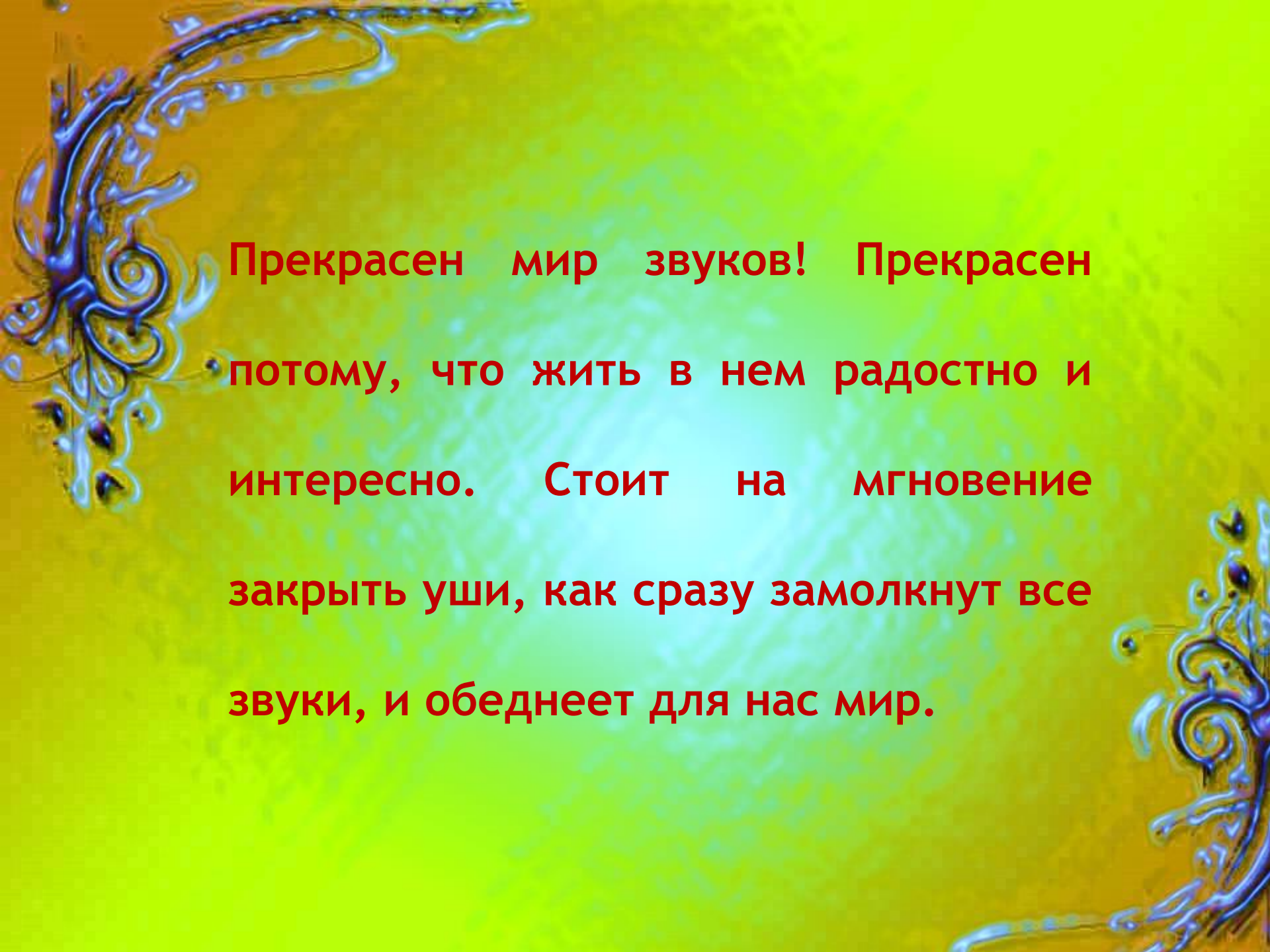


# ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ- ОСНОВА ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ



Подготовила:  
воспитатель  
МБДОУ д/с  
«Зернышко»  
Бережная И.С.



Прекрасен мир звуков! Прекрасен  
потому, что жить в нем радостно и  
интересно. Стоит на мгновение  
закрыть уши, как сразу замолкнут все  
звуки, и обеднеет для нас мир.

# ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ

**Фонематический слух** - способность к слуховому восприятию речи, фонем. Фонематический слух имеет важнейшее значение для овладения звуковой стороной языка, на его основе формируется фонематическое восприятие.



# СТАДИИ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА:

- Формирование способности различать гласные звуки;
- Различать согласные звуки.



