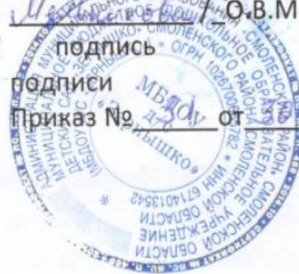


ПРИНЯТО:
Педагогическим Советом
МБДОУ д/с «Зернышко»
Протокол № 1 от 30 . 08 2022 г.

Согласовано:
С Советом родителей
МБДОУ д/с «Зернышко»
Малащенко А.С.
Протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНО:
И.о.заведующего
МБДОУ д/с «Зернышко»
О.В.Мельникова /
расшифровка
подпись
Приказ № д/с от 08 .2022 г.



Положение

**об адаптированной образовательной программе для
детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

**в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении детский сад «Зернышко»
Смоленского района Смоленской области**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализацию и дифференциацию, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

1.2. Настоящее положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Зернышко» (далее – ДООУ) на основе международных актов в области защиты прав и законных интересов ребенка, Конституции РФ, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования.

1.3. Адаптированная образовательная программа (АОП) – образовательная программа адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе детей-инвалидов), с учетом особенностей их психофизического здоровья, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированная образовательная программа разрабатывается на базе основной образовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок. При этом адаптации и модификации подлежат:

- программы образовательных областей;
- средства и формы организации жизнедеятельности ребенка;
- формы организации непосредственно образовательной деятельности;
- способы работы с детьми с ОВЗ (способы организации совместной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий и др.).

1.4. АОП разрабатывается самостоятельно ДООУ в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.5. Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- использование разных форм, методов и приемов организации совместной и самостоятельной деятельности.

1.5.1. Учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями (законными представителями) документов).

1.5.2. Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы.

1.5.3. Определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени реализации содержания Программы.

1.5.4. Четкое формулирование цели АОП.

1.5.5. Определение круга задач, конкретизирующих цель АОП.

1.5.6. Определение содержания АОП.

1.5.7. Планирование форм реализации АОП.

1.5.8. Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога).

1.6. решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании психолого-медико-педагогической комиссии и по согласованию с родителями (законными представителями).

1.7. Педагогический совет ДООУ утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ. II. Структура адаптированной образовательной программы детей с ОВЗ Адаптированная образовательная программа включает следующие разделы:

I. Целевой раздел I. Пояснительная записка:

1.1. психолого-педагогическая характеристика;

1.2. цель, задачи.

2. Планируемые результаты освоения программы.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП.

II. Содержательный раздел

1. Содержание работы по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

2. Задачи, содержание коррекционной деятельности специалистов.

III. Организационный раздел

1. Направления работы психолого-педагогического сопровождения.

2. Образовательная деятельность в режимных моментах.

3. Условия реализации АОП.

4. Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации АОП.

IV. Условия реализации адаптированной образовательной программы При реализации АОП создаются следующие условия:

- учет особенностей ребенка;
- индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса воспитателями;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психологопедагогической и социальной помощи (при наличии специалистов);
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.