качаться на качелях, играть с железной дорогой и держать маму за руку. Такой эгоцентризм нужен малышам, чтобы они могли гармонично развиваться и удовлетворять все свои потребности. А их появилось много. К трем годам ребенок начинает осознавать самого себя и говорить «Я». Это отправная точка в мир самопознания с возрастными кризисами на пути. Он отправляется исследовать мир и прощупывает границы дозволенного.

Агрессия в этом возрасте — естественный этап развития ребенка. Таким образом он познает мир.

В ход идет все: истерики на полу магазина, отказ от любимой каши, драка лопатками в песочнице. Детсадовец хочет получить свое любым доступным ему способом. В дошкольном возрасте родителям особенно важно быть на стороне ребенка. Не винить, не стыдить, а разбираться с его эмоциями и причинами агрессии.

Ребенок ведет себя агрессивно: что делать родителям?

Важно! От родительской реакции будет зависеть, научится ли ребенок справляться с агрессией.

Если родитель кричит и ругает, то ребенку будет намного сложнее научиться вести себя сдержанно. Наказания могут закрепить установку: кто сильнее, тот и прав.

Помните, что ребенок в эти моменты не справляется ни с эмоциями, ни с поведением. Ему нужна помощь, а не ответная агрессия взрослых.

1. Установите контакт.

Например, дотроньтесь или обнимите. Убедитесь, что ребенок вас видит и в состоянии слушать.

2. Узнайте причину его поведения.

Что его расстроило? Он чего-то испугался? Его обидели?

3. Проговорите то, что он чувствует в этот момент.

«Ты злишься, потому что тот мальчик забрал твою игрушку».

«Я вижу, как ты расстроился из-за двойки. Тебе грустно? Обидно?»

Благодаря вашей поддержке он научится замечать свое раздражение и влиять на собственные действия. Также есть несколько экологических способов прожить свой гнев.

Например:

- подушка, которая стерпит рукоприкладство или крик;
- пакет, в который можно высказать все, что накопилось, а потом надуть и лопнуть;
- бумага, которую можно мять, рвать или рисовать на ней каракули.

Профилактика детской агрессии

Причина детской агрессивности не в ребенке как таковом. Он не плохой. Его поведение — это крик о помощи. Ребенок испытывает потребность или дискомфорт, но не может экологично и безопасно преодолеть эту трудность. Родителям, которые хотят минимизировать вспышки ярости у детей, важно показать им экологичные способы снятия эмоционального напряжения. Это может быть:

1. Работа с эмоциями.

Эмоции — это индикатор, как лампочка на панели приборов автомобиля. Они не характеризуют человека и не делают его плохим, даже если он испытывает злость или страх. Поведение ребенка станет спокойнее, если он научится безопасно выражать мысли и эмоции.

2. Любимое занятие.

Подвижные игры, спорт, танцы, рисование, рукоделие — любое увлечение, которое нравится детям, снижает их эмоциональное напряжение.

Важно! Это занятие должно нравиться ребенку, иначе получится обратный эффект.

3. Общие правила и единый стиль воспитания.

Например, в семье есть правило: никаких гаджетов перед сном. Но у бабушки оно не работает. Там любимому внуку можно все. Или папа разрешил сыну пойти к друзьям, а мама — нет. Да еще и посуду заставила помыть. Ребенок дезориентирован и будет отстаивать свои желания истерикой.

4. Развитие гибких навыков ребенка.

Это навыки, которые помогают в общении и взаимодействии друг с другом. Коммуникация, эмпатия, умение договариваться и управлять конфликтами станут безопасной альтернативой агрессивному поведению.

Источники

1. Мосина Т. Н. Агрессивное поведение детей младшего школьного возраста / Т. Н. Мосина // Санкт-Петербургский образовательный вестник, №32, 2018. С. 283–287.
2. Данченкова С. Н. Агрессивное поведение старших дошкольников как фактор дезадаптации младших школьников / С. Н. Данченкова // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста», 2016. С. 261–263.
3. Жигалина Е. В. Агрессия в подростковом возрасте / Е. В. Жигалина // Вестник науки и творчества, 2016. С. 26–28.
4. Мусихин А. Е. Зачем нужны эмоции и что с ними делать?: Как сделать эмоции и чувства своими друзьями. М.: КТК «Галактика», 2023. 318 с.