# ЧТО ТАКОЕ «ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ»?

Фонематическое восприятие -  
способность различать фонемы  
родного языка и определять  
звуковой состав слова.



# СТУПЕНИ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

- **Различение и выделение**
  - слов в предложении;
  - слогов в слове;
  - звуков в слоге и слове;
- **Овладение умением узнавать звук на фоне слова;**
- **Выделять первый и последний звук в слове;**
- **Определять последовательность, качество и количество звуков в слове;**
- **Определять место звука в слове по отношению к другим звукам в слове.**



# ВОЗРАСТНЫЕ НОРМЫ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА

- 1 год - малыш различает частопроизносимые слова.
- 2 год- ребенок в состоянии определить на слух неверно произнесенный звук в речи взрослых, но собственное произношение еще не контролирует.
- 3 год - возможность ребенка самостоятельно определять неверно произнесенный звук в собственной речи.
- 4 год - владеет навыком различения сходных фонем(звуков) на слух и в собственном произношении



# СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Дети старшего возраста различают звуки на слух, называют слова с определённым звуком, находят слова с этим звуком, определяют место звука в слове (в начале, в середине, в конце слова). У них развивается способность к звуковому анализу слова.





# ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Детей подготовительной к школе группы учат делить слова на слоги, называть каждую часть слова, Составлять слова из слогов, определять последовательное звучание слогов в слове, развивать умение выделять звуки, входящие в состав слога, находить и вычленять ударный слог, самостоятельно преобразовывать слова: лук-лучок-лучище. Совершенствуют фонематический слух: умение называть слова с определённым звуком, в предложении находить слова с этим звуком, определять место звука в слове.



# К ЧЕМУ ГОТОВИТ РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

Развитие фонематического слуха и восприятия у детей в дошкольный период и, прежде всего, ориентировка в звуковой стороне слова готовит ребёнка к усвоению грамоты, письменной речи.



# ВЛИЯНИЕ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧИ.



**НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ДЕТИ ПУТАЮТ ЗВУКИ ПОХОЖИЕ  
ПО ЗВУЧАНИЮ ИЛИ БЛИЗКИЕ ПО СПОСОБУ  
ОБРАЗОВАНИЯ (ПО ПРОИЗНОШЕНИЮ).**

- **свистящие и шипящие звуки**
- **соноры**
- **твёрдые и мягкие**
- **звонкие и глухие**
- **далекие между собой звуки: к-т, г-д, с-х**



# ТИПИЧНЫЕ НЕДОСТАТКИ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА У ДОШКОЛЬНИКОВ

Сапка -  
шапка

Типлёнок -  
цыплёнок

Ыба -  
рыба



Столь -  
стол

РЕБЁНОК НЕ «СЛЫШИТ», А  
ПОТОМУ ПРОПУСКАЕТ ПРЕДЛОГИ:

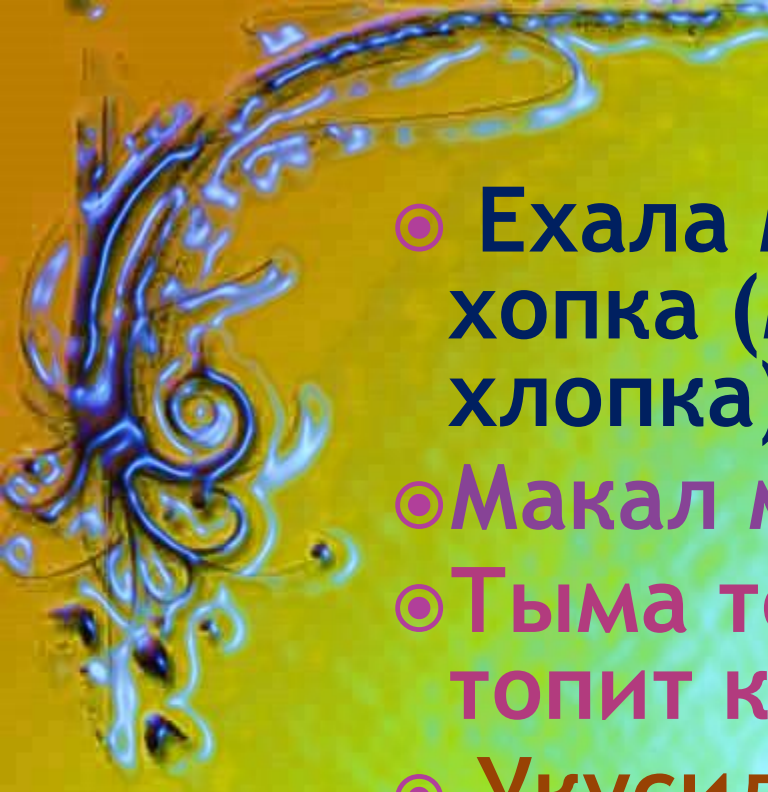

«Оля гуляла санками» -  
Оля гуляла с санками.

«Дети купались **возере**» -  
Дети купались в озере.

«Цветы стояли **вазе**» -  
Цветы стояли в вазе.

# РЕБЁНОК УКОРАЧИВАЕТ ИЛИ ПЕРЕСТАВЛЯЕТ СЛОГИ В СЛОВАХ:

- Секекомия (насекомое), скороводка, кобласа, субараска (черепашка)
- Веналяшка, виниляшка (неваляшка), нарисонова (нарисовано)
- Маталок (молоток)
- Мухором, хумахор ( мухомор), работает потором (топором), марашка (ромашка), фикалка (фиалка), лисивек (василек), гебемот, гигмимот, лигимот, нигемот (бегемот)
- Каратан (таракан), ревевка(веревка)

- 
- 
- Ехала машина халапка и хопка (мама сшила халат из хлопка)
  - Макал мотик - лакал котик
  - Тыма томи Томин - Вадим топит камин
  - Укусила мису куха - укусила кису муха
  - Свинья Наташа - швея Наташа
  - Ногу порчу - морду корчу



НЕПРАВИЛЬНО  
УПОТРЕБЛЯЕТ ОКОНЧАНИЯ:

«Катались на санках»

«С короткими рукавами»

# ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА:

- ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ - узнавание неречевых звуков.
- ВТОРОЙ УРОВЕНЬ - различение звуков речи по тембру, силе и высоте.
- ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ - различение сходных между собой по звучанию слов.
- ЧЕТВЕРТЫЙ УРОВЕНЬ - различение слогов.
- ПЯТЫЙ УРОВЕНЬ - различение звуков
- ШЕСТОЙ УРОВЕНЬ - освоение ребенком навыков анализа и синтеза.



# ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ - УЗНАВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ЗВУКОВ

- Игра «Угадай, на чём играю».

Цель: развитие устойчивости слухового внимания, умения различать инструмент на слух по его звучанию.

Логопед выкладывает на стол музыкальные игрушки, называет их, извлекает звуки. Затем предлагает детям закрыть глаза («насталась ночь», внимательно послушать, узнать, какие инструменты они услышали.)



- Игра «Узнай по звуку».

Различные предметы и игрушки, которыми можно производить характерные звуки: (деревянная ложка, металлическая ложка, карандаш, молоток, резиновый мяч, стакан, ножницы, будильник)



## ВТОРОЙ УРОВЕНЬ - РАЗЛИЧЕНИЕ ЗВУКОВ РЕЧИ ПО ТЕМБРУ, СИЛЕ И ВЫСОТЕ.

- Игра «Три медведя».
- Ребенок отгадывает, за кого из героев сказки говорит взрослый. Более сложный вариант - малыш сам говорит за трех медведей, изменяя высоту голоса.



# ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ - РАЗЛИЧЕНИЕ СХОДНЫХ МЕЖДУ СОБОЙ ПО ЗВУЧАНИЮ СЛОВ.

## ● Игра «Слушай и выбирай».

Перед ребенком кладут  
картинки со сходными по  
звучанию словами (лук,  
жук, крыса, крыша).

Взрослый называет  
предмет, а ребенок  
должен поднять  
соответствующую  
картинку.



КРЫСА



КРЫША



ДРОВА



ТРАВА



УТОЧКА



УДОЧКА



ЛУК



ЖУК

# ЧЕТВЕРТЫЙ УРОВЕНЬ - РАЗЛИЧЕНИЕ СЛОГОВ.

○ Послушай, какие песенки распевает Львенок, и вслед за взрослым четко, не торопясь повтори их.

○ ля — ли — ле  
ли — ля — лю

ля — ле — ле

○ лю — ля — ли  
ля — ле — лю

лю — ля — ле



# ПЯТЫЙ УРОВЕНЬ - РАЗЛИЧЕНИЕ ЗВУКОВ

- Игра «Кто это? Что это?»
- Комарик говорит «зззз», жук жужжит «жжжж», машина едет «рррр». Взрослый произносит звук, а ребенок отгадывает, кто его издает.



ш-ш-ш



ж-ж-ж



ч-ч-ч



щ-щ-щ



з-з-з



с-с-с



р-р-р



р-р-р

# ШЕСТОЙ УРОВЕНЬ - ОСВОЕНИЕ РЕБЕНКОМ НАВЫКОВ АНАЛИЗА И СИНТЕЗА.

